

RENXUE LILUNYUSHIJIAN

马克思主义人学 理论与实践

主编 邹学荣 副主编 谭辉旭

青海人民出版社



国家七五社会科学基金课题

马克思主义 人学理论与实践

主编 邹学荣 副主编 谭辉旭

青海人民出版社

一九九三·西宁

(青)新登字01号

马克思主义人学理论与实践

主 编 邹学荣

副主编 谭辉旭

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 青海西宁印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 13.625 插页: 4 字数: 30万

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

印数: 1—1,700

ISBN 7-225-00783-1/B·8 定价: 平装: 7.50元
精装: 10.50元

内 容 提 要

人的本质是什么？怎样认识人的本质？人与自然、社会是什么关系？怎样实现人的价值？怎样促进人才的成长？……书中对入学的一系列基本理论与实践问题进行了多方面的探索。作者用丰富的材料介绍了国内外关于入学问题研究的情况；阐明了马克思主义关于认识人的本质必须坚持自然性、社会性和实践性相统一的观点；评述了西方学者在研究这个问题上的成果与局限性；提出了进一步深化对人的本质认识、促进人才成长、优化人才结构、激励人的积极性和创造性、加强对人的思想工作、实现人的现代化和全面发展等问题。全书观点明确，评述客观，理论联系实际，文字通俗，是当前研究入学理论的一部有见地的著述。

主 编 邹学荣

副主编 谭辉旭

撰稿人 (以姓氏笔划为序)

李培湘 李国安 邹学荣 杨义银

郑华光 罗洪铁 黄蓉生 税远友

彭惠林 谭辉旭 潘佳铭

前 言

国家社会科学基金项目——《马克思主义关于人的理论研究》的最终成果——《马克思主义人学理论与实践》，历时近四年，数易其稿，终于和读者见面了。我们怀着十分激动的心情，把我们的思想观点和编写本书的过程告诉读者。

1981年，我还在吉林大学哲学系读硕士研究生时，全国正掀起一场“人道主义与异化问题”的讨论。当时，自己非常想参加讨论，但苦于对人的问题没有多少研究，写不出有份量的文章。但在这时，本人涉猎了大量的研究人的专著和论文，并意识到当时理论界一些错误观点的产生和人的本质的研究有关，因此，自己很想写一篇这方面的文章，但由于俗事缠身，未能如愿。

1985年，全国又掀起了一场关于“人”的问题的讨论，这时我已来到西南师范大学工作了。这几年自己一边工作，一边研究，深入下去以后，发现对人的研究领域有很多值得探讨的问题。于是经常和哲学界的同仁、老朋友一道，探讨马克思主义关于人的理论问题，研究如何在马克思主义理论指导下研究人的问题。1987年写出了第一篇研究人的专题论文——《人是自然、实践、社会的统一体》（见《云南教育学院学报》，1987年第4期）。1988年初，我和几个朋友再一次聚在一起，讨论马克思主义关于人的理论问题。这时，大家都萌生了写一本在

马克思主义理论指导下研究人的著作，并且公推我出来主持这项工作。正好，1988年5月《国家社会科学基金课题指南》下达，其中有一个项目叫《马克思主义关于人的理论研究》。于是，我们经过反复研究，申报了这个项目。11月，课题经过专家们论证，基金委正式下达了研究任务，并给予了一定的经费资助。我们在西南师范大学科研处的支持下，立即开始了写作班子的组建，对原来的大纲进行重新修订，并开始了书稿的编写工作。其间，主编、副主编、主要作者，两次聚会于四川师范学院，三次聚会于西南师范大学，完成了从组建班子、修订提纲到写作书稿和修订书稿的繁重任务。1990年7月，主编、副主编在西南师范大学对书稿作了第二次修改，并请国家社科基金委组织鉴定。国家社科基金委回电：“委托西南师大科研处代为组织鉴定”。

