

新中国

思想政治教育史纲

(1949—2009)

XINZHONGGUO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIGANG

◎ 王树荫 王 炎 著




人民出版社

新中国 思想政治教育史纲

(1949—2009)

XINZHONGGUO
SIXIANG ZHENGZHUIJIAOYU SHIGANG

◎ 王树荫 王 炎 著

 人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新中国思想政治教育史纲:1949~2009/王树荫,王炎著. —北京:人民出版社,2010
ISBN 978-7-01-008638-5

I. 新… II. ①王… ②王… III. 思想政治教育-教育史-中国 IV. D64-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 008297 号

新中国思想政治教育史纲

XINZHONGGUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIGANG

王树荫 王 炎 著

策划编辑: 刘智宏

责任编辑: 安新文

出版发行: 人 民 出 版 社

地 址: 北京朝阳门内大街 166 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010) 65250042 65258589

印 刷: 三河市顺兴印装厂

经 销: 新华书店

版 次: 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 26.25

字 数: 416 千字

书 号: ISBN 978-7-01-008638-5

定 价: 48.00 元

著作权所有 侵权必究

目 录

绪 论 新中国思想政治教育研究的基本思路	1
----------------------------	---

第一编 新中国思想政治教育的开端

第一章 新中国思想政治教育的创立	6
第一节 新中国意识形态领域和思想政治战线的基本国情	6
第二节 新中国思想政治教育的方针政策	11
第三节 新中国思想政治教育制度、机构和队伍的建立	21
第二章 新中国成立初期执政党的作风建设	29
第一节 理论联系实际学风建设	29
第二节 密切联系群众的工作作风建设	36
第三节 民主集中制的领导作风建设	44
第四节 艰苦奋斗的生活作风建设	52
第三章 宣传网制度的建立与思想政治教育初步社会化	58
第一节 宣传网制度的建立与发展	58
第二节 宣传网制度的主要职能特征	66
第三节 宣传网制度的经验教训	75

第二编 社会主义思想政治教育的展开

第四章 私营工商界的思想政治教育	84
第一节 私营工商界思想政治教育的历史背景	85

第二节	私营工商界思想政治教育的地位作用	91
第三节	私营工商界思想政治教育的经验启示	104
第五章	思想文化界的思想政治教育	115
第一节	党对知识分子的思想教育	115
第二节	意识形态领域批判资产阶级唯心主义的斗争	120
第三节	高等学校的思想政治工作	125
第六章	社会主义初期思想政治教育的理论成果	131
第一节	社会主义思想政治教育理论的初步探索	131
第二节	中共八大关于思想政治教育的基本思想	144
第三节	《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的主要内容	149

第三编 思想政治教育在曲折中发展

第七章	思想政治教育探索过程中的两种趋向	158
第一节	思想政治教育进程中的积极成果	158
第二节	思想政治教育中“左”倾错误的滋长	173
第八章	思想政治教育社会化、制度化的全面实现	182
第一节	军队思想政治教育的制度化建设与先进经验	182
第二节	各行各业思想政治教育制度化的有效尝试	190
第三节	军队政治工作体制在全国的普遍推广和确立	196
第四节	调整时期思想政治教育的历史经验	201

第四编 思想政治教育出现严重挫折

第九章	思想政治教育的重大失误	212
第一节	意识形态领域批判运动与思想政治教育误入歧途	212
第二节	阶级斗争扩大化理论与思想政治教育全局性失误	215
第三节	史无前例的群众性思想政治教育运动	219
第十章	“文化大革命”期间思想政治教育的教训	223

第一节	宣扬唯心史观,歪曲思想政治教育的地位和作用	223
第二节	“怀疑一切,打倒一切”,破坏思想政治教育方针和 原则	227
第三节	“踢开党委闹革命”,否定思想政治教育的组织领导	230
第四节	大搞“假大空”,败坏思想政治教育的优良传统	233

第五编 思想政治教育的拨乱反正与理论创新

第十一章	思想政治战线上的拨乱反正	238
第一节	新时期思想解放大潮的兴起	238
第二节	党的思想政治路线的重新恢复和确立	248
第三节	新时期思想政治教育的拨乱反正	255
第十二章	邓小平新时期思想政治教育理论	267
第一节	新时期思想政治教育的地位与作用	267
第二节	新时期思想政治教育的目标与任务	271
第三节	新时期思想政治教育的基本原则	279
第四节	新时期思想政治教育的主要方法	282
第五节	思想政治教育的组织领导和队伍建设	285
第六节	邓小平新时期思想政治教育理论的特征	287
第十三章	思想政治教育理论与实践的发展和科学化	291
第一节	思想政治教育实践的新发展	291
第二节	社会主义精神文明建设理论及其重要意义	299
第三节	思想政治教育的科学研究与学科建设	314

