



近代教育与社会变迁丛书

经商与办学

近代商人教育研究

阎广芬 著

河北教育出版社

· 111 ·

近代教育与社会变迁丛书

· 第三卷 ·

经商与办学

近代商人教育研究

阎广芬 著

· 111 ·

河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

经商与办学：近代商人教育研究 / 阎广芬著. — 石家庄：河北教育出版社，2001.8

(近代教育与社会变迁 / 田正平主编)

ISBN 7-5434-4378-3

I. 经… II. 阎… III. 商业-社会办学-研究-中国-近代 IV. G529.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 047129 号

近代教育与社会变迁丛书

经商与办学

——近代商人教育研究

阎广芬 著

河北教育出版社(石家庄市友谊北大街 330 号)

河北新华印刷一厂印刷

850×1168 毫米 1/32 12.5 印张 300 千字 2001 年 9 月第 1 版

2001 年 9 月第 1 次印刷 定价:16.20 元

ISBN 7-5434-4378-3/G·3145

总 序

教育与社会变迁发展的关系，我国古代的孔夫子曾说过一段十分精彩的话：有一次，孔子到了卫国，冉有替他驾车子。孔子感慨道：“好稠密的人口啊！”冉有问：“人口已经众多了，该怎么办呢？”孔子道：“使他们富裕起来！”冉有又问：“已经富裕了，又该怎么办呢？”孔子道：“教育他们！”^①在这里孔子提出了著名的“庶、富、教”的主张。用现在的话来说，就是要努力增加人口、发展生产力、提高人民的受教育水平。生当春秋战国时期的孔子，关注人口的增加，今人应当给予充分的理解；他把发展生产力与提高人民的受教育水平作为治理国家的重大方针而并列的观点，一直受到后人的推崇。另一部儒家典籍《礼记·学记》，对这一问题的看法更为人们所熟知：“建国君民，教学为先”，“化民成俗，其必由学”。也许由于《礼记·学记》是一部专门讨论教育问题的著作（据海内外学者考证，《礼记·学记》不仅是中国第一部、也是世界最早的专门论述教育理论的著作之一），所以，把教育对社会发展的作用提得更高，“建国君民，教学为先”，译成现代汉语即“教育是国家的头等大事”。上述言论均见之于两千多年前的历史文献。可见，自古以来人们就对教育与社会变迁发展的关系进行过长期的、多方面的探讨，并提出了许多

① 见《论语·子路》。

真知灼见。马克思主义经典作家对这个问题的看法是，“一方面，为了建立正确的教育制度，需要改变社会条件；另一方面，为了改变社会条件，又需要相应的教育制度”^①。在这里，马克思主义创始人所说的教育制度是指广义的教育而言，而所谓社会条件则是社会的政治、经济、文化等多种因素的总和。这段论述深刻地揭示了教育与社会变迁的双向互动关系。如果说，在漫长的古代社会，由于生产力水平的低下，教育与社会变迁的关系，相对而言还不是那么直观、明显，或者如一些历史学家所说的需要一个“中时段”的观察才较为显现；那么，进入近代，随着社会变动速率的加快，这种互动关系就以非常直接、明快的方式呈现在人们的面前。

19世纪40年代以来，西方资本主义列强用大炮、兵舰和鸦片轰开了中国的大门。一方面，迫使中国一步步沦为半殖民地、半封建社会，中国人民从此吃尽了殖民主义、帝国主义列强的苦头；另一方面，被强行卷入资本主义狂潮的中国人突然发现，世界原来这么大，“蛮貊夷狄”自有其立国治民的法度。“天朝大国”的迷梦从此无可奈何地一去不复返。取而代之的是一代又一代志士仁人上下求索、不懈追求的“强国之梦”。于是有兵战、商战、学战认识的不断深化，有实业救国、教育救国、科学救国各种社会思潮的此起彼伏……也许是受古圣先贤教诲的影响，也许是受列强各国现实的刺激，更合理的解释是两方面的原因兼而有之，近代以来，教育与社会变革发展的关系受到空前广泛而持久的关注。

