

師範教育制度與本省
師範教育之設施

程特燧



胡昌興
宋志龍 編輯

師範教育制度與本省
師範教育之設施

江西省政府教育廳第二科印行
江西省立圖書館文化服務部發行

中華民國三十二年二月初版發行（一〇〇〇册）

師範教育制度與本省師範教育之設施

編輯者

宋胡

志昌

龍騏

發行者

李

蓉

盛

印行者

江西省政府教育廳第二科

發行所

江西省立圖書館文化服務部

印刷所

江西文化用品印製廠印刷第一場

每册收同印刷費
國幣拾伍元正

江西泰和：中山路五十五號

師範教育制度與本省師範教育之設施

目錄

師範學校之總學科目與制度

頁數

前言 師範教育第一屆畢業生

八四

甲 中編 師範教育之實施方針

四六

第一章 師範教育之目標與方針

四六

一 中華民國教育宗旨及其實施方針

四五

二 五民主義教育實施原則

四七

三 戰時師範教育實施方案

四九

四 八中全會對師範教育之提示

四〇

第二章 師範教育重要法令

四〇

一 師範學校法

四〇

師範學校法

四三

三．修正師範學校規程……………一三

三．修正師範學校規程第九十二條第九十五條條文……………四〇

四．各省市施行師範學校規程時應行特別注意事項……………四〇

五．特別師範科及簡易師範科暫行辦法……………四二

六．特別師範科及簡易師範科增收同等學力名額……………四五

七．簡易師範畢業生得插入鄉村師範二年級肄業……………四五

第三章 師範學校之學制與行政組織

一．師範學校現行學制……………四六

二．中等學校行政組織補充辦法……………四六

三．中等學校校務處理辦法大綱……………四九

四．修正江西省中等學校行政組織大綱……………八四

第四章 師範學校之教學科目與時數

一．師範學校教學科目及各學期每週各科教學時數表……………八六

二．簡易師範學校教學科目及各學期每週各科教學時數表……………八九

三·體育師範學校教學科目及各學期每週教學及自習時數表	一九二
四·三年制幼稚師範科目及各學期每週教學及自習時數表	一九五
五·二年制幼稚師範科教學科目及各學期每週教學及自習時數表	一九七
六·特別師範科各組教學科目及每學期每週教學及自習時數第一二表	一〇〇—一〇二
七·簡易師範科教學科目及每學期每週教學及自習時數表	一〇四
八·國民教育師資短期訓練班教學科目及每週時數一覽表	一〇六
九·師範學校應以童子軍訓練為必修科目	一〇七
十·師範學校應教授注音符號	一〇八
十一·師範學校(科)學生實習辦法	一〇八

乙編

第五章 師範教育之改進方案與實施計劃

一·各省市推行師範教育要點與補充原則	一六五
二·各省市師範教育實施原則及工作事項	一六七
三·各省市編製三十一年度教育行政計劃及教育文化費概算原則師範教育部份	一二一
四·國立中學及師範學校農業生產實施計劃目的	一二二

- 五. 江西省今後推進師範教育量的方面之嚮的……………一二八
- 六. 江西省師範教育改進計劃教育行政時及語言文出費時章原限師範教育時……………一二九
- 七. 江西省師範教育第二期改進計劃大綱……………一五一
- 八. 江西省三十年度改進師範教育實施方案……………一六五
- 九. 江西省三十一年度師範教育實施計劃草案……………一七二
- 十. 江西省縣立中學附設簡易師範科暫行辦法……………一九二

第六章 師範教育之研究與師範教育之進修

- 一. 中等學校各科教學研究會組織通則……………一九四
- 二. 教育部獎勵師範學校教員進修及學術研究暫行辦法……………一九七
- 三. 江西省師範教育研究會簡章……………一九九
- 四. 江西省師範學校區國民教育研究會組織規程……………二〇四
- 五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十一. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十二. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十三. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十四. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 十九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十一. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十二. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十三. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十四. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 二十九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十一. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十二. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十三. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十四. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 三十九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十一. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十二. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十三. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十四. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 四十九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十一. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十二. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十三. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十四. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 五十九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十一. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十二. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十三. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十四. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 六十九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十一. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十二. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十三. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十四. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 七十九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十一. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十二. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十三. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十四. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 八十九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十一. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十二. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十三. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十四. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十五. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十六. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十七. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十八. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 九十九. 師範學校輔導地方教育……………二〇二
- 一百. 師範學校輔導地方教育……………二〇二