第六编 思想政治教育的与时俱进和开拓创新

第十四章	新形势下思想政治教育的与时俱进	324
第一节	思想政治教育方式的成功探索	324
第二节	党内“讲学习、讲政治、讲正气”的教育活动	329

第三节	公民思想道德建设的全面开展	333
第十五章	“三个代表”重要思想与思想政治教育理论发展	342
第一节	学习、贯彻“三个代表”重要思想	342
第二节	江泽民思想政治教育理论中的群众路线	348
第三节	中央思想政治工作会议与“四个如何认识”	356
第十六章	科学发展观与思想政治教育的创新发展	362
第一节	加强党的执政能力建设与保持共产党员先进性教育 活动	362
第二节	青少年思想政治教育的加强与改进	373
第三节	构建社会主义和谐社会与加强思想政治教育	381
第四节	科学发展观视野下的思想政治教育	385
结 语	新中国思想政治教育的基本经验	394
参考文献	408
后 记	415

绪 论

新中国思想政治教育研究的基本思路

根据中国共产党的历史发展、思想政治教育的本质属性以及中国共产党思想政治教育史自身的发展规律和内在特点，可以将中国共产党思想政治教育史分为两个时期展开论述，即新民主主义革命时期的思想政治教育和新中国的思想政治教育（或社会主义革命、社会主义建设和改革时期的思想政治教育），其性质分别属于新民主主义思想政治教育 and 社会主义思想政治教育。当然，中间有个过渡阶段，过渡时期的思想政治教育兼具新民主主义和社会主义的双重内涵和特征。对此，需要作两点解释：一是新中国成立以前，虽然中国共产党党内教育、干部教育的指导思想是马克思列宁主义、共产主义，新民主主义的前途是社会主义、共产主义，但从五四运动到新中国成立，中国革命的性质、思想政治教育的性质属于新民主主义，这是没有疑义的；二是新中国思想政治教育、社会主义思想政治教育概念能够得以成立，原因在于：1949年10月，中国共产党成为全中国的执政党，工人阶级成为国家的领导阶级，马克思列宁主义、毛泽东思想在中国社会意识形态中居于指导地位，新中国的思想政治教育体现了中国共产党和中国工人阶级的意志，社会主义初级阶段中国共产党的思想政治教育已经成为中华人民共和国政治上层建筑和意识形态的重要组成部分。

将中国共产党思想政治教育史分为新民主主义思想政治教育史和社会主义思想政治教育史两个大的阶段展开研究和讨论，不但客观、科学地反映了中国共产党思想政治教育史的主要内容和重要属性，而且可以清楚、准确地划分中国共产党思想政治教育史的基本线索和历史分期，还将为编撰中国共产党思想政治教育史著作和教材提供便利条件，避免目前有些著作和教材中出现的混乱。因此，中国共产党思想政治教育史可以设置上、下两部（或者教材中的上、下两编）。上部《中国共产党思想政治教育史》

(1919—1949)或《中国新民主主义思想政治教育史》，下部《中国共产党思想政治教育史》(1949—2009)或《中国社会主义思想政治教育史》，即新中国思想政治教育史。

新中国思想政治教育历史研究，必须反映新中国思想政治教育的内容与特点，也要遵循新中国中共党史和中华人民共和国史的基本线索与发展规律，但不能是新中国中共党史和中华人民共和国史的缩写和改版。新中国思想政治教育经过了开端、展开、曲折发展、严重挫折、拨乱反正与改革探索、与时俱进和开拓创新六个阶段。这也基本符合中共党史和中华人民共和国史的发展阶段和历史分期，体现了思想政治教育为党和国家的中心工作和中心任务服务的原则。因此，本书按照时间顺序和内容要求设置六编。本书属于专题研究性质，在具体内容的安排上，坚持以下三个基本原则：第一，做到理论与实践相结合，以思想政治教育理论为指导，梳理新中国思想政治教育理论与实践的丰富内容，侧重总结思想政治教育的重要经验；第二，以历史过程为线索，充分运用原始资料作依据，认真阅读与运用中央文献和文件精神，做到以史为据、论从史出，争取写一部新中国思想政治教育信史；第三，按专题设置章、节，每个章、节基本上都是一个专题，编的设置考虑历史线索和发展进程，章、节安排突出思想政治教育的特点和内容，体现专题研究的特色和优势，将研究成果有重点地展开论述，必要时适当前后追溯和延伸，而不是面面俱到、平铺直叙，记录流水账。有些无法在正文中展开的重要内容，尽量在编与章的引言和结语“新中国思想政治教育的基本经验”中提及与论述。

