



主 编 陈学恂
分卷主编 王炳照
郭齐家

中国教育史研究

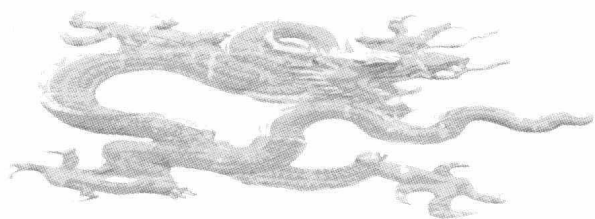
ZhongguoJiaoyushiYanjiu

宋元分卷



华东师范大学出版社

57



主 编 陈学恂
分卷主编 王炳照
郭齐家

中国教育史研究

ZhongguoJiaoyushiYanjiu

宋元分卷

G529
c607

图书在版编目(CIP)数据

中国教育史研究. 宋元分卷/王炳照等主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2009

ISBN 978-7-5617-6735-1

I. 中… II. 王… III. 教育史—研究—中国—辽宋金元时代 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 100055 号

中国教育史研究·宋元分卷

主 编 陈学恂
分卷主编 王炳照 郭齐家
责任编辑 金 勇
审读编辑 孙长来
责任校对 王亚平
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 27.75
字 数 433 千字
版 次 2009 年 12 月第 1 版
印 次 2009 年 12 月第 1 次
印 数 2100
书 号 ISBN 978-7-5617-6735-1/G·4043
定 价 59.00 元

出 版 人 朱杰人

前 言

本书是哲学社会科学国家重点研究课题——多卷本《中国教育史研究》中的宋元分卷,是研究中国古代北宋、南宋、辽、金、元时期(960—1368年)教育发展史的专著。

本书运用马克思列宁主义的历史唯物主义与辩证唯物主义的观点与方法,比较系统地研究与论述了宋元时期教育思想与教育制度发展演变过程中的主要问题,全书以论统史,寓论于史,逻辑严密,分析适度,观点鲜明,论述简洁,在史料的发掘与运用以及比较研究方面有较多的突破,既遵循了历史与逻辑发展的一致性,又突出了重点问题,将使人们更深刻地认识宋元时期教育发展演变的基本特点与发展水平,并深入地从认识上总结其历史经验教训。

多卷本《中国教育史研究》的总主编为著名的教育史学家陈学恂教授。陈老师生前对本书的编写给予了亲切的关怀与指导。我们在此对他老人家表示深切的敬意与怀念。本分卷主编为北师大教育系的郭齐家、王炳照。第一编由郭齐家、赖忠先、张永新、顾春、沈清华、施克灿执笔;第二编由俞启定执笔;第三编由王炳照执笔;第四编由刘德华、张传燧、施克灿执笔;全书由郭齐家、王炳照统稿、定稿。

全国著名的教育史专家、华东师大的张瑞璠教授、孙培青教授、江铭教授、张惠芬教授、郑登云教授等及华东师大出版社的施希仁先生对本书初稿提出过宝贵意见,并指导我们进一步修改,对此我们表示衷心的感谢。

