

新编

# 思想政治学科教学论

主编 于秋佳 杨彦华

哈尔滨工程大学出版社



# 新编思想政治学科教学论

主 编 于秋佳 杨彦华  
副主编 郑 华 陆 通  
主 审 陈好毅

哈尔滨工程大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

新编思想政治学科教学论/于秋佳,杨彦华主编.  
哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2004

ISBN 7-81073-582-9

I.新… II.①于…②杨… III.政治课-教学研究-中学 IV.G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 077055 号

---

### 内 容 简 介

本书在思想政治课的课程设置部分里,对中学思想政治课 2004 年新编教材进行了专门研究,特别是对高中“研究性学习”的分析及典型经验的评价,有特别指导意义;在教学规律、教学方法、教学模式、教学方案设计等研究方面有很大的突破,体现了素质教育思想,突出了创新教育内容。

本书不但为即将走上教育岗位的高校师范院校思想政治教育专业的学生提供了一本很有价值的学科教材,也为在职的中学思想政治课教师继续提高教育理论水平、探索教学方法改革、实施素质教育提供了丰富理论和借鉴。

---

哈尔滨工程大学出版社出版发行  
哈尔滨市南通大街145号 哈工程大学11号楼  
发行部电话(0451)82519328 邮编:150001  
新华书店经销  
肇东粮食印刷厂印刷

\*

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 15.0625 字数 384 千字

2004年7月第1版 2004年7月第1次印刷

印数:1—1 000册

定价:20.00元

# 前 言

任何一门独立学科或者称为一门学问,都必须有自己独立的理论体系。思想政治教学理论是一门新兴的学科,它是随着思想政治课教学实践的发展和教学科研的不断深入而形成的。这个学科的形成,是经历一段很长的历史发展过程的。

早在民主革命时期,在革命根据地政府创办的中学里就开设了对青年进行思想政治教育课,并把它列为主要课程之一。在中学正式设置思想政治课,作为教学计划的一部分,始于抗日战争时期。新中国成立以后,在中学里普遍设立了思想政治课,政治教师的队伍扩大了,教学质量也进一步提高了。广大中学思想政治教师和思想政治课的教学研究人员,在教学实践中和教学科研工作中积累了丰富的教学经验,取得了一定的科研成果,为思想政治课教学法的研究奠定了基础。根据中学教学的需要和高等师范院校思想政治教育系培养中学政治教师的需要,从50年代后期开始,我国先后在一些高师院校思想政治教育系里开设了“中学政治课教学法”课程。建国后有很长一个时期,中学的政治课教学内容由于政治形势的变化的原因而很不稳定,教材内容也经常变动。

1978年党的十一届三中全会以后,思想政治课才又重新走上健康发展的轨道,课程设置、教材、教学参考资料,以及教学研究逐步恢复正常并得到进一步发展。在这种情况下,研究思想政治课教学法的著作才相继公开出版。这个时期,这门学科大多被称为“思想政治课教学法”或“思想政治课教材教学法”。它研究的内容也比较单调,远远满足不了思想政治课教学的要求。随着这门学科的研究逐步发展和成熟,随着这门学科研究内容的不断丰富,这

门课程无论称为“教材教法”还是称为“教学法”，都不为广大思想政治课教师和专业研究者所认可，因为这些名称已和它的研究任务很不相称。现在这门学科的研究范围和内容已远远超出了“教学法”和“教材教法”的体系。原来的“教学法”只是研究教学内容、方法、教学原则、教学规律和教学形式等，而现在的新编思想政治学科教学论，不但研究教学内容、教学过程、教学方法、教学原则、教学规律，而且还研究教学对象、教学目标、教学艺术、教学质量评价、学习理论和方法、教师的素质等。在这种情况下，这门课程就不能称为“教材教法”课或“教学法”课了，而称为新编思想政治学科教学论，因它是研究思想政治学科教学最优化教学要素的一门学问，它有自己的研究对象和比较完善的理论体系，是一门独立的学科。

本书由于秋佳、杨彦华主编，郑华、陆通副主编，陈好毅主审。其中：于秋佳编写第一、二、三、九、十、十一章，杨彦华编写第四、五、六、七、八章。郑华编写第十二、十三、十四章，陆通负责统稿。