研究新中国思想政治教育的历史发展、基本规律、本质特点和经验教训，至少具有以下三个方面的重要意义。第一，可拓宽和加深中华人民共和国史、新中国中共党史的研究领域。目前新中国思想政治教育研究仍然是一个薄弱环节，鲜有专门的学术著作和高水平论文，在基本结构、总体思路、具体内容乃至研究方法等各个方面存在着很多学术空白点。第二，可为加强新世纪新阶段思想政治教育工作提供经验。新中国思想政治教育的历史经验将比中国古代思想政治教育经验、新民主主义思想政治教育经验以及国外思想政治教育经验更有针对性，更能直接地为新世纪新阶段我国思想政治教育工作提供借鉴。第三，将奠定思想政治教育学科建设的历史、实践和学理基础。新中国思想政治教育研究是具有中国特色的马克思

主义理论一级学科、思想政治教育二级学科建设的基础性工作，思想政治教育学科和马克思主义理论学科的建设发展，是新中国思想政治教育研究的题中之意和重要内容。因此，研究新中国思想政治教育，既有重要的理论意义和学术价值，也有重要的应用功能与实践作用。

第一编

新中国思想政治教育的开端

中华人民共和国的建立，开辟了中国共产党在执政条件下，在全国范围进行思想政治教育的新的历史时期。充分运用执政党掌握的上层建筑及意识形态的力量，发挥思想政治教育的优势，扩大马克思主义在中国的宣传普及，使党的指导思想上升为国家的主流意识形态；同时加强执政党的自身建设，构建适应新中国经济、政治形势和思想文化需要的思想政治工作制度；为巩固和发展新兴社会制度、完成建国初期党的中心任务，提供强大的思想保证、精神动力和舆论支持，成为建国初期党在思想政治战线面临的紧迫而现实的任务。

第一章

新中国思想政治教育的创立

中国共产党领导中国人民进行政治革命和社会革命的过程，也是不断扩大马克思主义在中国的影响，进行意识形态革命的过程。在这一过程中，中国共产党人把坚持思想领先原则，注重对全国人民进行思想动员和思想政治教育作为夺取政权、立国兴邦、改造社会的思想武器，高度重视精神对物质、社会意识对社会存在、政治对经济、上层建筑对经济基础的巨大能动作用，形成了把思想建设放在首位的政治理念和政治优势。新中国成立后，中国共产党继承和发扬思想政治教育在动员和组织人民群众中的巨大优势，自觉运用已掌握的上层建筑力量，迅速建立起覆盖全国的思想政治教育制度，制定了新中国思想政治教育的方针政策，建立起新中国思想政治教育工作的制度、机构和队伍，实现了把改造主观精神世界同改造客观物质世界结合起来的伟大创举，使中国的面貌发生了根本的改变。

第一节 新中国意识形态领域和思想政治战线的基本国情

中国共产党在全国执政后，迅速启动了新中国思想文化建设的崭新历程。然而，当时的中国幅员广大、人口众多、经济文化极为落后，刚刚脱胎于半殖民地半封建社会，思想政治战线的形势和任务十分复杂和严峻，进行全民性的思想政治教育工作，是一项极其艰巨而宏伟的事业。

一、意识形态领域形势复杂，任务艰巨

与新中国成立初期经济、政治发展状况相联系，意识形态领域多元并存：从阶级属性看，无产阶级思想、民族资产阶级思想、小资产阶级思想与帝国主义思想和封建主义思想残余同时存在；从哲学层面看，唯物主义

和唯心主义、辩证法和形而上学同时存在。这种多元性进而延伸和具体化为学术思想、价值观念、社会心理和文学艺术观点等各个方面的差异与争鸣，因此，思想政治战线革命与反动、先进与落后、进步与保守、科学与谬误的较量与斗争不可避免。

其一，任何国家占统治地位的意识形态都是统治阶级的意识形态。中国共产党在国家政治和社会生活中领导地位的确立，使党的指导思想上升为国家主流意识形态。《共同纲领》实际上确认了无产阶级思想理论体系即马克思主义在国家政治生活中的法律地位。进一步扩大马克思主义在中国的宣传普及，确保其在意识形态领域和社会生活中的主导地位，保证新中国思想文化建设始终代表先进文化的前进方向是思想政治教育的首要任务。

