

高等教育理论与 实践研究

三峡大学高等教育学会编

武汉理工大学出版社

高等教育理论与实践研究

三峡大学高等教育学会编

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育理论与实践研究/三峡大学高等教育学会编. —武汉:武汉理工大学出版社, 2002. 8

ISBN 7-5629-1835-X

I. 高… II. 三… III. 教育研究-文集 IV. G642

武汉理工大学出版社出版发行

(武昌珞珈路 122 号 邮编: 430070)

荆州市科迪电脑印刷技术有限公司印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 26.5 字数: 675 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数 1~500 册 定价: 55.00 元

高等教育理论与实践研究

编 委 会

主 任 汪仲友

副主任 石亚非

委 员 (按姓氏笔画为序)

王德广 石亚非 田吉高 皮海峰

刘瑞华 孙玉萍 汪仲友 张 朔

主 编 张 朔

副主编 王德广 田吉高

目 录

高校党建与德育工作研究

马克思主义政治经济学的科学特征·····	陈运普	张向民(1)
坚持和完善中国共产党领导的多党合作制度·····	王建设	田维瑞(5)
目前高校思想政治工作存在的主要问题及原因剖析·····	王国芳	(9)
目前我国在民主政治方面存在的问题与对策·····	李 红	孙 砾(13)
浅议礼仪教育在公民道德建设中的作用·····	龚裴培	(15)
21 世纪高校德育环境与德育观念创新·····	杨雪峰	(17)
浅谈抓好高校的源头治腐工作·····	刘海波	(21)
按“三个代表”的要求做好大学生党员发展工作·····	杨蔚华	刘新华(24)
坚持以德育人 推进素质教育·····	李建鸣	(27)
论大学生创业观的培养·····	欧阳庆芳	唐祖爱(29)
高校青年教师思想政治工作实效性问题简论·····	周胜美	(33)
教师应具备的基本素质与青年教师的培养·····	程启秀	(36)
认清形势、狠抓落实、树立良好的医德医风·····	高学农	龚发英(39)
关于高校扩招后大学生德育的思考·····	王德广	戚道芳 时胜利(42)
师道与师德刍议·····	文玉萍	(45)
论大学生文明形象的自我塑造·····	向翠兰	(47)
师德建设与构建学分制条件下的德育工作新机制·····	朱国志	(50)
医学院校德育工作面临的新问题及其对策·····	邵灵红	(53)
民主办学 注重人文 与时俱进·····	王春玺	(56)
浅谈加强女性素质教育·····	王宝芝	刘 磊(60)
论体育教学中的德育时机·····	易保锐	(63)
体育课中的道德建设·····	罗 红	左先国(65)

高等教育发展趋势研究

试论高等教育应主动适应社会主义市场经济·····	贾立敏	魏雪梅(67)
转型时期高等教育改革与发展的几个问题·····	张 萍	刘贤红(71)
高等教育要重视创新人才的培养·····	谭 平	(75)
试论心理学的发展趋向·····	蒋京川	(81)
WTO 与我国高等教育体制改革·····	容善华	朱子龙(84)
试论高校培养创新人才的途径与方法·····	王建平	李 红 徐斯亮(87)
当代高校在文化传播中地位边缘化的三个阶段·····	孙玉萍	(90)

中国环境工程专业教育发展的战略与建议	邓晓龙 王德广 赵新泽 孙学成(94)
试论知识经济对企业财务管理的影响	徐 凯(100)
依托网络 培养创新型合格人才	袁国刚(104)
对高新技术产业化的新思考	覃 琴(107)
依托现代教育技术促进教育信息化	宋金龙 沈曙红 孙光文(109)
论理工高校创新型人才的培养	江沈红 朱 哲(114)
关于高等教育发展的几点思考	江明辉(117)

教育教学改革研究

论新世纪的工科数学素质教育改革	于 林(119)
加强学科交叉与融合 积极推动学科建设	张昌菊(121)
儿科学临床教学方法改革的探讨	向稚丹 闵秀全(124)
深化课程体系改革 实施能力本位战略	王宏伟(126)
对高校公共体育教学研究的思考	段红安 洪青皎(131)
针对当代大学生思想特点 提高“两课”教育效果	唐苏南(134)
发挥学科专业优势 大力加强爱国主义教育	龚小蓉(139)
略论政治理论课教学的功能定位	唐祖爱(142)
试论全球化对《当代世界经济与政治》课程内容的影响	饶银华 刘胜湘(145)
“法律基础”课教学特点与方法研究	邵灵红(149)
关于构建学生心理素质测评体系几个基本问题的思考	彭豪祥(151)
论创造性思维中的非逻辑思维	吴汉平(155)
从英语介词教学看语言符号新的特性	蒋昭侠(158)
谈《大学英语》重修课教学	周利群 王桂和(161)
汉语与英语中量词表达的对比研究 ——英汉量词教学摩擦接触现象分析	蒋昭侠 王 丽(164)
言语规约与外语教学	肖 嫚(168)
尝试用英语讲专业课及其引发的思考	王康平(171)
市场营销学案例教学的组织和实施	王琼海(173)
“双语教学”研究与实践	李 菁(176)
网络教育及教学网页的制作原则研究	郭 辉(180)
多媒体教学之我见	代 红(183)
教育技术学教学模式初探	金 林(186)
C语言程序设计教学初探	韩 芳(188)
课堂教学用CAI课件的开发与使用	丁 一 丁 勇(191)
计算机文化基础课程教学方法的研究	周久艳(194)
计算机辅助教学概论	李海军(198)
就一本教材的特色谈我国高等数学教材的改革	程承运 陈继华(201)
对高等数学教学实践的思考	郑爱武(203)
工程管理专业实践性教学研究	杨赞锋 徐斯亮(205)

