

XUEXI SIKAO
JIANXING

学习·思考·践行

——社会主义荣辱观教育论丛

SHEHUIZHUYI RONGRUGUAN JIAOYU LUNCONG

赵心愚 主编

四川出版集团 巴蜀书社



学习·思考·践行

——社会主义荣辱观教育论丛

赵心愚 主编



四川出版集团 巴蜀书社

图书在版编目(CIP)数据

学习·思考·践行:社会主义荣辱观教育论丛/赵心
愚主编. —成都:巴蜀书社, 2007. 4
ISBN 978-7-80659-976-1

I. 学... II. 赵... III. 思想政治教育—中国—文集
IV. D64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 031305 号

学习·思考·践行——社会主义荣辱观教育论丛

赵心愚 主编

责任编辑	李 蓓
出 版	四川出版集团巴蜀书社 成都市槐树街 2 号 邮编 610031 总编室电话:(028)86259397
网 址	www.bsbook.com
发 行	巴蜀书社 发行科电话:(028)86259422 86259423
经 销	新华书店
照 排	成都勤慧彩色制版印务有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司 电话:(028)85011398
版 次	2007 年 4 月第 1 版
印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
成品尺寸	203mm×140mm
印 张	13.375
字 数	300 千
书 号	ISBN 978-7-80659-976-1
定 价	22.00 元

本书如有印装质量问题,请与工厂调换

序 言

胡锦涛总书记提出以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观后，我校各族师生在校党委的统一部署下，迅速掀起了学习、宣传、贯彻社会主义荣辱观的高潮。《学习·思考·践行——社会主义荣辱观教育论丛》一书，从一个侧面反映出我校对社会主义荣辱观学习、思考、践行的情况。

树立社会主义荣辱观需要认真学习。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是对马克思主义道德观的精华的概括，吸收、继承和发展了人类历史上各种荣辱思想的精华，有着丰富、深刻的内涵；是新时期社会主义道德的系统总结，是以人为本，全面协调可持续科学发展观的重要组成部分，有着鲜明的时代特征；也是新形势下社会主义思想道德建设的重要指导方针，具有重大的现实意义和深远的历史意义。学习社会主义荣辱观，可以帮助我们深刻认识树立社会主义荣辱观的必要性和紧迫性。

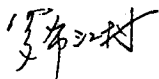
树立社会主义荣辱观必须积极思考。荣辱观是世界观、人生观、价值观的重要组成部分，以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，体现了新形势下党和国家事业发展的必然要求，是科学发展的道德基石，是凝聚人心、促进社会和谐의 坚强纽带，

是全国各族人民的共同心愿。中华民族在数千年的历史长河中，形成了关于荣辱问题的丰富思考，铸就了明荣辱、知礼义、尊德性等民族性格。当前社会深刻变革，经济快速发展，文化相互激荡，作为一个有十三亿多人口、五十六个民族的发展中大国，需要共同的思想基础和道德规范。通过思考，我们可以不断提高荣辱观教育的吸引力、感召力，不断开拓社会主义荣辱观教育的新途径、新方式。

树立社会主义荣辱观重在践行。古人云：“知之唯艰，行之更艰。”树立社会主义荣辱观要“真知”，更要“真行”。高等院校要把师德建设作为社会主义荣辱观教育的重要内容，引导广大教师学为人师、行为示范；营造浓厚的教育氛围，形成“知荣辱、讲正气、树新风、促和谐”的校园文明风尚。“荣辱之责，在乎己而不在乎人”，只要我们每个人都行动起来，从现在做起，从点滴做起，按照“八荣八耻”的要求，明荣辱之分，做当荣之事，拒为辱之行，聚沙成塔，集腋成裘，就能汇集成树立社会主义荣辱观的强大力量。

树立社会主义荣辱观，学习是基础，思考是深化，践行是目的。此书的出版为胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观重要讲话一周年纪念献上了一份厚礼，可喜可贺。

