

湖北大学校史

HUBEI DAXUE XIAOSHI

湖北人民出版社

七十年风雨雨

几代人艰苦奋斗

筚路蓝缕的艰难开创

战乱频仍中的颠沛流离

建国之初的调整分合

改革大潮中的阔步向前

主编 吴传喜

湖北大学校史

湖北大学建校五十周年纪念册

湖北大学建校五十周年纪念册

湖北大学建校五十周年纪念册

湖北大学建校五十周年纪念册

湖北大学建校五十周年纪念册

湖北大学建校五十周年纪念册

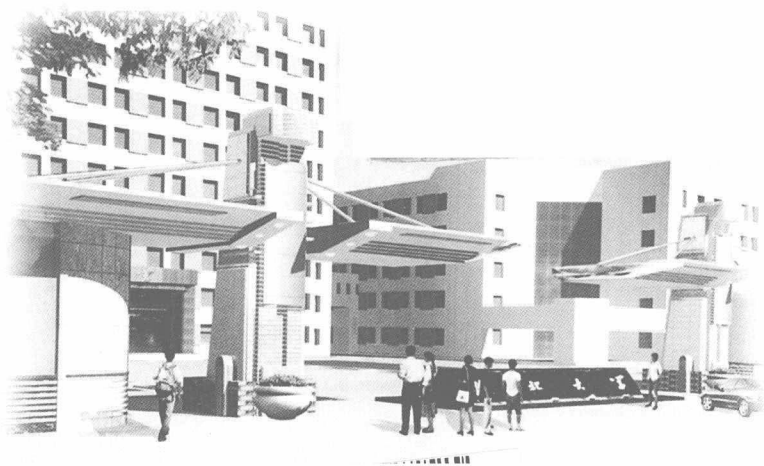
湖北大学建校五十周年纪念册

湖北大学建校五十周年纪念册

湖北大学校史

1931-2001

主编：吴传喜



湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

湖北大学校史(1931—2001)

主编 吴传喜

出版: 湖北人民出版社
发行:

地址: 武汉市解放大道新育村 33 号
邮编: 430022

印刷: 湖北新华印务有限公司
开本: 880 毫米 × 1250 毫米 1/32
字数: 334 千字
版次: 2001 年 12 月第 1 版
印数: 1 - 11 000
书号: ISBN 7 - 216 - 03250 - 0/K · 346

经销: 湖北省新华书店
印张: 13.5
插页: 16
印次: 2001 年 12 月第 1 次印刷
定价: 27.00 元

前 言

湖北大学创建于1931年,迄今整整70周年。它经历了筚路蓝缕的艰难开创时期,战乱频仍中的颠沛流离时期,建国之初的调整分合时期,左倾思潮影响下的曲折发展时期,改革大潮中的阔步向前时期。70年的发展历史,是我省高等教育事业所经历的艰难曲折而又辉煌灿烂的历史缩影。

在新世纪的第一年,举行建校70周年庆典,编写出版《湖北大学校史》,其意义非同寻常。

首先,立于21世纪之初回首学校70年的发展历史,我们看得更加清晰、更加透辟,更能客观、深刻地总结经验教训,亦能更直接、更有效地指导学校的工作。

其次,建校70年来,经过几代人的艰苦奋斗,我们终于把一所单一的师范院校逐渐建设成为一所综合性的地方大学。全面反映这段历史,认真挖掘蕴涵其中丰富的精神财富,必将极大地振奋全校师生员工的奉献精神。历史经验,弥足珍贵。以史为鉴,以史育人,可以收到事半功倍的效果;可以激励全校师生员工继承和发扬学校的优良传统,再接再厉,百尺竿头,再创湖北大学的辉煌。

再次,通过校庆活动和《湖北大学校史》的编辑出版,可进一步增强全校师生员工的凝聚力,扩大学校的影响,增加学校的知名度,广泛动员社会各界力量关心和支持学校的建设,加速学校向一流地方综合性大学发展的步伐。

与此同时,今年还是实施学校“十五”规划的第一年,如何开好局,起好步,将对今后产生深远影响。我们应该以70年校庆为契机,塑造形象,弘扬精神,奋力拼搏,开拓进取,为学校在21世纪的全面腾飞提供强大的精神动力。