大学物理教学改革的新思路——浅谈大学物理多媒体网络教学·····	陈德彝	王忠龙(208)
物理教学面临的挑战与机遇·····	吕贤远 吴恒钦	唐琪珊(211)
关于管理类工程制图课程教学的几点思考·····	王 静	许南宁(214)
关于开展我校现代工程技术实践训练的初步设想·····	常旺宝	吴海华(216)
继电保护实验教学改革实践和探索·····		贾智彬(221)
关于推进我校实验室改革和建设的思考·····	刘加伟	郭林峰(224)
关于实验中心管理改革的思考·····	魏晓红 郑小玲	郭林峰(227)
实验教学和实验室建设初探·····		黄盛连(230)
大学无机化学实验教学探讨·····	李 涛	(232)
组织学与胚胎学课程教学方法浅谈·····	李晓恒 魏 霞	(234)
科技创新是医学院实现跨越式发展的保证·····		周 敏(236)
动物生物学教学中实施创新教育的研究与实践·····		张丽萍(240)
人体机能学实验教学改革初探·····		王遵琼(242)
对普通高校体育教学改革的思考·····		童 健(244)
普通高校体育课程创新体系探析·····	任丽萍	王伟明(247)
试论高中体育教育改革与终身体育思想的培养·····	宋经保	李立林(251)
对三峡大学体育与社区体育结合的研究·····		陈启湖(253)
大学体育训练中常见的运动损伤原因及处理防治·····	王 炜	黄传勇(256)
试论篮球队员的技术衔接与转换能力·····		汪 军(258)
大学女生篮球选修课教学浅见·····		廖泰鸿(260)
论排球的单脚起跳扣球·····	胡元明 李小燕	李云乔(262)
中、日高校体育课教改比较研究·····	刘维明	范宏旗(264)
对武术散打体能训练的内练与外练问题的探讨·····		吴志勇(267)
中、日两国体育教学的比较研究·····	范宏旗	纪大禄(270)
在体育教学中应重视学生独立练习能力的培养·····		张粉娣(272)
对公共体育课教学的几点思考·····		王春保(274)
试论学校体育在全面推进素质教育过程中的作用·····	阮会芹	陶武超(277)
对高校体育课实施过程改革的探讨·····	田明亮	李云桥(280)
初级刀术教学重点与教法探讨·····	彭云钊	李小燕(282)
羽毛球教学的“引力”初探·····	汪耀华 王永江	刘 磊(285)
对我校体育系学生平衡膳食的实用性建议·····	黄传勇	王 炜(287)
关于性传播疾病与艾滋病问题的探讨·····	郭贤坤	程启秀(290)
浅论临床医学导论课的意义及改革方向·····	艾文兵	简道林(292)
急诊医学教学的初步探讨·····	张家骏 简道林	吕作均(294)
基础化学教学改革探讨·····		袁 丁(296)
人体寄生虫学教学探讨·····	杜幼芹 樊中丽	任东明(299)
教材更换中教学方法与学习者的互动关系研究·····		程爱群(301)
视频展示平台的原理及其在教学中的应用·····		赵列兵(304)
改革高职制图课程教学 培养时代创新应用人才·····		王 军(306)

拼板阅读法在英语教学中的应用	李 谦(308)
农业高等职业教育改革途径探索	付艳华 王鹏程(312)
高校图书馆参与重点学科建设之我见	李安平(315)