其二，新中国新民主主义经济、政治制度决定了在意识形态领域除帝国主义、封建主义和官僚资本主义思想之外一切思想存在的合法性，主要表现为资产阶级、小资产阶级、农民阶级思想将在一定时期内与无产阶级思想体系同时共存，“既然承认它们的经济存在，就必须承认它们思想的存在与合法”。“资产阶级、小资产阶级、农民阶级的思想在今天也有它好的一面，比如它们在政治上反对帝国主义，反对封建主义等。但是，它们的思想体系是不正确的。”如政治思想上主张资本主义、中间道路或自由主义；哲学和学术思想上坚持唯心主义和形而上学；文艺思想宣扬“超阶级”、“客观主义”和个人主义观点等，在意识形态领域仍具有相当市场和影响。对于其“非马列主义、非无产阶级的思想体系，要批评，但不能肃清，也肃不清”^①。正确开展与资本主义思想等一切错误思想的斗争，趋利避害，成为党在思想政治战线一项极为复杂的课题。

其三，社会意识形态具有相对独立性。帝国主义、封建主义和官僚资本主义在政治上的反动统治已被摧毁，但其思想余毒和影响却不会因社会制度的更替而立刻消除。“帝国主义文化，这是反映帝国主义在政治上经济上统治或半统治中国的东西。这一部分文化，除了帝国主义在中国直接办理的文化机关之外，还有一些无耻的中国人也在提倡。一切包含奴化思想的文化，都属于这一类”^②；而封建主义则是近代中国社会意识形态，是

^① 《刘少奇选集》下卷，人民出版社1985年版，第82页。

^② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第694—695页。

阻碍近代中国社会发展的主要障碍。在半殖民地半封建的旧中国，“帝国主义文化和半封建文化是非常亲热的两兄弟，它们结成文化上的反动同盟，反对中国的新文化”^①。半封建社会的封建主义残余意识不仅由于中国封建社会曾经有过几千年的历史而根深蒂固，而且由于帝国主义文化的庇护和支持继续蔓延。加之国民党蒋介石集团上台后，在思想文化领域推行封建法西斯主义的反动意识形态，中国社会更加黑暗专制。新中国成立后，“据被接管的某一些私立学校的初步调查，学生对美帝国主义认识不清的仍占百分之三十以上”。而长期的封建统治遗留下的各种思想，渗透到社会生活的各个方面。以婚姻制度为例，全国各地因受封建婚姻制度束缚的男女，“每年数以万计，仅中南区一年来的统计，已达一万人以上，其中妇女约占百分之七十”^②。彻底清除帝国主义、封建主义思想文化残余的影响将是思想政治教育一项长期而艰巨的任务。

其四，国民科学文化素质的普遍低下，以及长期反动政治压迫和精神奴役造成的国人愚昧无知，加剧了由于空前巨大的社会变革而引起的思想动荡和心理恐慌，助长了社会生活中各种反动宣传和政治谣言的流传与蔓延。如朝鲜战争爆发时，绥远、察哈尔等地出现的企图利用农民群众中的迷信观念，宣传原子恐怖，挑拨中苏关系的谣言，几乎散布到华北一半左右的地区，在谣言严重的地方，有些农民甚至不敢单独下地，有些村庄的农民太阳未落就关门闭户，造成了人们思想和社会生产生活秩序的严重混乱，充分反映出新生政权建立初期社会意识形态领域杂乱无序和亟待整顿的状况。

然而，刚刚成为执政党的中国共产党的各级组织及其成员对此普遍缺乏足够认识，更没有做好充分准备。随着党的工作中心逐步转向经济建设和各项实际工作，毛泽东要求全党“必须用极大的努力去学习生产的技术和管理生产的办法，必须去学习同生产有密切关系的商业工作、银行工作和其他工作”^③的同时，党内忽视思想政治教育的倾向初露端倪。不仅经济工作和技术工作部门的党员干部不关心政治，在许多党的组织（尤其是基层组织）中政治空气十分稀薄，不少边远的农村和老解放区的党员干部