追本溯源,总结过去。我校早期创办人黄建中先生,于1930年筹建湖北省立乡村师范学院。1931年经教育部批准,正式命名为湖北省立教育学院,校址即为我校现址——武昌宝积庵。1936年被当局强令停办。5年后的1941年,在抗战后方的临时省会恩施,学校始得恢复于五峰山。1944年省立教育学院改为国立湖北师范学院,隶属教育部。抗战胜利后,国师于1946年先迁沙市童家花园,经过反复斗争,于1948年方得迁回武汉唐家墩市一中和中山大道汉光中学。1949年,随着武汉的解放,国师被中南军事管制委员会文教接管部接管,终于回到人民的怀抱。同年10月,根据湖北省文教厅厅长李实同志的提议,在原国师的基础上组建湖北省教育学院,受中央教育部、中南军政委员会教育部、湖北省政府文教厅三重领导。校址暂设武昌五龙桥,1950年迁到张之洞路50号。1952年进行全国性院校调整,复以湖北省教育学院调整后的部分为基础,建立了湖北省教师进修学院。1954年,经教育部批准,湖北省教师进修学院改为湖北师范专科学校。翌年,学校整体迁至武昌马房山新校址。1956年从湖北师专分出语文、历史两科,并以此为基础组建了武汉师范专科学校,校址设在汉口赵家条。1957年,湖北师专与武汉师专合并,以武汉师范专科学校为校名,校本部迁回宝积庵。1958年,武汉师范专科学校改名为武汉师范学院,马房山分部亦全部迁入宝积庵。1984年报请教育部批准,武汉师范学院遂改为湖北大学。

回顾学校历史,70年风雨征程,学校虽历经劫难而其志不泯,

迭遭坎坷犹奋然前行。特别是改革开放以来,学校各项事业蒸蒸日上,终于实现了由单一师范学院向综合性大学的跨越,实现了几代人的夙愿。公元一千九百八十四年,是我校历史上的一个分水岭,一座里程碑,它标志着湖北大学进入了一个迅速发展的新时期。学校面貌发生了根本性变化,综合办学实力明显增强。最显著的成绩是:

第一,办学规模明显扩大。学校初创时期的湖北省立教育学院,专业设置仅两系三科,学生只有200名。即或是在国师的鼎盛时期,专业设置也只有8个学系,在校学生约800人。新中国成立后到学校改制前,即武汉师范学院后期,专业设置共13个。学校创立40多年来,专业设置单一,办学规模虽有发展,但始终难以适应我省社会经济与文化教育事业发展的需要。1984年改为湖北大学后的17年中,办学规模迅速扩大,特别是经过“九五”期间的建设,截至2001年,全校本科专业达到42个,硕士学位点35个,学科门类涵盖文、史、哲、教、理、工、经、法、管、医十大门类。同时,学校还不失时机地创办了武昌分校、职业技术学院和人民武装学院,增设了一批社会急需的应用型专业。在校学生近2万人,仅“九五”期间,就向社会输送各类毕业生42985人。在湖北武汉的数十所高校中,我校是每年向湖北招生最多、输送人才最多的学校。从学科设置、办学规模和办学效益上看,湖北大学可谓名副其实的湖北省属重点综合性大学。

第二,人才培养质量不断提高。重视人才的培养质量,是我们学校各个历史发展阶段的一贯优良传统。早在1944年,汪奠基先生任国师院长时就提出了“科学理知的训练,道德乐群的精神,师范教学的专业,笃行服务的人生”四句话28个字的院训,意在知、德、学、行的统一,要求学生全面发展。在建国之初湖北省教育学院时期,院长李实也提出了“团结、进步、老实、朴素”的八字院训,对新时期的人才质量标准提出了新的要求。改建为湖北大学后,

历任校领导继承并发扬重视人才培养质量的优良传统,于1991提出了“团结、勤奋、求实、创新”的新校训。为适应社会主义市场经济建设和全球一体化的知识经济对人才质量的要求,自“九五”期间起,学校加大了教学改革力度,提出“一主两翼”、“三创两能”的教学改革新举措,教学水平和人才培养质量不断提高。从近年来的招生和就业情况看,均有较大优势,尤其是在当前就业形势较为严峻的情况下,我校各类毕业生均受到用人单位的普遍欢迎,充分说明了我校的办学质量和人才培养质量得到了社会的广泛认可。

