

当代日本教育丛书

当代

日本小学教育

丛书主编 朱永新 王智新

本册著者 饶从满等

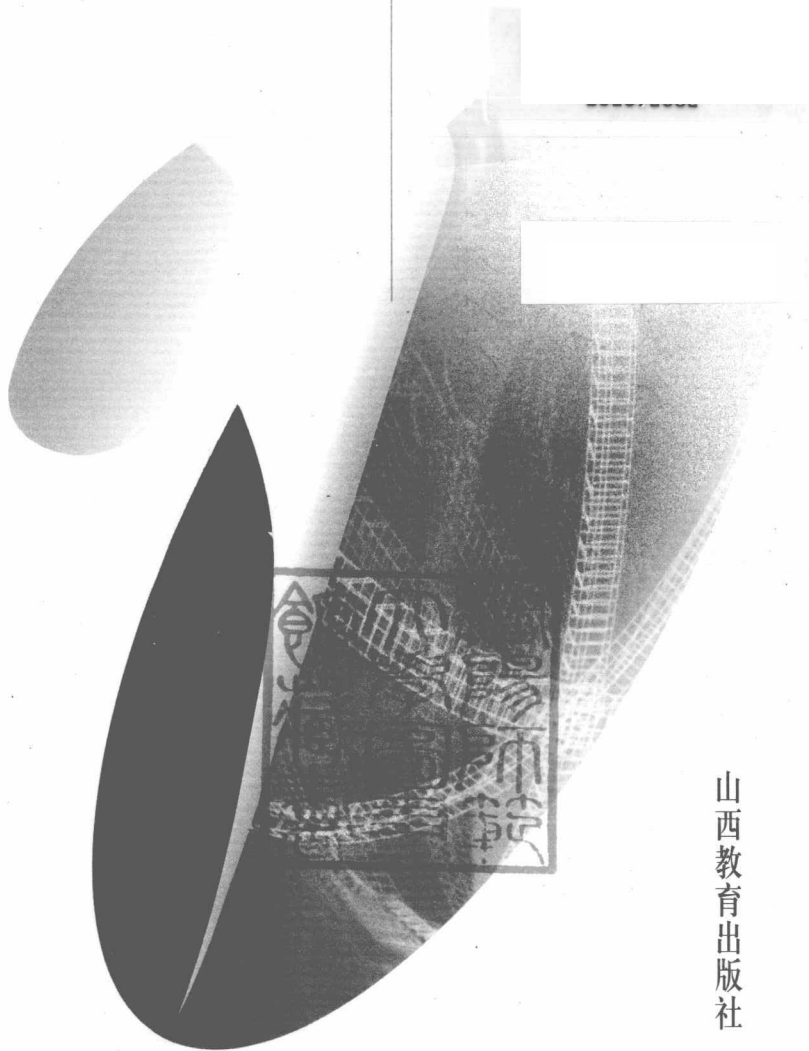
山西教育出版社

当代日本教育丛书

当代日本小学 教育

饶从满 等著

山西教育出版社



当代日本小学教育

丛书主编 朱永新 王智新

本册著者 饶从满等

*

山西教育出版社出版发行 (太原并州北路 69 号)

新华书店经销 晋阳光明印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 15.75 字数: 390 千字

1999 年 6 月第 1 版 1999 年 6 月山西第 1 次印刷

印数: 1—3 000 册

*

ISBN 7-5440-1655-2

G·1570 定价: 15.00 元

序 言

当今国际社会正在发生着巨大的变化。在这一形势下，各国都期待着我国能对世界作出更积极的作用，作出更大的作用。其中世界各国对我国教育的关心，这几年是越来越大了。

对日本的教育，从学校教育开始到社会教育，全面地、广泛地进行研究，并以多达 20 余卷的丛书形式，而且是用外国语言进行介绍，这是前所未有的创举。我认为这非常及时，其意义十分深远重大。贵国与我国是具有千余年交流历史的老朋友，在过去漫长的历史中，我们相互学习，克服困难，独自地发展成为今天这样的关系。近年来教育、学术、文化、体育等方面的交流也在积极地展开，创建了两国的友好关系。

真是巧得很，今年正值 1972 年日中邦交恢复正常化的 20 周年。在这一值得纪念的日子里，《当代日本教育丛书》问世了，这是非常值得庆贺的。我相信，通过这套丛书，各位能进一步了解日本教育的历史与现状，由此必将进一步加深我国与贵国之间的相互理解，使我们间相互信赖的关系更加坚定不移。

