

国际青年社会学专业委员会委员张华教授 百余场家教讲座内容精选

当代中国家长的 99个 困惑与应对策略

张 华◎著

孩子写作业老磨蹭怎么办？
孩子很聪明但就是不用功怎么办？
怎样对待孩子“比友谊多点，比爱情少点”的情感？
孩子过生日开“Party”该不该支持？
发现老师处理问题失当怎么办？
该不该鼓励孩子当学生干部？
.....

中国青年出版社

山东省社会科学规划研究项目文丛·重点项目

当代中国家长的 99^个 困惑与应对策略

张 华◎著

孩子写作业老磨蹭怎么办？
孩子很聪明但就是不用功怎么办？
怎样对待孩子“比友谊多点，比爱情少点”的情感？
孩子过生日开“Party”该不该支持？
发现老师处理问题失当怎么办？
该不该鼓励孩子当学生干部？
.....

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

当代中国家长的 99 个困惑与应对策略/张华著. —北京:中国青年出版社,2009.8

ISBN 978-7-5006-8808-2

I. 当… II. 张… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 095473 号

责任编辑: 冈 宁

*

中国青年出版社出版 发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010) 84015594 门市部电话:(010) 84039659

三河市祥达印装厂印刷 新华书店经销

*

700×1000 1/16 15.5 印张 2 插页 260 千字

2009 年 8 月北京第 1 版 2009 年 8 月河北第 1 次印刷

印数:1—8000 册 定价:29.00 元

本书如有印装质量问题,请凭购书发票与质检部联系调换

联系电话:(010)84047104

前言

这不是一本承诺培养“天才”和“神童”的书，但肯定是一本对绝大多数家长“有用”的书。为了让子孙后代拥有更好的生存环境，我们选择了计划生育。但独生子女的家庭教育却成了“输不起”的教育。因为只有一个孩子，我们甚至没有“在实践中学习的机会”。家长对教育的探索总是比孩子的成长慢半拍。尤其是近些年，各种新问题层出不穷，给家长们带来了无尽的烦恼和众多的困惑。为了帮助家长朋友解决这些难题，未雨绸缪地掌握应对策略，从从容容做家长，和孩子一起分享“成长的欢乐”，一起分担“成长的烦恼”，笔者根据多年从事青少年教育、心理辅导和家教咨询的经验，以孩子知、情、意、行的健康发展、健全人格培养为主线，围绕当今家庭教育中普遍存在的 99 个问题，分析症结，引入成功与失败的案例，为家长提供可供选择的应对方法。

本书彻底抛弃了家长学校教材常用的教科书体例，也摆脱了“现身说法”类家庭教育只针对某个孩子的局限，把家庭教育置于社会变革大背景下，针对众多家长经常遇到的问题与困扰，采取了“问题——症结——他山之石——应对策略”四段论述方式，观点鲜明地提出问题；通过症结分析点中家庭教育“死穴”；用他山之石启发家长思考；用应对策略为困惑中的家长“支招儿”。

为方便家长阅读，每一种困惑及其解决方法独立成篇，让家长朋友能在 10 分钟至 20 分钟之内读完一段，并受到某些启迪。全书围绕“定位之惑”、“课业之惑”、“沟通之惑”、“品行之惑”、“成长之惑”五大类 99 个具体问题顺序展开。孩子知、情、意、行发展的客观规律和现实问题构成了本书的内部逻辑。阅读本书，您会感到同样的问题就发生在自己家中；开卷之后，您会感到一份清凉和温馨；家长在教育理念和方法方面迈出改进一小步，将会推动孩子朝着健康成长方向迈出一大步。

