

普通高中新课程教学指导丛书

HENANSHENG PUTONG GAOZHONG
XINKECHENG JIAOXUE ZHIDAO

河南省普通高中 新课程教学指导

河南省基础教育教学研究室/编

历史

(建议选修课程)

普通高中新课程教学指导丛书

HENANSHENG PUTONG GAOZHONG
XINKECHENG JIAOXUE ZHIDAO

河南省普通高中 新课程教学指导

河南省基础教育教学研究室/编

历史

(建议选修课程)

图书在版编目(CIP)数据

河南省普通高中新课程教学指导. 历史/河南省基础教育
教育教学研究室/编. —郑州:大象出版社,2009.6
(普通高中新课程教学指导丛书)
ISBN 978-7-5347-5603-0

I. 河… II. 河… III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 084144 号

普通高中新课程教学指导丛书
河南省普通高中新课程教学指导
历史
(建议选修课程)
河南省基础教育教育教学研究室/编
责任编辑:李伟东
责任校对:石更新

出版发行:大象出版社

郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002

网 址: www.daxiang.cn
印 刷:河南省瑞光印务股份有限公司
经 销:河南省新华书店
开 本:787×1092 1/16 8.75 印张 179 千字
版 次:2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷
定 价:17.50 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环支路 35 号

邮政编码 450012

电话 (0371)63955319

丛书编委会

主 任

邵水潮

副主任

魏现州 曲忠厚 李海龙

编 委 (按姓氏拼音顺序排列)

陈保新 丁武营 窦兴明 戢 明

梁东莉 骆传枢 孟素琴 王超智

王向阳 杨伟东 姚连荣 张海营

本册作者

主 编

梁东莉 李海龙

作 者

梁东莉 李海龙 杨冬莲

雒发财 王国静 徐 辉

王红兵 袁富强 张 炜

序



《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。开展基础教育课程改革是全国推进素质教育、促进教育均衡发展和学生全面发展的核心环节。普通高中阶段的教育是九年义务教育和高等教育的衔接口,在整个教育体系中处于承上启下的特殊地位。高中教育的改革与发展,关系到中华民族素质的提高和高层次人才的培养,关系到广大人民群众的根本利益和长远利益,也关系到教育发展的整体水平。因此,推进高中课程改革,必将对培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖人才产生深远影响。

从2004年广东、山东、海南、宁夏四个省份进入普通高中新课程实验开始,至今,全国已有一半以上的省份进入高中新课程实验。按照国家教育部普通高中课程改革推进计划,经教育部批准,从2008年秋季起,河南省普通高中起始年级全部进入新课程实验。积极稳妥地推进普通高中课程改革是当前和今后一段时间内我省教育改革和发展的一项重要任务。

高中课程改革是一项复杂的系统工程,涉及课程理念的变化、课程性

质的定位、培养目标的优化、课程结构的调整、课程内容的更新和课程管理的完善等,是一场由课程改革所牵动的整个普通高中教育的全面改革。

从普通高中课程理念上讲,本次普通高中课程改革的宗旨是构建具有中国特色的、现代化的基础教育课程体系。贯穿其中的核心理念是:为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展。其基本理念是:教育要适应社会发展、科技进步、知识创新的时代需要,加强高中课程与社会发展、科技进步以及学生生活的联系,促进学习方式的多样化,发展高中生自主获取知识的愿望和能力,创建富有个性的课程制度和学校文化。

从普通高中教育的性质上讲,高中阶段是一个人发展最关键、最活跃的时期,作为人生的重要阶段,对其终身发展具有独特价值。教育部《普通高中课程方案(实验)》指出:“普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育为学生的终身发展奠定基础。”

从普通高中教育培养目标上看,普通高中教育应全面落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所确定的基础教育培养目标,并特别强调使学生:初步形成正确的世界观、人生观、价值观;热爱社会主义祖国,热爱中国共产党,自觉维护国家尊严和利益,继承中华民族的优秀传统,弘扬民族精神,有为民族振兴和社会进步作贡献的志向与愿望;具有民主与法制意识,遵守国家法律和社会公德,维护社会正义,自觉行使公民的权利,履行公民的义务,对自己的行为负责,具有社会责任感;具有终身学习的愿望和能力,掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能,学会收集、判断和处理信息,具有初步的科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力;具有强健的体魄、顽强的意志,形成积极健康的生活方式和审美情趣,初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力;正确认识自己,尊重他人,学会交流与合作,具有团队精神,理解文化的多样性,初步具有面向世界的开放意识。