限于我们的研究水平,疏误不当之处在所难免,恳请方家不吝赐教,俟后改正。

分卷主编 郭齐家

王炳照

2000年2月

于北师大教育系

目 录

前言 / 1

第一编 两宋的教育思想研究 / 1

第一章 北宋前期对旧儒学教育的改造及理学教育思想的萌芽 / 3

第一节 理学教育思想产生的社会背景 / 3

一、理学及理学教育思想产生的社会历史背景 / 3

二、北宋前期对旧儒学教育的改造 / 8

第二节 “宋初三先生”的教育思想 / 15

一、“宋初三先生”与理学形成的关系 / 15

二、“宋初三先生”的教育思想 / 17

第二章 理学教育思想的形成 / 31

第一节 周敦颐的教育思想 / 32

一、由天及人的宇宙论 / 32

二、以“诚”为核心的圣人观 / 33

三、以“无欲”为主的成圣方法 / 35

第二节 张载的教育思想 / 37

一、变化气质说:成圣的入门功夫 / 37

二、成圣成贤的道德教育过程 / 40

第三节 邵雍的教育思想 / 41

一、邵雍之学的性质 / 42

二、观物与圣人观 / 43

三、以物观物的成圣方法 / 44

第四节 程颢的教育思想 / 45

一、理学教育的本体论基础:天理 / 46

二、何谓圣人贤人 / 48

三、敬而和乐:成圣方法之一 / 51

四、识仁与定性:成圣方法之二 / 52

第五节 程颐的教育思想 / 53

- 一、“自明而诚”的成圣路线 / 54
- 二、敬以直内:道德修养功夫 / 55
- 三、义以方外:道德实践功夫 / 56
- 四、以志帅气:成圣的关键一环 / 57

第三章 朱熹的教育思想 / 59

第一节 朱熹的生平和教育活动 / 59

- 一、家教启蒙与师承理学 / 59
- 二、辨究论理与困学求道 / 60
- 三、为官兴学,愈老弥坚 / 61

第二节 朱熹的宇宙论、人性论和教育作用论 / 64

- 一、天理论 / 65
- 二、人性论 / 68
- 三、教育作用论 / 72

第三节 朱熹的教学思想 / 74

- 一、教学思想的认识论基础——“格物致知”与“即物穷理” / 74
- 二、论教学过程 / 76
- 三、论教与学的关系 / 79

第四节 朱熹的德育思想 / 81

- 一、道德教育的目的和任务——“明人伦” / 81
- 二、道德修养的方法——立志、涵养、主敬、省察 / 83
- 三、道德修养的最高境界——“孔颜乐处”和“圣贤气象” / 88

第四章 陆九渊的教育思想 / 91

第一节 陆九渊教育思想的形成与发展过程 / 91

- 一、奠基期 / 91
- 二、发展期 / 92
- 三、成熟期 / 94

第二节 陆九渊教育思想的基本结构 / 96

第三节 陆九渊教育思想的基本特质 / 102

- 一、教育本体论的基本特质 / 102
- 二、心性论和教育目的论的基本特质 / 104
- 三、教育方法论的基本特质 / 111

第四节 从陆学的思想特质看陆学的历史命运 / 119	
第五章 张栻的教育思想 / 123	
第一节 教育思想的哲学基础 / 124	
一、对“心”的论述 / 124	
二、对“性”的论述 / 127	
三、对教育的合理性、可能性与必要性的论述 / 129	
第二节 由“明善”而培养圣人的教育目的 / 130	
第三节 以“天下之事”为对象的教育内容 / 134	
第四节 “其见处高而践履又实”的道德修养方法 / 138	
一、明义利之辨 / 138	
二、居敬穷理 / 141	
三、存养省察 / 145	
四、知行互发 / 146	
第五节 张栻教育思想简评 / 150	
一、教育思想特色 / 150	
二、历史贡献及其影响 / 152	
第六章 永康、永嘉学派与朱、陆教育思想之比较 / 154	
第一节 永康、永嘉学派与朱、陆教育思想之理论基础比较 / 154	
一、道物观与心性论 / 154	
二、义利双行、王霸并用 / 156	
第二节 永康、永嘉学派在人才培养目标方面与朱、陆之比较 / 159	
一、志于天下,开拓进取 / 159	
二、建功立业,才德俱全 / 162	
三、文武兼备,智勇双全 / 164	
第三节 永康、永嘉学派在教育内容方面与朱、陆之比较 / 166	
一、经学 / 166	
二、史学 / 168	
三、百家异流 / 169	
四、艺能术业 / 170	
第四节 永康、永嘉学派在教育方法论上与朱、陆之比较 / 172	
一、读书积学 / 172	
二、历练、主动 / 174	