在编写过程中得到了许多同仁的支持，其中一、二、三章文稿由栾声越、张宏伟、张宏韬三位老师协助打字，在此表示感谢。

限于编者水平，难免有不妥之处，恳请同行和广大读者给予批评、指正。

编者

2004年6月

# 目 录

第一章 绪 论 .....	1
第一节 新编思想政治学科教学论的研究对象和任务 .....	1
第二节 学习新编思想政治学科教学论的意义和方法 .....	7
思考题 .....	10
第二章 现代思想政治课的性质、地位、作用及任务 .....	11
第一节 现代思想政治课的性质 .....	11
第二节 现代思想政治课的地位 .....	13
第三节 现代思想政治课的作用和任务 .....	16
思考题 .....	21
第三章 思想政治课的课程设置 .....	22
第一节 课程与教学的目标 .....	22
第二节 课程与教学目标的确定 .....	25
第三节 影响课程实施的因素 .....	33
第四节 课程设置的历史沿革 .....	37
第五节 课程设置的基本内容及特点 .....	40
第六节 思想政治课课程设置优化探索 .....	47
思考题 .....	57
第四章 思想政治课的教学目标 .....	58
第一节 思想政治课的教学目标 .....	58
第二节 思想政治课教学目标的制定与实施 .....	67
第三节 初中思想政治学科能力培养目标和途径 .....	73
第四节 高中思想政治学科能力培养目标和途径 .....	84
思考题 .....	100
第五章 思想政治课的教材 .....	101

第一节	思想政治课教材的地位与作用·····	101
第二节	思想政治课的课程标准的制定与使用·····	103
第三节	思想政治课教材的编写与使用·····	108
	思考题·····	114
<b>第六章</b>	<b>思想政治课教学过程、规律、原则、方针及</b>	
	<b>教学组织形式</b> ·····	115
第一节	思想政治课的教学过程和规律·····	115
第二节	思想政治课的教学原则·····	120
第三节	思想政治课的教学方针·····	131
第四节	思想政治的课堂教学组织形式·····	132
第五节	思想政治课课堂教学环境设计·····	137
第六节	思想政治课课堂教学结构设计·····	144
	思考题·····	157
<b>第七章</b>	<b>思想政治课的教学方法</b> ·····	158
第一节	思想政治课教学方法必须坚持启发式教学·····	158
第二节	思想政治课常用的具体教学方法·····	165
第三节	现代教学技术及应用·····	172
第四节	关于说课的研究·····	176
	思考题·····	186
<b>第八章</b>	<b>思想政治课的教学模式</b> ·····	188
第一节	教学模式概述·····	188
第二节	思想政治课的教学模式·····	192
第三节	中外古、近、现代教学模式简介·····	207
	思考题·····	208
<b>第九章</b>	<b>思想政治课教案设计与具体实施</b> ·····	209
第一节	教学设计概述·····	209
第二节	教学设计的发展与趋势·····	216
第三节	思想政治课教学设计的理论基础·····	222
第四节	思想政治课教学设计的操作原则和要求·····	240

第五节	思想政治课教学的方案的设计	245
思考题		256
第十章	思想政治课的教学艺术	257
第一节	教学是一门艺术	257
第二节	思想政治课教学艺术	271
第三节	课堂教学技能	295
第四节	微格教学的基本理论	328
第五节	微格教学的模式比较	334
思考题		338
第十一章	思想政治课的教育对象	339
第一节	研究教学对象	339
第二节	科学认识思想政治课教育对象的 意义和方法	349
第三节	认识当代中学生、树立科学的学生观	352
思考题		360
第十二章	思想政治课的教育评价	361
第一节	思想政治课教学质量评价的含义和意义	361
第二节	思想政治课教育评价的原则与方法	366
思考题		374
第十三章	思想政治课教师的素质修养	375
第一节	教育者修养提高重要性	375
第二节	教育者修养提高的途径和方法	383
第三节	现行新课程标准对思想政治教师的 思想政治素质要求	390
第四节	现行新课程标准对思想政治教师 教育素质的要求	392
思考题		399
第十四章	思想政治教育专业教育实习	400
第一节	教育实习的地位和作用	400



第二节	思想政治教育专业教育实习的任务和组织	405
第三节	实习指导教师与实习学生	408
第四节	思想政治教育专业教育实习的基本步骤	415
	思考题	421
附录	介绍各地“研究性”学习经验	422
	参考文献	473