从课程结构上看,为了满足不同学生的个性特点和多样化的发展需要,新课程在保证共同基础的前提下,各学科分层次、分类别设计了多样

的、可供不同发展潜能的学生选择的课程,以满足学生对课程的不同需求。普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成,每一领域由课程价值相近的若干科目组成,每一科目又由若干模块组成。每个科目在必修的基础上设置的若干个选修模块,供学生根据自己的兴趣和未来发展需要进行选择。同时,学校还要根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣,开设若干选修模块,供学生选择。

从普通高中课程内容上看,课程内容的选择遵循时代性、基础性、选择性的原则,精选终身学习必备的基础内容,增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系,将知识技能的学习与多方面能力的发展结合起来,引导创新与实践。在此次高中课程改革中,除在学科课程中引进鲜活的、有时代感的课程内容外,还加强了信息技术和通用技术教育,增加了综合实践活动、研究性学习等。

普通高中课程改革是一个全新的事物,高中新课程方案在很多方面都体现了全新的思路,洋溢着鲜活的时代气息。丰富多样的课程,将为学生全面而有个性的发展提供平台。同时,新课程实验也对教师提出了更新、更高的要求。在新课程实施过程中,首先,要求教师进一步转变教育教学观念,理解新课程理念,确立新的教育观、教学观、课程观、学生观、评价观和质量观等;其次,要认真学习课程标准,准确把握高中各学科课程的性质、基本理念和设计思路,全面落实学科课程目标;第三,以课堂教学改革为重点,优化教学设计,促进“知识与能力”“过程与方法”“情感态度和价值观”的有机融合,促进教师教学方式和学生学习方式的转变;第四,建立并完善与新课程实施相适应的学科教学研究机制,深化校本教研内容,通过教学研究,突破课改中的难点和重点问题,促进教师专业化成长,推动高中新课程的实验向纵深发展。

为了帮助我省普通高中新课程实验教师尽快地了解新课程、走进新课程、感受新变化,更准确地把握学科教学的深度和广度、方式和要求,切实解决在新课程实施中遇到的各种教学问题,河南省基础教育教研室在广泛调研和科学论证的基础上,组织我省优秀教研员和一线骨干教师,深

入学习、研究学科课程标准和各版本教材,借鉴先期课改省份的实验经验,结合《河南省普通高中课程设置方案(试行)》,编写了这套《普通高中新课程教学指导丛书》。本丛书涵盖了教学活动的全过程,从课程标准的解读到教学目标的制定,从教学重、难点的剖析到教学策略的选择,从教学方法的设计到学习方法的指导,从各版本教材的比较分析到教学资源的开发利用,并且每个单元还提供了丰富的教学案例和探究案例。这样一种构思设计,就使这套丛书具备了理论性、实用性、针对性和资料性的特点。

相信这套丛书能够为广大教师理解新课程、实践新课程提供切实有效的帮助。也希望省基础教研室在今后的普通高中新课程实验进程中,充分发挥教学研究、教学指导的职能作用,深入教学一线,及时吸收广大教师的实验成果和实践经验,使这套丛书不断完善,更好地指导我省普通高中新课程实验工作。

2009年4月

前 言

进入新课改后,高中历史课程设置分为必修课程和选修课程,这种变化要求教师更新教学理念,在准确把握课程标准的基础上,充分占有和整合相关课程资源,从“教教材”到“用教材教”,并尽量扩展知识面,做到古今中外整体把握,政治、经济、文化融会贯通。当然,教师对于新课程需要有一个适应和融入的过程,很多教学问题也需要在实践中不断探索和解决。为此,我们编写了这本《河南省普通高中新课程教学指导·历史(建议选修课程)》,在宏观把握新课程教学理念和历史课程标准的基础上,从微观上解决教学资源不足的问题。希望它能成为高中历史教师进行选修课教学的得力助手。

本书主要为选修课程(一)历史上重大改革回眸、(四)中外历史人物评说、(六)世界文化遗产荟萃的指导内容。每个模块为36学时,2学分。全书体例以专题为单位设计。每一专题设有“内容标准”:分为内容标准和具体内容;“教学要求”:主要是针对在人文社会科学方向发展的学生提出的教学要求;“教学建议”:分为课时分配、重点难点和教学策略,其中“教学策略”又极具创意地分为整体把握、具体建议、学法引导、教法提示等;“教学案例”:分为教学设计、学案、探究示例、相关教学资源等。