第三,学科建设成效显著。从学校创办到改制为湖北大学前,在学科专业设置上,受到单一的师范性质局限,更谈不上重点学科建设,只有中文、数学、化学等少数几个学科在省内小有影响,1978年开始招收研究生。1984年改为湖北大学时,省政府要求把学校建成以师范为主,文、理、管多学科的应用型综合大学。根据湖北省情和经济建设社会发展的需要,经过“七五”、“八五”、“九五”三个五年规划锲而不舍的努力和全校教职工卓有成效的工作,学校对学科专业进行了全面调整和改造,依照专业特点和学科群的发展趋势,先后组建了13个学院和一所分校;相继创建了中国语言文学和化学生物学两个国家基础学科人才培养和科学研究基地;先后创建了15个省级重点学科;遴选增加了近30个校级重点学科;基本理顺了学科关系,加强了学科间的交叉、渗透和融合,重点学科和优势学科的实力明显增强。

第四,科学研究快速发展。建国以前,省立湖北教育学院和国立湖北师范学院时期,均为教学型的单一专科学校。建国后,一直到两所师专合并成立武汉师范专科学校时期,仍为教学型单一专科学校。1958年成立武汉师范学院以后迄“文革”前,科学研究虽然得到学校的鼓励,但也仅仅是教师的个人行为,尚无明确的科研人员编制。直到改革开放的新时期,随着“科学春天”的到来,学校

才明确提出科学研究的要求,确定科研编制,建立科研机构,并要求广大教师把教学与科学研究结合起来,通过科研工作不断提高教师的业务能力和教学质量,促进教学改革的不不断深化。进入湖北大学时期后,全校科研工作步入了快速发展轨道。在制定学校“九五”发展规划时,明确提出了“教学、科研并重”的发展路子。“九五”期间,全校共承担各级各类科研项目 375 项,其中国家级项目 37 项;科研经费总投入 2964 万元;共发表学术论文 4150 篇,出版著作 260 部;通过结题鉴定和验收成果 230 项,获得专利 36 项,成果转让 15 项,获得省部级以上成果奖 58 项;据初步统计,科技成果创造的经济效益达 1.5 亿。最近,学校制定的《湖北大学建设和发展“十五”计划和 2010 年规划》,明确提出跨越式发展模式,把今后学校发展目标定位为“国内知名、国际上有一定影响的地方综合性大学”。根据这一发展模式和发展总目标,学校相应提出了为使本校在“科教兴鄂”与“科教兴国”战略中发挥重要作用,必须建设“教学科研型大学”的要求,学校的科学研究工作必将走上一条超常规的快速发展之路。

第五,办学条件逐步改善。目前学校所具有的后勤保障能力和各项办学条件,主要靠学校改制后省委、省政府的大力支持,同时学校通过一系列有效的改革措施,使校园面貌得到改善。仅以校舍建筑为例,建国前的宝积庵,到处是芦花飞白,枯叶飘零,仅三栋二层砖木结构的楼房,作教学办公用房,校舍总面积不足 10000 平方米。1957 年两校合并后,开始第一次校舍扩建,到 1958 年成立武汉师范学院时,校舍总面积才扩大到 29000 余平方米。到“文革”前,全校建筑面积也不过 56503 平方米。1984 年改为湖北大学后,省委、省政府加大了投资力度,经过三个五年规划时期的建设,学校面貌才得以发生根本性变化,截至 2000 年 10 月,校舍总建筑面积达 309631 平方米。目前学校固定资产达 1.98 亿元,其中教学科研仪器设备资产 4079 万元;学校藏书 1487511 册。校园内高