日本国文部大臣

杨山邸夫

1992 年 7 月

《当代日本教育丛书》前言

日本是一个谜。

这个人口只有中国的 1/10、土地只有中国的 1/26 的岛上“小国”，却创造了无数令人惊叹的世界奇迹：

人均国民生产总值名列世界首位，国民生产总值位居世界第二；

在世界最尖端的科学技术领域，日本领先了差不多半壁江山；

国际金融资本的 85% 来自日本；

按股市价，日本包揽了世界最大银行的前 10 名；

日产电子产品行销世界的每个角落；

美国经常性收支赤字的 1/3 以上依靠日本资金的补充；

联合国经费预算的 11% 由日本提供；

.....

日本为什么能获得如此的成功？探求日本成功秘密的研究纷纷展开，研究其成功秘密的著作文献不断问世，从本尼迪克特的《菊花与刀》到赖肖尔的《日本人》、傅格尔的《日本名列第一》、巴斯卡与艾豪斯的《日本的管理艺术》、威廉·大内的《Z 理论》等，都是这方面的成功范例，它们都从独特的视角揭示了日本成

功的谜底。教育，作为日本成功的谜底之一，已越来越成为世人的共同看法，越来越受到人们的关注。

为了借鉴日本教育发展和改革的经验，也为促进中日两国的教育文化交流，中国和日本教育学界的同仁决定联手编写《当代日本教育丛书》，以全面、准确地介绍日本教育的情况，反映日本教育在社会经济发展过程中的作用及经验教训，并适当结合中国实际，总结日本教育的成败得失，为我国“借他山之石，攻己之玉”提供参考建议。

之所以选择日本教育作为我们研究的重点，乃是出于这样的考虑：中国与日本一衣带水，有着共同的文化背景。人口众多，资源人均占有量较少，是两国的特征。更因为日本与欧美发达国家不同，不是在工业革命以后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下，走出了一条教育与经济同步发展，以教育推动经济发展的道路。日本只用了不到 50 年的时间就走完了欧美发达国家用 200 年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。

日本的教育在日本的现代化过程中并不是一成不变的，为了不断适应日本社会经济发展的新趋势，日本的教育也在不断地进行调节和变革。中国的教育如欲迅速发展，密切反映当前国际、国内的社会要求，推动我国的现代化进程，就要有一个新的起点、新的视角，以便少走弯路，尽快与发达国家的教育在同一起跑线上竞争。有鉴于此，这套丛书在适当回顾日本教育发展和改革的经验教训的基础上，主要以当代日本教育为横截面，着力反映当代日本教育的情况和趋势。

这套丛书计划出 20 种左右，每种 20~25 万字左右，值今年中日邦交正常化 20 周年之际推出第一批，到 1996 年中日邦交正

常化 25 周年出齐。

在中国，出版专门研究一国教育的大型丛书还不多见，我们感到，“伤其十指，不如断其一指”，重点解剖一只麻雀，细致缜密、系统深入地研究一个国家的教育，或许会得到更多的启迪、更多的借鉴。这套丛书除一本具有概览或手册性质的著作外，其余则分门别类地介绍日本的教育改革、教育管理、幼儿教育、初等教育、中等教育、师范教育、高等教育、家庭教育、社会教育、国际教育、道德教育、授业教育、职业技术教育、企业内教育、特殊教育、教育咨询、电化教育、教育研究、语言学校等方面面。在某种程度上说，这也是借鉴日本式的研究方式研究日本教育。

出于对这套丛书的关心和支持，中国教育学会会长张承先、日本教育学会会长大田尧、《中国教育学刊》主编张健、日本早稻田大学校长小山宙九、苏州大学副校长张圻福、日本国立教育研究所所长泷泽博三欣然应允为本丛书顾问，并提供了许多宝贵的意见和建议。日本教育学会会长大田尧还热情洋溢地为这套丛书写了推荐书：“这套丛书是日中两国教育研究者密切配合、共同研究的成果，就我所知，像这样规模的以日本教育为研究对象的汉语出版物，还没有见到过。它的出版对中国读者了解日本教育，促进国际间的学术交流和国际理解，无疑是很大的贡献。”日本文部大臣鸠山邦夫在百忙之中为丛书题辞，表达了他对丛书的美好祝愿。