中共西南民族大学党委书记、教授



目 录

社会主义荣辱观与道德建设

社会主义荣辱观与道德建设	余仕麟 (2)
少数民族领导干部素质刍议	
——以县处级以上干部为例	邓晓琳 (12)
论多元化社会下的大学生价值观教育	
..... 彭 瑶 马旭东 商 健 王巍伟	(22)
时代发展呼唤社会主义荣辱观	王秀民 杨春娟 (30)
以人为本,以德立人	
——学习胡锦涛总书记关于“八荣八耻”的重要讲话	
..... 郑乐平	(38)
加强和改进民族高校学生思想道德建设,树立社会主义荣辱观	
..... 李建阳 沈剑峰 张 宁	(45)
荣辱观教育	
——高校学生道德建设之基石	顾斐玲 (54)
牢固树立社会主义荣辱观 加强民族高校思想道德建设	
..... 何 毅	(63)

牢固树立社会主义荣辱观 促进高校思想政治教育工作

..... 沈剑峰 (73)

社会主义荣辱观教育是高校学生思想政治教育的重要标杆

..... 黄志勇 (79)

跨越时代的道德凝聚

——浅论社会主义荣辱观的现实意义

..... 罗 敏 武汉章 (87)

诚实守信的现实价值探析..... 蔡春浩 (94)

学“八荣八耻” 树民族风尚 马嘿玛伙 (100)

论社会主义荣辱观教育在新时期大学生思想政治工作中的作用

..... 施亚梅 曾素君 史亚丽 (106)

在大学生中加强社会主义荣辱观教育

在大学生中加强社会主义荣辱观的教育 王高士 (116)

新时期大学生爱国主义教育探索与思考

..... 余勤高 蔡春浩 (121)

服务他人 贡献社会

——践行社会主义荣辱观 王巍伟 (128)

民族高校大学生国防教育理论与实践 邓晓茂 (134)

试论在艺术类学生的思想政治工作中如何践行社会主义荣辱观

..... 史亚丽 (143)

践行社会主义荣辱观, 引导法学本科学生树立正确的就业观

..... 贺 玲 (150)

浅议加强研究生社会主义荣辱观教育 ... 朱永梅 陈金龙 (160)

关于开展大学生社会主义荣辱观之“法纪观”教育的几点思考	陈丹丹 (165)
践行社会主义荣辱观, 继承和发扬艰苦奋斗传统美德	唐春林 (171)
谈大学生诚信就业	方小伍 虞水兵 周 嘉 (178)
以社会主义荣辱观为指导, 做好大学生诚信教育工作	冯 瑛 蒋 明 曾 伟 (183)
从助学贷款违约原因看高校学生信用体系的建立	曾慧华 潘素超 (191)
诚实守信是推进国家助学贷款健康发展的基石	何 毅 (198)
加强高校校园文化的思想政治教育功能研究	赵 兵 张 林 龙章新 (204)
引导大学生在建设和谐寝室文化活动中践行社会主义荣辱观	燕文权 刘 晖 (219)
班级建设: 高校社会主义荣辱观教育的有效载体	李永政 青 苗 (228)
“价值澄清法”在大学生社会主义荣辱观教育中的应用	易 莉 (234)
关于高校社会主义荣辱观教育的几点思考	文久富 兰树林 (243)
实效是荣辱观教育的关键	黄 华 (251)
践行社会主义荣辱观, 提高大学生思想道德素质	杨丽雪 (258)
当代大学生荣辱观现状分析及教育对策研究	陈金龙 朱永梅 (263)
浅谈有效开展社会主义荣辱观教育	

