



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程研修手册 校本教研与教师专业发展

教育部基础教育司 组织
教育部师范教育司

校本教研
校本教研
校本教研

高等教育出版社



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程研修手册 校本教研与教师专业发展

教育部基础教育司 组织
教育部师范教育司



高等教育出版社

内容简介

为配合普通高中新课程教师培训工作,针对高中课程改革中的重点、难点、热点问题,教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写了《普通高中新课程研修手册》。该套手册分为通识研修和学科研修两大部分。本书是通识研修的一个单元,内容包括新课程需要校本教研、如何实施校本教研、校本教研给我们带来了什么三个专题,旨在使教师认识校本教研这种新型的教学研究方式,了解如何进行校本研究,理解校本研究对教师成长和学校发展的重要意义。手册设计了研修活动、阅读材料、学习要点、研修建议等板块,强调研修者的活动、参与和对话,充分体现了新的课程理念。该手册经全国教师教育课程资源专家委员会审定,可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

校本教研与教师专业发展 / 教育部基础教育司, 教育部师范教育司组织. —北京: 高等教育出版社, 2004.8 (2006 重印)
ISBN 7-04-010455-5

I. 校... II. ①教... ②教... III. 课程-教学研究
-高中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 063895 号

策划编辑	项目组	责任编辑	苏伶俐	封面设计	张申申
版式设计	王艳红	责任校对	尤 静	责任印制	陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 7.75
字 数 110 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2004 年 8 月第 1 版
印 次 2006 年 7 月第 5 次印刷
定 价 10.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 10455-00

前言

《普通高中新课程方案（实验）》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。在充分论证和调研的基础上，山东、广东、宁夏、海南等四个省（区）将于2004年9月进行高中新课程的实验。这次新课程实验比以往其他任何一次课程改革的实验都将面临更为严峻的挑战。因此各级教育行政部门管理者、校长、教研员、教师进行全面而有针对性的研修，是整个实验准备工作中的重中之重。为便于各级各类研修工作顺利、高质量地开展，教育部基础教育司与师范教育司针对高中新课程改革的重点、难点问题，共同组织编写了《普通高中新课程研修手册》。

内容及其框架：

《普通高中新课程研修手册》包括两大部分：

第一部分是通识性研修内容，面向所有参与高中新课程实验的各级教育行政人员、教研员、校长、教师及各类师训机构的培训者，为他们提供共同研修的基本内容。教育部就高中新课程实施的组织与领导、高中新课程的选课指导与教学管理、高中新课程的教学实施、高中新课程的资源开发与利用、高中新课程的评价改革、综合实践活动的实施与管理与高中新课程的传播与社会理解成立了7个专题研究项目组，并与山东、广东、宁夏、海南四省（区）相关的项目组进行联合攻关，开发了以下8个研修单元：

- 新课程的理念与创新
- 新课程的领导、组织与推进
- 学校课程方案的形成与学生选课指导
- 校本教研与教师专业发展

- 新课程的教学实施
- 课程资源的开发与利用
- 新课程与学生评价改革
- 综合实践活动的实施与管理

对这些单元进行研修的目的是：使所有参与高中新课程实验的教育工作者了解、认同高中课程改革方案的基本理念，在思想和行动上做好准备，为进一步研修学科课程标准做好铺垫。

第二部分是学科研修手册，主要面向各学科教师、教研员、培训者，由各学科课程标准组编写。

每个研修单元或学科各具特点，研修手册的编写方式略有差异，但基本上都包括以下几个部分：

- 专题：研修单元或学科中需要突出阐述和学习的主要观点。
- 小节：专题下需要着重思考的问题，在手册中以“1.1”、“1.2”的方式呈现。

• 活动：小节中为研修者设计的各种活动，目的是使研修者在群体合作中找到参与、对话、研究、反思的平台。活动卡中的活动包括案例分析、思考与辩论、行动规划、经验反思、相互访谈、头脑风暴（即快速发散性思考）等形式。