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第695页。

② 邓拓：《加强思想工作，展开思想斗争》，载《学习》1952年第4卷第9期。

③ 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1428页。

对政治生活与政治斗争丧失兴趣；而且许多党的领导机关（包括宣传思想工作部门）也对本职工作缺少通盘的有系统的领导。“党的许多宣传机关在目前对于思想工作的领导是停顿在很低的水平上。宣传机关中很少专门注意思想工作的人员；原有的思想工作人员大部分被分配在行政的岗位上；许多担任着思想工作的人员，也很少专心致志于思想工作。”“多数下级党委的宣传部还不能经常担负宣传教育工作，而较高级的党委对于宣传教育工作又往往完全委托宣传部管理，很少作有系统的讨论和检查。这些党委的宣传部，事实上也很少能对党的全部宣传教育工作进行统一的管理，以至党的宣传教育工作长期陷于散漫状态。”^①“我们党的宣传工作同当前任务的需要比较起来，还很不相称”，^②从而严重影响和妨碍了党的路线、方针、政策迅速、及时地在人民群众中宣传贯彻。

二、宣传工作组织机构尚未健全

各级宣传部作为中国共产党领导组织实施思想政治教育的职能部门，原有建制和规模难以保证执政后党在全国范围和全体规模上宣传思想工作的全面开展。仅就中宣部而言，1949年进城后，部内无职能机构，干部仅二十余人，由部长直接领导工作。直到1950年3月始设五处一室（秘书处、干部处、编译处、政治教育处、时事宣传处、教育研究室），编制131人（年底增至200人）。为改变各级宣传部组织机构残缺不全和工作范围狭隘的状况，1951年2月，中共中央颁布《关于加强和调整各级党委宣传部的工作和机构的指示》，确定了各级宣传部的机构设置、人员编制和职责范围。《指示》规定：各中央局、分局、省、市、区委宣传部应设立理论教育、宣传、文化艺术、报纸出版与广播及干部管理等五处（科）。人员编制为：中央局宣传部60至100人，分局宣传部30至60人，省、市、区委宣传部25至50人，地委宣传部15至20人，县委宣传部10人左右。而同期各中央局及分局宣传部一般均只设宣传、教育二处，前者以管理时事宣传为主，后者以管理在职干部教育为主。其工作人员除东北及华南稍多外，一般只有二十余人，西南局宣传部只有十余人，新疆分局

^① 《党的宣传工作会议概况和文献：1951—1992年》，中共中央党校出版社1994年版，第24、26页。

^② 《刘少奇选集》下卷，人民出版社1985年版，第83页。

宣传部除一个部长外再无其他工作人员。县委宣传部情况更差，如党的组织比较健全的河北省，其邢台地委所属 16 个县，只有 6 个县设宣传部长；在知识分子较多的浙江省，77 个县中只有 48 个县有宣传部长。因此，从中央到地方，各级宣传机构普遍与正常开展工作的要求存在很大差距。由于大多数宣传部门刚刚开始建立和运转，对于其工作性质和职责范围尚不明确，“全党绝大多数支部，缺乏经常的宣传工作”，“各级宣传部很少注意党内外的思想动态，对马列主义、毛泽东思想更少有系统的宣传。县委宣传部很多是有名无实，名为宣传部，实则不管宣传工作”。^①显然，在较短时期内，要想通过党的自上而下的宣传工作组织系统，建立起覆盖全国 4.5 亿人民和 500 万党员的宣传思想教育领导体系，是难以实现的。

三、群众宣传工作制度存在缺陷

形成于战争年代，具有局域性、临时性、突击性特征的宣传教育体制，已远不能适应新中国成立后群众性思想政治教育规模化、制度化和正规化的要求。原有的宣传教育体制不仅在内容上缺乏系统性，在时间上缺乏经常性与持久性，而且缺乏经常性和组织性的群众宣传思想队伍。各级党组织一般对大规模群众运动或重大中心工作的宣传比较重视，而对日常性群众性工作注意不够。为开展各项政治运动建立的以机关干部和大中学生、中小教师为主的临时宣传队，对于广泛动员城乡居民，迅速打开群众宣传工作局面具有不可替代的作用。但存在的主要问题是：第一，由于临时宣传队员来自各个方面，他们对工厂、农村的生产情况并不十分熟悉，对群众某一时期的思想状况了解不够深刻，生活语言习惯各不相通，因此在宣传中只能限于一般的解释时事，难以与当地的具体任务以及群众的思想问题相结合，因而在宣传内容上，容易产生一般化的毛病，宣传不易深入人心。第二，临时宣传队工作，一般是脱离支部和基层干部独立进行的，容易削弱支部与基层干部宣传工作的积极性。第三，临时性和突击性的宣传工作虽能一时打开局面，取得一定效果，但难以保持宣传工作的经常性、持久性，使群众宣传工作流于形式，往往是大规模运动一过去，宣传工作也随之放松和停顿。造成这一现象的根本原因，“是

^① 《党的宣传工作文件选编（1949—1966）》，中共中央党校出版社 1994 年版，第 70 页。