- 陈巧蓉 陈刚 陈奕美 (269)
- 论当代民族大学生思想道德修养的重构与深化
- 孙晓青 (279)
- 践行社会主义荣辱观, 加强高校思想政治教育
- 青苗 李永政 (285)
- 身体力行“八荣八耻”
- 论当代大学生如何践行社会主义荣辱观
- 甘雨琪 李东清 (291)
- 社会主义荣辱观教育与高校共青团工作的思考 ... 车桂兰 (298)
- 贴近学生生活 开展社会主义荣辱观教育 龙梅 (304)
- 在管理工作中引导学生践行社会主义荣辱观
- 聂晶 李永政 (309)
- 引导大学生树立正确荣辱观 培养高素质人才
- 潘正明 王莉 (317)
- 深入开展社会主义荣辱观教育 努力为学生成长成才服务
- 黎万斌 何山 (323)
- 民族高校荣辱观教育网络化的现状与对策
- 以西南民族大学为例
- 彭天芸 沈剑峰 程莉 (331)

高扬师德建设的旗帜

高扬师德建设的旗帜

——社会主义荣辱观之我见

- 程莉 (339)
- 加强社会主义荣辱观教育 推进高校辅导员队伍建设

..... 韩秀英 刘 玲 (345)	
用社会主义荣辱观统领高校辅导员的师德建设 ... 蒋 明 (351)	
深刻理解“八荣八耻” 弘扬“无私奉献”的师德精神	
..... 李东丹 (358)	
践行社会主义荣辱观与新时期师德建设 张志坚 (365)	
践行“八荣八耻” 增强师德风范 兰树林 文久富 (371)	
全面加强学生和教职工荣辱观教育 冯 岚 (378)	
学习“八荣八耻” 践行社会主义荣辱观 于康蓉 (385)	
高校师生进行社会主义荣辱观学习的必要性 吴 琼 (390)	
论高校辅导员自身的荣辱观建设 施亚梅 (395)	
“八荣八耻”，时代向辅导员提出了新要求	
..... 伍福莲 符锡雄 (400)	
践行“八荣八耻” 做好教学秘书本职工作 苗 峰 (405)	
树立社会主义荣辱观 提高高校图书馆员的综合素质	
..... 甯佐斌 (409)	
把社会主义荣辱观贯穿于教育管理始终 杨 玲 (414)	

社会主义 荣辱观与道德建设

社会主义荣辱观与道德建设

余仕麟*

胡锦涛总书记在 2006 年 3 月 4 日看望出席全国政协十届四次会议的委员并参加民盟、民进联组会的讨论时提出的“八荣八耻”，全面阐述了树立正确价值观的具体要求，这对推动我国形成良好的社会风气，把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义国家有着极为重要的意义。

荣辱，是伦理学中一个重要的道德范畴。在中国传统伦理思想中，历来重视荣辱问题。孔子讲“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”，也讲“杀身成仁”，还讲“邦无道，谷，耻也”；孟子讲“浩然正气”，“舍生取义”。“大丈夫宁可玉碎，不为瓦全”是《北齐书·元景安传》中的一句话，现在成了我们常用的成语。这说明，在荣辱问题上，我们中华民族是有相当的传统文化根基的。

胡锦涛同志提出的“八荣八耻”，不仅为构建社会主义和谐社会在道德上提出了规范要求，也体现了中国传统道德和时代精神的完美结合。

* 余仕麟，西南民族大学政治与社会学学院教授，党总支书记。

一、荣辱问题的提出

胡锦涛同志提出荣辱问题后，有的人不太理解何以会在今天提出荣辱这样的问题。我以为，可以从这样几个方面去思考：

第一，提出荣辱问题是实现社会主义现代化的必然要求。

我们知道，在中国共产党的领导下，我们先后取得了民主革命的胜利，取得了社会主义革命和建设的伟大成就。但是，在新的世纪里我们还能不能取得更加辉煌的成绩，这是摆在党中央和全国各族人民面前的非常重大的课题。

