

中小学教师教学策略书系

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIAOXUE CELUE SHUXI

整体教学策略系列 ▶▶▶

差异教学策略

S

差异教学追求的价值不是考试分数和升学率，而是每个学生的最大限度的发展，是全体学生都接受有效的高质量的教育，追求的是真正意义上的教育机会均等。

Strategy of Differentiating instruction in the regular classroom

华国栋 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中小学教师教学策略书系

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIAOXUE CELUE SHUXI

整体教学策略系列 ▶ ▶ ▶

差异教学策略

华国栋 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

差异教学策略 / 华国栋主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.10
(中小学教师教学策略书系)
ISBN 978-7-303-10501-4

I. 差… II. 华… III. 中小学—教学理论
IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 174234 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 中青印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 21.25
字 数: 349 千字
版 次: 2009 年 10 月第 1 版
印 次: 2009 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 36.00 元

策划编辑: 石 雷 倪 花 责任编辑: 倪 花 李 志
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 艾博堂文化
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

笔者倡导的“差异教学”在所著的《差异教学论》一书中已作了较为详尽的阐述。近些年,差异教学在我国发展迅速。从网上可见有二十七个省(市)都有教师自发地进行这方面的探索 and 实验。编写《差异教学策略》一书的目的是为了进一步提炼、概括差异教学策略。教学策略是理论与实践的中介,它往往受到教师的青睐与欢迎,因为它不像理论深奥难懂,又能给教师留有在实践中创造的空间。

本书共分十六章,第一章差异教学概述,介绍了差异教学的本质、内涵、主要观点,它与个别化教学、分层教学的区别联系。第二章至第十六章,逐章对十五个策略进行阐述。由于《差异教学论》一书已对有关差异教学的“为什么”“根据是什么”等进行了回答,本书不涉及更多理论问题,主要是介绍策略的本质和操作要领。这十五项策略分别从不同角度落实差异教学理念,自成体系。本书特别将近些年数百所学校在差异教学研究与实践中积累的案例加以梳理、挑选,并安排在各章节策略的后面,以供读者借鉴参考。所选案例尽可能和相关章节介绍的策略匹配,但由于不少案例都体现了多个策略的运用,只能比较选择更有代表性的案例,书中尽可能保留案例的完整,以便读者了解案例的全貌。

本书第十二、十三章由燕学敏执笔,第十五、十六章由华京生执笔,其他各章由华国栋执笔。所选案例由参加课题的学校提供(案例后附作者和单位),全书由华国栋统稿。该书也是全国教育科学“十一五”规划重点课题——“学生的不同学习需要和差异教学策略研究”课题的一项阶段成果。感谢我的研

究团队,他们有金成梁、辜伟节、吴娟、陈金才、徐长青、田立莉、林俊等多位特级教师,中央教科所研究人员赵小红、扬希洁,张冲、史亚娟、燕学敏博士,程向阳、姜智、李泽慧、郭要红、向友余等高校教授,以及参加课题组的几百所学校的校长、教师和教育行政人员。他们付出了辛勤的劳动,给予我大力支持,书中也凝练了他们的观点,介绍了他们鲜活动人的案例。我们从书中能感受到,差异教学不仅体现了一种较高的教学境界和追求,而且它在实践中也是可行的和有效的。最后要感谢北京师范大学出版社给予的大力支持。

华国栋

2009. 3

目 录

第一章 差异教学概述	1
第一节 差异教学的内涵及基本观点	1
第二节 差异教学与分层教学、个别化教学	4
第三节 差异教学是实施全纳教育的必然要求	5
第四节 差异教学策略体系	9
第二章 全面、动态测查学生差异的策略	27
第一节 差异测查的意义和目的	27
第二节 差异测查的一般原则	28
第三节 差异测查的内容	30
第四节 差异测查的方法和途径	39
第三章 选择性课程与灵活安置的策略	52
第一节 灵活多样的课程	52
第二节 课程的选择和指导	60
第三节 以小班为基础,多种组织形式的学习策略	64
第四章 并列式教学计划与个别教学计划的 制订与实施策略	71
第一节 并列式教学计划及其制订	71
第二节 个别教学计划及其制订	77

