

沈光烈編著

# 農村改進的實施

中華書局印行

沈光烈編著

農村改進的實施

中華書局印行

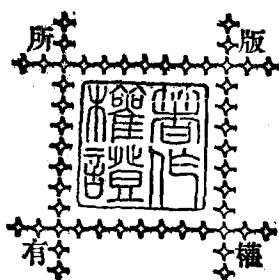
民國三十年一月印刷  
民國三十年一月發行

農村改進的實施 (全一冊)



實價國幣五角

(郵運匯費另加)



編著者 沈光烈

發行者 中華書局有限公司  
代表人 路錫三

印刷者 美商永寧有限公司  
上海澳門路

總發行處 昆明 中華書局發行所

分發行處 各埠 中華書局

## 江序

中華職業教育社所辦事業，順着自然演化，適應社會需求，迄今無意間型成四大主幹：即職業學校教育，職業補習教育，職業指導，與農村改進是。前三項設施於都市，後一項舉辦於農村，雖方式各異，其性質實同。農村改進，謂之農村職業教育，亦無不可，因與職業教育各端，固息息相通者也。

吾社之辦農村改進事業，創始於民國十四年八月，其時黃任之先生在山西太原中華教育改進社第四屆年會中，提出「劃區試驗鄉村職業教育」議案，當經通過，時山西省長閻百川先生認為切實可行，有意試辦，經調查研究，擇定忻縣之樊野場村，定襄之待陽村，及靈石之靜昇村三處為試驗區，後以戰事起而無形停頓。乃於十五年五月聯合中華教育改進社，中華平民教育促進會，東南大學農科等，改就江蘇崑山之徐公橋加以試驗，後各機關因故陸續退出，十七年四月，乃獨力肩承，於二十三年六月試驗完成，交還地方自管。自後陸續辦理各地農村改進區，及兼辦社會教育之農村小學多處，截至戰前為止，附設代辦合作之農村改進機關，約共二三十處，均以

輔導地方自治，改善農民生活爲目標，薄具成績，各方聞風則效者甚多，實爲一欣幸事。

沈君光烈，服務於職教社有年，對於農村改進事業，頗具興趣，曾任輔導員多時，規劃改進，甚多建樹。近著「農村改進的實施」一書，簡明扼要，切實可行，披閱一過，十分稱佩，不特農村工作同志，均應人手一編，即農村師範學生，社教機關人員，亦宜採作課餘讀物及行事參考。因慫恿其付梓，並誌一言以爲序。

江恆源

廿九，八，五，重慶。

## 自序

農村改進，爲職業教育重要部門之一，中華職業教育社提倡職業教育之初，對於是項事業，早先注意，民國七八年，卽有農業研究會之組織，調查進行，不遺餘力。至民國十五年創辦徐公橋改進區，乃爲試驗實行之嚆矢。推動以後，情況殊佳，各方聞風響應者甚多，一時蔚成空前熱烈之農村復興運動，全國農村改進機關，普遍皆是，實開農村教育史上之新紀元。

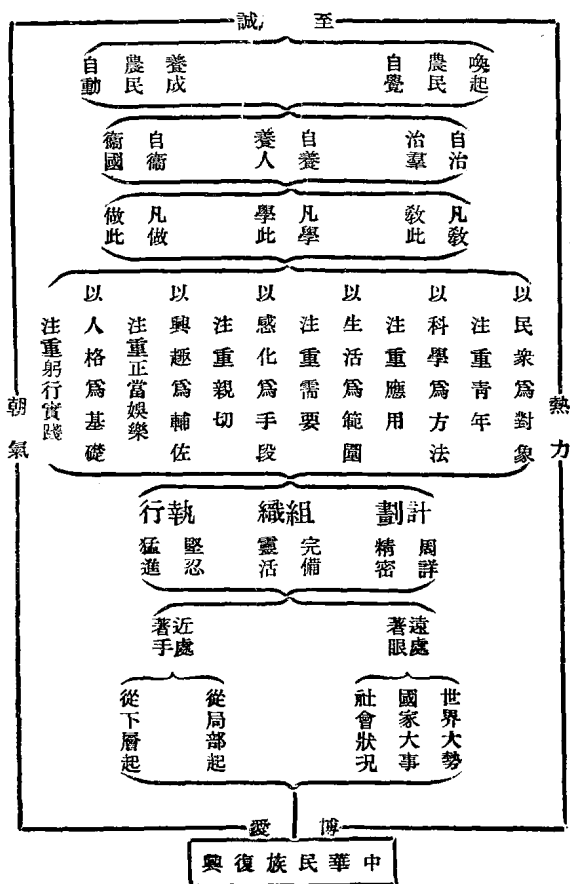
自戰事發生後，是項運動，受影響而逐漸停頓。今後社會種種，一改舊觀，對於建設各端，勢必首先注意推進。農村改進事業，亦必爲各方重視，繼續努力。如何恢復舊有秩序，整頓一切；如何開展新興事業，計劃研究，均爲當前之重要問題。本書之輯，僅供作初步參考之階梯而已。