第二编 两宋的官学与科举研究 / 177

第一章 北宋前期科举的发达与官学的不振 / 179

第一节 科举地位的提高及制度的改进 / 179

- 一、宋初强化中央集权君主专制的方针和措施 / 179
- 二、科举取士规模的扩大与及第待遇的提高 / 180
- 三、对科举控制和管理的加强 / 181

第二节 官学的衰微不振 / 183

- 一、中央官学受冷落而萧条 / 183
- 二、地方官学兴办受到抑制 / 185
- 三、北宋前期官学不振的原因 / 186

第二章 北宋中期的兴学及官学与科举的结合 / 191

第一节 庆历兴学和对科举内容的调整 / 191

- 一、政治形势和学风的变化 / 191
- 二、科举考试内容的调整 / 192
- 三、庆历兴学的举措 / 195

第二节 熙、丰教育改革的指导思想及改革科举的措施 / 198

- 一、仁宗朝后期官学教育的颓败 / 198
- 二、关于学校和科举改革的辩论 / 200
- 三、熙、丰科举改革的措施 / 205

第三节 熙、丰太学三舍法和地方官学管理制度的建立 / 208

- 一、熙宁时太学三舍法制度的建立 / 208
- 二、元丰时太学三舍法制度的健全 / 210
- 三、三舍法取士利弊观 / 212
- 四、地方官学的发展及管理制度的建立 / 215