# 第一章 绪 论

## 内容提要

本章着重研究思想政治课教学的研究对象、学科任务和学习方法。

新编思想政治学科教学论是高等院校政治教育专业的一门主干必修课,是从事思想政治学科教学工作者必须掌握的一门专业知识,也是一门新兴的学科。它提供的是以马克思主义为指导的思想政治课教学的理论和方法,是一门理论和方法统一的学科。学习和研究这门学科,应当采取适合它的特点的正确有效的方法。所以,在开始学习和研究这门学科的时候,应当初步了解这门学科的对象、任务和意义;同时,应当初步明确学习和研究这门学科的正确有效的方法。

## 第一节 新编思想政治学科教学论的 研究对象和任务

任何一门独立的学科,都有特定的研究对象。毛泽东指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”在教育科学领域中,各科教学法也有自己的特殊矛盾和特殊本质,是一门独立的学科,是一种专门的学问。它以教学论为基础,而不与教学论等同。教学论研究的是教学过程的一般特点和规律;而各科教学法则研究某一学科教学过程的特点和规律。新编思想政治学科教学论,作为社会科学中一门独立的学

科,又有自己特定的研究对象,这就是思想政治课教学过程及其规律。

为了更深刻地理解新编思想政治学科教学论的研究对象,首先来了解一下新编思想政治学科教学论与德育的关系。

## 一、思想政治课与德育的关系

我们国家规定中学德育的理论课统称为“思想政治”,它不同于一般的德育,也不同于一般的学校德育,实际上它应属于德育学科教育。它是学校通过设专门课程对中学生进行思想、政治、道德和心理品质、理论教育的总称。中国历史上,历来把思想教育、政治教育、伦理道德教育和心理品质教育联系在一起,当今,世界各国在这个问题上也和中国差不多,将其也称为德育课程。

“思想政治”教育内容包括:思想教育、政治教育、道德教育和心理品质教育。思想教育应该是这几个方面教育的基础,它包括对青少年进行辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、人生观教育,并为形成他们的世界观、人生观打好基础,即培养他们的阶级观点、劳动观点、群众观点、集体观点和辩证唯物主义观点。

政治教育是培养青少年学生对党和国家路线、方针、政策所持的立场。懂得坚持四项基本原则和坚持改革开放两个基本点的道理,就是要解决政治方向、立场和态度这些根本问题。

道德教育是培养青少年学生的社会主义道德品质、道德意识、道德情感、道德信念、道德行为和习惯等。

心理品质教育是培养青少年具有良好的心理品质。如坚强的意志、丰富的情感、积极的情绪、良好的性格等。

中学的德育理论课“思想政治”,实际上是对学生进行以上四个方面内容的教育。进行上述四个方面的教育,是为了培养学生具备上述四个方面的素质,是为了落实国民素质教育的问题。进行素质教育,德育应放在首位。以德育人,是教会学生做人的根本。

德育就是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范,转化为受教育者的思想品德的实践活动。新编思想政治学科教学论在中学就承担着德育的理论教育任务。

高中思想政治课《课程标准》中就指出:“思想政治课是对中学生系统地进行公民品德教育和马克思主义常识教育的必修课程,是中学德育工作的主要途径。”

初中思想政治《课程标准》也指出:“初中思想政治课是对学生系统地进行公民品德教育和初步的马克思主义常识教育,以及有关社会科学常识教育的必修课程,是学校德育工作的重要途径。”从以上两个文件的规定中可以看出,思想政治课的性质属于德育课程。

## 二、新编思想政治学科教学论与普通教育学的关系

新编思想政治学科教学论是一门关于思想政治课的兼具理论性和实用性的综合学科。它是研究人的思想品德、心理素质和行为发展变化规律,以及进行思想品德和心理素质教育规律的科学。

思想政治教育是一种社会实践,而中学思想政治课教学则是在思想政治教育实践的基础上发展起来的一门科学。

而普通教育学则是研究教育对象及其规律的科学。它主要探讨教育的一般原理,如教育的本质、目的、制度、内容、方法、管理等,是整个教育科学体系中的基础学科,它一方面通过教育科学的其他门类 and 分支来丰富自己的内容,另一方面又对它们起一定的指导作用,它是研究一般的学校教育。它们之间在人的教育这一点上具有同缘性,中学思想政治教育必须遵循教育学的一般规律和原则。只有将普通教育学的一般规律和原则与中学思想政治课教学实践相结合,积极吸取普通教育学的丰富而完备的知识和理论,才能真正建立起思想政治课教学,并在实践中取得成效。