第三节	教学计划的实施和评估	82
第五章	提供认知前提的准备与激发学习动机的策略	85
第一节	认知准备的不同水平及对学习的影响	85
第二节	提高认知准备水平的方法措施	86
第三节	学习情感动机的差异及对学习的影响	93
第四节	激发学生学习动机的方法艺术	95
第六章	预设与生成挑战性学习目标的策略	103
第一节	挑战性学习目标因人而异	103
第二节	制订挑战性学习目标的要求	105
第三节	课堂教学目标的调整与生成	110
第七章	教学内容的调整 and 组织的策略	117
第一节	开放可选择的学习内容	117
第二节	科学调整教学内容	124
第三节	教学内容的差异性安排	127
第八章	多样化的教学方法和手段	135
第一节	教学方法手段多样化的意义	135
第二节	多样灵活的教学方法的实施	139
第三节	促进学生个体学习方法的优化	146
第九章	隐形动态分层与互补合作相结合的策略	156
第一节	分层学习的利与弊	156
第二节	合作学习的利与弊	161

第三节 “同质分层”“异质合作”的联合运用	170
第十章 面上兼顾与个别指导相结合的策略	177
第一节 兼顾全体学生的要求与方法	177
第二节 各教学环节兼顾不同学生的需要	180
第三节 面上兼顾与个别指导相结合	183
第十一章 大面积及时反馈与调节教学的策略	189
第一节 大面积及时反馈与调节的意义	189
第二节 教学反馈的要求和机制	193
第三节 教学效果的评价与调节改进	198
第十二章 创设民主和谐学习环境的策略	207
第一节 尊重差异,创设民主和谐的氛围	207
第二节 物理、物质环境满足不同学生需要	212
第三节 营造积极向上的心理环境	218
第十三章 弹性作业的策略	224
第一节 作业要求的共性与个性	224
第二节 鼓励学生用自主创新方式作业	231
第三节 多样化作业和多元评价	237
第十四章 扬长补短的辅导与训练的策略	245
第一节 分析学生的优势与不足	245
第二节 学习与心理的辅导	251
第三节 教育训练及其方法手段	263
第十五章 差异教学管理策略	278
第一节 搭建实施差异教学的平台	278

第二节	实施差异教学的要求和评价	290
第三节	差异考试与多元评价	295
第十六章	社、家、校合作满足学生不同学习 需要的策略	304
第一节	家、园合作,早期教育开发	304
第二节	家、校合作,因材施教	313
第三节	充分利用社区资源满足学生不同发展需要 ..	320
参考文献	331

第一章 差异教学概述

学习和实践科学发展观要求教育要以学生为本，满足学生的学习和发展的需要。而学生是千差万别的。作者在 20 世纪 90 年代，针对我国长期以来教育“一刀切”的状况，以及带来的不足——不利于促进每个学生的最大限度发展，不利于培养多种类型的优秀人才，在此基础上我提出了“差异教学”。

第一节 差异教学的内涵及基本观点

一、差异教学的内涵

差异教学是指“在班集体教学中，立足学生的个性差异，满足不同学生的学习需要，促进每个学生最大限度发展的教学”。^① 差异教学就是要求在关注学生共性的同时也要照顾学生的个性差异，在教学中将共性与个性辩证地统一起来，使教学与每个学生的学习和发展最大限度的匹配。

差异教学在当前倡导教育公平，促进每个人的全面和谐发展中更显重要。因为深层次意义上的教育公平是不同的学生在学习和发展上的需要都能得到满足，而每个人的情况是不一样的，每个人的和谐、最大限度的发展必然是千差万别的，这就需要实施差异教学。我国现阶段积极推进素质教育，但如何做到面向全体学生，又如何促进每个学生最大限度的发展，差异教学从理念到策略方法提供了一个现实的模型。