为了保证丛书质量，组成了由中日两国的学者共同参加的联合编辑委员会，邀请了对中日教育有专门研究和丰富写作经验的学者为丛书作者，知名日本教育研究专家金世柏教授、钟启泉教授、钟清汉教授、梁忠义教授等也都慨然承担了本丛书的专题写

作。

这套丛书还得到了中国教育学会、日本教育学会、日中教育研究交流会议、日本国际交流基金会、日本国立教育研究所、山西教育出版社的大力支持。尤其是山西教育出版社，在图书市场困难的情况下，仍然决定高质量、高速度地出好这套丛书。在此，我们向他们表示诚挚的感谢！

作为一种尝试，丛书难免存在这样那样的问题和缺点，为了不断改进工作，提高丛书质量，敬祈读者专家批评匡正。

当代日本教育丛书编委会

1992年5月

目 录

第一章 日本小学教育的历史演进	(1)
一、《学制》期的小学教育	(1)
二、《教育令》期的小学教育	(8)
三、《小学校令》期的小学教育	(14)
四、《国民学校令》期的小学教育	(30)
五、《学校教育法》期的小学教育	(33)
第二章 日本小学教育的行政管理(上)	(37)
一、小学教育的目标	(37)
二、小学教育的行政组织及其职能分工	(40)
三、小学教育财政	(46)
第三章 日本小学教育的行政管理(下)	(66)
一、课程的编制权	(66)
二、课程基准行政	(74)
三、教科书行政	(81)
四、指导行政	(92)
第四章 日本小学的学校经营(上)	(95)
一、学校经营的概念	(95)
二、学校经营组织及其运营	(101)

第五章 日本小学的学校经营（下）	（ 134 ）
一、课程经营	（ 134 ）
二、课程外教育活动经营	（ 149 ）
三、教育环境经营	（ 162 ）
第六章 日本小学的师资	（ 164 ）
一、师资队伍构成	（ 165 ）
二、教师的养成与录用	（ 170 ）
三、教师的职业特性与素质要求	（ 179 ）
四、教师的研修	（ 184 ）
第七章 日本小学的课程	（ 190 ）
一、课程基准的改革	（ 190 ）
二、学科课程及其教学	（ 204 ）
三、课程评价	（ 225 ）
第八章 日本小学的道德教育	（ 233 ）
一、战前道德教育的历史进程	（ 233 ）
二、战后道德教育的改革与发展	（ 248 ）
三、道德教育的计划与教学过程	（ 265 ）
第九章 日本小学的特殊活动	（ 293 ）
一、特别活动的变迁	（ 294 ）
二、特别活动的性质	（ 304 ）
三、特别活动的指导计划	（ 311 ）
第十章 日本小学生的校外教育	（ 324 ）
一、校外教育体系	（ 324 ）

二、校外教育设施	(332)
三、校外教育活动	(340)
 第十一章 日本小学教育的特点及其改革趋势	(348)
一、小学教育的特点	(348)
二、80年代以来的小学教育改革总结	(358)
三、今后小学教育的改革趋势	(365)
 附 录 《小学学习指导要领》	(383)
参考文献	(485)
索 引	(489)
后 记	(494)

第一章

日本小学教育的历史演进

日本近代小学教育始于1872年（明治5年）8月《学制》的颁布，迄今已有120多年的历史。本章循着时代顺序，将这一历史进程分成《学制》期、《教育令》期、《小学校令》期、《国民学校令》期和《学校教育法》期五个时期，并主要从教育制度、课程、教育方法（主要是教学方法）三个侧面对其进行考察和分析。

一、《学制》期的小学教育

由幕末到明治维新时期，正是日本从近世到近代的历史转变期，当时的日本正面临着以“黑船”为象征的欧美列强的外来压力，有沦为西方列强殖民地的危险。为了摆脱这种危险，明治政府提出了“富国强兵”、“殖产兴业”和“文明开化”三大开国纲领。以“富国强兵”为目标的明治政府为了早日把日本建设成与西方列强并驾齐驱的现代化国家，积极推行文明开化政策，并把发展教育看做是文明开化政策的重要组成部分，看做是富国强兵的基础。明治政府的领导者们对刚刚起步的日本近代教育所应负