江西省師範學校輔導地方教育實施細則

二〇九

第八章 師範生之待遇

三、江西省師範學校師範生待遇

二五九

一、教育部三十年份補助各省市師範生膳食費辦法

二五三

二、教育部三十年份分發各省市清寒優秀師範生獎學金辦法

二五四

三、江西省清寒優秀師範生獎學金辦法

二一五

第九章 師範生畢業與服務

六、江西省師範學校師範生畢業與服務

二五八

一、師範學校學生畢業會考規程

二四八

二、中學及師範學校學生畢業會考應行注意各事項

二四九

三、解釋中學暨師範學校學生畢業會考規程疑點

二四九

四、修正體育師範學校學生畢業會考術科各項成績標準

二四四

五、修正師範學校畢業生服務規程

二四六

六、江西省師範學校學生畢業會考細則

二三三

七、江西省師範學校指導畢業生服務辦法

二三六

八、江西省師範學校畢業生服務證明暨具領畢業證書辦法

二三八

丙 五編

五. 江西省師範學校畢業生實習訓練班實施辦法.....二三八

六. 第十章 國民教育師資之訓練

一. 各省市國民教育師資訓練辦法大綱.....二二三

二. 各省市國民教育師資短期訓練班實施辦法.....二四六

三. 國民教育師資進修班科目及每週教學時數表.....二四五

四. 初級中學三年級增設師資訓練科目辦法.....二四七

五. 江西省國民教育師資短期訓練暫行辦法.....二四九

六. 江西省三十一年度國民教育師資訓練辦法.....二五〇

第十一章 師範教育運動

一. 師範教育運動工作要項.....二五一

二. 江西省教育廳推行師範教育運動委員會組織規程.....二五二

三. 江西省各師範學校推行師範教育運動辦法.....二五五

附錄

二五六

六

二〇八

一、江西師範教育之演進……………二五八

十年來本省師範學校概況表……………二五九

本省師範學校之沿革及其年齡簡表……………二五九

二、江西省附屬師資訓練機關現況調查表……………二六一

三、江西省師範學校輔導區域劃分表……………二七三

江西師範教育

學

一、師範

二、附屬

三、輔導

本

部

王參政員舉坐卷

辦立宇宙人坐擁會審歸歸以望空行由計念

辦立宇宙人坐擁會審歸歸以望空行由計念

辦立宇宙人坐擁會審歸歸以望空行由計念

辦立宇宙人坐擁會審歸歸以望空行由計念

王參政員寒生著

行 學

體論

根據力學易經以說明行的原理

發明各種定律以說明行的原則

行的本體論

確立宇宙人生社會諸認識以堅定行的信念

行的認識論

從心理學生理學方面探討以堅定行的精義

行的方法論

根據物理哲學以確定方法的基準

全書三十萬言

綜合各家之說以樹立方法的綱目

戰門性的民族哲學

十年來本省師範教育之發展

五西國強國教育之新聲

二五八

前言——師範教育第一

程時焯

一、師範教育的重要

師範教育何以重要，因為師資決定一切：「師範教育為實現三民主義的國民教育之本源」，「師範學校為嚴格訓練青年身心，養成小學健全師資之場所」。

自「縣各級組織綱要」頒佈，明定國民學校與中心學校的任務和地位後，教師不但是兒童與青年的導師，而且是推行地方自治的幹部，學校已成為地方文化的、政治的、經濟的中心。

師範學校既為養成健全師資的場所，故不僅一切新教育原理原則的實驗與推行，要以師範教育為原動力，同時，國家教育政策之推行及地方自治與建設事業之促進，也要以師範教育辦得優良與否為斷。師範教育是實行三民主義的國民教育之大本營，師範生即是三民主義國家的建設者。總裁對全國教師迭致訓勉，八中全會有切實改善師範生待遇的決議，政府並撥鉅款，補助師範生的膳食，獎勵師範學校教師的進修，都足以證明國家對師範教育的重視，同時亦證明師範教育的重要性。

二、現代師範教育的趨向

現代各國師範教育的設施，可以供我們參考的地方很多。各國因民族需要和社會背景不同，實施途徑自不一律，但綜合的看去，可以找出一般的共同趨向：

第一、觀念的轉變 師範教育是貫徹國家政策的根本，為國家謀前途，不是為學生謀出路，教師職業是一種神聖任務，不是普通技藝，是一種專業，不是常識常能。

第二、制度的昇格 歐美列強的師範學校，多已躋於高等教育階段，日本的師範學校修業年限，現亦增加兩年，成為專科學校了。

第三、訓練的精密 師範生的學力準備與專業訓練，多分別施行。在專業課程方面，英美是理論與實際並重，蘇聯除教學實習外，還要參加農藝或工業工作，並領導民衆運動。在生活訓練上，日常生活程序，概有嚴格規定，實施軍事教育。