^① 华国栋. 差异教学论. 北京: 教育科学出版社, 2001

差异教学也是实现优质教学的重要途径。从某种意义上说,优质教学是体现教学公正性、有效性的教学。因此,优质教学的重要标志是使所有学生而不是部分学生学会学习,并使他们获得最大限度的发展。布兰德特(Ron Brandt, 1998)提出了一系列高效学习的特征,下表列举了其中一些优质教学原则及在差异教学上的推论。^①

优质教学实践在以下条件下学习达到最佳效果: 差异教学必须关注学生的差异,是因为:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. 学习内容对个体具有意义。 | 1. 学生来自不同背景和拥有不同兴趣,不能保证同一个内容符合所有人的需要。 |
| 2. 学习内容处于学生的最近发展区,并且学生愿意迎接来自学习的挑战。 | 2. 学生的学习速度有快有慢,适合某些学生的教学可能对其他学生过难或过易。 |
| 3. 学习内容与学生的发展水平相适应。 | 3. 学生的学习水平存在抽象与具体之分,而学习方式偏好有独立学习与合作学习之分。 |
| 4. 学生按照自己的学习风格学习,有自由选择的机会和体验自主感。 | 4. 学生不可能以相同的方式来学习、做同样的选择或拥有完全一致的学习特点。 |
| 5. 新知识的构建在已学知识的基础之上。 | 5. 学生对同一知识的掌握程度不一,所以学生的知识结构会有所区别。 |
| 6. 提供社会交往的机会。 | 6. 学生会选择不同类型的合作伙伴和合作方式。 |
| 7. 获得有效反馈。 | 7. 反馈的方式因学生而异。 |
| 8. 学习和运用策略。 | 8. 每名学生必须学会新策略并以不同方式运用策略。 |
| 9. 营造积极的情感氛围。 | 9. 学生喜欢的课堂环境会有差别。 |
| 10. 课堂环境有助于实现学习目标。 | 10. 学生需要不同的帮助来达到集体的和个人的目标。 |

从表中我们不难看出,实施差异教学才能真正体现高质有效的教学,才

^① [美]Carol Ann Tomlinson. 刘颂译. 多元能力课堂中的差异教学. 北京:中国轻工业出版社,2003:2.

能真正体现有差异的学生都有平等的发展机会，也才能真正促进每个人的最大限度的发展。

在十几年来的研究和实验中(作者曾选择了北京、天津一些城市和农村学校进行实验，现仍在北京、天津、辽宁、江苏、广东、安徽、四川、河北、陕西、福建、上海、湖北、浙江、山东等地学校进行新一轮实验)，差异教学取得一定成效，有许多教师自发地学习和实践差异教学，如网上登载了不少教师的学习心得和研究文章，有的教师说“惊喜地发现差异教学”，有的教师说“在推进素质教育过程中很多问题感到困惑，看了《差异教学论》一书后许多问题迎刃而解了”。当然，差异教学对教师也提出更高的要求。

二、差异教学的主要观点

差异教学的一些主要观点和主张：在班集体教学中，不仅要关注学生的共性而且还要关注学生的个性差异，并且在教学中将共性和个性辩证地统一起来；我们不仅要关注学生个体间差异还要关注学生个体内的差异，从而促进学生优势潜能的开发；差异教学强调满足不同学生的学习需要，但不是消极适应，而是从个体的情况出发，引导学生学会学习，从而促进他们发展；为了满足学生的不同需要，教师首先要转变观念，教学中给每个学生均等的学习机会，将学生的差异作为资源来开发，全方位地构建面向全体照顾差异的教学策略方法体系。差异教学追求每个学生最大限度的发展，但就班集体来说，学生必然是有差异的发展。