- 学习要点：每个小节学习重点的参考性建议。

• 阅读材料：围绕小节研修内容提供的相关阅读材料，为研修者的深入学习、开阔视野提供资料。

• 研修建议：针对相关的研修内容，为组织、开展参与式研修活动提供的活动方案设计，供组织者借鉴、参考。在有些研修单元中，它隐含在活动的介绍中。

应该强调的是，在实际组织研修活动时，组织者不必过于拘泥手册内容，而应根据研修者的需求、年龄结构、时间、场地等具体条件灵活安排，创造性地组织各种研修。通过创设情境，促进研修者就相关话题主动与他人、与自己对话，创造一种合作、反思的学习、研究、提高的氛围，推进研修者从观念到行动积极实践高中新课程。

研修活动及其方式：

研修活动的开展，应注意把握以下几个基本的原则。

● 平等性：强调研修活动的组织者、主持者与研修者之间相互尊重，合作学习，共同成长。

● 发展性：强调研修过程是一个动态发展、建构的过程。要重视研修内容的生成性，为研修提供情境化的、开放性的研修平台；关注研修者在研修过程中的主动建构、经验分享与理论提升。

● 针对性：强调问题意识，以各类研修者面临的真实问题和困难作为研修的出发点与落脚点。充分调动每一位研修者的积极性和主动性，在提出问题、解决问题的过程中开展研修活动，提高研修的质量与效益。

参与式研修是一种体现上述原则的研修方式，也是新课程实验过程中广大教育工作者进行学习、交流活动的主要方法之一，在义务教育新课程的培训过程中发挥了重要的作用，受到了研修者的好评。在高中新课程的研修过程中也要把它作为一种重要的活动方式，《普通高中新课程研修手册》对它也予以特别的强调。

参与式研修主要是让研修者分成不同小组，在小组成员的共同努力下合作中研讨。分组时可以按同质分组，即让条件、水平或工作相近的人员组成一个小组；或者按异质分组，即让研修者完全随机分组，不考虑其相似性或有意让不同性别、年龄、社会地位、工作性质的人员分在一组。在研修过程中，如果有必要，可以对研修者重新分组。

小组的规模要根据参加研修的总人数、活动任务的性质和研修现场条件等综合考虑，建议每个小组的人数控制在6~8人，每个参与式研修现场的人数控制在40~60人为宜。为保障小组活动的有效性，在形成小组后要对小组成员进行分工。一般小组内应有以下角色：

- 召集人——调动小组的每个成员都参与活动。
- 记录人——将小组人员的活动过程、“思想火花”记录下来。
- 发言人——负责将小组活动的主要观点、成果展示给其他小组。
- 时间控制人——负责分配、把握小组活动的时间进程，使小组成员都有机会在规定的时间内参与活动。
- 噪声控制人——及时对本组活动过程中的声音进行监控，防止本小组的活动对同一活动场地中其他小组造成过分的干扰。

在不同的活动之间，可以对小组成员重新分工。

高中新课程的研修过程也是体验高中新课程新的学习方式与教

学方式的过程，因此研修方式、研修活动的组织本身对研修者理解、感受高中新课程的基本理念具有一定的示范作用。在参与式研修过程中，活动的主持人、组织者不能单纯地讲授知识，或居高临下指手画脚地说教；活动的参与者、学习者也不是被动的接受者。所有参与研修的人员都应成为自觉的投入者，主动建构知识，改进学习策略，在自我与他人、个体与群体的互动、交流、对话中提高对高中新课程实验的信心，在贡献每个人的经验与智慧中获得和谐、全面的发展。

《普通高中新课程研修手册》是国家基础教育课程改革高中新课程实验研究的重大成果。从手册的策划、设计到开发，教育部基础教育司、师范教育司的领导给予了高度关注与大力支持。在编写过程中，所有研修手册都经过了相关项目组的多次讨论和修改，可以说，这套研修手册的开发过程就是研究、理解、领会、探讨高中新课程的过程。教育部基础教育司、师范教育司对手册进行了审查和相应的修改，并组织全国教师教育课程资源专家委员会进行了审定。

在本套手册的编写过程中，高中新课程各相关研究项目组和课程标准研制组的成员、基础教育司的领导多次参与内容框架的讨论和修订工作，地方各级教育行政部门和学校在案例的编写上给予了很大的支持。在编写过程中，我们还参考了专家、同行的大量研究成果，在此一并表示感谢。