作者

目 录

定位之惑

1.孩子不是“神童”、“天才”,是否意味着家教失败?	001
2.“第一所学校”教什么?	006
3.“第一任教师”干什么?	009
4.孩子的“健康”有标准吗?	012
5.孩子的“人格”可以培养吗?	015
6.“智商”和“情商”哪个更重要?	020
7.“好孩子”有标准吗?	022
8.我属于哪种类型的家长?	024
9.权威型家长一定有“权威”吗?	032
10.专制型家长为什么“治不了”孩子?	034
11.溺爱型家长一定能培养出有“爱心”的孩子吗?	036
12.放任型家长能“放心”吗?	038
13.家长该不该和孩子真讲“民主”?	041
14.假如孩子可以选择,我是好家长吗?	043
15.家长有哪些“法定的义务”?	046
16.家长的“道义责任”有边界吗?	049

课业之惑

17.孩子上学越早越好吗?	052
18.孩子为什么对学习没兴趣?	054
19.学习需要“提前量”吗?	056
20.孩子上课为什么“老走神儿”?	058

21.孩子写作业磨蹭怎么办?	060
22.孩子“敌视”作业怎么办?	063
23.孩子为什么总是粗心?	065
24.孩子聪明但不用功怎么办?	067
25.孩子厌学怎么办?	069
26.孩子逃学怎么办?	071
27.孩子爱翘尾巴怎么办?	074
28.为什么孩子考试总是紧张?	076
29.孩子考试受挫怎么办?	079
30.孩子过分看重名次怎么办?	081
31.孩子“偏科”怎么办?	083
32.培养文体特长是一条人生捷径吗?	086
33.任何特长都可以培养出来吗?	088
34.怎样引导孩子度过学习的“平台期”?	090
35.怎样培养孩子良好的学习习惯?	092

沟通之惑

36.“代沟”是怎么产生的?	095
37.孩子为什么有话不愿意对家长说?	098
38.应当怎样表扬孩子?	100
39.孩子为什么“老虎屁股摸不得”?	102
40.孩子为什么要“追星”?	105
41.孩子的“时尚”家长看不顺眼怎么办?	115
42.孩子攀比品牌怎么办?	117
43.买衣服的权利应该什么时候交给孩子?	119
44.向孩子隐瞒家庭困难有必要吗?	120
45.不让孩子参加亲友的葬礼对不对?	122
46.父母婚变孩子有没有知情权?	124
47.怎样减少父母离异对孩子的负面影响?	125
48.青春期的孩子可不可以有异性朋友?	127
49.怎样看待孩子“比友谊多点、比爱情少点”的感情?	128

50.孩子收到了“约会”小条怎么办？	131
51.怎样对待孩子和异性同学之间的礼尚往来？	134
52.孩子过生日开“Party”该不该支持？	136
53.孩子可以带同学回家吗？	139
54.怎样和孩子讨论性问题？	140
55.孩子的“好朋友”有标准吗？	143
56.孩子不会交朋友怎么办？	145
57.学习成绩不理想的孩子怎样交朋友？	146
58.学习不好的孩子可不可以做朋友？	148
59.性格内向的孩子怎样交朋友？	150
60.孩子和老师“对着干”怎么办？	151
61.发现老师处理问题失当怎么办？	153
62.两代人教育观念不一致怎么办？	155
63.孩子不尊重家长怎么办？	157
64.孩子“自我封闭”怎么办？	159

品行之惑

65.孩子为什么不会“感动”？	161
66.孩子为什么不会“分享”？	163
67.孩子心里没有别人怎么办？	165
68.孩子“贪婪”怎么办？	166
69.孩子有不良嗜好怎么办？	169
70.孩子撒谎怎么办？	170
71.孩子懦弱怎么办？	173
72.孩子依赖性太强怎么办？	175
73.孩子懒惰怎么办？	176
74.孩子邋遢怎么办？	179
75.发现孩子看“黄碟”、“黄书”怎么办？	181
76.孩子迷上网络游戏怎么办？	183
77.孩子迷上网聊怎么办？	185
78.孩子非要去见网友怎么办？	187

79.孩子“上网成瘾”怎么办?	189
80.孩子怎样“上网”更安全?	191
81.孩子受人欺负怎么办?	193
82.孩子欺负别人怎么办?	195
83.孩子交了“坏”朋友怎么办?	197
84.怎样处理孩子的过失?	199
85.孩子经常犯错误怎么办?	201

