

CHEWENBO WENJI

车文博文集

第八卷

人本主义心理学
元理论

REN BEN ZHUYI XIN LIXUE YUAN LILUN



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

CHEWENBO WENJI

车文博文集

第 四 卷

人本主义心理学
元理论



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

人本主义心理学元理论/车文博著. —北京: 首都师范大学出版社,
2010. 1

(车文博文集; 8)

ISBN 978-7-81119-878-2

I. ①人… II. ①车… III. ①人本心理学—研究 IV. ①B84-067

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 017052 号

车文博文集·第八卷

REN BEN ZHUYI XIN LI XUE YUAN LI LUN

人本主义心理学元理论

车文博 著

责任编辑 张慧芳

责任校对 李佳艺

责任印制 沈露

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2010 年 2 月第 1 版

印 次 2010 年 2 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 31.5 插页 2

字 数 390 千

定 价 54.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

第一章 人本主义心理学的方法论	(1)
第一节 人本主义心理学方法论概述	(4)
第二节 整合两种心理学范式的构想	(7)
第三节 人本主义心理学的研究方法	(17)
第四节 简要评价	(27)
本章摘要	(39)
建议参考资料	(41)
第二章 人本主义心理学的人性观	(43)
第一节 人性观概述	(46)
第二节 人性观的两种范式	(62)
第三节 简要评价	(73)
本章摘要	(83)
建议参考资料	(86)
第三章 人本主义心理学的价值观	(89)
第一节 价值观概述	(92)
第二节 价值观的理论架构	(98)
第三节 简要评价	(115)
本章摘要	(129)
建议参考资料	(131)

第四章 人本主义心理学的教育观 ·····	(133)
第一节 教育观概述·····	(136)
第二节 教育目标及学习和课程理论·····	(143)
第三节 以学生为中心的教学模式·····	(155)
第四节 简要评价·····	(167)
本章摘要·····	(185)
建议参考资料·····	(187)
第五章 超个人心理学 ·····	(189)
第一节 历史背景·····	(192)
第二节 超个人心理学的理论内涵·····	(206)
第三节 简要评价·····	(237)
本章摘要·····	(254)
建议参考资料·····	(257)
第六章 回顾与展望 ·····	(259)
第一节 人本主义心理学的内在逻辑·····	(261)
第二节 对人本主义心理学的总评价·····	(267)
第三节 对人本主义心理学的展望·····	(291)
本章摘要·····	(309)
建议参考资料·····	(311)
附录一 人本主义心理学的哲学基础解析 ·····	(313)
附录二 西方主流心理学意识观的现象学批判与重构 ·····	(387)
附录三 人本主义心理学史年表 ·····	(397)
附录四 人本主义心理学大事记 ·····	(411)
附录五 西方心理学三种势力比较表 ·····	(421)
参考文献 ·····	(424)
汉英术语对照 ·····	(458)
一、汉英对照·····	(458)
二、英汉对照·····	(478)

CONTENTS

Chapter 1 Methodologies of Humanistic Psychology	(1)
Section 1 A General Overview of Methodology of Humanistic Psychology	(4)
Section 2 Possibilities of Integrating the Two Psychological Paradigms	(7)
Section 3 Methods of Humanistic Psychological Researches	(17)
Section 4 Brief Review	(27)
Chapter Synopsis	(39)
Suggested Further Readings	(41)
Chapter 2 Human Nature in Humanistic Psychology	(43)
Section 1 General Introduction	(46)
Section 2 Two Theoretical Paradigms for Human Nature	(62)
Section 3 Brief Review	(73)
Chapter Synopsis	(83)
Suggested Further Readings	(86)
Chapter 3 Values in Humanistic Psychology	(89)
Section 1 General Introduction	(92)
Section 2 Theoretical Constructions of Human Nature	(98)
Section 3 Brief Review	(115)