中国教育的近代化是19世纪60年代启动的。19世纪60年

^① 《卡尔·马克思关于现代社会中的普及教育的发言记录》（1869年8月10日和17日），见《马克思恩格斯全集》，第16卷，654页，人民出版社，1964。

代正是古老的中国面临“三千余年未有之变局”的社会大变动的起始阶段。正是从这个时期开始，清政府着手创办新式工业、追求工业近代化；设立总理各国事务衙门，进行政治制度改革的尝试；购置坚船利炮，改善武器装备，训练新式军队，追求军事近代化。所有这些带有明显资本主义性质的新式事业的举办，都呼唤着新式人才。而传统教育及其在发展过程中所形成的自我调节机制，却无法完成这一时代任务。于是，新式近代教育机构的出现和传统教育体制的被突破就成为历史的必然。众所周知，在中国教育近代化起始阶段创办最早、影响最大的两所新式学堂分别是设在首善之区的京师同文馆和设在海防重镇福州的福建船政学堂。前者的创办初衷是培养外交和外语人才；后者的办学宗旨是造就造船和航海驾驶人才。这两所学堂的创办恰恰是适应了国门被迫开放，中国既要走向世界，又要抵御资本主义列强侵略的急剧的社会变革的需要。在整个教育近代化启动时期，即人们常说的洋务教育时期，中国人自己创设的各类新式教育机构大约是30所左右，加上通过各种途径出国留学回来的200余名留学生，总共也才培养了几千名新式人才。应该说，与当时几千所传统官学、2000多所书院和为数更多的私塾、社学、义学相比较，二三十所新式学堂是微不足道的；数千名受过新式教育的学子与几十万名仍在科举征途上孜孜以求的封建士子相比较，更如茫茫大海中的点点星光。然而，恰恰是在这二三十所新式学堂培养出来的数千名新式人才中，涌现出我国近代第一批外交和外语人才，第一批科技人才，第一批轮船制造和驾驶人才，第一批近代企业的管理人才，等等。他们毫无愧色地担当起中国近代化的历史重任，在各自的领域做出了永远值得后人钦佩的贡献。教育变革对社会变迁发展的促进作用在教育近代化的起始阶段得到了明显的体现。

进入19世纪90年代，随着内忧外患的加剧，特别是中日甲

午战争的失败，深刻的民族危机加速了中国社会前进的步伐。在以后的十年中，举国上下“以日为师”的大的社会氛围，为维新运动时期和清末新政时期的教育改革提供了条件并规定了价值取向。于是，在中国实行 1300 余年之久的科举制度被废除。身历其境的严复，曾经高瞻远瞩地指出：“此事乃吾国数千年中莫大之举动，言其重要直无异古之废封建、开阡陌。”^① 于是，中国第一部具有近代意义的学制《癸卯学制》得以颁发并在全中国实施。科举取士的废除和近代教育制度的导入为几百万青年学子提供了进入新学堂、走出国门接受新式教育的机会。而这批受过近代教育熏陶的青年则义无反顾地成为推翻清朝统治、结束封建专制政体的主力军。孙中山先生曾深有感触地指出：“我国当革命以前，专制严酷，人无自由之权。然能提倡革命，一唱百和，以至成功，皆得力于学说之鼓吹。数十年来，奔走运动，都系一般学界同志之热心苦业，始得有今日之共和。”^② 作为中国革命的先行者，孙中山先生的切身感受，说明了近代教育在中国这场伟大的社会变革中所发挥的无可替代的巨大作用。

辛亥革命推翻了清王朝的统治，这是中国历史发展进程中的一次重大飞跃。它标志着在中国延续两千多年的封建君主专制制度的终结和资产阶级共和制度的诞生，是中国从传统社会向近代社会转变过程中的一个重要里程碑。辛亥革命后，中国教育近代化进入一个新的历史时期：封建专制政体的崩溃，使得由它所支撑的价值观念、社会心理、道德规范以及与此相适应的传统封建教育的各个层面统统失去了依托，处于前所未有的备受冲击和挹伐的境地，由此催发了民初教育的新气象；无所不包的普遍王权