第三章 北宋后期以官学取代科举的尝试 / 217

第一节 哲宗朝官学与科举设施的反复 / 217

- 一、元祐时科举考试诗赋、经义并行 / 217
- 二、元祐时关于学校教学的争论 / 218
- 三、绍圣时全面恢复熙、丰之制 / 220

第二节 徽宗朝以三舍法取代科举的尝试 / 221

- 一、崇观兴学 / 221
- 二、中央和地方官学学生考核升学制度的建立 / 223

三、科举的一度中止及重新恢复 / 225

四、八行取士 / 227

第三节 各类专门学校的兴办 / 230

一、原有专门学校的发展 / 230

二、徽宗朝新设的专门学校 / 231

第四章 南宋官学与科举的定位 / 233

第一节 偏安状况下的科举制度及官方学术立场 / 233

一、诗赋、经义并行考试制度的定型化 / 233

二、科举中学术立场的变化 / 234

第二节 制度趋于稳定化的官学 / 236

一、官学的重建 / 236

二、太学招生制度 / 237

三、太学三舍法 / 238

四、州县学状况 / 240

第三编 两宋的书院、私学、蒙学研究 / 243

第一章 宋初的文教政策和书院的兴起 / 245

第一节 宋初“兴文教、崇儒术”与书院的兴起 / 245

第二节 宋初的著名书院 / 248

第二章 北宋的三次兴学对书院的影响 / 252

第一节 三次兴学运动与书院的沉寂 / 252

第二节 三次兴学运动书院并未“尽废” / 255

第三章 南宋理学的成熟和书院的勃兴 / 260

第一节 南宋书院勃兴的盛况及其原因 / 260

第二节 南宋书院的勃兴与儒佛道的抗争和融合 / 268

第四章 宋代的私学教育 / 280

第一节 宋代私学教育发展的历史概况 / 281

第二节 宋代私学教育发展的历史特点 / 285

第五章 宋代的蒙学教育 / 289

第一节 宋代蒙学教育的发展 / 289

第二节 宋代蒙学的教学 / 291

第三节 宋代的蒙学教材和读物 / 293

第四编 辽金元教育研究 / 303

第一章 辽金的汉化教育 / 305

第一节 “尊孔崇儒”的文教政策 / 305

第二节 汉化倾向的学校教育 / 313

第三节 辽、金的科举制度 / 319

第四节 “尊孔崇儒”的教育思想 / 326

第二章 元代文教政策 / 331

第一节 推行“汉化”，重教兴学 / 331

第二节 尊孔重儒，崇尚理学 / 335

第三节 重才养士，巩固政权 / 337

第四节 维护传统，重视民族教育 / 339

第五节 崇尚宗教，加强思想统治 / 341

第三章 元代学校教育和选士制度 / 344

第一节 元代官学教育 / 344

一、官学教育的民族性和“社学”之设 / 344

二、教育行政制度的完备 / 347

三、多渠道任用教师和学生管理的民族差异 / 348

四、理学成为学校教育的主要内容 / 350

五、教学制度进一步完善 / 351

第二节 元代私学的兴盛和发展 / 353

第三节 元代书院的官学化趋向 / 357

第四节 元代的选士制度 / 359

一、怯薛入仕 / 360

二、吏员出职 / 361

三、科举制的停废与发展 / 365

四、元代选士制度对教育的影响 / 369

第四章 元代教育思想 / 372

第一节 赵复、许衡的教育思想 / 373

一、理学北传与赵复的教育思想 / 373

二、许衡的生平与教育思想 / 376

第二节 吴澄的教育思想 / 390

一、教育功能论 / 392

二、存心养性的道德教育论 / 395

三、以德性为本的教学理论 / 398

第三节 金履祥、许谦的教育思想 / 404

一、教育功能论 / 405

二、养心复性的道德教育论 / 408

三、理一分殊的教学理论 / 411

第四节 程端礼的教育思想 / 417

一、理学、举业毕贯于一的教育目的论 / 418

二、教育阶段与课程理论 / 419

三、掌握目标教学理论 / 421

四、教学原则与方法理论 / 424

参考文献 / 428

后记 / 430

第一编 两宋的教育思想研究

第一章 北宋前期对旧儒学教育的改造及理学教育思想的萌芽

理学教育思想是继先秦诸子“百家争鸣”后中国教育思想发展史上的又一个高峰。理学教育思想随理学的形成、发展而逐渐成熟起来。它萌生于北宋,成熟于南宋。较之以前的教育思想,理学教育思想具有更加精致的哲理性与严密的逻辑性。理学的产生和发展,不但反映了当时特定的政治、经济状况对意识形态领域变革的客观要求,也体现了儒家思想自身发展变化的内在趋势。同理学思想一样,理学教育思想也是在不断涤除自身不适合时代发展要求的因素和兼纳各家各派思想之长的基础上,经一批又一批儒学家和理学家的精心构建而形成发展起来的。从这个意义上说,理学教育思想亦是中国古代知识分子尤其是教育家们集体智慧的结晶。

第一节 理学教育思想产生的社会背景

理学教育思想作为中国教育思想史上一份珍贵的学术遗产,它的产生和发展,无疑是多种因素相互作用的结果。它的形成既与其所处的社会历史文化背景密切相关,体现了教育家们从事教育实践、改造社会现实的种种努力与理想,也反映了以儒家思想为主流的中国教育思想兼纳百家,融为己长,从而不断更新的内在生命力。

一、理学及理学教育思想产生的社会历史背景

宋朝的建立,结束了自唐中叶“安史之乱”以后至五代十国长期的分裂割据局面,中国又重新形成为统一的中央集权的封建国家。相对稳定的社会环境,促进了社会经济和科学技术的发展,推动了教育和学术思想的发展。比较宽松的政治和文教政策,为各家各派的进一步发展与交流提供了适宜的客观环境;教育实践的不断丰富和教育改革的不断进行,在客观上也促进了传统儒学教育思想的自我改造与完善。

恩格斯说:“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动,与人们的物质交往,与现实生活的语言交织在一起的。观念、思维、人们的精神交

往在这里还是人们物质关系的直接产物。”^①同样,作为中国封建社会后期统治阶级的思想意识,理学及理学教育思想也是当时社会历史背景下的产物,它的产生有其深刻的政治、经济及文化原因。