教育教学管理研究

试论加强学生间人际关系建设的必要性与方式	张国兵(319)
关于知识经济与高校素质教育过程管理的思考	张桂丽(324)
论高校分配制度改革与激励机制的建立	鲍援戎 王德广(327)
加入 WTO 后普通高校面对的问题与对策	秦朝钧(330)
学分制带来的教学管理问题的若干思考	段 华 张娅媛 刘军蓉(333)
信息时代对秘书工作的影响以及对秘书人员的素质要求	刘智勇 曹少平(336)
高等院校人均国内师资培训费与学校层次倒置现象原因浅析	汪 飞 夏 青(339)
体罚问题研究综述	李艳红(342)
高等职业教育师资队伍建设的对策	张正东(346)
浅谈职业教育创新人才的培养	刘长华(348)
高校后勤管理者应具备的基本素质探析	付瑞华 张绍荣(350)
教师在现代教学中的作用和地位	毛 喆(353)
论新形势下高校图书馆的文献资源建设	王全军(356)
高校图书馆与大学生素质教育	习祚珍 陈慧玲(360)
大学生计算机综合能力的培养与提高	张学军(363)
服务教学创“三优” 凝聚人心促发展	刘瑞林 王全军(366)
护理教育学分制教学管理初探	沈曙红 谢家海 孙光文(369)
开放型物理实验的教学和管理体制改革探析	王相奇 周 芹(371)
“分工”与“合作”在水工专业毕业设计中的应用	王 煜(374)
论高校后勤集团的人事制度改革	欧阳炯炜 宋光明(376)
我校后勤社会化改革中的资产评估与管理工作初探	章忠文 周耀堂(379)
谈高校后勤社会化进程中的分配制度改革	欧阳炯炜(382)
新形势下药剂工作面临的问题与对策	陈红梅(386)
学院办公室工作初探	魏晓红 谭红燕(388)
以评估为契机促进实验室的建设和发展	郑小玲 赵新泽 魏晓红(391)

高校工会工作研究

做好新时期高校工会工作的几点思考	田吉高(396)
合并高校工会在校园文化建设中的作用初探	刘瑞华 王宝芝(398)
以“三个代表”的重要思想为指导做好高校工会工作	王建设 刘建华(401)
工会组织要多关心“弱势群体”	何伟纲 赵春华(404)
新世纪高校工会工作面临的新形势、新特点及其对策	纪大禄(406)
新时期女职工工作探微	张才宏 王晓华(409)
新时期高校图书馆工会工作的几点思考	王 军(413)

马克思主义政治经济学的科学特征

陈运普 张向民

(三峡大学 政法学院,湖北 宜昌 443002)

马克思主义政治经济学是马克思主义的重要组成部分,一向是我国高等学校进行马克思主义理论教育的重要内容之一。比较系统地学习马克思主义政治经济学,对于树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握观察和分析纷繁复杂经济现象的科学方法,把握社会经济制度变迁的必然趋势,全面、正确地理解党关于我国经济改革和社会发展的一系列方针和政策,都具有重要的意义。马克思主义政治经济学之所以具有这些社会功能,是由马克思主义政治经济学的科学特征所决定的。

一、马克思主义政治经济学是无产阶级的科学

马克思主义政治经济学,是在无产阶级登上历史舞台后产生的科学。它主要不是研究怎样促进资本主义经济的发展,不是为巩固和发展资本主义经济关系提供理论依据,而是将资本主义放在整个人类社会历史发展的进程中,揭示资本主义产生、发展和被社会主义经济制度取代的运行规律。因此,马克思主义政治经济学代表着无产阶级的利益,而无产阶级的利益同广大劳动人民的根本利益是一致的。无产阶级作为先进生产力的代表,其经济地位和阶级利益的要求同社会发展的方向完全一致。因此,无产阶级在认识和揭示社会经济发展规律方面,既不同于以往的剥削阶级要受到狭隘的阶级私利的局限,又没有阶级的偏见妨碍他们如实地揭示客观真理。无产阶级能够坚持以科学的态度去探索、认识和反映社会经济发展的客观规律。无产阶级越是如实地把社会经济发展规律揭示出来,并深刻地认识和正确地予以利用,就越是有利于实现无产阶级的历史使命,越是符合无产阶级和广大劳动人民的根本利益。正因为如此,马克思主义政治经济学的阶级性和科学性才达到了有机的统一。

马克思主义政治经济学又是一门具有严密逻辑结构和科学体系的经济学学科。它批判地继承了古典政治经济学中的科学因素,创建了科学的劳动价值论,并在此基础上创立了剩余价值学说和一系列新的经济范畴,集中地研究阐明了资本主义的经济关系及其运动规律,阐述资本主义经济关系在产生初期怎样适应和推动生产力的发展;同时又揭示了资本主义的内在矛盾是生产社会化和资本主义私人占有之间的矛盾,进一步提出这种矛盾是资本主义周期性经济危机的根源。因此,从生产力与生产关系的相互关系及矛盾运动的历史趋势中,马克思得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的科学论断。

传统上一般认为马克思主义政治经济学就是为无产阶级提供思想武器,而事实上,马克思主义政治经济学还包含着商品经济和市场经济的理论。如关于商品和货币的一般理论,关于商品经济中存在的一般规律如供求规律、竞争规律、价值规律、价格运动规律、货币流通规律等。即使马克思专门研究和阐明资本主义经济关系及其规律的那些内容,如马克思的著作中关于提高劳动生产率和节约生产要素的途径的分析,关于影响积累的因素和影响利