1990年9月中旬，西南师范大学科研处根据基金委的指示，聘请了上海、武汉、成都、重庆有关方面的7名专家组成成果鉴定小组。由原四川省教委副主任、思想政治教育教授张凤山任组长；成都市新闻出版局副局长、哲学副教授阳正大，西南师大教科所所长、教育学教授曾欣然任副组长；西南师大政治系党史教授彭承福，西南师大教科所副所长、教育学教授熊明安，华东师大政教系思想政治教育教授邱伟光，华中师大高教所副所长、思想政治教育副教授龚海泉为组员，在西南师大举行了成果鉴定会，西南师大校长钟章成教授主持了鉴定会。会上，与会专家对书稿作了充分肯定。书稿顺利地通过了鉴定。同时，专家们也对书稿存在的不足提出了中肯的意见。会后，我们马上召开了编写组成员会，对专家们提出的意见认真作了研究，并马上将书稿返回作者手里，请大家按照专家们的正确

意见修改。1991年初，稿子修改结束，主编和副主编又在西南师大对书稿作了第三次修改，并对个别章节问题大的，再返回到作者手里修改。1992年初，主编和副主编分工统稿，导论、一、二、三、四、五、六由主编邹学荣负责，七、八、九、十、十一、十二由副主编谭辉旭负责，最后由主编邹学荣完稿。

参加撰写本书的作者：导论 邹学荣，第一章 李培湘，第二章 谭辉旭，第三章 邹学荣，第四章 潘佳铭，第五章 邹学荣，第六章 杨义银、郑华光，第七章 税远友，第八章 谭辉旭，第九章 罗洪铁，第十章 李国安，第十一章 黄蓉生，第十二章 彭惠林。

在本书和读者见面时，我谨代表全体作者，借此机会衷心感谢国家社科基金委员会的同志，他们自始至终关心该项成果的研究，特别是规划处的同志多次对课题的研究作了具体的指导；衷心地感谢张凤山同志，他不仅一直关心和支持该课题的研究，还主持了该课题的鉴定；衷心地感谢阳正太、曾欣然、熊明安、彭承福、邱伟光、龚海泉等同志在百忙的工作中，抽出时间参加本成果的鉴定工作，邱伟光、龚海泉同志还专门写了成果鉴定的书面材料；衷心地感谢青海人民出版社的高原同志，他冒着严寒酷暑两次来西南师大组稿，多次来信催稿，沟通了作者和出版社的联系；衷心地感谢西南师大和四川师院党政领导，他们为本成果的研究给予了大力支持，西南师大党政领导还为本成果的鉴定会提供了方便；衷心地感谢西南师大科研处，他们为本成果的申报、研究、鉴定默默地做了大量的工作。

马克思主义人学是一门年轻的学科，涉及广阔的理论 and 知识领域。我们虽然力图使体系完善一些，内容丰富一些，论证

科学一些，结构严谨一些，但是由于研究对象本身的复杂性，加上我们的理论水平和写作水平有限，书中的缺点、错误难免，诚恳地希望广大读者和同行提出宝贵意见，以使我们在今后关于人的研究中更上一层楼，有更新的突破。

邹学荣

1992年4月

目 录

前 言	(1)
导 论	(1)
第一节 当代人的研究的兴起及其 发展概况	(1)
一、当代人的研究兴起的原因	(2)
二、当代人的研究概况	(5)
三、当代人的研究发展趋势	(27)
第二节 马克思主义人学的研究对象及其 学科特点	(29)
一、马克思主义人学的研究对象	(29)
二、马克思主义人学的学科特点	(33)
三、马克思主义人学的逻辑框架	(36)
第三节 建立马克思主义人学的意义和方法	(37)
一、建立马克思主义人学的意义	(37)
二、建立马克思主义人学的方法	(40)
第一章 人学思想的历史发展	(44)
第一节 中国人学思想的历史发展	(44)
一、先秦时期的人学思想	(44)
二、两汉至隋唐时期的人学思想	(53)
三、宋元明清时期的人学思想	(61)