成长之惑

86.孩子的志向哪里来?	204
87.孩子的爱心哪里来?	206
88.孩子的责任感哪里来?	208
89.孩子的好习惯哪里来?	210
90.孩子的自知之明哪里来?	212
91.孩子的知人之明哪里来?	214
92.孩子的竞争能力哪里来?	216
93.孩子的合作能力哪里来?	218
94.该不该鼓励孩子做学生干部?	220
95.怎样指导孩子制定生涯发展规划?	223
96.怎样指导孩子“管理”自己的时间?	225
97.怎样指导孩子应对人生的挫折?	226
98.怎样指导孩子适度表达和宣泄情绪情感?	229
99.怎样培养孩子自律人格?	231

结束语:成功的家庭教育应当遵循哪些原则?	236
----------------------------	-----

定位之惑

◎1.孩子不是“神童”、“天才”，是否意味着家教失败？

我是一个失败的家长。这种失败从孩子上幼儿园的时候就表现出来了。现在，和一般大的孩子相比，已经上小学四年级的女儿没有任何过人之处。相貌平平、学业平平，既没有什么特长，也没有表现出“出人头地”的上进心。虽然孩子品行不错，待人有礼貌，也从来不给老师家长添麻烦，有时候还挺懂事地帮家里干点儿家务活儿，可现代社会竞争这么激烈，如果不能“技压群芳”、“力拔头筹”，孩子将来怎么生存？我翻过一些培养孩子的书，有的专家说，每个孩子都能成为“学习的天才”，可我在自己女儿身上无论如何也没有发现“天才的萌芽”。是孩子愚钝，还是我们当家长的埋没了孩子的天才？我宁可孩子什么家务活儿也不会干，只要学习好，有点儿“才气”，将来有点儿“出息”就行。

▲症结：把“普通”和“平凡”误读为“缺陷”

在充满挑战与机遇的现代社会，人生选择的领域越来越宽广，然而，人们对“成功的家庭教育”的理解却越来越窄。邻居家的孩子考上了重点高中，同事的孩子上了北大、清华，亲戚的孩子出国留学或成了明星、大腕，都会让为人父母者羡慕不已，似乎这是成功的“唯一标志”。倘若自己的孩子不能步其后尘，则认定自己是“失败的家长”，孩子是“不成器的东西”。这实在是一个绝大的认识误区。按照概率论的观点，65亿地球人至少99.9%都是平凡而普通的。包括“望子成龙”的家长本身也不例外。“神童”与“天才”正因为稀少才格外引人注目。把大多数孩子的“普通”和“平凡”误读为“缺陷”，是许多家长产生挫败感的重要原因。

之所以产生这种误读，首先是由于本来就普通的父母对自己生存状态不满

意。生活在急剧变革、激烈竞争的时代,越来越多的家长把握自身生活的能力开始捉襟见肘。“不要怪我不明白,是我身边的世界变化太快”,道出了许多人的心声。所有的愤懑、无奈、尴尬,可能还有对命运的不服气,一股脑儿地转化成“拔苗助长”的巨大热情。孩子稚嫩的肩膀在没有任何准备的情况下,突然被“爱你没商量”地压上了两代人的沉重期望。这种希望孩子实现自己破灭的人生梦想的心态,使许多家长情不自禁地对孩子提出他们不可能理解、也不可能达到的要求,甚至断送孩子童年的幸福。这是家长的悲哀,更是孩子的人生悲剧。