润的因素的说明,关于加速资本周转的方法的阐述,关于再生产实现条件的研究,关于平均利润和生产价格、借贷资本和利息率、商业资本和商业利润、信用制度和银行资本、绝对地租和级差地租等基本原理及其规律,如果我们抽去其中所体现的特定的资本主义关系,它们的一般形式、机制和规律,对于我们研究市场经济也都具有理论和实际意义。

二、马克思主义政治经济学是具体的历史的科学

马克思主义政治经济学是在批判地继承前人的一切优秀成果、搜集和研究了资本主义发展历史的大量材料的基础上创立的,反映了当时时代的特点和客观要求。它深深地植根于现实经济运行的土壤之中。马克思在研究和阐述资本主义经济运行规律时,是以当时资本主义生产方式最发达的英国为典型的。马克思在《资本论》第一版序言中明确指出:本书所要研究的“是资本主义生产方式以及和它相适应的生产关系和交换关系。到目前为止,这种生产方式的典型地点是英国。”他使用了大量的英国官方文献和统计资料,也阅读了大量有关的经济学著作。他不仅进行对资本主义经济的概念分析,也进行实证分析。马克思的实证分析不是随意挑选个别事例用以代表事物的普遍规定性,而是选择发达资本主义经济制度中普遍存在的大量事实和现象进行分析。比如,从普遍存在的商品交换关系中研究和阐明商品经济规律,进而将商品作为资本主义经济的细胞,将商品生产与资本主义生产统一起来,研究和揭示资本主义经济运动规律。另外,马克思从当时资本主义经济最发达的英国的状态出发,揭示出了资本主义生产的实质和多层面经济关系的特点,以及资本主义经济产生、发展的规律,这对于一切资本主义国家都是适用的。马克思指出:“工业较发达的国家向工业较不发达的国家所显示的,只是后者未来的景象。”当时,德国资本主义的发展还远落后于英国,从1848年起,资本主义生产在德国才开始较迅速地发展,但马克思特别指出,他研究英国资本主义得出的结论和阐明的规律,同样适用于德国。

恩格斯曾指出:“政治经济学本质上是一门历史的科学。”时代在发展与变化,马克思一百多年前所研究和阐述的资本主义,与当代进一步发展的资本主义相比,有着不少的差别。虽然经济关系的本质没有变,但当代资本主义在经济体制、经济运行机制、生产组织方式、企业经营方式以及工人阶级经济生活状况等方面,都有新的发展和变化。因此,我们在学习和把握马克思主义政治经济学基本原理时,不能简单地把马克思所阐述的结论用来判断现实,而必须具体地历史地学习。正如马克思所指出:“人类始终只提出自己能够解决的任务。因为只要仔细考察就可以发现任务本身,只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在形成过程中的时候,才会产生。”同时,还要重视研究当代资本主义经济中的新情况、新矛盾和新问题。尤其是“二战”后,发达资本主义国家在新的科技革命的基础上,生产力有了新的、巨大的发展,在生产关系诸方面作了一些自我调整,具体地历史地看,这些调整有利于保持资本主义的生命力,有利于社会生产力的进一步发展。同时,这种新现象不是对马克思主义政治经济学的否定,而是对马克思主义政治经济学科学性的验证。因此,在新的历史条件下对资本主义的认识要保持具体的历史的统一,对资本主义经济的研究与认识才能有所拓展。

三、马克思主义政治经济学是科学的方法论

马克思主义政治经济学的创始人提供给我们的首先是研究经济现象和经济制度的科学

方法,而不是不以具体的历史条件为转移而随处套用的僵化模式,更不是万古不变的圣谕。马克思主义政治经济学的精髓在于它运用的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法论和基本原理,而不在于它在特定的历史条件下得出的某些具体结论。这也是经典作家们一再告诫后人的,而且他们自己就是这方面的典范。马克思在创立科学社会主义时就明确指出:我们不想教条式地预见未来,我们不主张树立起任何教条主义的旗帜。马克思主义政治经济学是实践的科学、发展的科学。马克思主义政治经济学如果不能随着时代的发展而发展,不能为社会经济发展提供理论指导,它就会停滞不前,失去生命力。同时也应明确,发展马克思主义政治经济学理论,首先要学习它,弄懂它,否则,就谈不上真正的发展。因此,我们不能本本主义、教条主义地对待马克思和恩格斯的政治经济学理论。

马克思主义政治经济学的研究对象是资本主义的生产关系,但它始终把生产关系归结为生产力的高度,把资本主义经济的发展看做是一个自然的历史过程,这就给我们提供了方法论的指导。马克思指出:“分析经济形式,既不能用显微镜,也不能用化学试剂。二者都必须用抽象力来代替。”“在形式上,叙述方法必须与研究方法不同,研究必须充分地占有材料,分析它的各种发展形式,探寻这些形式的内在联系。只有这项工程完成以后,现实的运动才能适当地叙述出来。这点一旦做到,材料的生命一旦观念地反映出来,呈现在我们面前的就好像是一个先验的结构了。”