Chapter Synopsis	(129)
Suggested Further Readings	(131)
Chapter 4 Education in Humanistic Psychology	(133)
Section 1 General Introduction	(136)
Section 2 Goals of Education and Theories of Learning and Curriculum	(143)
Section 3 Student-Centered Teaching Model	(155)
Section 4 Brief Review	(167)
Chapter Synopsis	(185)
Suggested Further Readings	(187)
Chapter 5 Transpersonal Psychology	(189)
Section 1 Historical Background	(192)
Section 2 Theories of Transpersonal Psychology	(206)
Section 3 Brief Review	(237)
Chapter Synopsis	(254)
Suggested Further Readings	(257)
Chapter 6 Retrospect and Prospect	(259)
Section 1 Developmental Logic of Humanistic Psychology	(261)
Section 2 Overall Reappraisal of Humanistic Psychology	(267)
Section 3 Prospect of Humanistic Psychology	(291)
Chapter Synopsis	(309)
Suggested Further Readings	(311)
Appendix	
I An Explanation of the Philosophical Foundation of Humanistic Psychology	(313)
II A Phenomenological Critique and Reconstruction of Conscious-	

ness in Western Mainstream Psychology	(387)
III Chronological Table of Humanistic Psychology	(397)
IV Chronicle of Events in Humanistic Psychology	(411)
V Comparative Table of the Three Forces in Western Psychology	(421)
Reference	(424)
Term Index with English—Chinese Translation	(458)
Chinese—English translation	(458)
English—Chinese translation	(478)

第一章

人本主义心理学 的方法论

- ④ 人本主义心理学方法论概述
- ④ 整合两种心理学范式的构想
- ④ 人本主义心理学的研究方法
- ④ 简要评价

方法论(methodology)是人本主义心理学的一个重要课题。因为方法论是哲学方法论、一般科学方法论和具体科学方法论的统一体,所以方法论直接关系着各个心理学派的哲学基础、理论支柱和科学工具的问题。例如,冯特的内容心理学是以经验论和二元论为哲学方法论,并以实验内省法和民族心理学方法为具体科学方法;布伦塔诺的意动心理学是以唯理论和现象学为哲学方法论,以反省法或内部知觉法为具体研究方法;铁钦纳的结构心理学是以经验批判论为哲学方法论,以实验内省法为具体研究方法;机能主义心理学是以实用主义为哲学方法论,以实验法为具体科学方法;弗洛伊德的精神分析是以非理性主义的唯意志论、解释学和唯能论为哲学方法论,以临床观察法为具体科学方法;完形心理学是以先验论和现象学为哲学方法论,以现象论实验法、拓扑学陈述和向量分析为具体科学方法;行为主义是以机械唯物论、新实在论和操作实证论为哲学方法论,以客观观察法、实验法为具体科学方法;日内瓦学派是以康德范畴论、新结构主义和操作主义为哲学方法论,以临床法为具体科学方法;认知心理学是以实证主义和结构主义为哲学方法论,以实验法、电脑模拟法等为具体科学方法。

人本主义心理学是以存在主义和现象学为哲学方法论,以整体分析、现象学方法和个体特征研究法等为具体研究方法。人本主义心理学方法论的基本特征,就是反对方法中心主义、实验主义和客观主义,主张以解决问题为中心,把客观实验方法和主观经验方法整合起来。人本主义心理学的方法论不仅是批评行为主义和精神分析的理论武器,而且也是创建人本主义心理学的理论支柱。

学习和研究人本主义心理学的方法论,既有重要的理论意义,又有重要的实践意义。它直接有助于了解西方心理学的主要弊端在

于方法论的失误，有助于认识科学方法论在心理学改革中的决定性作用，有助于理解主客观两种范式的整合是心理学方法论发展的大趋势。

本章内容旨在探讨下述六个问题：

1. 怎样理解人本主义心理学的方法论及其特点。
2. 马斯洛反对以方法为中心，主张以问题为中心的意义何在。
3. 为什么人本主义心理学家提出整合客观实验和主观经验两种范式。
4. 试析现象学方法的本质及其意义。
5. 简评整体分析方法论的价值。
6. 奥尔波特的个体特征方法述评。

第一节 人本主义心理学方法论概述

在了解人本主义心理学方法论之前，我们需要先对方法论的概念加以界定，在回顾心理学方法论历史演变的基础上，概述一下人本主义心理学的方法论。这样不仅会使我们的讨论有一个明确的理论前提，而且还会从历史和现实两个层面理解人本主义心理学方法论的基本理论框架。

一、方法论的内涵

方法论(或方法学)(methodology)是关于认识和改造世界的方法的基本理论。它包括：(1)哲学方法论(philosophical methodology)是认识世界和改造世界、探索主观与客观相一致的最根本的方法论，它是各门科学方法论的概括和总结，具有普遍指导意义；(2)一般科学方法论(general scientific methodology)是指适用于有关领域的各门学科，如系统论、信息论(或讯息论)、控制论，带有一般意义的方法论；(3)具体科学方法论(concrete scientific methodology)是指涉及某一具体领域的方法论。三者互相依存，互相影响。