① 王栻主编：《严复集》，第1册，166页，中华书局，1986。

② 舒新城编：《中国近代教育史资料》（下册），1016页，人民教育出版社，1961。

的一元结构突然解体，在造成权威丧失、价值迷津的同时，也诱发了保守顽固势力的拼死反抗。袁世凯在教育领域的倒行逆施，对民初教育改革的反动，掀起了一股短暂的复辟逆流；但是，逆流毕竟不是主流，“青山遮不住，毕竟东流去”。从一定意义上讲，正是这股逆流引发了国人对数千年历史积淀而形成的文化传统的总体性批判，促进了观念形态的深刻变革，于是有新文化运动和五四运动的狂飚大潮。站在时代前列、勇敢地搏击风浪的弄潮儿，蔡元培、陈独秀、胡适、李大钊、蒋梦麟、钱玄同、鲁迅等，无一不是多年致力于教育界。而经过五四新文化运动的洗礼，使教育近代化的基本内涵追求民主、崇尚科学、强调实用、求新知于世界等等，生动鲜明地在理性思考和实践活动的两个层面突现出来。教育与社会变迁的互动关系在新的社会历史条件下以新的形式再一次得到充分的展现。

辑入《近代教育与社会变迁》第一辑中的五种著作，正是试图从较为广阔的视野中考察中国教育近代化与中国社会近代化的相互依存与制约的关系。包括：《借鉴与融合——留美学生抗战前教育活动研究》、《承传与创新——近代华侨教育研究》、《政府与社会——近代公共教育经费配置研究》、《督抚与士绅——江苏教育近代化研究》、《经商与办学——近代商人教育活动研究》。其中，有的着眼于群体研究，分别考察留美学生和商人这两个近代中国的特殊群体，是如何通过他们的教育实践活动，从不同的层面推进中国社会变迁的；有的从个案分析入手，就一个区域（江苏地区）的教育发展与当地政治、经济、文化和传统资源的整合调适的互动关系进行了实证性研究；有的对近代华侨教育首次做了全面系统的梳理，研究其产生、发展的规律，探讨华侨教育对提高广大华侨谋生能力和促进当地社会进步所发挥的重大作用；有的则是选择了一个相对而言迄今为止还很少有人涉足的领域——中国近代教育财政问题作为切入点，多侧面地考察了近代

教育财政能力与国家经济能力、近代教育财政能力与投资主体多元化、近代教育财政能力与教育经费独立配置等宏观与微观问题。应该说，上述论著的主旨，既是为了使人们对已经逝去的一段波澜壮阔而又充满艰辛的历史有一个更为丰满而真切的认识，同时也未尝不包含着作者对现实问题的热切关注和深刻思考。五位青年学者的著作都是在他们博士论文的基础上修改加工完成的。在攻读学位期间，我与他们朝夕相处、共同切磋，亲身感受到他们好学深思、不辞辛劳，甘于坐冷板凳的精神。现在奉献给读者的这几种著作，就是他们近五年来辛勤劳动的初步收获，希望这些成果能对人们从历史与现实的结合上理解教育与社会变迁发展的关系，有所帮助和启示。当然，我们更期待着学术界的批评和指正。

河北教育出版社的王亚民社长和颜达、张辉两位编辑，与我们素未谋面；但是，在得知我们所从事的研究工作之后，慨然应允并以最快的速度组织出版了这套丛书，使我们深刻地感受到他们那种以振兴教育为己任的强烈的责任心和事业心，同时，也深深体会到“国运兴衰，系于教育，教育振兴，全民有责”正在日益成为全民族的心声。在这里除了对他们的大力支持表示衷心感谢之外，作为教育工作者，我们只有以更加努力地工作，来回报社会的关爱。

田正平

2000年12月20日 于浙江大学教育学院

内 容 提 要

在中国教育走向近代化的艰难途程中，商人是极其重要的开拓者和推进者之一。然而，对此长期以来却没有引起人们应有的重视和关注。如果我们把研究的视线从上层、精英、思想观念和制度层面往下移，看看中国新教育是如何在厚重的封建土壤中破土发蒙，又是如何摆脱封建桎梏一步步向近代化推进的，那么，近代商人的身影就会强烈地吸引我们的视线。本书将要追寻的就是他们在中国教育近代化历程中所留下的足迹。