之所以产生这种误读,第二个原因是许多家长用自己的美好愿望代替了孩子真实的资质。用开玩笑的话说,许多家长以为自己生出了牛顿、爱因斯坦,但事实并非如此。20世纪90年代,山东省青少年研究所曾经运用国内心理学家修订的“韦氏-比内量表”对省城从幼儿园到初中阶段的1200多名儿童少年进行了智商测量,结果显示,96%以上的孩子智力量表得分在90分~110分之间,属于中常水平;2%~3%的孩子智力量表得分在111分~130分之间,属于“比较聪明”,并表现出不同的智力优势;只有极个别孩子智商超过130分,而且在某一个方面表现出较为明显的智力优势。虽然,智商并不是决定人生成就大小唯一的要素,阿甘的故事也证明了“白痴天才”确实存在,但是智力和学习能力之间的相关性也已经被许多研究和观察结果所证明。因此,就智力因素而言,并不是每个孩子都适合读博士、当教授、拿诺贝尔奖,或者当将军、做统帅,成为“人上之人”。如果用孩子考试成绩是否第一名判断家庭教育成功与否,99%的家长都是“失败者”,而家长的挫败感反过来又会向孩子持续地传递一个负面信息:你很笨、你不行、你将一事无成。试问,多么坚强的神经能经受得起这种持续的负面刺激?

之所以产生这种误读,第三个方面的原因是舆论的误导。近年来,家教图书市场不断掀起“剑桥”、“哈佛”、“牛津”男孩儿女孩儿旋风,大众传媒也不断地创造“一夜成名”、“一书成名”、“一歌成名”、“一跳成名”的神话。特别是邻家小妹成为明星大腕,更加刺激了许多家长培养神童天才的敏感神经:没看出那孩子遗传基因比我们孩子强多少啊?“彼孩也,吾孩也,彼能是而吾却不能是,不相信,不服气!”于是,越来越多的家长义无反顾地投入了“造星运动”:体育生、艺考生逐年升温,孩子的第二课堂成为某些专业教师回报最为丰厚的“第二产业”,“复读生”成为重点高中专用名词和创收渠道,满大街都是“未来的艺术家”、“明天的体育健将”,而越来越多的孩子却遇到了本来不应该成为问题的

“学习困难”。不惜一切代价把孩子送进大学成为许多家庭教育的“目标”，而越来越多的孩子上了大学之后却感到“人生失去了目标”，这一“悖论”也许是为孩子奉献了一切的家长始料不及的。

之所以产生这种误读，第四个原因是许多家长把“神童”、“天才”假定为“人生的最佳状态”或“幸福的标志”。事实恰恰相反，真正的天才常常是孤独、寂寞、不被常人理解的，常常是属于未来的。“生前寂寞身后名”是绝大多数天才的“命运”。有多少家长真正希望孩子成为这样的天才？

◆他山之石：一位戒毒所政委的忠告

2004年，一个偶然的机，笔者有机会探访了我国沿海某都市的一家戒毒所。据说，这是整个东南亚地区当时规模最大、设施最先进的戒毒机构。2000张床位，可以同时接受自愿戒毒和强制戒毒者。对于自愿戒毒者，这是一家特殊医院；对于强制戒毒者，它既是特殊的医疗机构也是矫治违法行为的执法机构。在自愿戒毒区，笔者见到了几个豆蔻年华的少女。下面是作者与一个13岁女孩儿之间的对话。

“小姑娘，愿不愿意告诉我，最早是怎么接触到毒品的？”

“初中一年级。爸爸妈妈总是忙，我学习不太好，也没有什么朋友，但是喜欢唱歌跳舞，特想当明星。放学以后经常在迪厅周围晃荡，后来就混进去跟着瞎跳。看到一些大哥哥、大姐姐们摇头、摇手、摇脚，觉得特别‘酷’，然后知道了可以‘嗑药’。那些大哥哥、大姐姐们说，偶尔吃点儿不会上瘾的，要吸白粉或者打针才会上瘾，所以就‘上当’了。”

“我很高兴你已经认识到‘嗑药’是上当了。如果让你对那些和你同样好奇的中学生们说说自己的体会，你最想对他们说什么？”

“千万不要相信偶尔吃吃不会上瘾的鬼话，千万别到那些危险的地方去。”

“你说的‘危险’的地方主要是指哪些地方？”