从差异教学实施的角度，差异教学强调：了解和测量学生的差异是差异教学的前提；学生的差异是多方面的，且是动态发展的，从教学的角度更关注学生智能的差异、学习动机与兴趣的差异，学习风格、方式的差异以及认知准备的差异等。教学目标既照顾差异但又对每个学生都应有挑战性；课程多样且可选择，利用选修课程、模块课程、课程资源中心等形态满足学生不同的需要；学生可以有自己的学习方式，教师要适应学生不同需要，但又要促进学生的学习方式向优势方向转化；教学中既根据学生的差异设计一些动态的分层分类的学习活动，又要组织好合作学习，将“动态分层”和“互补合作”相结合；倡导以小班为基础，大班、小班、小组、个别教学有机结合的教学形式；针对我国目前班额较大情况，为了在班集体教学中有效照顾差异，应重视课前的准备、铺垫和课后必要的辅导训练；不只关注学生知识技能差异，也要关注情感、态度、价值观差异及学习过程、方法的差异，提升学生积极的学习情感，提高学习能力，促进学生的全面发展；差异教学倡导

多元评价，在考虑到一些共同的基本标准同时，应针对学生差异有些弹性；学生表达成果方式可以多样化，鼓励学生标新立异；在使用标准参照评价和常模参照评价的同时，也要重视本位参照评价等。

第二节 差异教学与分层教学、个别化教学

差异教学继承了因材施教的思想，但着眼于继承基础上的发展，对分层教学、个别化教学等既有所借鉴，但也有所扬弃，更有自己新的东西。从思想理论、观点、策略方法形成自己的体系。

一、差异教学与分层教学

我国曾推广的“分层教学”在克服班集体教学的“一刀切”模式、照顾学生差异这方面的确起了积极作用，但分层教学尤其是校际、班际的分层客观上形成标签效应，伤害了一些后进学生，造成教育的不公平。

分层教学主要是从认知的角度对学生进行分层，而学生的差异是多方面的，如情感态度的差异，学习方式、学习风格的差异，用分层教学则难以解释，因为有的差异并不是层次问题。分层教学主要是针对课堂的教学方法策略，而要有效照顾学生差异，仅靠课堂教学也是不够的。

从照顾差异角度说，差异教学比分层教学涵盖更广，而且已形成了一套方法策略体系。虽然其中也有分层分类的策略，但只是方法策略之一，且对分层策略有所改进，倡导动态分层、隐性分层，以减少标签效应。另外，差异教学强调尊重差异、善待差异，给学生自主选择的机会，努力避免学生被动分层的状况。

二、差异教学与个别化教学

个别化教学是西方学者为了克服班集体教学的弊端提出的，个别化教学是和西方追求个人至上，倡导个性教育一脉相承的。虽然个别化教学不拘泥于一对一的个别教学，但个别化教学强调每个人学习的目标、内容和速度等都可以不一样，个别化教学强调要为每个学生制订个别化教育方案。

[美]Carol Ann Tomlinson 在她所著的《多元能力课堂中的差异教学》一书中写道,这种个别化教学的做法存在两点不足:(1)我们很难为全班三十多名学生各设定一套不同的教学方案。当每个学生都有各自的阅读任务时,教师不久便会感到身心疲惫。(2)为了适应每名学生精确的准备水平,完整的教学过程会被分解得支离破碎,因而导致学习缺少系统性。^①而面对容纳不同需要的学生集体,个别化教学就更难操作了。

个别问题反映在群体中就是差异,用“差异”教学提法,并不是为了标新立异,而是表明我们的立足点在群体中的个性差异,我们既考虑学生个体差异但也不忽视学生的共性,差异教学认为学生的个性发展也离不开集体活动,我们既要发展学生健康个性,也要培养学生的集体主义精神。面对我国大班的现状,我们认为为每个学生制订个别化教育方案是不现实的,即使订了,也很难将每个学生的个别化教育方案与实际的班集体教学对接。差异教学倡导并列式教学计划,强调共性与个性的统一,对个别学生的个别特殊需要才针对性地制订个别化教学计划。