的使命有一个较清晰的认识,即认为教育一是要培养作为国家统一思想基础的国民意识,二是培养国家领导人和社会各界各层次的中坚力量。也就是说,一是在人民中发展初等教育,一是发展高等教育和专科教育。但两者并非并列,而是把初等教育摆在更重要的位置上^①。

明治政府是在《学制》制定之前就已经重视抓小学教育的,所采取的小学教育政策可分为两大体系:一是专为一般民众而开设小学的政策;一是把设立小学作为培养领导人的大学作准备的政策。前者体现在1869年2月明治政府向其直辖的府县所发布的《府县施政顺序》中,后者体现在1870年明治政府颁发的《大学规则及中小学规则》中。

《府县施政顺序》要求各县把设立小学作为地方行政的重要一环加以实施,以对平民百姓施行以读、写、算为基本内容的知识和道德教育,使国民获得知识,了解形势,理解忠孝之道。尤其值得注意的是,政府特别强调在其意图不易下达的偏远的东北地区的各县建立小学^②。《大学规则及中小学规则》规定,小学学制为8年,对8—15岁儿童施以“普通学科(句读、习字、算术、语学、地理学)为主的教育,这里所说的普通学科是指当时大学里所教授的法学、工学、理学、医学、文学五种的初级部分^③。

明治政府最初的这些小学教育设想,由于缺乏各种实施的必要条件未能得到普及、落实。明治政府真正得以在全国范围内推行近代小学制度化措施,是在1871年废藩置县、确立中央集权

① [日]三好信浩著:《明治时期的工业技术教育》,中央公论社,146页,1983。

② [日]土屋忠雄、渡部晶、木下法也编:《概说近代教育史》,川岛书店,17—18页,1977。

③ [日]山根祥雄编:《学科教学的理论谱系》,东信堂,16页,1989。

的国家体制之后，而开具端倪者为 1872 年的《学制》。从 1872 年 8 月至 1878 年以《学制》为依据实施小学教育的时期，我们称之为《学制》期，这一时期是日本小学教育乃至整个学校教育的创始期。作为创始期的小学教育，一方面具有除旧布新的新鲜气息，另一方面也难免因稚嫩而带有粗糙性。

（一）教育制度

《学制》是一个庞大而完整的国民教育计划，它把日本全国分为 8 个大学区，每个大学区下设 32 个中学区，每个中学区又分成 210 个小学区，每个小学区设一所小学，全国总共设 53760 所小学。按当时的人口计算，大约每 600 人设 1 所小学。小学分为寻常小学、女儿小学、村落小学、贫民小学、私塾小学、幼儿小学，其中以寻常小学为主体，其他各种小学系根据实际情况而设。寻常小学实行男女同校，是普通的公立学校，分为上下两等，各为 4 年，6 岁入学，13 岁毕业。

在《学制》颁布的前一天，太政官发布了《关于奖励学事的布告》，作为“学制序言”，阐述了《学制》的基本教育理念：(1) “学问乃立身之本”的个人主义、功利主义思想；(2) “邑无不学之户、家无不学之人”的普及教育思想；(3) 否定“超于词章记诵之末、陷于空理虚谈之途”的教学，提倡学习“日用常行”之知识、技能的实学主义教学观；(4) 学校费用应该采取受益者负担的原则。

为普及教育，使学问成为人的立身之本，《学制》把重点放在初等教育上，《布告》也专门说明了初等教育的重要性。在实施《学制》时，日本政府也并不是采取各级各类教育齐头并进的做法，而首先抓的是小学教育。1872 年 6 月太政官对文部省发出指令，提出实施《学制》的《着手顺序》，共提出 9 项任务，

其中第一是“大力发展小学教育”，第二就是“迅速兴办师范学校”^①，为小学培养教师。文部省认为，“要使社会文明、人有才艺，只能求诸于小学教育的广泛普及和完善，故当今着手的第一项任务就是把力量投在小学上”^②。

由于在实施《学制》时政府和有关方面采取各种办法争取教育的普及和入学率的提高，尽管日本当时的社会条件对发展教育不够有利，但小学仍以极快的速度建立起来。在地方财政极为困难的情况下，在颁布《学制》后的三年期间，小学数量竟达到25000所，和日本今日的小学数字大体相当（参见表1—1）。小学数量的增加并非偶然，而是和幕府末期寺子屋、私塾的广泛普及密切相关。但也可以看出，把“富国强兵”、“殖产兴业”作为国家目标的政府确实发挥了有力的指导、监督和激励作用。