“比方说，街角的小混混那儿，有些通宵关起门来营业的游戏厅，乱七八糟的迪厅之类的地方吧。”

“现在对戒毒有信心吗？”

“说不好，应该有吧。大夫说我用（毒品）的时间比较短，只要自己有决心就行。”

“相信你一定能成功！早点儿离开这里，重新回到学校，回到爸爸妈妈身边。”

“谢谢阿姨。”

挥手告别的时候,看着女孩儿稚嫩的脸蛋儿,作者心里满是痛惜。

在强制戒毒区,笔者与一位五出六进戒毒所的26岁的年轻人进行了坦率的交流。小伙子告诉我,他15岁开始吸毒,20岁以前把父母半生打拼积累的家产挥霍一空。毒瘾发作的时候,甚至把家里所有能换回毒品的东西都拿出去卖掉了。年过半百的父母下决心活着看到儿子戒断毒瘾。但是,由于吸毒时间长,生理心理依赖程度深,小伙子先后5次进出戒毒所,都因为复吸重新回到这里,女朋友也离开了他,前景一片暗淡。小伙子说,一个戒毒周期3个月,大约需要1.5万元,几乎是父母打理小本生意的全部收入。现在他觉得自己最对不起的人就是父母,20岁以前让辛苦半生的父母倾家荡产,20岁以后开始戒毒又给父母带来难以承受的心理和经济负担。他觉得自己“真不是个东西”。

在这里,笔者听到的最悲惨的故事是一个“毒品婴儿”的经历。由于父母吸毒,他生下来就是个“瘾君子”,哭闹时毒品成了唯一能够让他安静下来的东西。9岁时,已经发展到静脉吸毒并感染了艾滋病毒。没有人知道这孩子能不能活到青春期。稚子何辜,竟也遭此荼毒!

访问结束的时候,笔者请教戒毒所政委,作为一名特殊战线的工作人员和普通的父亲,终日与这些被毒品残害的青少年相伴,对家庭教育有哪些与众不同的感悟和体会,政委语重心长地说出了下面一番话:

我曾经也是一名“望子成龙、望女成凤”的父亲,希望自己的一双儿女能够上重点大学,出国深造,甚至有机会成名成家。但是,在这样特殊的环境里工作久了,想法有了许多改变。今天的孩子生活的环境和我们小时候完全不同了,他们身边充满了各种各样的诱惑。孩子成才之前必须先成为一个好人,这是非常重要的。戒毒所里很多孩子并不是不聪明,而是由于从小父母疏于管教,养成了娇纵、浮躁、好逸恶劳、贪图享乐等许多不好的习惯,一旦遇到诱惑,非出事儿不可。所以,作为家长,不要老想着孩子怎样才能出人头地,做人上之人,而应当更多地考虑怎样让孩子成为将来能够自食其力的、守法的好人。

真理都是相通的。这位戒毒所政委对家庭教育的感悟竟然与多年从事青少年教育研究的笔者不谋而合。

要育才,先育人,这正是家庭教育的“真髓”。

☆应对策略:给“成功的家庭教育”重新定位

家庭是人生的第一所学校,父母是人生的第一任教师。与学校不同之处在于,家庭教育的任务不是向孩子传授各学科的具体知识,而是把孩子教导成人。这无疑是最困难的事情,是一门大学问。所以,当一位母亲经历了分娩的阵痛,微笑着询问身边的护士“生孩子是不是女人一生中最痛苦的时刻”的时候,聪明的老护士同样微笑着回答:“不!从现在开始 18 年,对于母亲来说才是最痛苦的。”的确,母亲用十月怀胎的艰辛缔造的只是一个生物意义上的人,只有给予他恰当的教育,他才能成为社会意义上的人。把一个“生物人”培养成“社会人”的过程,困难远远大于缔造一个新生命。因为一个从小没有学会按照一个人的样子去思考和行动的人,不可能成为一个完整意义上的人。