第四、教師地位的增進 當教師任用之前，必須經過嚴格的檢定，一經任用，即有保障，並逐漸提高待遇，蘇聯教師待遇之高，固不必說了，就是德國小學教師待遇，亦與中學不相上下。復由政府訂定辦法獎勵進修，或由母校繼續輔導，以增進其知能，教師亦多能自動努力。

二、師範教育的改進

幾年以還，本省師範教育，在質量雙方都有進步，但要完成時代的任務，還覺不夠。吾人檢討過去師範教育上的缺點還是很多：（一）師範學校教職員對師範教育認識還不真確，缺乏信心；（二）選擇師範生不精；（三）課程內容與訓練方法，還不合實際需要；（四）師範生服務，因無嚴格規定，多逃避責任；（五）教師進修，現在雖極力提倡，尚未著有效果。

根據前述的現實需要，今後師範教育，必須注意以下改進各點：

(一) 於原有教育目標之外，加入「擴展政治經濟的常識」與「培育領導社會的能力」。

(二) 以民族的需要，社會的環境，為選擇課程的標準。

(三) 在行政組織與實施方法上，使教訓合一，特重躬行實踐與人格感化。

(四) 擴大實習範圍，規定進程，並嚴密考核其成績。

(五) 提高師範生的待遇，並予以就業後的切實保障。

(六) 調整輔導機構，充實其內容，並厘訂輔導計劃，切實執行。

(七) 師範學校教師，對於師範教育須有堅定的信心，研究的專心，教學的熱心及服務的恆心。

四、對於師範生的期望

復次，對於師範生有下列幾個期望：

(一) 認清教育目標 師範教育為實現三民主義的國民教育之本源。總裁教人「學為濟世，學為做人」。師範生還要教人「學為濟世，學為做人」，所以對於師範教育的目標，必須要澈底認識。

(二) 適應政治需要 政教合一，是現代國家特徵之一，教育設施如不能適應政治需要，則是落伍的教育，政治設施如不以教育作基礎，則是無本的政治，現在普通學校，尚且要注重政治教育，負責推行三民主義教育的師範生，更要研究政治問題，接受政治訓練，對於戰時服務的訓練，尤應加緊推行。

(三) 厲行生活改造 師範生的生活，必須軍事化，接受嚴格的軍事訓練，達到整齊、嚴肅、

簡單、迅速四大要求；必須生產化，注重勞動與生產，運用勞力作成有利人羣的事業，必須合理化，厲行新生活與精神動員，以謀精神的改造。

(四)發揮專業精神 教師職業是專業。要發揮專業精神，必須注重：

1. 努力進修 「教學相長」，「溫故而知新」一個教師如有博學、審問、慎思、明辨的態度，則不斷獲得新的知識，新的覺悟，才能負得起教人的責任。

2. 信仰堅定 教育的最大功能，在傳遞民族文化，師範生必須認定自己的工作，是「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」，必須「不以艱辛而改其業，不以困阻而輟其功」。

3. 特立獨行 作教師乃義務而非權利。孟子述伊尹之言曰：「天之生此民也，使先知覺後知，使先覺覺後覺，予天民之先覺者也，予將以斯道覺斯民也，非予覺之而誰也！」中國先哲，嘗以特立獨行教人，「舉頭天外望，無我這般人」，師範生不可無此氣概。

4. 躬行實踐 學記上說：「為學之道，嚴師為難，師嚴然後道尊」，這裏所說的嚴，就是嚴以律己。「以身教者從」，這裏所說的身，是「以身作則」。師範生一言一行，都要為人楷模，以收潛移默化之功。

古今中外歷史上的教育家，多是從事小學教育的人。如裴斯塔洛齊，福祿培爾都是初等教育史上不朽的人物。師範生應效法體念先哲的嘉言懿行，並多讀偉大人物的史傳，以增長見識，培養完滿的人格。

甲編

第一章 師範教育之目標與方針

中華民國教育宗旨及其實施方針

十八年四月廿六日國府公佈廿年十一月十七日第四次全國大會修正

主要方針

甲·教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

乙·實施方針

前項教育宗旨之實施，應遵守下列之方針：

(一) 各級學校之三民主義之教育，應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教科，闡明民族之真諦，以集團生活，訓練民權主義之運用，以各種之生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎；務使智識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

(二) 普通教育，須根據總理遺教以陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。

(三) 社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，並具備近代都市及農村生活之常識。

識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

(四) 大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品格。

(五) 師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資為主要之任務，於可能範圍內，使其獨立設置，並儘量發展鄉村師範教育。

(六) 男女教育機會平等，女子教育並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七) 各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。

(八) 農業推廣須由農業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學智識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行，並應與產業界取得切實聯絡，俾有實用。