四、马克思主义政治经济学是发展的科学

马克思主义政治经济学是在19世纪中叶形成和发展起来的。从马克思的经典著作《资本论》发表到现在,已经过去130多年的时间。在这130多年的历史风云变幻中,马克思主义政治经济学的科学性得到了事实的证明。正是在以马克思主义政治经济学为基础的科学社会主义理论的指导下,20世纪发生了一系列国家的社会主义变革,作为工人阶级和其他劳动大众理想的社会主义制度变为现实。

马克思主义政治经济学是科学的,是指它所揭示的社会经济发展规律是客观实际的真实反映,是经过实践检验的客观真理,而不是说马克思主义经典著作中的每一句话、每一个论断都是不能改变的,更不是说它已穷尽了政治经济学的全部科学真理。而且马克思主义政治经济学自创立时即是一个开放性的经济理论,它的劳动价值论、剩余价值论、社会资本再生产理论等都可以在古典经济学中找到相应的思想渊源。马克思主义政治经济学的生命力正是在于不断吸收一切人类优秀科学成果来发展壮大自己。

列宁研究和论述了从自由竞争的资本主义向垄断资本主义过渡和垄断资本主义的基本特征。在当代,国家垄断资本主义有了很大的发展,出现了许多新情况、新特点和新问题。资本主义国家在新的科技革命和劳动生产率大幅度提高的基础上,对经济关系(包括劳资关系)和经济运行机制进行了自我调整,以适应社会生产力的发展需要。资本国际化和经济全球化的趋势会影响到包括我国在内的一切国家和地区。社会主义的中国需要和资本主义国家建立比较广泛的交往关系,既应对当代资本主义国家的新变化与新特点有较多的了解,又需要借鉴发达国家在应用新的科学技术提高劳动生产率以及实行政府调节的市场经济等方面的经验。因此,学习马克思主义政治经济学原理,既要將资本主义作为不断发展变化的对象来考察,又不要就资本主义论资本主义,就现象论现象,要把握它的实质和历史趋势,同时要从我国社会主义经济建设和经济体制改革的需要出发,借鉴包括资本主义国家创造的一

切人类文明成果。

马克思主义政治经济学在当代需要有大的发展,它需要科学地回答当代资本主义与社会主义经济实践中提出的新问题,需要有新的经济思想与理论,特别是面对建设有中国特色的社会主义实践,需要创建有中国特色的马克思主义政治经济学。商品经济的充分发展是社会经济发展不可逾越的阶段。社会主义国家特别是生产力落后的社会主义国家,必须大力发展商品经济。社会主义经济不仅要有计划调节,也要有市场调节。我国现在实行社会主义市场经济体制,要使市场在资源配置中起基础性作用,这是从实际出发,按照马克思主义的生产力标准重新构建社会主义经济体制和运行机制的结果。

综上所述,我们认识到,只有正确认识马克思主义政治经济学的科学特征,才能准确地、全面地、系统地掌握马克思主义政治经济学,使其真正成为我们认识问题、分析问题和解决问题的思想武器。

坚持和完善中国共产党领导的多党合作制度

王建设¹ 田维瑞²

(1. 三峡大学 工会, 湖北 宜昌 443002; 2. 三峡大学 文学院, 湖北 宜昌 443002)

中国共产党领导的多党合作制度,既是当代中国的政党制度,也是当代中国的一项基本的政治制度。在我国长期的革命和建设历史中形成的这种政治格局,是我国政党制度的一大特点和优势。

一、历史发展

中国共产党领导的多党合作制度的首要前提是坚持中国共产党的领导。中国共产党的这种领导地位不是自封的,而是历史的选择、人民的选择,是中国共产党成立以来 80 多年的革命和建设发展的必然结果。近代中国自鸦片战争以来,许多仁人志士为救国救民提出了种种方案,进行了可歌可泣的斗争。但马克思主义传播到中国后,中国的先进人物才觉悟到,中国的革命只有在工人阶级及其政党的领导下才能取得胜利。中国共产党诞生以后,把马克思主义普遍真理同中国革命具体实际相结合,承担起反帝反封建的历史重任,经过 28 年的艰苦奋斗,推翻了“三座大山”,结束了半殖民地、半封建社会的历史,摧毁了帝国主义支持下的蒋家王朝及其官僚资产阶级的“一党专政”,取得了新民主主义革命的伟大胜利。中国人民,包括中国的各民主党派深切体会到:“没有共产党,就没有新中国”。