高中新课程的实验还处于启动的初期，对许多核心问题的深入思考和实践探索还有待所有投身高中新课程实验的人们在共同合作、相互支持中继续努力，本套研修手册也有待在研修的开展与实践进一步修改、完善。研修人员的经验和参与也能进一步丰富手册内容，加深对有关问题的理解。

高中新课程实验需要在教育工作者的积极参与、共同合作、探索交流中积极实践，在此，向所有关注中国基础教育课程改革的人们、参与高中课程改革的人们——学生、家长、教师、各级教育行政部门和社会人士致敬，并致以深深的谢意！

编委会

2004年3月

研修指南

高中新课程各项改革目标和任务的提出，不仅为教师提供了充分发挥创造性的广阔空间，而且也向广大教师提出了更高的要求。要高质量地完成课程改革的各项任务，迫切需要教师不断提高道德水平和专业素养。因此，课程改革的过程同时也是教师不断成长，实现教师专业发展的过程。

开展以校为本的教研活动是推进新课程和教师专业发展的必由之路，建立以校为本的教研制度符合我国国情，符合教师成长规律，这是对我国教研制度的发展和创新，它将有利于创设教师间交流切磋、互相帮助促进、互相关心爱护的学校文化，使学校不仅成为学生成长的场所，同时也成为教师成就事业、不断学习和提高的学习型组织。^①那么，校本教研与教师专业发展二者之间有着怎样的联系？校本教研的特点是什么？校本教研如何开展？校本教研能给我们带来什么？……这些都是进入高中新课程必须认真思考和回答的。为此，本书安排了以下研修内容。

专题一 新课程需要校本教研 新课程需要高素质、专业化的教师，不仅要求教师能实现观念和角色的转变，更期待教师不断实现自身的专业发展。校本教研是促进教师专业发展的重要途径之一。大力开展以校为本的教研活动，实现教学研究目的、内容、组织形式、评价与管理、资源配置以及政策环境的系统变革，既是高中新课程的迫切需要，也是教师专业发展的客观要求。可以说，实现教师专业发展地开展校本教研的着眼点和立足点；开展校本教研是实现教师专业发展的有效和现实途径，二者共同作用于课程改革目标的落实和教学质量的有效改善。

^① 原教育部副部长王湛 2003 年 12 月 1 日在全国基础教育课程改革实验工作座谈会上的讲话。

专题二 如何实施校本教研 高中课程改革背景下的校本教研与原有教研活动，在内容、组织形式以及运行和保障机制等方面有很大的不同。新课程背景下的校本教研特别强调教研活动在教育实践中展开，强调教研活动展开中的理念与经验的共同引领，重视教师之间的合作，也关注实际教学行为的跟进。本专题通过呈现一些案例，试图在操作和理论层面提出开展校本教研的思路、实施途径以及一些需要注意的问题。需要注意的是，这里所呈现的仅是目前了解到的一些探索和尝试，还有待于在进一步的实践中不断充实和丰富。

专题三 校本教研给我们带来了什么 推行校本教研制度旨在改进教学研究制度和教师的工作方式，逐步形成民主合作、开放高效的教学常态和研究机制。为此，教师应在校本教研的过程中不断学习、转变原有的课程与教学观念，提高教育科研的能力和水平，担当起研究者的角色。对于学校而言，随着教师群体专业素养的提升，校本教研必然也促进学校的特色发展。在一种民主、合作、进取、向上的学校文化背景下，校本教研必将提高教师的教育科研能力，促进教师的专业发展。如果每一个教师都养成了对教学进行研究的好习惯，学校形成开展教学研究的良好氛围，就会推动学校不断发展，成为真正意义上充满生机和活力的学习型组织。