第二节	西方人学思想的历史发展·····	(68)
一、	西方古代的人学思想·····	(68)
二、	西方近代的人学思想·····	(80)
三、	西方现代人学思想的历史发展·····	(95)
第二章	马克思主义关于人的理论研究·····	(114)
第一节	人的学说的伟大变革·····	(114)
第二节	马克思恩格斯关于人的本质学说 的历史发展·····	(116)
一、	马克思中学时期人性思想的萌芽·····	(116)
二、	马克思大学时期的人学思想·····	(117)
三、	“两个转变”时期对人的本质思想的发展·····	(119)
四、	人的本质“三性统一说”的完整表述·····	(122)
五、	《费尔巴哈提纲》中关于人的本质是 三性统一思想的科学表述·····	(126)
六、	《德意志意识形态》中的人学思想·····	(132)
七、	马克思恩格斯关于人的本质思想的发展·····	(134)
第三节	列宁的人学思想·····	(138)
第三章	人的本质·····	(141)
第一节	揭示人的本质的方法论·····	(141)
一、	本质及其揭示的方法·····	(141)
二、	人的本质与人性·····	(147)
第二节	人的类本质·····	(149)
一、	人的类本质的规定·····	(150)
二、	人的类本质规定内部各方面的关系·····	(154)
三、	马克思对人的本质的论述·····	(160)
四、	中外人性论的局限性·····	(163)

第三节 人的具体本质	(166)
一、人的具体本质及其表现	(166)
二、人的阶级本质	(171)
三、人的本质的异化	(173)
第四章 深化对人的本质认识, 实现	
人的最大价值	(178)
第一节 人的本质与人的价值的关系	(178)
一、价值	(178)
二、人的价值和人生价值	(184)
三、人的本质规定人的价值、人生价值	(189)
第二节 实现人的最大价值	(194)
一、树立正确的价值观	(194)
二、社会政治经济制度要有利于实现人的价值	(200)
第五章 深化对人的本质认识, 实现真正的人权	(210)
第一节 人权概念的历史考察	(210)
一、人权概念的界定	(210)
二、人权概念的产生及其发展过程.....	(214)
三、马克思主义人权观和资产阶级人权观	
的本质区别.....	(218)
第二节 中国的人权状况及其特点	(225)
一、中国的人权状况	(226)
二、中国人权的特点	(233)
第三节 人的本质与人权的关系以及	
人权的真正实现	(236)
一、人的本质与人权的关系	(237)
二、实现真正人权的途径	(239)

第六章 深化对人的本质认识, 实现社会

主义的人道主义.....(246)

第一节 人道主义的涵义及其历史发展.....(246)

一、人道主义及其历史发展(246)

二、当代资产阶级思潮中的人道主义.....(253)

三、马克思主义与人道主义(255)

四、人的本质与人道主义(257)

第二节 社会主义人道主义.....(259)

一、社会主义人道主义的本质特征及其内容(259)

二、社会主义人道主义的贯彻(265)

第七章 深化对人的本质认识, 正确处理

个人与社会的关系.....(270)

第一节 人的本质与个人、社会的关系.....(270)

一、人的本质与个人的关系(270)

二、人的本质与社会的关系(274)

第二节 正确处理个人与社会的关系.....(279)

一、正确处理个人需要与社会需要的关系(279)

二、正确处理个人发展与社会发展的关系(283)

第八章 深化对人的本质认识, 促进人才成长.....(289)

第一节 人的自然性是成才的基础.....(289)

一、自然性在成才中的地位和作用.....(289)

二、提高人的自然素质, 促进人才成长(294)

第二节 人的社会性是成才的重要条件.....(295)

一、家庭环境对成才的影响(295)

二、社会环境对成才的影响(297)

第三节 人的实践性是成才的关键.....(299)

一、人才设计是人的实践目的性的表现	(300)
二、人的实践手段与成果	(313)
第九章 深化对人的本质认识, 优化人才结构	(317)
第一节 人的本质和人才结构的联系	(317)
一、人才结构及其类型	(317)
二、人的本质与人才结构的联系	(326)
第二节 实现人才结构的优化	(331)
一、以人的本质学说为指导, 实现人才群体 结构的优化	(331)
二、领导班子群体结构的优化	(336)
第十章 深化对人的本质认识, 激励人的 积极性、创造性	(341)
第一节 人的本质与激励理论的关系	(341)
一、行为科学及其激励理论	(341)
二、人的本质规定行为科学和激励方式	(350)
第二节 根据人的本质激励人的积极性和 创造性	(353)
一、根据人的自然性进行物质激励	(358)
二、根据人的社会性进行精神激励	(362)
三、根据人的实践性进行自我实现激励	(369)
第十一章 深化对人的本质认识, 加强思想 政治工作	(376)
第一节 人的本质学说为思想政治工作 提供了科学的理论依据	(376)
一、思想政治工作是以人的思想为对象的一门学问	(376)
二、人的本质规定思想政治工作的性质和特点	(377)