### 三、新编思想政治学科教学论的研究对象和范围

新编思想政治学科教学论,作为社会科学中一门独立的学科,又有自己特定的研究对象,这就是思想政治课教学活动过程的特点及其发展规律。新编思想政治学科教学论的内容是很丰富的,大体包括以下几个方面。

#### (一)绪论

主要介绍新编思想政治学科教学论的研究对象,学科性质和学习研究该课程的意义与方法。通过全面介绍这门课程,使人们对这门课程有个初步认识,激发人们学习这门课程的兴趣。

#### (二)思想政治课的教育对象

主要讲解当代中学生的心理、思想特点及其形成发展规律;研究学生心理和思想的科学理论与方法及其现代学生观,这主要是使未来的教师掌握现代中学生的心理和思想状况,以便在今后教学中有的放矢进行教育。

#### (三)思想政治课的教育目标

主要介绍教育目标的含义、特点、依据、主要内容以及设计与实施制定新编思想政治学科教学论目标的要求,通过讲解使学生能够理解新编思想政治学科教学论目的、教育目标、课程目标和教学目标之间的内在联系。

#### (四)思想政治课的性质、功能、地位及任务

通过讲述思想政治课性质与功能;现行思想政治课整体功能的优化;思想政治课在中学素质教育和社会精神文明建设中的地位与作用,使人们更加了解思想政治素质教育是中学素质教育的灵魂。

#### (五)思想政治课的课程设置

通过本章的学习,使学生掌握建国以来的思想政治课程设置的经验教训有哪些;课程设置的发展规律和趋势是怎样的;为何要优化思想政治课程设置,怎样优化。

## (六)关于思想政治课的教材

着重介绍现行思想政治课程标准及其新编教材的特点与使用要求。更进一步理解课程设置、课程标准、课本三者之间的关系。

## (七)关于思想政治课的教学规律与原则

主要介绍思想政治课教学过程的特点、规律与原则,怎样来理解思想政治课教学原则与其教学规律和实践之间的辩证关系;说明理论联系实际是思想政治课教学的基本原则。

## (八)关于思想政治课的教学方法

不仅要研究几类常用的教学方法,还要研究现代教学技术及其应用,介绍多媒体教学手段在政治课中的应用。

## (九)关于思想政治课的教学模式

主要介绍教学模式的含义、结构、特点,思想政治课教学模式的构建,讲解思想政治课几个常见的具体教学模式,对中、外教学模式的简介。

## (十)思想政治课教案的设计与具体实施

通过介绍怎样设计教案与实施的基本要求和方法,使学生更进一步掌握课堂教学最优化及如何优化思想政治课课堂教学。

## (十一)教学艺术论

主要是阐述教学艺术的特征、教学艺术的功能、学科教学艺术方法等,目的是让未来教师学会掌握教学艺术方法,艺术地处理教学问题。

## (十二)关于思想政治课的教育测量与评价

主要掌握教育测量和评价之间有什么联系与区别,新编思想政治学科教学论考评有何特殊性,并利用考评促进学生思想政治素质的发展。

## (十三)思想政治课教师的素质修养

指出了现代思想政治教师的素质要求,思想政治教师素质形成发展的规律;思想政治教师素质的自我修养方法和培养方法。通过学习使未来的教师懂得如何使自己成为一名优秀的现代思想

政治教师。

#### (十四)学科教学实习论

主要是讲思想政治教育专业学生教育实习中的一系列问题,包括教育实习的意义、任务、要求、备课、试讲、评议、上课听课、实习成绩考评和考试改革等。目的是让学生重视教育实习和保证教育实习质量。

具体地说,研究对象就是研究教学活动过程的特点和发展规律,包括构成教学活动的要素、教学活动的过程、教学的内容以及教学中的教育性等等。

教学活动的要素是:思想政治课教师、中学生和思想政治课教材。这三个要素的有机统一,构成了思想政治课教学活动。这些相互联系的要素是思想政治课教学法研究对象的重要方面。