各民主党派从成立之日起,便和中国共产党建立了程度不同的团结合作关系,特别是在抗日战争和人民解放战争期间,由于共产党对各民主党派实行了正确的统战政策,这种关系得到了进一步的发展。1948 年初,各民主党派公开宣布站在人民革命一边,同共产党一道为推翻国民党的反动统治、建立新中国而共同奋斗。随后,各民主党派又发表通电、决议,响应中国共产党 1948 年 5 月 1 日发表的关于召开新政治协商会议、成立民主联合政府的号召。各民主党派领导人应中国共产党邀请,陆续进入东北和华北解放区,宣布接受中国共产党的领导,参加筹备新政协。在中国人民政治协商会议上,他们与中国共产党、各人民团体和各方面的代表一起,选举产生了中央人民政府,这标志着中国共产党领导的多党合作制度的正式确立。

建国初期,各民主党派积极参加政权建设,积极参加国家政治生活和经济建设活动。中共中央和毛泽东同志明确肯定,多党合作比一个党好,并且及时提出了“长期共存、互相监督”的方针,调动了各民主党派为社会主义服务的积极性。可惜的是,在 1957 年的“反右派”斗争中,中国共产党对民主党派的正确政策未能坚持下去。各民主党派在这场斗争中受到了冲击,一些领导人被错划为“右派分子”。在“文化大革命”动乱时期,各民主党派竟被错误地作为“反动组织”而取缔,各级领导机构都被迫停止活动,它们的一些领导人遭到迫害。

十一届三中全会之后,共产党领导的多党合作制进入了新的发展时期。邓小平同志提出了新时期统一战线的性质、方针和任务,从而丰富和发展了统一战线理论。1979 年 10 月,各民主党派召开代表大会期间,邓小平同志明确指出:“实行中国共产党领导的多党合作

是我国具体历史条件所决定的,是我国政治制度中的一个特点和优点。”1989年底,中共中央发布了《关于坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的意见》,全面系统地阐明了多党合作的理论政策,指出了中国共产党领导的多党合作是我国的一项基本的政治制度。中国共产党应与各民主党派团结合作、互相监督,共同致力于建设有中国特色的社会主义和统一祖国、振兴中华的伟大事业。各民主党派是接受中国共产党领导的、与中国共产党通力合作、共同致力于社会主义建设事业的亲密友党,是参政党。1993年3月,全国人大八届一次会议把“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度将长期存在和发展”庄严地载入了宪法。从政治制度的角度看,它标志着中国共产党领导的多党合作、从法外制度转化成由根本大法确认的法内制度,由此进入更高的发展阶段。

二、政治基础和基本方针

1. 政治基础 中国共产党和各民主党派合作的政治基础的具体内容随着时代和历史任务的变化而变化。在新民主主义革命时期,是反帝反封建,建立一个独立、民主、富强的新中国。建国初期,则是具有社会主义过渡性质和特点的中国人民政治协商《共同纲领》。1954年9月第一届全国人大制定并通过了第一部宪法,第二届政协通过了政协章程,于是宪法和政协章程总纲成了这一阶段多党合作的共同政治基础。社会主义制度建立后,坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持中国共产党的领导,坚持马克思、列宁主义、毛泽东思想这四项基本原则不仅符合中国最大多数人民的意志,同时也符合中国各民主党派多次宣布的政治主张,并已载入现行宪法,成为共同的政治基础。

2. 基本方针 中国共产党和各民主党派合作的基本方针是‘长期共存、互相监督’、‘肝胆相照、荣辱与共’。1950年6月,毛泽东同志提出各民主党派应“继续发展”的思想。1956年4月,毛泽东在《论十大关系》的报告中明确提出“长期共存、互相监督”。同年9月,刘少奇同志在党的第八次全国代表大会上,再一次肯定了这一方针。然而,从1957年下半年开始,“八字方针”就没有能继续得到贯彻,直到1978年,中国共产党重新强调贯彻“八字方针”。在总结历史经验的基础上,1982年9月,中共十二大报告指出:“中国共产党要继续坚持‘长期共存、互相监督’,‘肝胆相照、荣辱与共’的方针,加强同各民主党派、无党派人士、少数民族人士和宗教界爱国人士的合作。”“十六字方针”成为多党合作的更加牢固的基础。

中国共产党的“十六字方针”,首先表明了它希望同各民主党派长期合作的决心。只要中国共产党存在,多党合作就会长期坚持下去。其次是体现了监督的双向性。一方面是中国共产党的正确政治路线、方针和政策对民主党派监督,保证多党合作的政治方向;另一方面是各民主党派作为参政党,有权利和责任对执政党进行监督,有助于执政党保持清醒的头脑,始终和人民保持血肉联系。再次,体现了中国共产党和各民主党派之间坦诚相见、高度信任的关系。中国共产党要经常向民主党派通报有关工作情况,扩大民主党派对国家事务的参与范围,建立健全民主协商制度;同时各民主党派应强化政党意识,不断加强自身建设,提高自己参政议政、民主监督的水平。只有这样,才是诤友,才能知无不言,言无不尽。