本系列的研修活动，建议根据参与人员的角色不同，采取多种方式灵活进行。鉴于我们对校本教研的研究还处于起步阶段，有错误和疏漏之处，敬请指正。

研修内容设置一览表

系列名称	校本教研与教师专业发展		
总学时	约 8 学时		
研修者	教师、校长、教育行政管理人员、研修主持人等与高中新课程有关的各类人员		
研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题一 新课程需要校本教研 (2 学时)	明确高中新课程对教师提出了实现自身专业发展的新要求,理解校本教研既是新课程实施的必要保证,也是实现教师专业发展的重要途径之一	1.1 新课程对教师的专业发展提出了新要求 1.2 教师专业发展呼唤建立以校为本的教研	案例分析 资料研读 实践反思 合作学习 交流分享
专题二 如何实施校本教研 (4 学时)	形成对校本教研特点的正确认识,通过案例具体了解校本教研如何开展,有哪些主要方式,体会校本教研在课程改革中所起的作用	2.1 新课程背景下的校本教研具有哪些特点 2.2 新课程背景下开展校本教研的实例与分析 2.3 新课程背景下校本教研的保障机制	
专题三 校本教研给我们带来了什么 (2 学时)	加深对开展校本教研活动、推进校本教研制度建设的必要性、重要性和复杂性的理解,增强搞好校本教研的责任意识和信心	3.1 校本教研促进教师成为研究者 3.2 校本教研促进学校成为学习型组织	

目 录

前言	I
研修指南	V
专题一 新课程需要校本教研	1
1.1 新课程对教师的专业发展提出了新要求	1
1.2 教师专业发展呼唤建立以校为本的教研	12
专题二 如何实施校本教研	18
2.1 新课程背景下的校本教研具有哪些特点	18
2.2 新课程背景下开展校本教研的实例与分析	35
2.3 新课程背景下校本教研的保障机制	57
专题三 校本教研给我们带来了什么	72
3.1 校本教研促进教师成为研究者	72
3.2 校本教研促进学校成为学习型组织	94
进一步阅读建议	106
后记	108

新课程需要校本教研

面对高中新课程，教师可能会感到种种不适应，这是完全正常的。全面适应新课程的教师队伍不可能在改革进行前就准备好，只有在改革的过程中，通过持续有效的培训，并组织广大教师认真学习，勇于实践，积极探索，才能不断提高广大教师的道德水平、专业素养和课程开发与实施能力，从而使得改革顺利开展。从这个角度讲，课程改革的过程就是加强教师队伍建设，逐步实现教师专业发展的过程。

教师专业发展的途径是多种多样的，校本教研以其明确的目标指向、与学校和教师的天然联系以及能动、鲜活和不断创新等特质，成为促进教师专业发展的一条现实的有效途径。大力开展以校为本的教研活动，实现教学研究目的、内容、组织形式、评价与管理、资源配置以及政策环境的系统变革，既是高中新课程的迫切需要，也是教师专业发展的客观要求。可以说，实现教师专业发展是开展校本教研的着眼点和立足点，开展校本教研是实现教师专业发展的有效和现实途径，两者共同作用于课程改革目标的落实和教学质量的有效改善。

1.1 新课程对教师的专业发展提出了新要求

新课程对教师的专业发展提出了新要求，课程改革的成功推行需要教师专业发展的支撑。没有教师发展，就没有课程发展，课程改革的关键在于教师的专业发展。

《普通高中课程方案（实验）》在保证共同基础、体现时代需求的前提下，着重突出了课程的多样性和选择性，这必然对高中教师的观念、知识乃至工作和行为方式等提出严峻挑战，这就要求教师能转变专业角色，拓展专业智能，成为面向实践、能够切实解决实践问题的研究者。

1.1.1 新课程需要教师的专业发展

课程改革与教师专业发展之间存在密切的联系。一方面，课程改革需要教师专业发展的支撑。广大一线教师只有提升专业素养、促进专业发展，才能更好地理解新课程、实施新课程。另一方面，课程改革的过程也是教师专业发展的过程。在积极参与课程改革的过程中，教师可以获得更多的专业发展机会。