本书以马克思辩证唯物主义与历史唯物主义为指导，采用理想类型方法和实证方法相结合的方式，对近代商人捐资办学进行了较为系统地考察分析。全书分五章，外加导论和结语，共七部分组成。各部分的主要内容如下：

导论部分，界定了研究的对象，阐述了选题的现实意义和理论意义，介绍分析了本课题研究的先期成果和现状，指出了本书研究的主要内容和方法。

第一章“近代商人的崛起”，首先分析了前近代商人投资教育的原因、方式及其产生的影响，进而对近代以降社会变动的格局进行了多方面考察，归纳分析了近代社会人们向商业流动的广泛性、地域性、自觉性、群体性。并分析概括出近代商人的时代特征。

第二章“近代商人捐助教育的动因”，从时代推动力、内发力量及商人的知识结构等三个方面具体考察了近代商人

捐助教育的动因。认为教育近代化的启动、经济近代化的推进、有识之士的倡导与政府政策的激励是推动近代商人捐助教育事业的外部因素。近代商人对家乡教育事业的投入，对“义”的追求和对国家、民族利益的高度责任感以及实现自我价值、渴望达到尽善尽美的人格境界，是近代商人捐助教育事业的内发力量。分析了近代商人知识结构变革的主要趋向，指出专门化知识、科技知识是近代商人知识结构的主要构架。

第三章“近代商人的教育理念”，首先从“尚富强”、“启民智”、“治身心”三方面论述了近代商人的教育功能观。认为近代商人的教育功能观既表现出对传统教育的重大突破，又包含着对传统教育的扬弃和改造；其次从人才的内涵、育才的途径、使用人才的原则等方面对近代商人的人才观进行了具体阐述，分析指出了近代商人人才观的进步意义。

第四章“近代商人的办学活动”，从近代学校教育、社会教育、实业教育、教育社团等方面，描述了近代商人参与教育活动的具体情况，展示了近代商人在中国教育近代化过程中的作用和地位。

第五章“近代商人的办学特色”，从对近代商人所办学校的具体分析中，归纳出了近代商人办学的特色。如多元化的捐助方式；董事会领导下的校长负责制；融入时代精神和商人风貌的校风建设；趋时更新的教学内容和方法等。

结语部分，从整体上总结了近代商人办学的特点，分析了近代商人捐助教育的影响和意义，并对新时期商人捐资办学的现状提出了几点思考。

Abstract

Businessmen have played a very important role as pioneers and advocates during the hard journey of Chinese education towards modernization. However, their efforts have long been neglected. If we shift the focus of attention in our research from the study of such aspects as the upper class, the elite, the conceptions and systems to that of how Chinese new education broke through the thick feudal earth and began to grow and how it shook off the feudal chains and made its way towards modernization, businessmen will come into our view as sparkling figures. This book investigates what businessmen have done in the course of modernizing Chinese education.

Employing Marxist dialectical materialism and historical materialism as guide and utilizing both the ideal-type method and positive method, this book makes a thorough research and systematic analysis of the school funding activities of modern businessmen. It consists of five chapters as well as introduction and conclusion.

In the introduction, the author defines the objects of study, gives an account of the practical and theoretical significance of the research, introduces the former results and the present state of the research, and points out the chief contents and methods of this paper.

Chapter One, *The Rising of Modern Businessmen*, analyzes the reasons for funding education by pre-modern businessmen, their way of funding and consequences. It also makes a study of the various changes of society, analyzes and sums up some characteristics of people's flow to trade in modern society: wide, regional, voluntary and in groups, and shows some general traits of modern businessmen.

Chapter Two, *Modern Businessmen's Motivations of Funding Education*, makes a specific research on the motivations of modern businessmen in funding education from three aspects-time impacts, interior impetus and the structure of businessmen's knowledge. It

claims that the starting of education modernization, the pushing forward of economic modernization, the advocating of men of insight and the stimulation of government policy are all exterior factors that have influence on modern businessmen in making decision to fund education. The donation to their hometown for the development of local education, their pursuit of "righteousness" and their feeling of great responsibility for the country and the people, and their desire for self-realization and self-perfection are all interior impetus for modern businessmen to fund education. It analyzes the major trends of change in modern businessmen's knowledge structure and point out that specialized knowledge and knowledge of science and technology are the main components of the framework.