首先,从经济上来说,宋代实行租佃制,取代南北朝以来的荫庇制。农民不像荫庇制下的部曲、佃客那样对士族门阀有强烈的人身依附关系,他们与地主的关系主要是租佃关系。农民对地主的人身依附关系相对地缓和了,甚至他们还可以有一定程度的“退佃”自由。朝廷不限制土地买卖,居民可随意迁徙,有了较多的经营自由,从而使商品经济以空前的速度发展起来。这些变化既给传统的伦理以猛烈的冲击,也给统治阶级提出了一个如何加强对民众控制的课题。宋初统治者和思想家们意识到,仅仅依靠建立一套完整而严密的政治官僚体制以加强中央集权是不够的,还必须找到一种既有利于巩固封建皇权又为民众所乐于接受的思想体系,以便从思想上、精神上确立民众对现有等级秩序和人伦关系的服从和认同。而传统儒家思想讲求修齐治平,规范基本的人伦关系,并将其引申为君臣、朋友之间的关系准则,这显然是可以发展并加以系统化的理论基石。宋开国以后,实行“柔性政治”,抑武重文,在文教政策上也较为优容。宋初统治者既提倡尊孔崇儒,也提倡佛道,从而客观上促进了三种思想体系的融合。但宋初并没有形成一种统一的完整的意识形态,即使在推崇儒学的统治阶级内部也存在着不同的政治和思想派别。他们出于不同的政治利益或经济利益,对如何发展儒学存在着认识上的差异。这样,在宋代建国初的几十年里,就出现了代表不同利益和观点的学派以及这些学派之间的斗争,形成了先秦以来又一次百家争鸣的热潮。

其次,从政治上来说,唐“安史之乱”后直到五代十国,儒家所提倡的封建伦常关系废弛,皇权的权威受到极大的挑战。五代期间,政权更迭频剧,臣弑其君,子弑其父屡见不鲜,即使是一般文臣士大夫,“以仁义忠信为学,享人之禄、任人之国者,不顾其存亡,皆怡然以苟生为得,非徒不知愧,而反以其得为荣”^②。如果听任这种思想观念存在下去,依赖封建纲常关系存在的皇权统治

① 《德意志意识形态》,见《马克思恩格斯选集》第1卷,第30页。人民出版社1972年5月版,中共中央马恩列斯著作编译局编。

② 《新五代史》卷三十三《死事传·序》。

就势必受到怀疑和藐视,因此,宋初统治者认识到重振伦常纲纪,重申皇权国威是十分必要的。

宋开国初,在重整伦常方面做了大量工作。首先是旌表忠孝节义之士。太祖赵匡胤曾下诏嘉奖为后周捐躯的韩通,追赠中书名,彰其临难不苟,大义忠心。其次是极力宣扬儒家思想,凸现官方对儒学的重视。大中祥符元年(1008年),宋真宗效法秦始皇、汉武帝“封禅”故事,率文武百官及僧道三万余人,到泰山封禅,亲赴曲阜,到孔庙行礼祭奠,加谥孔子为“宣圣文宣王”,并亲撰《文宣王赞》,颂孔子为“人伦之表”,儒学是“帝道之纲”;又撰《崇儒术论》,认为“儒术污隆,其应实大;国家崇替,何莫由斯”。宋真宗还命国子监祭酒邢昺等撰《论语正义》、《尔雅疏》、《孝经正义》、《孟子正义》,合唐人九经正义,共为十三经正义,颁行学官,成为法定教材。

宋初虽兼容儒、佛、道,但统治者很注意吸收唐王朝统治失败的历史教训,尤其是借鉴唐优容于佛老之学,冲击儒家仁义道德向心力的历史经验,十分注意维护儒学的地位,即虽容佛老但不推重,而是主动凸现对儒家文化传统的重视。宋太祖受禅之初,即诏有司增葺国子监祠宇,塑绘先圣及亚圣、十哲、七十二贤并先儒二十一人之像,且自撰孔子、颜回的赞文,迫不及待地向全国表示了对儒家创始人及其门徒的尊崇。