19世纪70年代末，心理学从哲学中分化出来，成为一门独立的科学，这是现代科学心理学发展的一个重要里程碑。但是此后心理学不但未摆脱哲学的影响，反而以哲学方法论的形式始终制约着心理学的发展。

纵观现代心理学史，众多西方心理学派其哲学基础或方法论主

要有两大理论支柱：

1. 实证主义(positivism)：即以强调感觉经验、反对形而上学为基本特征的哲学思潮。它坚持以事实为研究对象，主张运用观察和推理等方法，目的不是探究事实的本质和始因，而是发现事实之间的不变关系。实证主义是现代科学心理学最主要的方法论。它主张应将人性现象的研究纳入到物质研究的规范之中。实证主义心理学的主要特点：(1)强调心理学对象的客观性和可观察性；(2)坚持经验证实原则；(3)采用元素分析策略；(4)主张以方法为中心和量化研究；(5)贯彻还原主义方法论。

2. 现象学(phenomenology)：即 20 世纪一种重要的西方哲学思潮。胡塞尔强调以“纯粹意识”为对象，通过直接、细微的内省分析，体验、理解和描述意识构成作用及主体在其特殊视界内经验到的“生活世界”。20 世纪以来，现象学在西方哲学和人文科学中一直具有重要的影响。德国意动心理学、完形心理学和人本主义心理学等均以现象学为其方法论基础。现象学心理学的主要特点：(1)强调心理学对象的主观性，如人的本性、价值、经验、需要、动机、人格等；(2)坚持如实描述的现象学方法；(3)提出以问题为中心，主张方法为对象服务，其意义为问题所规定；(4)提倡质化分析和个案研究；(5)贯彻整体论方法论。

二、人本主义心理学方法论的特点

人本主义方法论是人本主义认识方法的基本理论。它是用来研究人类存在的方法所必须具有“完全忠实于人类存在的全面丰富性”的能力^①。人本主义心理学方法论的主要特点：

1. 反对方法中心论，主张以解决问题为中心 人本主义心理学

^① Aanstoos, C. M. Definiton of humanistic psychology. *Humanistic Psychologist*, 1985, 13 (2), Inside Cover.

重视方法,但不同意传统主流心理学特别是行为主义削足适履的方法至上主义,抛弃对人的内部心理过程的研究,坚持不以方法为中心而以问题为中心。这样,才能有助于恢复研究对象,决定研究方法的本来面目,弘扬心理学的人学性质,克服心理学中的机械论和非人化的倾向。

2. 反对实验主义,主张方法的多元性 人本主义心理学不反对实验,但是不同意将实验法视为至高无上的、惟一的研究方法,坚持心理学方法论具有更大的包容性和多元性。奥尔波特、马斯洛、罗杰斯等人均要求在心理学的研究中把自然科学方法与人文科学方法、西方研究方法与东方(道家)研究方法、实验方法与反省方法、纵向研究与横向研究、整体分析研究与个体特征研究、质化研究与量化研究有机地结合起来。

3. 反对方论的单维性,主张建构系统方法论 人本主义心理学不反对在心理学研究中各种方法的互补性和兼收并蓄,但是不同意把各种方法等量齐观、同等使用,强调突出心理学方法论的整体观和系统论。奥尔波特提出系统折衷主义(systematic eclecticism)的方法论原则,认为心理学的研究不应该是封闭的、还原论的、非理论的、反折衷主义的;应该是开放的、多元的、系统的、折衷主义的,把现象学方法和实验方法有层次地整合起来,突出人类主观性的核心作用^①。

4. 反对两极对立的思维模式,提出整合主客观两种心理学范式的构想 马斯洛认为,真正科学的理论绝不是极端的、片面的东西,而应该是一种整合的科学。他大声疾呼要超越非此即彼的二歧式的思维,把人的生存中的两极“一起纳入它们本来就在其中的统一体”^②,真正从整合的意义看待人,确定人性和人的本质。因此,人本主义心理学家倡导将20世纪支配西方现代心理学的两种范式即客观的实验范式与主观的经验范式有机地整合起来。

^① DeCarvalho, R. J. *The founders of humanistic psychology*. New York: Praeger, 1991.