第二节 根据人的本质做好思想政治工作·····	(382)
一、根据人的个性,开展多样化的思想政治教育·····	(383)
二、在实践中启迪人的思想觉悟·····	(384)
三、根据人的社会性,创造良好的社会环境·····	(387)
第十二章 人的现代化和个人的全面自由发展·····	(394)
第一节 人的现代化研究·····	(394)
一、人的本质制约人的现代化·····	(394)
二、实现人的现代化必须控制人口数量,提高人口 的自然素质·····	(400)
三、实现人的现代化必须造成一个高度发展 的社会环境·····	(402)
四、实现人的现代化必须提高人的实践能力·····	(406)
第二节 个人的全面自由发展研究·····	(409)
一、人的现代化是通向个人全面自由发展 的必由之路·····	(409)
二、个人全面自由发展的涵义·····	(413)
三、实现个人全面自由发展的一般条件·····	(418)

导 论

人是什么，怎样准确的来表述人的这一概念？人的本质是什么，怎样来把握人的本质？作为科学研究对象的人有哪些基本问题需要研究？人和周围的环境、社会是什么关系？怎样处理好这些关系？人的潜力究竟有多大，怎样发挥人的潜力？古往今来，有多少哲学家、思想家、经济学家、文学家和诗人都试图说明这些问题，有许多人也提出过不少有价值的见解，但是都未能找到科学的答案。只有马克思创立的辩证唯物主义和历史唯物主义才为我们科学地认识人、认识人的本质提供了走出迷宫的现实道路。现在我们有必要在马克思主义指导下，对人的一系列基本理论和实践问题作一探索。

第一节 当代人的研究的兴起及其发展概况

人类自有文字记载以来的整个历史中，人的问题始终是一个基本问题。在今天，人的问题不仅是一个极其复杂的科学问题，而且对于资本主义国家、对于社会主义国家来说都是一个与经济发展紧密相连的问题。因此，无论是社会主义国家，还是资本主义国家，无论是发达的国家，还是发展中的国家，无论是自然科学家还是社会科学家，都十分重视这个问题，并且随着社会经济和科学技术的突飞猛进，越来越引起人们的关注。

这是当代人学发展的重要趋势之一。下面，我们将对人的研究兴起的原因，主要国家及其代表人物，主要思想观点作一概括的介绍。

一、当代人的研究兴起的原因

当代人的研究从70年代初兴起，到80年代末在世界范围内得到迅速发展，这不是偶然的，是历史和逻辑的必然。

从社会历史来看，生产力的发展，人的组织管理与激励的复杂化，阶级关系的急剧变化，都是当代人的研究兴起和迅速发展的直接原因。

首先，从生产力发展来看。当今世界面临着以遗传工程、人工智能、航天技术、电子技术为中心的新技术革命的挑战。新技术革命对于人类必然带来两个完全矛盾的后果：一方面是人类征服自然的能力大大增强了。生产的自动化、控制化，人工智能的广泛运用，人的劳动从未像今天这样有成效，这样能为人的发展创造新的可能性；人类不仅可以把繁重而单调的体力劳动交给机器，而且还可以把那些无需创造性的脑力劳动交给机器。遗传工程、基因工程、生物工程的广泛运用，改变着人类的人口结构，使得自然选择不再是人的发展起决定作用的因素了；同时，这些学科的运用，还帮助人类寻求有效的方法来形成与科学技术发展相适应的能力，使人类能迅速适应日益变化的自然环境和社会环境。另一方面，在开展科学技术革命和社会广泛地运用科技革命成果的过程中，使人在生物学上的适应能力缺乏并从而威胁到人的未来的因素，在数量上大大增加了。人的体力因素、智力因素、心理因素都受到以前任何时代无法相比的消极影响；生活节奏的加快和强化，人的生活的技术化和城市化，扩大了加在人们心理上的沉重负担，体力消