宋初的政治、经济形势不但使统治者有了较深刻的反省意识,在他们的提倡和推动下,也引发了全民经动乱后的清醒心态,尤其是一些知识分子对文化传统迷失的强烈拯救意识。唐末经五代至宋初,儒学式微,而佛老之学日炽,一些知识分子把佛老之学的兴盛视为孔孟之道中衰的主要原因。有的人还将佛老斥为异端邪说,痛陈捍卫和继承儒家文化传统过程中诋斥佛老的必要性。如王安石在《礼乐论》中曾大声疾呼:

呜呼,礼乐之意不传久矣!天下之言养生修性者,归于浮屠、老子而已。浮屠、老子之说行,而天下为礼乐者独以顺流俗而已。夫使天下之人驱礼乐之文以顺流俗为事,欲成治其国家者,此梁、晋之君所以取败之祸也。^①

王安石在指出释、道之徒垄断“养生修性”之学使儒家传统的“礼乐之意”不得

^① 《王文公文集》卷二十九。

而传的同时,又引梁、晋佞佛亡国的历史教训攻斥佛老在政治上的危险性。王安石指斥释道的论点代表了宋理学成型前许多政治家和知识分子的心态。

实际上,力辟佛老自中唐韩愈已启其端。韩愈著《原性》,其弟子李翱作《复性书》,对佛老大加挞伐,力倡恢复“道统”,重新确立儒学独尊的地位。宋开国后许多知识分子怀有的拯救儒家文化传统的心态是唐中叶排佛斗争的延续。这种心态对以后建立以儒家思想为主干的理学思想不无积极的影响作用。尽管理学是在融合儒、释、道三家思想的基础上形成的,但宋初知识分子明确地提出恢复儒学传统的地位,排斥佛老之学,客观上也促进了理学在传统儒家思想基础之上产生,它的基本精神仍贯彻着孔孟之道、仁义礼智等封建伦常关系准则。当然,儒、释、道三家互相指斥、互相斗争,并没有导致哪一派的消亡,实际上,它们之间相互斗争的过程也是相互融合的过程。儒、释、道思想的相互对立、排斥、吸收、融合,为儒学在新的历史条件下重新发展提供了丰厚的文化学术背景。儒、释、道三派文化思想,在宋代这个特定的社会环境中,既错综交叉,彼此联系,又冲撞竞争,使有着一千多年传统的儒学,在这个文化冲突过程中,既保持住了自己的文化特质,又消化、吸收了佛、道的哲学养分,从而建构起理学的思想体系。

赵宋王朝建立后,充分利用了知识分子对文化传统迷失的拯救意识和迫切进行儒家文化传统重建的积极性,为落实以文治国,抑制藩镇武力割据的局面,十分重视知识和尊重读书人。宋太祖在建国之初,即重用儒臣,宣称“宰相须用读书人”^①。为了鼓励知识分子关心国事,建隆三年(962年)诏:“自今百官每五日内展起居,以次转对,指陈时政得失。事关急切者,许不时上章,无以触讳为惧。”^②宋太宗对人才也极为重视,他说:“国家选才,最为切务,人君深居九重,何由遍识,必须采访。”^③为了充分利用知识分子参政治国,北宋采取了一些行之有效的措施,如统一大江南北后,对南方各国的旧知识分子实行量才录用,有的还委以要职。通过察举孝廉、茂才,尤其是通过科举考试,大量选拔读书人,并充实到各级政府机构。宋初重用儒臣,刺激了知识分子读书做官的欲望,同时也吸引了大批读书人对国事政治的关心与参与,这

① 《续资治通鉴》卷四《宋纪》四,太祖乾德四年。

② 《宋史纪事本末》卷七。

③ 《续资治通鉴长编》卷二十四。