三、特点和优点

1. 特点 中国共产党领导的多党合作制度,不同于前苏联等一些国家的一党制,更不同于欧美资本主义国家的两党制或多党制。

第一, 一党领导、多党合作。中国长期的革命和建设实践决定了中国共产党在全国各族人民和社会主义事业中的领导核心地位, 中国共产党和各民主党派之间的关系, 不是西方那种在朝党和在野党、执政党和反对党那种为了各自特殊的利益相互攻击和轮流执政的关系, 而是友党之间的合作关系。第二, 一党执政、多党参政。中国共产党是执政党, 各民主党派是参政党, 这是中国政党制度的基本格局。执政党在把握国家发展方向、推动国家政治生活中起决定作用, 参政党辅助执政党起参与、补充作用, 不存在西方那种轮流执政的情况。第三, 平等地位、协商监督。各民主党派都得到宪法的承认和保护, 享有宪法赋予的权利和义务范围内的政治自由、组织独立和法律上平等的地位。它们虽然在政治上接受共产党的领导, 但在组织上都是独立的。中国共产党对民主党派实行路线、方针、政策的领导, 并不包办代替它们作为政党应有的功能, 也反对任何个人以领导者自居, 任意干涉民主党派的内部事务。这是一条准则。第四, 结构多元、目标一致。中国共产党代表着全体人民群众的共同利益, 而各民主党派则代表着一些特殊阶层、群体的特殊利益。中国共产党领导的多党合作制度正是通过多种途径使不同利益群体中的要求、政治态度及时反映上来, 经过加工整合, 从而制定出既代表全体人民共同利益, 又顾及到某些特殊利益的正确的方针、政策。他们都是社会主义的劳动者或爱国者, 因此, 在根本利益上都是一致的, 致力于社会主义事业的目标是一致的。

2. 优点 第一, 有利于中国共产党的领导。共产党处于执政地位, 党本身的素质对社会主义事业的发展有着决定性影响。各民主党派的成员, 大多是知识分子, 很多人是各行各业的专家学者, 同时又具有较丰富的政治经验, 他们的批评和建议具有代表性, 而且是有组织地进行的, 因而能够对中国共产党提供一种单靠共产党员所不容易提供的监督。这样集思广益、取长补短, 对于确保共产党的正确领导有着特殊的意义。第二, 有利于我国社会的稳步发展。中国共产党领导的多党合作制度为人民群众实现政治参与的扩大提供了现实渠道。通过民主党派的社会联系, 不同阶层、集团在利益表达、情绪宣泄、政治参与等方面都有顺畅的渠道, 能使国家更好地解决部分与整体、部分与部分之间的利益关系, 避免利益格局的冲突和失衡, 保证社会的有序性和稳定性。第三, 有利于建设社会主义民主政治。我国封建社会的历史相当长, 民主传统比较少, 在国家政权机构中, 容易产生权力过分集中、家长制、一言堂、官僚主义等弊病。实行多党合作, 有利于集中各阶层、各不同利益群体的意志和智慧, 使党和政府在把握社会脉搏、了解群众呼声的基础上, 制定出符合广大人民群众要求的方针政策, 从而实现重大决策的民主化、科学化。另一方面, 也有利于各政党在社会主义民主政治建设中发挥自己的作用, 实现自己的价值, 从而维护民主、和谐的政治局面。第四, 有利于实现祖国的和平统一。各民主党派在促进祖国统一方面具有独特的优势, 由于历史的渊源, 他们同港澳台同胞及海外侨胞有广泛的联系和交往, 加之他们在政治上有影响, 在社会上有声望, 通过他们做工作, 可以起到别人所不能代替的特殊作用。近 20 年来, 他们通过各种渠道和多种形式, 积极宣传祖国大陆各方面所取得的伟大成就, 开展各种经济、文化交流和海外联谊工作, 极大地增强了港澳台同胞和海外侨胞对祖国的向心力, 显示了多党合作在促进祖国和平统一中的特有作用。

四、继续坚持和完善中国共产党领导的多党合作制度

1. 加强和改善党的领导, 是坚持和完善我国多党合作制度的关键 在新的历史条件下,

如何加强和改善中国共产党对民主党派的领导,是一个需要继续实践与总结的问题。毛泽东、邓小平、江泽民等同志都作过多次论述。善于领导,一是要求党的各项方针政策正确;二是要求共产党员发挥先锋模范作用;三是要求采用民主的方法和态度,在宪法和法律的范围内,允许民主党派在思想上发扬独立思考、百家争鸣的精神,鼓励它们阐述各自的主张,表明自己的态度。只有做到这几点,共产党对民主党派才具有凝聚力,各民主党派对共产党才具有向心力,共产党对民主党派的领导才能得到加强和改善。