2004年修改的《中华人民共和国宪法》明确指出，在新的世纪里，国家的根本任务是“推动物质文明、政治文明和精神文明协调发展，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家”。而要完成历史赋予我们的这个伟大使命，就必须依靠全国各族人民的共同努力。从根本上讲，有赖于全民族整体素质的提高，这里当然包括整个民族的道德素质。培养高素质的建设人才，全面提高人的道德素质，促进人的全面发展，不仅是我们党实践科学发展观、倡导以人为本思想的体现，也是构建社会主义和谐社会和实现现代化的重要前提。显然，没有物质文明和精神文明的齐头并进，没有人的思想道德素质的全面提高和人的全面发展，要实现社会主义现代化是不可能的。或者说，不可能实现真正意义上的现代化。

第二，提出荣辱问题是应对复杂多变的世界形势的现实需要。

一方面，目前的世界并不安宁，霸权主义和强权政治仍然存在。在这样一个复杂、险恶的国际环境里，如果我国的公民不具

备良好的素质，没有强烈的忧患意识，没有爱国主义意识，没有国民责任感，荣辱不分，善恶不辨，以权谋私，贪污腐化，坑害他人，甚至宁可为了自己的私利危害国家和群众的利益和安全，这将会造成许多新的社会问题，激化社会矛盾，造成社会的不稳定，那么，外部反动势力就会乘虚而入。而我们要想在这个世界上保持主动权，要想取得一个良好的和平稳定的外部环境，要想维护自己国家的稳定和统一，要想专心致志地发展经济，提高人民的生活水平，全面实现小康社会，就会十分艰难。

另一方面，现在世界经济一体化的趋势很清楚，中国要发展就决然离不开与世界各国交往。如果我们国人的道德素质不高，不诚实守信，就不仅会败坏中华民族的形象，也会严重地影响我国经济的正常发展，亦不排除延缓实现现代化的进程。

第三，提出荣辱问题是彻底解决当今我国公民道德素质相对低下的迫切需要。

为什么从荣辱讲起？是因为现在社会上确有不少人荣辱不分，美丑颠倒。社会上道德堕落的现象令人担忧，其表现是多方面的：物欲横流，拜金主义、享乐主义、极端个人主义盛行，以致出现唯利是图、贪污腐化（包括学术腐败）的现象，甚至坑蒙欺诈，损人利己，不思进取，贪图安乐享受。从总的来看，社会公民整体的道德素质在市场经济条件下有不断向下滑落的风险。这种整体道德素质的不高，不仅仅在一般的社会成员那里存在，在一些党员那里，在一些官员中也存在；不仅仅在文化水平比较低的公民那里存在，在一些知识分子那里也存在，只不过表现各异而已。在这种社会整体道德素质相对低下的境况下，很自然的，我们的社会道德评价标准也跟着下降。

显然，社会呈现的这样一种道德状况，如果不及时地予以改

变，必将严重拖住社会主义现代化建设的后腿，也势必延缓振兴中华的历史进程。正如《人民日报》社论所指出的那样：“在我们的社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。”而“事实证明，没有健康的社会风气，没有良好的道德水准，一个国家的经济再发展，综合国力也强大不起来，更难以屹立于世界民族之林”。

二、我国社会为什么会存在严峻的道德问题

我国社会中存在着的这些荣辱颠倒、是非不辨、美丑不分的现象，存在着的公民整体道德素质不高的问题，原因很复杂，是多重因素长期作用与影响的结果。就目前来看，最直接的因素是市场经济及西方价值观的影响。但在我看来，一直到今天，我国还没有建立起真正意义上的道德体系，或者说，我国的道德体系还比较混乱和模糊是最根本、最关键的因素。

中国是一个很重视道德的国家，伦理道德思想一直占有非常重要的地位。在中国传统社会中，封建的宗法伦理道德一直有一套非常完整的体系。但是，近代以来，直到“五四运动”，在一片彻底颠覆的呐喊声中，作为构建中国封建道德体系理论基石的儒家伦理从此失掉了它的主位性，承继数千年的中国封建传统道德体系被摧毁了。这种对封建道德体系的摧毁无疑是时代进步的必然。但客观地说，在否定封建道德体系的过程中，确实存在着把原本属于中华民族和人类精神财富的优秀传统文化也一概否定了的倾向。这种把传统道德完全当作封建道德来否定的行为，不可避免地也为今天带来了负面的作用。