^② [美]马斯洛著,林方译:《人性能达的境界》,96页,昆明,云南人民出版社,1987。

第二节 整合两种心理学范式的构想

整合两种心理学范式是人本主义心理学家在批判传统主流心理学方法论弊端的基础上，提出心理学方法论改革性的一大构想。下面我们分别介绍一下他们对方法中心论的批判与整合两种心理学范式的理论内涵。

一、批判方法中心论

马斯洛指出，科学研究常面临这样的选择：(1)研究那些实验上简单，但意义较小的问题；(2)研究那些实验上极为困难，但意义重大的问题。前者强调研究的精确性，可称为方法中心论(method centrality theory)或称方法中心主义(method centralism)，以行为主义为典型；后者强调问题的重要性，可称为问题中心论(problem-centered theory)，以人本主义心理学为代表。马斯洛主张，科学最重要的本质就是解决问题，因而科学应研究重要问题，在研究过程中逐渐加强精确性。

人本主义心理学家认为，方法中心论是传统心理学科学主义的表现，也是传统科学特别是心理学的许多缺陷的根源。马斯洛说：

方法中心就是认为科学的本质在于它的仪器、技术、程序、

设备以及方法，而并非它的疑难、问题、功能或者目的。^①

马斯洛对方法中心论的批评如下：

1. 它一味强调雅致、完善、技术和设备，其后果往往造成减弱问题的创造性的意义、生命力及其重要性。马斯洛认为：

一个实验无论实际上多么无足轻重，只要在方法上令人满意，就很少受到批评。而一个大胆的、向理论基础挑战的问题，由于可能会遭到失败，常常尚未开始被检验就被批评所扼杀。^②

科学文献中对于研究的批评，很少有某篇论文批评另一篇论文是无关紧要、过分琐碎，或者意义不大。这样，往往会使一些并没有创造力的人成为科学家，而一个没有创造力的科学家与一个哑巴讲演者一样是自相矛盾的。

2. 它往往将技师、设备操纵者，而不是把提问者和解决问题者推到科学的统帅地位。马斯洛认为，科学界有一大批人是科学上的牧师，是礼仪、程序或者仪式方面的权威。真正的科学家，不仅应知道怎样做，而且更重要的是知道为什么而做。

3. 它不分青红皂白地过高看重数量关系，过分强调表达的方式，而不是表达的内容，甚至把精确看成目的本身。

4. 它往往不由自主地使自己的问题适合自己的技术，而不是为了解决问题采取适合的技术。他们往往关心的是：用我现在掌握的技术和设备可以进行哪些课题，而不是我能够为之奉献精力的最关键最紧迫的问题是什么。

5. 它强烈地把科学分成等级。在这个等级中，物理学被认为比

① [美]马斯洛著，许金声译：《动机与人格》，237页，北京，中国人民大学出版社，2007。

② 同上书。

生物学更科学，生物学又比心理学更科学，心理学则又比社会学更科学。按照这种等级观，星体问题、钠的问题或者肾功能的问题，似乎比失业问题、种族问题或者爱的问题更加重要。

6. 它往往过于刻板地划分科学的各个部门，在它们之间筑起高墙，使它们成为彼此分离的领域。马斯洛对这种片面的科学方法做了一个生动的比喻，他举例说一部精巧而复杂的自动洗车机，能把汽车刷洗得很漂亮，但它只能做这样一件事，任何别的东西进入它的掌握都只能像一部汽车那样接受洗刷。马斯洛说：“假如你所有的惟一工具是锤子，那就会诱使你把每一件东西都作为钉子来对待”^①。

7. 它在科学家与其他寻求真理的人之间制造了巨大的分裂。然而，在科学家与诗人、艺术家及哲学家之间并没有不可逾越的障碍。方法中心论者将它归于不同的领域，但问题中心论却将它们看成是互相帮助的协作者。

8. 它通常不可避免地产生出一种科学上的正统观念，鼓励科学家保持安全、明智、稳定，而不是大胆勇敢、开拓创新。这样，不仅会阻碍新技术的发展，而且还会阻挡新问题的提出。

可见，方法中心论有两个明显的错误：一是把科学与科学方法相混淆，不是以科学的态度来解决方法问题，而是以方法中心或技术中心的态度来解决科学问题，陷入方法至上的科学主义的境地。二是把心理学的方法与对象的关系相颠倒，不是心理学的方法适应于心理学的对象，而是心理学的对象决定于心理学的方法，陷入抛弃人的内部心理过程研究的客观主义的境地。马斯洛指出：“科学方法中心倾向的一个主要根源似乎可能就是竭力追求尽可能客观(价值中心)。”^②

① [美]马斯洛著，林方译：《科学心理学》，13页，昆明，云南人民出版社，1988。

② [美]马斯洛著，许金声译：《动机与人格》，243页，北京，中国人民大学出版社，2007。