楼林立,绿树成荫,学习、生活区布局合理,美观适用,师生员工学习、工作、生活条件进一步改善。

这些成就的取得,来之不易!它是几代湖大人辛勤劳动和聪明才智的结晶,我们应从中吸取经验,发扬光大,继往开来,创造湖北大学更加美好的明天。在举行建校 70 周年庆典之际,在全校师生以昂扬的斗志向新的奋斗目标迈进之时,特别应该认真记取 70 年来学校建设与发展实践中所积累的一些宝贵经验。

一、始终不渝坚持党的领导。领导我们事业的核心力量是中国共产党,指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。这是中国社会主义革命和建设事业取得的无数次胜利所证实的颠扑不破的伟大真理;也是我们学校不断发展壮大,逐渐由单一的师范院校发展为省属重点综合性大学的成功经验。建国前的省立湖北教育学院和国立湖北师范学院,前后历经 18 年,就有 5 年被强制停办,其原因不言自明。1949 年 5 月 16 日,随着武汉的解放,学校终于回到人民的怀抱。自此以后,在中国共产党的领导下,学校事业蒸蒸日上;特别是改革开放 20 多年来,学校面貌发生了根本性的变化,如日中天,前程似锦。回首过去,我们深切地认识到,有了中国共产党的正确领导,才有学校的今天;维护和坚持党的领导,学校事业就能健康快速发展。这一铁的事实告诉我们,要实现 21 世纪头 10 年的奋斗目标——把学校建成国内知名、国际上有一定影响的地方综合性大学,就必须始终不渝地坚持党的领导。这既是贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人的根本保证,也是我国教育的社会主义性质的集中体现。因此,学校必须在各项事业中加强党的领导地位,保证党的路线、方针、政策的贯彻落实,坚持两手抓、两手都要硬的方针,加强和改进思想政治工作,充分发挥党组织在学校的领导核心作用和战斗堡垒作用,为学校在 21 世纪的跨越式发展提供强有力的组织保证。

二、坚定社会主义办学方向。“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”，邓小平同志的这一论断深刻地说明了政治方向是学校工作的灵魂，指出了我国教育的社会主义办学方向。坚定社会主义的办学方向，就是要牢固树立教育为社会主义现代化建设服务、为人民群众服务的观点，把培养和造就社会主义新人作为首要任务。建国后，学校正是在不断坚持社会主义办学方向的过程中发展壮大起来的。我们始终坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导，在制定学校各个时期的发展规划时，结合学校的具体实际，创造性的推进各项事业的发展，实现了学校的三次跨越——由专科学校向本科学校的跨越；由单一的师范院校向综合性大学的跨越；由单一的以教学为主的学校向教学科研型大学的跨越。我们深深体会到，要把学校办大办强，必须坚定不移地坚持社会主义办学方向，认真贯彻党的教育方针，重视思想政治教育，加强和改进学校的德育工作，才能为中华民族的伟大复兴培养和造就更多德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、服务社会的办学宗旨。一所学校的生存与发展，既取决于它的质量和水平，更取决于它对社会需要的适应性。服务社会，是学校几十年发展过程中形成的光荣传统，被全校广大师生奉为主臬，也是值得我们认真吸取的宝贵历史经验。早在初创时期，学校即着眼于当时的社会需要，开设农事教育和乡村师范专业，并且在后来数十年的发展中，坚持为社会服务的办学宗旨，一直把为湖北、武汉培养中等师资和教育行政管理干部作为学校定位的出发点和依归。当前，社会发展日新月异，知识经济初露锋芒，科学技术突飞猛进，世界经济一体化的浪潮正以不可阻挡之势向前发展。有鉴于此，“科教兴国”和“科教兴鄂”战略相继提出。作为培养高级专门人才的高等学府，理应在实施这一伟大战略中作出自己应有的贡献，这是毋庸置疑的。湖北大学作为省属综合性大学，就应当发扬优良传统，努力适应湖北省的经济建设和发展的需要，