许多发现和研究都表明,凡是从被野兽掠去,在兽群中长大的孩子,他们的智力和能力都不会超出兽的水平。1500 多年前,一个名叫哈西阿的坐落于密林深处的小村庄,一对粗心的父母不慎丢失了一个 3 岁的孩子。几年之后,村民们发现一只奇怪的动物和豺狼一道奔跑。在捕获后人们惊讶地发现,他就是当年丢失的孩子,他的一切生活习性已经全部“狼化”了。人们费了很大的劲儿才使他逐步恢复了人性。而印度狼孩却没有这么幸运了。在婴儿时期被攫入狼群的阿玛拉和卡玛拉,始终未能完全恢复其人的能力。这些极端的例子表明:教育确实是人人需要的。“天性愚钝的人需要受教导,好使他们摆脱愚蠢,这是无人怀疑的。其实聪明人更需要受教育,因为一个活泼的心灵如果不去从事有用的事情,他便会去从事无用的、稀奇的、有害的事情;正如田地越肥沃,蒺藜便越茂盛一样。”因此,父母的任务不仅是给孩子以生命,更重要的是用自己精心的教育,“使人成其为人”。好在孩子的心灵本来就是一块“白板”,染之苍则苍,染之黄则黄;好在孩子的可塑性强,似柔软的蜡、幼小的苗,精心的雕琢,细心的呵护,及时的修剪,每个孩子成人成才的概率应当是同等的。至于孩子能否成为某个领域出类拔萃的人才,则要取决于后天的教育环境和个人的努力程度,因此,成功的家庭教育并不意味着每个孩子在学业上都能拔尖,长大了都成为了了不起的人,成为领袖、将军、科学泰斗、明星、大腕、大款……成功的家庭教育仅仅意味着,通过你的有效努力,你的孩子成了他本来应当能够成为的那种人——最大限度地发挥了自身的潜能,既得到了社会的承认,也拥有了充实而幸福的人生。他可能成为一个平凡的“好人”,一个奉公守法的公民,一个自食其力的劳动

者,一位未来合格的父母。对于本来就很普通的家长,能教育出这样的后代,也足以自慰了。

总之,在了解孩子的基础上因人施教,努力给孩子提供尽可能好的教育机会,使适合做将军的孩子有机会成为将军,适合当科学家的孩子有机会成为科学家,适合做教师的孩子有机会成为教师,适合做工的孩子能成为最好的技术工人,适合务农的孩子能成为有文化懂科技的新型农民……这就是成功的家庭教育。

成功教育=成人教育,今天的家长,应当有这样一种教育理念。

◎2.“第一所学校”教什么?

“家庭是孩子成长的第一所学校”。从孩子一出生,就不断地听到有人这样“教导”家长。但是,很少有人能清楚明白地告诉我们,第一所学校应当教什么。虽然关于家庭教育的书籍不少,但常常下笔千言,离题万里,读了半天,不知所云。于是,只好跟着感觉走。读童话、讲故事、背唐诗、数手指,然后是督促孩子写作业,陪同孩子上第二课堂,整天为孩子忙得晕头转向,结果却发现无论家长多么努力,“教学效果”却很不理想。

前不久的一天,为了督促孩子练琴,我和女儿发生了激烈的冲突。女儿声嘶力竭地对我吼了一句:妈,我在学校已经够累的了,你能不能别再“催命”!我足足怔了半分钟才回过神来,条件反射般地回了一句:你以为我愿意催命?如果钢琴不过十级,你也有本事考上重点大学,我才懒得“催”你!女儿无言,但看得出来,整整一个晚上都很郁闷,琴声里流露着烦躁和不安。

据说,有学问的人能把“马尾巴的功能”做成学术论文,当家长的,怎样才能做好“第一所学校”的文章?