第三节 差异教学是实施全纳教育的必然要求

1990年联合国教科文等国际组织在泰国召开的世界全民教育大会发表了《世界全民教育宣言》,为全纳教育搭建了平台。1994年在西班牙萨拉曼卡召开的“世界特殊需要教育大会”则正式拉开“全纳教育”的序幕。在《联合国人权宣言》60周年之际,第48届国际教育大会以“全纳教育:未来之路”为主题,意义深远。教育是人类文明进步的基石,受教育权是人的基本人权,教育公平是社会公平的起点。

一、全纳教育的意义和价值追求

全纳教育发端于特殊教育,强调不管具有什么特殊需要的儿童都应就近

^① [美] Carol Ann Tomlinson. 刘颂译. 多元能力课堂中的差异教学. 北京: 中国轻工业出版社, 2003: 2.

入学，融合到普通儿童中，而不应被安置在具有隔离性质的特殊学校。但全纳教育的真正含义远远超出特殊教育的范畴，涉及普通教育的全面改革。美国全纳教育重建中心把全纳教育定义为，“为学生提供均等的有效的受教育机会，为培养学生成为社会的正式成员来面对未来生活，在就近的学校中开展的一种给予全体学生充分的帮助和支持的教育”。^① 英国全纳教育专家布斯(Booth)认为，“全纳教育是要加强学生参与的一种过程，是促进学生参与就近学校的文化、课程、社区的活动并减少学生被排斥”。^② 尽管在不同国度和环境中对全纳教育还有不同的解释，但多数定义都是强调全纳教育是全体学生接受均等的有效的教育。它的目标是让所有教育者将来能在主流社会中享有同样权利、尊严、机遇、平等。它的核心是“全纳”即“全体学生的参与”和减少排斥。

全纳教育是以公平和平等作为伦理哲学基础的。它的价值取向从社会侧面来说，是推进教育的民主化，强调人人享有均等的教育机会，不被排斥。这个均等不仅指入学机会均等，而且包括学习过程机会的均等，成功机会的均等；不仅指形式上的均等，而且指实质上的机会均等，即每个人的不同学习和发展的需要都得到满足，得到“充分的帮助和支持”。它的价值取向另一面是促进学生的全面发展，“培养学生成为社会的正式成员来面对未来生活”，因此它要求“全体学生的参与”。这种参与是学生自主积极地参与，是学生从自己发展的需要和社会需要出发，有选择地参与，是有效地参与到合作的群体中，相互理解和尊重，优势互补，进行实质性的合作。这体现了全纳教育的以人的发展为本的理念。体现了全纳教育不同于现行教学实践中普遍存在过于追求知识客观化或外在化的工具主义价值取向，而是以学生全面的最大限度的发展为价值取向。全纳教育的价值追求不但要求改革目前的教育体制，还要改革普通教育的课程和教学方式方法等，加快教育的平等和教育的多样化，改变“发现和选拔适合教育的儿童”为“创造适合每一个儿童的教育”。

二、差异教学的意义和价值追求

差异教学是在班集体中立足学生个性差异，满足学生的不同学习需要，以促进学生最大限度发展的教学。差异教学是以对学生的全面了解为教学前

① 孙伟霞. 全纳教育：理念与实施. 煤炭高等教育, 2003, (5): 23.

② 黄志成. 全纳教育——21世纪全球教育研究新课题. 全球教育展望, 2001, (1).

提,了解学生的不同学习特点、风格、起点、优势与不足等。以系统的多样化的策略方法构建为途径,如有差异的挑战性学习目标,可选择的学习内容,教学活动方法灵活多样等。差异教学以民主和谐的教学环境和多方合作为依托,强调师生民主平等,强调通过合作发挥差异的积极作用。差异教学着眼学生群体,将个别学习小组学习和班集体学习结合起来。差异教学的最终目的是开发每个学生的潜能,扬长避短,促进每个学生的发展。