本书主编为梁东莉、李海龙。作者为梁东莉、李海龙、杨冬莲、雒发财、王国静、徐辉、王红兵、袁富强、张炜等。

在此,真诚地希望广大教师在使用过程中提出宝贵意见,以便我们及时改进。

编者

2009年4月

目 录

选修课程(一)历史上重大改革回眸

- 1. 梭伦改革 (2)
- 2. 商鞅变法 (10)
- 3. 北魏孝文帝改革 (16)
- 4. 王安石变法 (24)
- 5. 欧洲的宗教改革 (28)
- 6. 穆罕默德·阿里改革 (33)
- 7. 1861 年俄国农奴制改革 (37)
- 8. 明治维新 (42)
- 9. 戊戌变法 (46)

选修课程(四)中外历史人物评说

- 1. 古代中国的政治家 (52)
- 2. 东西方的先哲 (60)
- 3. 欧美资产阶级革命时代的杰出人物 (68)
- 4. “亚洲觉醒”的先驱 (76)
- 5. 无产阶级革命家 (83)
- 6. 杰出的科学家 (96)

选修课程(六)世界文化遗产荟萃

- 1. 全人类共同的宝贵财富——世界文化遗产 (102)
- 2. 古代埃及的历史遗产 (106)

3. 古代希腊、罗马的历史遗迹	(110)
4. 欧洲文艺复兴时期的文化遗产	(115)
5. 中国的历史文化遗产代表	(119)
6. 具有警示意义的世界文化遗产	(126)

选修课程

(一)历史上重大改革回眸

人类历史是一个复杂的社会演进过程。人类社会自产生以来,改革就与社会进步相伴而生。学习和掌握历史上重大改革的史实,有利于我们认识人类社会的发展规律。

通过对本模块的学习,了解这些改革的历史背景、进程以及改革的复杂性和多样性,科学地认识和评价改革,理解历史发展的多样性。学习改革家坚强不屈的意志,增强对社会的历史责任感,进一步认识我国改革开放的伟大意义和所取得的辉煌成就。

1. 梭伦改革

内容标准

内容标准	具体内容
了解梭伦改革前雅典的社会状况,认识梭伦改革的必要性	雅典在古希腊城邦中的位置;早期雅典城邦贵族政治的特点;“六一汉”;贵族与平民矛盾的激化;工商业奴隶主阶层的形成和作用;萨拉米斯岛危机及其对改革的作用;梭伦当选为首席执政官
简述梭伦改革的主要措施,指出改革的基本特点	“解负令”及其作用;财产等级制度及其评价;建立“四百人会议”的目的及措施;发展农工商业的目的、措施及意义;梭伦改革的基本特点
分析梭伦改革对雅典民主政治建设的影响	梭伦出走的原因;雅典僭主政治的建立;梭伦改革对雅典民主政治的形成的积极作用;克里斯梯尼、伯利克里对雅典民主政治形成的作用;梭伦改革的历史局限性

教学要求

1. 通过对梭伦改革背景的分析,进一步认识地理环境、经济发展、阶级结构变动与政治格局、历史文明演进之间的辩证关系。

2. 通过设计表格方式全面把握梭伦改革的主要内容和作用,并从中归纳梭伦改革的基本特点,加强对史论结合的历史学习方法的运用。

3. 通过对梭伦改革作用的分析,认识到梭伦改革奠定了雅典民主政治的基石。但作为工商业奴隶主阶级的代表,梭伦循守的是折中主义的改革道路,具有不可避免的历史局限性。这些局限性决定了在梭伦改革以后,必须进行更进一步的改革,才能确立起雅典民主政治,引导学生进一步认识到社会改革的曲折性和艰巨性。

4. 分析梭伦改革对雅典民主政治建设的积极影响和历史局限性,认识到制度建设是民主政治的可靠保障。

教学建议

1. 课时分配

本单元建议 5 课时。

2. 重点难点

重点:梭伦改革的背景;梭伦改革的内容;梭伦改革在雅典民主政治进程中的作用。

难点:雅典城邦平民与贵族之间的尖锐矛盾;梭伦改革对雅典社会进步的影响;梭伦改革成为雅典民主政治奠基石的原因。

3. 教学策略

(1) 整体把握

本单元主要介绍了梭伦改革的背景、措施和影响。从对梭伦改革前各种矛盾的分析,概括出梭伦改革是历史发展的必然结果;通过对梭伦改革的措施和作用的分析,概括出梭伦改革的特点和对雅典民主政治形成的作用。