▲症结:把“第一所学校”等同于延伸的“课堂”

“家庭是孩子成长的第一所学校”,是一个内涵非常广泛的概念,它决不意味着把家庭生活变成学校生活的“翻版”,把家庭教育简单地等同于学校课堂教学的延伸和扩展。现实生活中,许多家长都过于狭隘地理解了第一所学校的功能。2006年冬,国内许多城市晚报不约而同地报道了一个典型案例:一位自身文

化程度不高的家长,为了“拔苗助长”,把学龄的儿子关在家里自己教授。据说,这位家长自信这种“单兵教练”的方法能比学校教育更快地增进孩子对知识的掌握。结果不仅影响了孩子文化课的系统学习,也影响了孩子人格成长和社会交往能力的发展。该报道引起了社会普遍关注,绝大多数家长并不认可这种极端的做法。但是,在对第一所学校功能的理解方面,许多家长并不比这位极端的家长高明多少。如果简单地把第一所学校的任务理解为对学校课堂教学的补充,我们至少忽略了家庭教育 90% 以上的功能。

◆他山之石:“学校教育”与“家庭教育”的联系与区别

“学校”是专门进行教育的社会机构。有组织、有目的地对新生代进行文化知识、生存技能、社会规范、主流价值观念的系统教育,是各级各类学校的社会责任。

家庭是以婚姻和血缘关系为基础的基本生活单位。在社会生产力水平比较低下的游牧和农耕文明时代,家庭也是基本的生产单位,男耕女织,自给自足曾经是典型的家庭生存方式。进入现代工业社会、后工业社会以来,家庭的生产功能逐步被社会化大生产所取代,甚至家务劳动也越来越多地被日益发展的家政服务业所替代,家庭功能更多地体现在扶老育幼、家庭成员间的情感满足等方面。在未成年人成长的过程中,家庭因其特殊的“教育”功能被比喻为“成长的第一所学校”是非常恰当的。

从培育“人”的角度,家庭教育与学校教育、社会教育是一个大系统中既互相依存又不可替代的三个子系统,各自承担着不同的任务。德智体美劳“五育并举”的教育原则,对家庭和学校教育都是正确的,但侧重点明显不同。比如,按照儿童青少年成长的客观规律和接受能力,培育公民道德、循序渐进地进行文化科学知识劳动技能教育、科学地进行体能训练等,主要是现代学校和校外教育机构的任务。在人类知识以几何级数增长、信息爆炸的现代社会,无论多么“聪明”的家长,都不可能取代从幼儿园、小学、中学到大学教师传递知识的功能。同样的道理,教孩子学吃饭、学穿衣、学走路、学说话、学交往、掌握基本的生活能力,养成“人的行为习惯”,主要是由孩子出生后的首属社会群体——家庭完成的——无论这个家庭是否健全、是否具备教育能力。

在孩子个性、价值观念形成的过程中,各方面的因素共同起作用。有时,这些影响因素能够形成方向一致的“合力”,促进孩子健康成长;有时,家庭、学校、

社会教育也会传递给孩子许多互相冲突的信息,使不同的教育效果互相抵消。生活中最常见的“ $5+2=0$ ”公式,说的就是学校5天的正统教育,抵不上周末两天来自社会和家庭的负面影响。由此可见,家庭教育和学校教育的作用不可以互相替代,但可以互相抵消。因此,了解家庭教育和学校教育之间的分工与合作关系是澄清第一所学校职能的关键。如果说,学校的主要责任在于把每一个“正常的孩子”培养成为社会所需要的“人才”,那么家庭教育的主要责任恰恰在于让每个孩子都成为“正常的人”,给接受学校和社会教育奠定坚实的人格基础。一个带着明显的人格缺陷走进学校、走向社会的孩子,将会遇到更多的发展障碍,生活中已经有太多的事例证明了这一点。