差异教学追求的价值不是考试分数和升学率,而是每个学生的最大限度的发展,是全体学生都接受有效的高质量的教育,追求的是真正意义上的教育机会均等。尊重差异,理解差异,将差异当做资源,并在差异的基础上寻求沟通与合作,从而推进教育的民主进程。史亚娟博士研究认为,差异教学促进教育公平的机制体现在:差异教学通过与学生匹配的教学激发每个学生的学习动机促进教育公平;差异教学通过在学生已有认知结构与现有学习之间建立有效联系促进教育公平;差异教学通过扬长补短拓展每个学生成功促进教育公平。

三、差异教学是实施全纳教育的必然要求

尽管现在“全纳教育”的呼声风靡世界,在英国、西班牙、美国等许多国家也有不同程度的实验,但也应该看到实施全纳教育难度也很大,真正实施全纳教育还任重道远。这是因为全纳教育涉及教育体制、课程、教法及师资、教育资源等许多问题。在我国全纳教育还基本上停留在理念层面、宣传层面。要使全纳教育真正走向实践,体制要改革,课程要改革,教学要改革……

从体制角度看,我国的教育结构比较单一,学制僵硬,缺少弹性,各类学校之间不够衔接,缺少开放和流通,各地、各校教育资源很不均衡,就近入学带来的学习条件和资源并不是平等的;从课程的角度看,以往课程及内容学生没有选择机会,在当今课程改革中情况虽有所好转,但不同的学生该学什么性质的知识,对学生有什么不同的标准,怎样满足后进生对课程的需要,这些问题仍待进一步解决。学习同样的课程被认为是一种公平,其实由于学生对课程内容的理解、掌握、应用程度不同,教师对课程内容的把握和施教不同,学生在课程和教学中获得的实际发展机会和发展程度也是有区别的。就全国范围来看,现在在一定程度上还存在农村学生受排斥、弱势群体

被排斥、后进生被排斥的现象。^①

全纳教育既强调学校要容纳有不同需要的有差异的所有学生，又强调给全体学生提供平等的参与机会，让他们接受有效的教育。这就必然要求，在教学中处理好共性与个性的关系，实施差异教学，在集体活动中让每个人得到很好的发展。我们绝不能再无视学生的差异存在。很难想象，普通学校接收了各种不同需要的儿童，而不实施差异教学，仍然采用统一要求、统一教学活动、统一考核，能让每个学生都有均等发展机会得到很好发展。事实上，如果这样，那些原本困难的、残疾的弱势群体是不可能有效参与到学习活动中来，也不可能得到很好的发展，他们只是形式上享受了平等权利。如果说，应对于发展个性的教育应采用个别化教学，那么应对于全纳教育则应实施差异教学，是顺理成章的。

全纳教育强调的是“要加强学生的参与，减少学生的被排斥”。这体现了加强普通教育的两大内涵，即教育的平等和教育的多样化。教育平等包含两层意思，一是每个人具有平等的机会，接受最基本的教育；二是每个人都具有平等的机会接受符合其能力的发展的教育。^②而个人的能力是不一样的，这样的教育必然是差异教育。真正的教育平等不是对人人同样要求，人人享有同样的学习条件和待遇，而应是尊重差异，建立在平等基础上的区别对待，最大限度地满足每个人学习和发展的需要。正像哲学家亚里士多德所说，给同样的人不同的待遇，给不同的人同样的待遇都是不公平的。教育的多样化也不是无的放矢的多样化，而是针对学生的差异、学生的不同需要，为了给学生均等的教育机会，而提供的多样化的教育。从这个意义上说，多样化的教育教学就是应对学生不同情况的差异教学。没有差异的教学是不能适应每个学生的不同情况，是很难保证每个学生积极有效地参与到学习活动中来。

前面的分析说明差异教学和全纳教育有共同的价值取向和共同的教育教学理念，只是差异教学通过具体的教学策略和方法将理念与价值追求操作化了。全纳教育强调要为每个学生提供均等的有效的教育教学，而均等的有效的教学正是差异教学所能体现的。

^① 张宝蓉. 以全纳教育的视角看教育公平. 教育探索, 2003, (7): 62~64.

^② 王珩. 全纳教育哲学与教育民主. 中国特殊教育, 2003, (5): 2.