梭伦改革在雅典文明的发展进程中发挥着重要作用,是雅典城邦乃至整个古希腊历史上最重要的社会政治改革之一。梭伦改革的产生是当时雅典社会政治、经济发展的必然结果。雅典的地理环境造成了其独特的“多中心”、“多元化”的城邦文明。在城邦内,一直存在着平民与贵族的斗争。梭伦改革前,贵族与平民的矛盾激化,而随着工商业的发展,工商业奴隶主的实力日益壮大,他们对旧贵族的政治专权也更加不满,最终导致政治现状与经济发展不平衡的矛盾日趋尖锐,改革呼声日益强烈。在这样的历史潮流中,梭伦借助萨拉米斯岛问题,树立起在民众中的崇高威望,登上了雅典的政治舞台,成为首席执政官,并进行了一系列改革。

纵观梭伦的各项改革,其目的在于化解因贵族专权而造成的社会矛盾与政治危机,确保工商业奴隶主掌握政权,推动雅典城邦的迅速发展。其中,债务奴隶制的废除,防止了贵族兼并土地,解除了债务奴隶制对平民的威胁,使雅典的社会结构发生了重大变化,公民的范围扩大。财产等级制度,使新兴的工商业奴隶主凭借自己的私有财产可以参政议政。有关国家权力机构的改革,奠定了雅典民主政治的基础。总之,梭伦改革推动了雅典民主政治的发展,有助于工商业的发展,调整了公民集体内不同阶层之间的利益关系,使自身从事劳动的中小型财产所有者在经济、政治和社会上的地位得以保证。

梭伦改革既为雅典城邦的崛起拓展了道路,又为雅典民主政治的勃兴奠定了基础。梭伦颁布的“解负令”,使广大平民成为世代享有自由权利的公民,形成了民主政治所必备的公民群体;以财产多寡确定公民的政治权利,从根本上瓦解贵族世袭政治特权的局面,对民主政治的形成具有革命性的意义;国家权力机构的改革,打破了世袭贵族对国家权力的垄断,并形成某种权力机构之间的相互制衡,这为日后雅典城邦民主政治的建立提供了基本框架。同时,作为工商业奴隶主阶级的代表,梭伦改革循守的是折中主义的改革道路,具有不可避免的历史局限性,这决定了在梭伦改革以后,必须进行更进一步的改革,才能确立起雅典民主政治。

(2) 具体建议

【学法引导】

由于本单元是世界古代史部分,学生对这部分内容比较生疏,建议充分利用历史史料和历史图片,在教师指导下,展开大胆想象和创新性思维,以便更好地对教材相关内容进行深入的探究学习。

本课需要识记的知识比较多,建议学生将“原因目的”、“主要措施”、“结果影响”等几个方面设计成表格来全面把握梭伦改革的学习内容。

【教法提示】

学习本单元要特别注意运用所学知识,进行史地结合、史论结合、史政结合,完整地把握历史事件发生的背景、内容、过程与结果,初步理解历史的纵横架构;全面把握历史发展的时、空、人、事之间的纵横联系,初步形成较系统的历史思维;充分利用教材所提供的史料,培养学生阅读材料、从材料中获取有效信息和概括分析问题的能力。

【问题突破】

①关于梭伦改革的背景

建议教师借用图片《改革前的辩论》,补充有关“平原派”、“山地派”、“海岸派”产生的背景、主张和激烈辩论的有关资料,使学生认识到政治现状与经济不平衡是导致社会动荡的根源,所有这一切构成梭伦执政和改革的宏观背景。

②关于梭伦改革的主要措施

让学生通过阅读教材、查找资料,采用列表的方法,从措施、内容、作用等方面加以概括。例如:

领域	措施	内容	作用
经济	颁布“解负令”	废除一切债务和债务奴隶制;限制土地兼并;制定“遗嘱法”	保护了债务人即平民的财产和利益;扩大公民的范围;推动雅典向外扩张,但没有废除奴隶制度
	鼓励发展农工商业	提倡种植经济作物,禁止粮食出口;促进手工业发展;改革币制与度量衡制等	有利于平民阶级的稳定,增强工商业奴隶主的实力,为雅典民主政治的形成打下了阶级基础;壮大雅典城邦的实力,奠定雅典民主政治的经济基础
政治	确立财产等级制度	雅典所有公民按财产多少划分为四个等级,不同等级享受的权利和承担的义务不同	打破贵族的世袭特权,维护了富裕工商业者的利益,为雅典政治民主化开辟道路
	改革国家权力机构	公民大会、“四百人会议”和公民陪审法庭	进一步打破了贵族对政权的垄断,为雅典政治民主化开辟了道路