☆应对策略:把学校的任务还给学校,把孩子的责任还给孩子

由于每一个孩子都是不同的,家庭教育应当包括的具体内容也不能一概而论,但是,弄清楚哪些任务不属于或主要不属于家庭教育范畴肯定是必要的。

第一,系统传授文化科学知识的任务不是家庭教育的责任。人类知识的大海无边无际,任何人毕其一生也难了解其万一。凭一对父母有限的知识要引领孩子全面掌握最有用的科学文化知识是根本不可能的,现代社会也造就不出这样“全能的父母”。尽管我们的学校教育有诸多缺陷,但现代学校教育体制建立以来,经过若干代人的探索,已经揭示出许多被实践证明行之有效的教育规律。由经过专门教育训练、更为了解孩子们认知发展规律的教师从事知识传授的职业,已经成为不可逆转的历史潮流。因此,家长既不需要为没有能力指导孩子学习而感到惭愧,更没有必要“越俎代庖”地承担本来应该由教师承担的责任。

第二,孩子家庭作业完成的好坏,主要不是家长的责任。“家庭作业”≠“家长作业”。许多家长一相情愿地把孩子完成家庭作业的情况作为评价家庭教育的一条重要标准,实在是一大误区。家庭作业是通过让孩子独立完成某些课业练习,了解“教”与“学”的效果,是对教师教学活动和学生学习状况的一种反馈。孩子有权利“没学会”,老师也有可能“没教好”。通过家庭作业,学校可以得到改进教学的许多有用信息。但是,过于“负责任”的家长用自己的努力大大提高了家庭作业的“质量”,也阻断了教学信息反馈链条,所以才会出现“孩子平时学习挺好的,就是考试不行!”原因其实挺简单:考试不能带上爸爸妈妈。

第三,学习和成长是孩子“自己的事情”,家长不能替代。当孩子迈出学走路的第一步时,摔跟头是免不了的。没有家长会因为怕摔疼了孩子而禁止孩子学

步。此时,所有的家长都可以接受孩子的“失败”,而且不断鼓励孩子“继续!”然而,许多家长在学习问题上却变得“输不起”了。“如果考不了第一,你就什么也不是!”“竞争只承认第一名!”“家里天塌了有爹妈撑着,学习好就是你对家里最大的贡献!”诸如此类的谆谆教导,不断地强化了孩子为争第一而学习,为家长而学习的思维定式。正确的做法应当是,从小让孩子明白“学习”和成长都是他(她)自己的事情,谁都不能代替他。学习和成长的过程就像学走路一样,会有失败,会摔跟头,但只要努力就能不断前进。

把学校的任务还给学校,把孩子的责任还给孩子,家长就可以集中精力做好“教孩子做人”的事情了——培养一个身心健康的人,一个有道德、有良好行为习惯的人,一个能够按照社会需要和个人志趣选择最佳发展路径,并依靠自身努力实现生命价值的人,一个人格健全的人——这才是第一所学校应当教给孩子的最重要的东西。

◎3.“第一任教师”干什么?

我和妻子是大学同学,又都是理学硕士。结婚之前,亲友们就认定我们将来教育孩子不成问题。两个硕士对付一个娃娃,原本我也有几分自信。但是,真的做了父母,才感觉到“第一任教师”不是那么好当的。孩子从出生那一刻开始,就把家庭的生活秩序全部打乱了。他当仁不让地成了“生活的中心”,一对自认为“智商不低”的父母,愣是被一个毛娃娃搞得手忙脚乱。光是满足小家伙的需要,我们就必须“全力以赴”。“无条件服从孩子的需要”成了“第一任教师”的“岗位职责”。他倒是“天天向上”地长,可眼瞅着爸爸妈妈的“水准”都有点跟不上了。照这样下去,等孩子长到18岁,不再需要保育员、炊事员、服务员、保安员、故事员的时候,我们在孩子心目中会是什么样的形象?“第一任教师”究竟应当干什么?

▲症结:大多数父母没有经过“岗前培训”

读到研究生毕业,不能说没有学问。但是,19年寒窗苦读,天、地、生、数、理、化知识装了几口袋,外语学了不止一门,但是,没有一门课程是教给人们将来怎样做父母的。所以,中国的家长整体上没有经过“岗前培训”,统统都是“无证上