#### 四、学习新编思想政治学科教学论的任务

明确了新编思想政治学科教学论研究的对象,就可以再进一步弄清这门学科的任务。概括地说,新编思想政治学科教学论的任务是揭示思想政治课教学活动过程的特点和发展规律,为思想政治课教学工作提供正确的理论和方法。高校思想政治教育专业的学生通过课堂教学、教育实习,学习、研究和运用这门学科是为了端正思想认识,明确努力方向,在毕业后从事的思想政治课教学工作中能够遵循正确的教学原则,贯彻正确的教学方针,采取正确的教学形式,运用正确的教学方法。总之,是为了成为合格的思想政治课教师。换句话说,让学生掌握思想政治课教学的特点和规律,用正确的理论作指导,用有效的方法为武器,在毕业后自觉地、能动地按照教学规律去从事教学工作,不断地提高教学水平,这就是思想政治课教学法这门学科的任务。

## 第二节 学习新编思想政治学科 教学论的意义和方法

### 一、学习新编思想政治学科教学论的意义

#### (一)是培养合格的思想政治课教师的需要

中学教育对于思想政治课教师的要求是很高的,要求也是多方面的。要有坚定正确的政治方向,科学的世界观、人生观,坚定的社会主义、共产主义信念;要有一定的马列主义、毛泽东思想理论水平;要有从事思想政治课教学和思想政治工作的基本教育理论、心理学理论;还要有从事教学和教育工作能力。

#### (二)是提高思想政治课质量的需要

提高教学质量,需要多方面的条件,而一个重要的条件,是教师能否善于研究和掌握教学规律,提高课堂教学、课外活动和思想政治教育能力,能否灵活地运用科学的教学方法,启发学生的积极性、主动性,发挥思想政治课的吸引力、说服力、战斗力。思想政治课教学法,揭示了教学过程的特点及其规律以及教学原则、形式、方法等。因此,研究教育学,对于驾驭整个课程,明确教学要求,把握教学内容,改革教学方法,提高教学质量,具有重要意义。

#### (三)是课程改革的建设的需要

这里说的课程改革的建设的需要,包括三个方面,一是师范院校政治教育专业的课程改革的建设的需要;二是教育学校师资培训课程的改革的建设的需要;三是思想政治课的改革和建设的需要。思想政治课的改革,丰富思想政治课教学法的内容,推动思想政治课教学法不断开拓、创新,使这门学科具有更强的理论和应用价值;而新编思想政治学科教学论的研究者,以及思想政治课改革和课程建设的参加者,都需懂得一点新编思想政治学科教学论的知识。这三个方面,课程改革的建设的需要是一项经常的、长期的任务,因而新编思想政治学科教学



论的研究也应当持之以恒,不断深入,努力提高研究水平。

## 二、学习新编思想政治学科教学论的学习方法

新编思想政治学科教学论的研究方法,由两个相关的部分组成,第一部分是方法论即一般方法,第二部分是具体方法。方法论对具体方法有指导意义。

新编思想政治学科教学论的方法论是唯物辩证法。研究思想政治课教学法要从实际出发,要用全面的观点,发展的观点和矛盾的观点去研究。从实际出发,就是要从国际国内的社会现实、学校的现实和受教育的具体对象出发。全面的观点就是要看到思想政治课的全局,既重视它的外部联系,又重视它的内部联系,要综合考虑多方面的因素,制定和实施教学计划,防止片面性。发展的观点就是要看到思想政治课是一个过程,具有继承性、连续性,有特定的发展趋势,要善于把握思想政治课的规律,防止静止的、不变的观点。矛盾的观点就是要善于分析思想政治教育内部和外部的各种矛盾,明确主要的矛盾,提出解决矛盾的方法。掌握了唯物辩证法,思想政治课的研究和思想政治教育工作,才能有科学的基本方法。研究新编思想政治学科教学论常用的具体方法有以下几种。

### (一)理论研究法

就是通过相关理论的研究,探讨新编思想政治学科教学论。作为新编思想政治学科教学论的理论基础的各门学科,都是理论研究的领域。

从内容来看,马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义原理以及伦理学、共产主义道德等是研究的重点。理论学科与新编思想政治学科教学论的内容有着最紧密的联系。尤其是思想政治课,尽管在不同的时期课程的名称和内容有所变化和调整,而基本内容并未超越这一领域。

从思想政治教育的方式和方法来看:与普通教育学、心理学、