【材料 1-1】

关于“教师专业发展”的讨论

某校长在校园网上发起了一场题为“关注教师专业发展”的讨论，他以版主的身分在 BBS 上写道：“目前，教师专业发展问题还没有引起足够的重视。这种状况对教育事业的发展是非常不利的。要让学生健康、快乐的成长，教师首先应该让自己获得全面、和谐的发展，成为具有一定专业水平和研究能力的教育人才。关于教师的专业发展，我相信大家一定有很多的话要说。”很快，在留言板上就出现了热烈的回应。

C 老师：这是教师自己的事，我们要关心。

Z 老师：教师应具有职业需要的实践能力，比如说分析、判断学生发展状况的诊断能力；提出能引发大家思考、探究的问题的能力；面对问题，提出解决问题设想和方法的能力；批评性综合新观点和新思想的能力。这些都需要教师走出课堂，走进大自然，从大自然的隽永和宇宙的深邃中追寻人生教育的轨迹。

Z 老师：教师必须在不断的学习中感悟教育的真谛，在反复的实践中求取改革的精髓，在躬行研究中积聚智慧的光点。

H 老师：教师的专业发展很大程度上在于自我教育，自我反思。我想坚持读书，坚持写教育日记、教育随笔也是一条很好的路子。

L 老师：教师专业发展的关键是教师的继续教育，但是目前教师继续教育的现状存在很多问题。首先，教师继续教育多以在职业业余自学为主，这在时间上无法保证；第二，当今知识更新速度太快，教师在校学的知识很大部分已经淘汰，必须及时进行系统更新，但这恰恰是目前继续教育中最缺乏的。所以我认为正确的做法应当是：有计划地让教师脱产轮流进修，更新知识更新观念，以造就一支高质量的教师队伍。

W 老师：教师读书不可少，从某种意义上说教师更应该是一个学习者。

P 老师：听说现在有些学校已经在搞“校本教研”和“校本培训”，我想这一定与教师的专业发展有关，可否请知道的人介绍一下？……

（改编自成长网：<http://www.cedu.cn>）



研修建议

这是一场仍在继续的讨论，请您结合活动卡 1-1 中的思考题发表您的见解，并与周围的人进行交流。如果有条件，您也可以直接上网（<http://www.cedu.cn>）参加讨论。

活动卡 1-1

1. 读了上述关于教师专业发展的不同想法后，您有什么看法？
2. 您对新课程背景下教师专业发展是怎样理解的？



学习要点

教师的专业发展有利于新课程的实施。教师是课程实施的主体，新课程的推行绝不只是教师忠实地传授课程设计者意图，而是教师根据自己的信念、知识和态度对课程的理解和解释，是对课程的“重构”有学者将这种经过教师重构的课程称为“操作的课程”。毫无疑问，教师的专业发展有利于教师更好地理解课程、实施课程。

教师的专业发展有利于提高新课程实施的针对性、有效性。新课程是专家和学者针对全国教育的总体水平而设计的，因此新课程更多考虑的是学校教育的“共性”，这种基于“共性”要求的新课程，在实施中，需要教师根据具体的教育情境、具体的教育对象，在与学生的交流、对话中创生出适合学生个性发展需要的课程。这是一个将“理想课程”转化为“现实课程”的过程，更是一个提高新课程实施针对性和有效性的过程。教师通过专业发展，可以形成对课程的通透理解，可以发现新课程可能存在的缺陷，发现学生对新课程的不适应，进而采取不同的措施，作出相应的教学决定，提高新课程实施的针对性和有效性。



阅读材料

1-1 如何看待教师的“专业化”

教师的“专业化”存在两种模式。一种是技能熟练模式——主张教师职业同其他专业职务一样，把专业属性置于专业领域的科学知识与技术成熟度，认为教师的专业能力是受学科内容的专业知识、教育学、心理学的科学原理与技术所制约的。在这种模式中，“教学实践”被视为学科内容的知识与教育学、心理学原理与技术的合理运用。教师的专业程度就是凭借这些专业知识、原理技术的熟练程度来保障的。这样，教师进修的课程开发就是确定并组织有关教师职业