筆者近正從事於職業教育之研究，除職業指導部分獲有相當結果，已輯成專書付印外，對於農村改進，頗多興趣探討，爰將平時所得材料，著手編輯本書，說理力求簡明，實施務期能行，雖兩易其稿，仍未能十分滿意，有待於改正補充者甚多。尙望海內賢達，隨時指正，俾得改進是幸。

民國二十九年七月二十五日

沈光烈序於中華職業教育社

## 圖 要 綱 作 工 進 改 村 農



# 農村改進的實施目錄

江序

自序

農村改進工作綱要圖

第一章 農村改進的定義

第二章 農村改進的起源

第三章 農村改進的範圍

第四章 農村改進的演進

第五章 農村學校教育

第六章 農村社會教育

第七章 農村自治問題

第八章 農村經濟設施

一  
四  
七  
一三  
一九  
二六  
三一  
四二



|     |             |    |
|-----|-------------|----|
| 第九章 | 農村改進人才····· | 四八 |
| 第十章 | 農村改進實例····· | 五四 |
| 附 錄 |             |    |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 農村改進事業實施辦法·····            | 六三 |
| 教育部頒發中心學校國民學校辦理社會教育要點····· | 七〇 |
| 戰前全國重要農村改進機關調查表·····       | 七二 |

# 農村改進的實施

## 第一章 農村改進的定義

農村改進，顧名思義，就是在改進農村。他的解釋，雖因立場的不同而有差異，但自教育的眼光看來，就是最廣義的農村教育。農村教育的演進，約可分三個階段：第一，最初談到的農村教育，大都以農村小學爲代表。其實農村小學祇占農村教育的一部分，決不能概括全體，這是最單純最狹義的說法。第二，是以農村全民爲對象，除農村小學外，有農村中學，農村師範等正式學校教育，有臨時設立的種種講習所，民衆夜校式的補習教育，有農民教育館，農民問字處，講演會青年團等的社會教育，其意義實爲農村全民教育，範圍比較廣大，內容比較豐富了。第三，就是農村改進。除了上述各項教育包括在其範圍之內外，其他如農民生計，農民健康，合作組織，農事改進等等，都有密切關係，須全部顧及，因包含農民全部生活，所以亦可稱之爲農村文化了。

農村改進與農業改進農村自治等關係極密切，性質極相近，但也各有其分別之處。農業改

進在農村改進中極為重要，但不能說農業改進就是農村改進。依實際情形言，當然農民所業者農，生計所關，影響所及於全部生活甚大，苟農業能改進，則農民生計裕如，各項文化事業，一定推行便利，不過物質問題以外，對於精神方面，亦絕對不容漠視。況且如組織合作社，興辦水利等等，性雖屬於物質經濟，却不僅是農民一家一身之事，勢非有共同組織不可。既需組織，自然要涉及精神方面，勢必與教化訓練有關了。

農村改進與農村自治，亦有不同。農村自治是農村改進的目的，農村改進，是達到農村自治的手段，通常有一種誤解，以為農村改進，多半為自治事業，因而認定辦理農村改進，也就是辦理農村自治，此則不可以不說明。原來真正的農村自治，要大部分農民能自給自立自治，這種成績，自非一蹴可企的。如何使個人生計充裕，如何使公民常識豐富，如何使具有組織能力，自非經過相當的教導訓練不為功。倘未備上列三項資格，而貿然令其辦理自治，則為假自治，而非真自治。真自治何由成？則應以改進工作為階梯，為津渡，蓋必由此改進之階，方可升自治之堂，亦必由此改進之津，方可登自治之岸。改進過程中的種種村治訓練，固為真自治之直接預備工夫，即其他種種文化的設施，經濟的增進，亦莫不與改進農村真自治有聯帶的關係。

辦理農村改進，普通劃定一區域，作為施教的對象。依據一般狀況，可下定義如次：

『農村改進，是就一農村或若干農村，劃成一適當區域，依照理想的能實現的預定計劃，用最完善的方法技術，以化導訓練本區以內的一切農民，使全區農民整個生活，逐漸改進，由自給自立以達自治，俾完成農村的整個建設。』

## 第二章 農村改進的起源

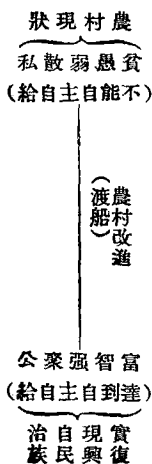
農村改進，是晚近勃起的一個社會運動。此項運動的起因，由於一般農村發生了不少的病態。擇要說來，約有五端：一爲貧。國內無論那一個農村，如果去實地調查，大部分農民，是貧得不堪，終年辛勤的結果，不能吃饱自己的肚皮，其甚者，反而逐年負債，屢見不鮮，年來天災人禍，相繼不斷，其境况益苦。二爲愚。鄉村文盲，異常之多，風氣鄙塞，知識少開，迷信之風甚盛，一切鮮有進步。三爲弱。農民工作繁重，營養不足，不知衛生習慣，往往疾病流行。且濫用童工，其影響於身體者，至巨且大，此均爲種弱之因。四爲散。組織能力缺乏，極少合羣之心，村內來了三四個盜匪，千百個農民束手無策，祇得任其搜劫。地方上有了一二個土豪，全村的羣衆，沒有辦法，祇得任其魚肉。此種一盤散沙的現象，到處可見。五爲私。私利之心甚重。「各人自掃門前雪，莫管他家屋上霜」此兩句成語，足爲一般心理之寫照。有此五因，欲求農村之發榮滋長，自屬難事。且又互爲因果，有循環連帶關係，層層相因，以致造成農村破落的景况，衰敗的現象。