表 1—1 《学制》期的小学的学校数、教师数和学生数

年度	学校数	教师数	学生数
1873（明治6）年	12, 558	25, 531	1, 145, 802
1874（明治7）年	20, 017	36, 866	1, 714, 768
1875（明治8）年	24, 225	44, 501	1, 926, 126
1876（明治9）年	24, 947	52, 262	2, 067, 801
1877（明治10）年	25, 459	59, 825	2, 162, 962
1878（明治11）年	26, 584	65, 612	2, 273, 324
1879（明治12）年	28, 025	71, 046	2, 315, 070

资料来源：根据《文部省年报》整理。

学校数量虽然大有增加，但学校规模比较小（多为单班学

① [日] 国立教育研究所编：《日本近代教育百年史》（第3卷），教育研究振兴会，481页，1974。

② [日] 土屋忠雄、渡部晶、木下法也编著：《概说近代教育史》，17—18页。

校，只有1—2名教师，80名左右学生)；学龄儿童就学率并不高，而且女童就学率更低(参见表1—2)；教师质量和资格不符合要求(教师多由原来的寺子屋师匠及幕府时代的知识分子、旧士族、僧侣、神官等担任)；学校设施、设备严重不足，等等。这些都是当时所面临的问题。

表1—2 学龄儿童就学率演变情况(%)

年度	平均	男	女
1873年	28.13	39.90	15.14
1874年	32.30	46.17	17.22
1875年	35.43	50.80	18.72
1876年	38.32	54.16	21.03
1877年	39.86	55.97	22.48
1878年	41.26	57.59	23.51
1879年	41.16	58.21	22.59
1880年	41.06	58.72	21.91
1881年	45.47	62.75	26.77
1882年	50.72	66.99	33.04
1883年	53.05	69.34	35.48
1884年	52.92	69.28	35.26
1885年	49.62	65.80	32.07
1886年	46.33	61.99	29.01

资料来源：[日] 海后宗臣监修：《日本近代教育史事典》，平凡社，附录，1971。

(二) 课程

《学制》第27章中对小学的学科作出了规定，即下等小学14科，它们分别是：缀字、习字、单词、会话、朗读、修身、书

牍、文法、算术、养生法、地学大意、理学大意、体操、唱歌；上等小学除上述 14 科之外，还增添了史学大意、几何学绘画大意、博物学大意、化学大意。此外，根据地区情况还可以增设外语、簿伦法、画学、天球学。其中缀字、会话、文法、体操、唱歌等科目是日本传统教育中所没有的，它们主要是参考美国的教学科目而设的。

由于《学制》只是规定了学科科目，所以文部省在颁布《学制》的同时亦开始着手制定教则，以进一步将其具体化。不过，文部省在编制教则时，主要是从两个方面着手进行的。一是文部省自己制定教则，二是由招聘美国教师司格特的东京师范学校编制教则。

文部省的《小学教则》系于《学制》颁布后的第 2 个月公布，它把《学制》规定的教学科目细分为 28 个科目，按上下两等各 8 个等级进行分配，并对各教学科目的时间分配、教科书、教学方法的要点等作了规定。从其内容上来看，是一种适合普通大众、升学者和洋学者之需的混合型教则，与《学制》颁布以前的日本小学所使用的教材有着不同的性质，而这一教则的最显著特征是其科目繁多。即下等小学有缀字、习字、单词读法、算术、国体学口授、修身口授、单词默记、会话读法、单词听写、朗读读法、会话默记、地理读法、养生口授、会话听写、读本轮读、文法、地理轮讲、物理学轮讲、书牍、各科温习 19 个科目；上等小学在下等小学各科目之上还有小楷习字、书牍作文、史学轮讲、小楷速写、绘画、几何、博物、化学、生理，共 28 科。此外，以星期天为休息日，每周 6 个教学日，每个教学日 5 学时。1873 年 3 月，文部省对该《小学教则》进行了修改，把教学日和时间改为每周 4 个教学日，20 学时；在下等小学低年级更重视读、写、算教育和修身教育，从高年级到上等小学，逐步向学问的分化过渡，尤其重视自然科学学科的比重。这一点与寺