当在中国被传承了数千年的道德传统不再被认同时，就必然要求建立起全新的适应时代要求的道德体系。但是，在这之后的数十年间，中国一直处于内忧外患之中，根本无法顾及新的道德体系的构建。

新中国成立以后，我国开始积极建立新的社会主义道德体系。当时，以毛泽东同志为代表的中国共产党人不仅致力于共产主义道德体系的构建，用共产主义道德教育人民，同时，也非常注意继承和发扬中国优秀的道德和传统文化遗产。应该说新中国成立后的我国，在继承和发扬优秀的传统道德文化的基础上，已经初步构建起社会主义道德体系的框架。这可以在 20 世纪五六十年代良好的社会道德风尚中得到印证。当时，人们为了祖国的强大而产生的艰苦奋斗、众志成城的拼搏精神，各级领导干部勤政廉洁和全心全意为人民服务所产生的巨大的榜样力量，共产主义美好理想以及新社会本身所具有的极强的凝聚力等等，都是形成全社会的良好道德风尚的重要因素。“夜不闭户，路不拾遗”应该是当时良好的社会风尚的真实写照。

但是，在这个尚处于初创阶段的道德体系应该进一步完善和巩固的时候，以阶级斗争为基本内容的无休无止的意识形态批判运动、政治运动，以及后来持续十年的“文化大革命”，又把刚刚搭建起的社会主义新道德体系的框架破坏了。

“文化大革命”结束后，我们还来不及进行道德清理和体系重建，整个社会又卷入了商品经济、市场经济的浪潮之中。市场经济虽然注重人的利益，崇尚人的独立，能够激发人们的竞争意识、创新意识，增强人们的效率观念，但是，在本质上它具有趋利性。追求利润最大化是市场经济的最基本的原则。这种观念在客观上也极易被引入社会政治生活和人们的精神领域，引发拜金

主义、享乐主义，导致国家意识、社会意识、集体意识的淡薄，甚至出现见利忘义、损人利己、败坏社会风气、影响社会稳定的现象。而且，随着国门的打开，个人主义、功利主义、利己主义等等带有强烈西方色彩的道德观和价值观等更造成了对中国传统道德以及建国后所进行的共产主义道德教育的强烈冲击。

这些不同的甚至根本对立的道德观、价值观混杂在人们的头脑之中，使得人们时时刻刻都在经受着内心世界的冲突和磨难。而主流社会的意识形态对改革开放后市场经济及西方价值观、人生观等对社会成员的影响缺乏有效的应对措施，一些人在道德上产生迷茫彷徨，甚至出现扭曲的行为也就不难理解了。

三、对当前道德建设的几点思考

第一，积极构建社会主义初级阶段的道德体系。

道德体系指的是以系统的道德规范为主，并有与之相适应的道德管理制度和运行机制作为支撑的社会道德管理和教育体系。积极构建社会主义初段阶段的道德体系，无疑是当务之急。

胡锦涛总书记提出坚持“八荣八耻”、树立社会主义荣辱观的要求，其要旨在于摸索和构建适合我国现实需要的道德体系。在这之前，江泽民同志曾经提出以德治国，对建立具有中国特色的道德体系提出了总的要求和总的方向。而胡锦涛同志提出的“八荣八耻”体现的是构建我国道德体系的基本框架。

构建社会主义初级阶段的道德体系是一个长期的、非常复杂而庞大的工程。这不仅要有非常系统而庞杂的道德规范和要求，还要有配套的相关制度和管理机制。而且，这些道德规范、要求以及与之配套的相关制度等等还必须被社会公民所承认和接受。