上述五種病象，普遍於一般農村。追究此五種病象何由造成，有三端可述：第一，是帝國主義

的經濟侵略。誰都曉得處於次殖民地的中國，近數十年來直接間接受帝國主義經濟侵略的打擊，其所受的創傷，實甚艱巨。這種慘痛的賜予，已深入一般農村，使悠久而古老的農村，再也不能保持其原來狀況，不能不跑上崩潰破產的道。路只須細檢每年巨額的入超，就可明瞭一個大概了。第二，封建剝削階級的存在，又爲腐蝕農村內在的大病菌。彼輩往往利用其優越地位，對農民盡量榨取，無厭苛求，使勞苦終年賣盡血汗的農民，竟至不能得一溫飽，這種黑暗勢力的陰影，籠罩於一般農村。邇來農村破產，工商業不景氣，但都市中別墅汽車之數量，反有增無減，實爲很好的明證。第三，是天災人禍的不斷降臨，把農村一切生產力摧毀無餘，幾至不能生存。年來水災旱災之襲擊，匪禍戰事之頻仍，農民生活之維持，真已不絕如縷了。有此三大主因，農村基礎動搖，益趨崩潰，而不可收拾。

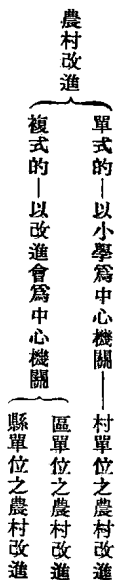
農村改進，是針對著上述原因，而施以一種社會的改革，也可以說是一種溫和的革命運動。雖不高喊打倒帝國主義，可是加緊組織民衆，訓練民衆，培養基本實力，實爲最有效力的舉動。雖不明言剷除封建階級的剝削，可是提高農民知識，灌輸公民常識，教導生活習慣，實就是作對付腐惡勢力的積極工作。他又注重改良農民經濟組織，增進農民生活技能，喚醒農民自覺，促成農

民自動，對於天災之襲擊，匪禍之橫來，不致束手無策，坐而待斃，亦有其防止補救之方。凡此種種，均不重形式方面之宣傳鋪張，而著重於實際知識技能的培養。其目的在求現在貧、愚、弱、散、私的農村，渡到富、智、強、聚、公的農村。由不能自主自給，達到能自主自給，實現自治，復興民族。農村改進工作，如一條渡船，能做到上述地步，才可算完成了他偉大的使命。茲圖示於下。



### 第三章 農村改進的範圍

農村改進的組織，大概可分為單式複式兩類，單式組織，大概以一村為改進對象，以小學為中心，稱之為村單位之農村改進。複式組織的範圍較大，事業較多，以改進會為中心，分設農事、教育、保安、建設等股，以一區為單位者，稱之為區單位之農村改進；以一縣為單位者，稱之為縣單位之農村改進。茲表解如次：



農村改進實施方式，視實際環境而各有不同。例如匪患遍地之處，應以自衛為中心，加緊訓練民衆，組織民衆，俾先有能力抵抗，然後再設施到教育普及，農事改進等事業。又如本有學校設立的地方，就可以教育為中心，藉以推動其他一切建設事業。普通的方式，約有次述八種。

(一) 由私人教育團體，籌設經費，特派專員，在指定區域內，聯絡地方領袖組成鄉村改進會，



按照分年事業進行表，努力工作。試驗期滿，各項事業完成，即行撤回職員與經費，所有事業，統交地方農民管理。如中華職業教育社所辦的崑山徐公橋改進區，河北平民教育促進會所辦定縣實驗區，都屬於此類。

(二)由本村熱心改進人士，組織團體，努力工作的，如河南安陽縣中山村的自治社，江蘇嘉定武村改進社，即爲此例。

(三)由學校教育機關人員兼辦，對於附近學校居住的農民施以各種改進工作，作爲學校的推廣事業。如江蘇省立棲霞鄉師、浙江省立湘湖鄉師、河南省立百泉鄉師，小學校方面，如南京燕子磯小學、堯化門小學、上海近郊鴻英小學等都是。

(四)組織民衆教育館或農民教育館，以爲實施農民教育的總機關，以居住館地附近的農民，爲教育對象，實施文字、生計、健康、公民等各項教育。如浙江江蘇各地之農教館，民教館即是。

(五)由一省行政機關，提倡組織，主持其事，訓練人才，努力推行，如山東鄒平鄉村建設研究院，所辦各處的鄉農學校等都是。

(六)由農業教育機關，推廣農業優良種籽，改新種植方法，劃區試驗，並及於其他改進工作