的理论、原理、技术的“知识基础”。现行的教师教育的制度、内容、方法，可以说就是以这种现代主义的“专业化”为思想背景形成的。

另一种是反思性实践模式——认为“教学实践”是一种囊括了政治、经济、伦理、文化、社会的实践活动。在这种模式中，教师的专业程度是由“实践性知识”加以保障的。所谓教师的“实践性知识”，有以下五个特点：其一，它是依存于有限情境的经验性知识，比起理论知识来说缺乏一定的严密性和普遍性，却是一种鲜活的、功能灵活的知识；其二，它是作为“案例知识”而积累、传承的；其三，它是以实践性问题的解决为中心的综合多学科的知识；其四，它是作为一种隐性知识发挥作用的；其五，它是一种拥有个性的“个体性知识”，是通过日常教育实践的创造与反思过程得以形成的。同其他专业相比，教师工作的最大特点是不确定性（混沌性）、情境性，要求针对情境灵活应变。可以说，这种模式是以后现代主义的“专业化”为思想背景形成的。

这两种模式反映了两种不同的话语系统所勾画的“教师形象”，各有其合理性，也因此构成了塑造未来“教师形象”的两难问题。问题在于，在探讨教师“专业化”的时候，往往缺乏对后一种“教师形象”的勾勒和后一种话语系统的支持。多年来教师进修的内容大多停留于教育学、心理学基本原理的灌输，在一定程度上脱离了教师自身的教学实践。教育界倡导“学者型教师”，当然不错，但舆论不是引导教师去反思自身的教育实践，而是引导教师纷纷以创立某某教育理论为追逐目标，这无异于“缘木求鱼”。教育理论家所追求、所拥有的理论知识，并不就是要求中小学教师创造的理论知识。作为教师的实践性知识，有其特定的含意。我们要求教师的，是建立在对其自身实践反思基础之上，特别是借助于教育理论观照下的案例解读，逐渐积累而成的富有个性的教育实践的见解与创意。

（摘自钟启泉主编：《新课程师资培训精要》，
北京大学出版社 2002 年版）

1-2 对优秀教师与成功教师的界定

根据 OECD（经济合作组织）对教师质量的定义，优秀教师应在

以下五个方面具有良好素质：（1）在课程领域具有丰富的知识；（2）在教学方面有技巧，掌握一套教学和评价的方法；（3）具有反躬自省的能力，这是衡量教师专业性的标准；（4）在追求认知和情感教育成果的同时，努力尊重他人，富有同情心；（5）承担课堂内外的管理责任。

美国教师专业标准委员会所确定的成功教师的五项标准是：（1）对学生及其学习尽职尽责；（2）懂得其所教学科及如何向学生传授该学科知识；（3）对监督和管理学生的学习负责；（4）系统地思考其实践并从经验中总结学习；（5）是学习共同体的成员。

新西兰师范教育顾问委员会认为成功教师的专业能力不仅涵盖教学策略、适当的评价方法、课堂管理与组织、备课等，还包括以下内涵：（1）与学生一道努力（进行评估以帮助学生在学习，为学生学习制订计划和做好准备，营造并维持一种学习环境，按计划实施学习安排）；（2）具备课程和学科方面的知识并能运用这些知识；（3）专业知识（将人的发展和学习方面的知识，与教学联系起来，将文化和语言多样性方面的知识，与教学联系起来，将国家教育政策文件方面的知识，与教学联系起来）；（4）在教学中弘扬当地民族文化；（5）与学生家长和监护人沟通；（6）批判性反思的能力（根据评估的结果反思自己的教学，反思教学中涉及到的社会问题和政治问题）。

1-3 教师的五项能力

1. 用心倾听

教师倾听学生的实质在于接受来自学生的各种信息。倾听是一种比较广义的说法，有效的倾听还包括运用各种感觉器官接受来自学生的信息，比如说观察、聆听、记录、对话等方式，其核心在于理解。

教师作为一名倾听者，需要具备一些基本要求：（1）尽可能多尊重学生；（2）对来自学生的信息保持敏感性、警觉性，并透过对学生警觉性、启示性的倾听，发现问题和改进教学行为；（3）善于启发，倾听的重要目的是启发学生提出问题、阐述思想，协助学生发现他们自己的答案等。

2. 勤勉学习

新课程是对知识与教学概念的重构，它所提倡的新的教学理念、