2. 加强各民主党派自身建设,是坚持和完善我国多党合作制度的重要内容 为了进一步发挥民主党派在中国政治生活中的作用,必须加强民主党派的自身建设,包括政治思想和组织建设。在政治思想建设方面,各民主党派应当坚持在本组织内倡导学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论,学习时事政治和中共中央及国家的重要方针、政策,认真进行爱国主义、社会主义和国情教育。还应注意对成员进行政党意识、参政意识、民主监督意识和服务意识的教育和培养,不断提高参政议政的能力,增强责任心。在组织建设方面,注意新老合作与交替,积极培养一批有群众基础和组织能力、有较高从政水平和专业素质的中青年,把他们充实到领导班子中;吸收成员,要坚持德才兼备,具有一定的代表性;要克服家长作风,注意民主党派内部的民主化。

3. 疏通民主党派的参政渠道,进一步发挥其参政议政和民主监督作用 首先,应发挥各民主党派成员在人民代表大会中的作用。在各级人大代表、人大常委会委员和人大专门委员会成员中,应确保民主党派成员有适当的比例。其次,要继续举荐各民主党派成员担任各级政府及司法机关的领导职务。对于德才兼备、有政治活动能力、取得人民信任的民主党派人士,应给予提拔和重用。第三,各民主党派应努力团结自己的成员积极投入社会主义现代化建设事业,经常开展调查研究,不断取得参政议政和民主监督的发言权。第四,中国共产党和各级机关应结合政务公开制度的建立与健全,为民主党派及其成员知情、知政创造更多的条件。只有知情知政,各民主党派成员才能有效地参政议政。

4. 制定和健全有关多党合作的具体法律和制度 目前已经有了一些规范多党合作的制度,但从规范化、程序化和可操作性来讲,还不够具体。因此,要研究如何使这种合作、协商、监督进一步制度化、法律化,形成具体的规范和程序,增强可操作性,使宪法规定的中国共产党领导的多党合作制度更好地落到实处,充分发挥其实效。这既有利于保证中国共产党的领导,保证党和国家基本路线的贯彻;又有利于保证各民主党派的民主权利,使各种利益、要求、意见都得到充分的反映。

目前高校思想政治工作存在的主要问题及原因剖析

王国芳

(三峡大学 化学与生命科学学院, 湖北 宜昌 443000)

《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》明确指出,切实加强和改进思想政治工作,是摆在全党面前的一项重大而艰巨的任务。近几年来,我国高等教育改革与发展呈现出新气象。科教兴国战略的实施以及国际国内经济发展的新趋势,使高等教育受到了广泛的重视和支持,为高等教育的改革与发展提供了不可多得的机遇和良好的外部条件,也为高校加强和改进思想政治工作带来了良好的机遇。面对知识经济时代和我国经济结构战略调整的大背景,从培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的要求来看,我们在人才培养领域还面临着许多新情况和新问题,为适应“十五”期间国家经济结构战略性调整,人才培养结构及相应学科、专业结构的调整任务更加紧迫。而这些事关高校发展、师生切身利益的大事,要求党建和思想政治工作提供有力的保证。因此,必须认真分析目前高校思想政治工作存在的主要问题和原因,才能有的放矢,事半功倍。

一、高校思想政治工作存在的主要问题

1. 从管理和领导体制上看,仍然存在“两张皮”和“一手硬、一手软”的现象 《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:在高校实行党委统一领导、以校长行政系统为主实施的思想政治工作领导管理体制。从某种意义上讲,高校思想政治工作有所加强,但是某些高校在管理和领导体制上存在着不容忽视的问题,主要表现在以下几个方面:

(1)体制明确、领导到位,然而合力不够,各打各的锣。学校思想政治工作是一项系统工程、立体工程,要全方位齐抓共管,然而在现实中,往往各部门只强调自己的重要性,不讲协调配合,有时不仅没有合力,相反形成反作用力。

(2)存在“软加强”现象。认为思想政治工作是软指标,只要广播里有声、报纸上有形,每年搞几场报告就行,实际是在一片加强声中削弱了思想政治工作。

(3)存在“两张皮”现象。认为教学是硬东西,只要把教学搞好了,思想政治工作不做一样能培养人才,任课老师只管讲课,对学生上课迟到、讲话、睡觉、不做作业等现象不闻不问,教学和教育脱节。

(4)作用发挥不充分。表面上看思想政治工作领导体系和体制健全了,但是其应有作用没有完全充分发挥出来。

2. 从思想政治工作内容上看,存在着内容老化、理论和实际脱节、思想政治教育同广大师生关心的热点难点问题结合不紧等问题 高校思想政治工作的内容非常丰富,它包含着理想和人生观教育、四项基本原则教育、形势和政策教育、社会主义民主和法制教育、社会主义道德教育和科学文化素质教育等。但是,目前在教育内容上存在以下主要问题:

(1)该灌输的理论没有理直气壮地灌输下去。列宁曾经指出:“马克思主义思想不会自