③关于梭伦改革的影响

引导学生先从梭伦改革的若干措施来具体分析,再对梭伦改革的影响给予整体的说明。教师要适当补充材料,联系以往所学知识,使学生明确古代雅典民主政治是经

过一系列改革发展历程而最终形成的,梭伦改革奠定了雅典民主政治的基石。

教学案例

【教学设计】

除旧布新的梭伦改革

一、课标要求

简述梭伦改革的主要措施,指出改革的基本特点。

二、教学目标

目 标 内 容	知识与能力			过程与 方法	情感、态度 与价值观
	识记	理解	运用		
颁布“解负令”	“解负令”的内容;土地最高限额法令;“遗嘱法”	梭伦应对贵族反对的策略的现实性	探究“解负令”对雅典社会结构带来的影响	情景再现 问题探究	顺应潮流, 实事求是, 改革就能 成功
确立财产等级制度	确立财产等级制度的标准及权利和义务	改革不能带来真正的平等	正确评价财产等级制度	比较分析	
建立“四百人会议”	公民大会;“四百人会议”;公民陪审法庭	公民权利提高的进步意义和局限性	分析梭伦改革对雅典民主政治建设的影响	比较推理	
鼓励发展农工商业	梭伦改革在发展农工商业方面的措施		改革对雅典社会经济发展的影响	分析插图	

三、教学过程

本课的导入,教师可以做这样的讲述:西方文明,在本质上是地中海文明,它源自希腊。这个文明诞生于公元前6世纪至公元前4世纪时期,梭伦改革在雅典文明的发展进程中发挥了重要作用,上一课我们了解了梭伦改革的历史背景,这一课我们共同学习梭伦改革的具体措施,以便为下一课探讨梭伦改革的影响做准备。

(一)颁布“解负令”

在讲授颁布“解负令”时,教师将图片《古代希腊的奴隶市场》制成投影片。在奴隶市场上,一名年老体弱的奴隶正要被奴隶主卖出,他的脖子拴着缰绳,缰绳的另一端攥在奴隶主的手里,他屈蹲着身体,惊恐的眼睛直勾勾地盯着奴隶主手中的木棒,不知何时这根无情的木棒就会重重地落在他的身上。有谁能够解救他?梭伦——伟大的改革家梭伦。

然后,引导学生在阅读的基础上,完成下列问题。

问题一：雅典的奴隶制是如何废除的？

问题二：“解负令”为什么会遭到贵族的反对？平民又为什么会支持？

问题三：“解负令”实施的结果如何？

1. “解负令”

首先要对“负”作出一个简明扼要的解释，“负”指的就是债务，“解负令”是废除债务的法令。

2. 规定个人所能占有土地的最高限额和“遗嘱法”

为了防止贵族任意兼并土地，防止获得自由的雅典人重新沦为奴隶，梭伦颁布法令，规定个人占有土地的最高限额。同时，为杜绝贵族任意侵占平民财产，梭伦还制定了“遗嘱法”，规定无子女者有权按照自己的意愿，将遗产交给指定的继承人。这样就防止了新的债务奴隶的产生。

3. 梭伦应对贵族反对的措施

“解负令”无疑是对债权人的一种“侵犯”，因此必然会遭到贵族的激烈反对，他们四处活动，煽动闹事，围攻梭伦。正如恩格斯所说：“在梭伦所进行的革命中，应当是损害债权人的财产以保护债务人的财产。”他拔掉了竖在被抵押的土地上的债权碑，因而受到了广大平民的爱戴。因此，梭伦一方面依靠平民的支持，坚持推行改革；另一方面为了减轻贵族的强烈反对，稳定社会秩序，也对改革措施进行了一些调整。这两项措施，有效地保障了改革的成功进行。

4. 结果和意义

“解负令”的颁布，一方面有效地防止了贵族兼并土地，解除了债务奴隶制对平民的威胁；另一方面，雅典的社会结构发生了重大变化，原来的债务奴隶、平民、贵族都成为享有人身自由和公民权利的雅典公民。但雅典并未彻底地废除奴隶制，来源于奴隶市场、海外掠夺或战争俘获的非债务奴隶仍然大量存在。

(二) 确立财产等级制度

将图片《雅典的重装士兵》、《现代仿制的雅典战船》制成幻灯片，并自制一幅骑兵图，将这三幅图组合在一幅画面中，并设计这样的问题：请按四个等级所负担的义务，指出图片中不同的兵种分别由哪个等级来担任，其装备由谁负担？使学生对不同等级所尽的义务有一个形象具体的认识，接着具体分析。

1. 确立财产等级制度的目的、标准和方法

梭伦确立财产等级制度的目的是为了打破贵族的世袭特权；标准是财产的多少；方法是公民每年的总收入折合成农产品计算财产，按财产的多少划分为四个等级。

2. 各等级的权利不同

（学生结合课本回答）

3. 各等级的义务不同

（学生结合课本回答）

4. 对财产等级制度的评价