Chapter Three, Modern Businessmen's Education Conception, first gives an account of modern businessmen's belief in the functions of education: "make the country prosperous and strong", "enlighten the people" and "educate the mind". It claims that modern businessmen's idea of functions of education not only reflects an important breakthrough from traditional education, but also contains some development and reformation of traditional education. Then, this chapter makes a clear description of the special requirements of qualified well-educated personnel, the ways to educate, and the rules to follow to employ qualified personnel. It also points out the significance of modern businessmen's idea of well-educated man of ability.

Chapter Four, School Funding Activities of Modern Businessmen, dwells on the activities of modern businessmen in education through modern schooling, social education, vocational training, educational community, etc. It shows the role and position of modern businessmen in the modernization of Chinese education

Chapter Five, Modern Businessmen's Special Ways of Running Schools, draws up some characteristics of modern businessmen's ways of running schools, such as multilateral funding, president's authority under the school board, school spirit of the time and businessmen, updated teaching contents and methods, etc.

The conclusion part summarizes the features of modern businessmen's ways of running school, analyzes the influence and significance of modern businessmen's funding activities and puts forth some considerations about the present situation of school funding by businessmen in the new era.

目 录

导 论	1
一 问题的提出	1
二 研究成果回顾	9
三 研究的主要内容和方法	13
第一章 近代商人的崛起	16
一 前近代商人与教育关系概说	17
(一)前近代社会的变动	17
(二)前近代商人与教育的关系	24
二 近代商人崛起的背景、群体趋向及时代特征	37
(一)近代社会结构的嬗变	37
(二)近代商人力量的积聚	45
(三)近代商人的时代特征	57
第二章 近代商人捐助教育的动因	65
一 时代推动力——教育与经济的互动	65
(一)教育近代化的启动	65
(二)经济近代化的推进	70
(三)有识之士的倡导	77
(四)政府政策的激励	81
二 内发力量——近代商人兴办教育的动机	94

(一)惠及桑梓	95
(二)高擎“义”的旗帜	99
(三)自我价值的实现	103
三 知识力量——近代商人知识结构特征	106
(一)买办:以英语学习为契机吸收新知识	106
(二)绅商:植根传统教育变革知识结构	109
(三)企业家:融合中西文化构建知识体系	117
第三章 近代商人的教育理念	127
一 教育功能观	127
(一)尚富强	127
(二)启民智	149
(三)治身心	160
二 人才观	170
(一)人才内涵的变革:从“治才”到“专才”	170
(二)育人方式、途径的革新:废科举、兴学校、习西学	182
(三)用人之道:惟才是用、用其所能	199
第四章 近代商人的办学活动	205
一 商人与中国近代学校教育	205
(一)近代商人投身于新式教育的简略回顾	206

(二)得风气之先,推动中国近代学校教育体系的形成	208
(三)造福桑梓,推进中国近代学校教育的发展	226
二 商人与中国近代社会教育	251
(一)开启民智,提高国民素质	251
(二)铸造企业精神,提高职工素养	271
三 商会与中国近代实业教育	278
(一)关于近代实业教育的规划和建议	279
(二)开展实业教育实践活动	285
四 商人与中国近代教育社团	292
(一)参与教育社团的创办	292
(二)参与教育社团的活动	296
第五章 近代商人的办学特色	300
一 教育捐助方式的多元化	300
(一)个人捐助	300
(二)以血缘为纽带的捐助	304
(三)以地缘为纽带的捐助	307
(四)以业缘为纽带的捐助	309
二 校董会领导下的校长负责制	315

(一)校董会的构成及其功能	316
(二)校长的遴选与职责	318
(三)教师的选聘	322
三 融入时代精神和商人风貌的校风建设	324
(一)鲜明的时代感	325
(二)浓厚的传统伦理道德色彩	328
四 教学内容和方法的趋时更新	336
(一)变革传统教育内容,注重课程的科学性、实用性	336
(二)近代教学方法的灵活运用	348
结 语	359
后 记	372
附录 主要参考文献	374