为社会服务,为地方服务,为“科教兴鄂”战略服务,为湖北在中部崛起提供强大的科技和智力资源,把学校真正建设成为湖北人民的大学。

四、以人为本的治校理念。人才是建国立业之本,治国安邦之本。没有大批人才,社会生产力就得不到充分发展;振兴中华,实现四化就只能是一句空话。马克思主义认为,人是所有资源中最宝贵的资源,人是生产力诸因素中最积极、最活跃的因素,组织的各项生产活动和管理工作都是靠人去完成的。江泽民同志强调,做好人才工作,首先要确立人才资源是第一资源的思想。因此,以人为本,始终注意做好人的工作,充分挖掘人的潜力,发挥人的积极性和创造性,就成了我们各项工作的首要任务。这种以人为本的治校理念,是在我们学校几十年的发展过程中逐步形成并为全体湖大人普遍认同的共识,无论是校、院领导,还是教职员工,都能从学校的大局出发,爱护人、关心人、理解人、尊重人、信赖人,把以人为本的治校理念自觉落实到各项工作之中。学校各级领导以身作则,以诚待人、以情动人、以事业吸引人、以成就激励人,努力营造尊重知识、鼓励创新、信任理解的良好人际环境,使全校各类人员各安其位,各尽所能,并能在各自的岗位上发挥自己的聪明才智。全校教职工以人为本,自觉做到教书育人、管理育人、服务育人,全校上下形成合力,这种良好的环境和氛围,促进了学校事业不断向前发展。“惟楚有材,于斯为盛”。只要我们继续保持和发扬这一优良传统,始终从人本出发,就能更充分、更大限度地调动全校教职员工的积极性,共襄盛事,再铸湖大辉煌。

五、团结务实的工作作风。学校 70 年发展的历史告诉我们,团结出战斗力,团结出生产力,团结才能举全校之力,与时俱进,不断推进学校事业向前发展。实事求是、埋头苦干是我们大力提倡的工作作风,也是我们学校几十年来最可宝贵的精神财富。学校几代领导人以团结务实的工作作风,感召和凝聚广大师生员工同

心同德,群策群力,实事求是,埋头苦干,扎实工作,一步一个脚印地把学校建设成为省属重点综合性大学,完成了省委、省政府提出的第一步战略任务。目前,学校根据省委、省政府提出的“科教兴鄂”战略要求,制定了学校建设与发展“十五”计划和2010年规划,确立了学校今后5~10年跨越式的发展模式,这一宏伟蓝图是我们全校师生员工的共同奋斗目标。我们完全有理由相信,在新的奋斗目标的激励和鼓舞下,广大教职员工的必将焕发出更高的热情,发扬团结务实的优良传统,脚踏实地,扎实工作,开拓进取,奋力拼搏,在各自的工作岗位上建功立业,为实现湖北大学跨越式的发展而努力奋斗,为湖北的经济建设和社会发展作出我们应有的贡献。

六、高举改革开放的旗帜。改革开放,使我国的经济建设和社会发展取得了举世瞩目的伟大成就,也使我国的高等教育事业得到了迅猛的发展。我们学校也正是在不断深化改革、扩大开放中乘势前进的。可以断言,不进行改革开放,就不会有湖北大学的今天,这既是不争的事实,也是全校师生员工的广泛共识,同时,更是值得我们倍加珍视的宝贵经验之一。党的十一届三中全会以后,学校经过拨乱反正、重点工作转移,呈现一派生机。但是,随着时间的推移和社会的进步,原有教育体制的弊端制约着学校事业的进一步发展,使学校缺乏应有的活力。在教育思想、教育内容、教育方法 and 专业设置上,都不同程度地存在着脱离经济和社会发展需要的问题。我们根据不同时期的不同实际,高举改革开放的伟大旗帜,组织全校师生员工深入学习邓小平有中国特色社会主义理论,开展教育观念大讨论,相继推进了学校内部管理体制、干部任用机制、人事分配制度、师资队伍建设和专业结构调整、重点学科建设、科学研究与科技创新、人才培养模式、教风学风校风建设、提高教学水平、扩大办学规模、丰富办学形式、拓展办学空间以及后勤社会化等各个领域的改革,学校综合办学实力和服务社会的能

力明显增强。我们要认真汲取这一宝贵的经验,抓住机遇,在现有基础上不断深化改革,推进学校事业不断迈上新台阶。

我们要继承学校 70 年来形成的优良传统,借鉴学校 70 年来积累的丰富办学经验,高举邓小平理论和改革开放的伟大旗帜,秉承“团结、勤奋、求实、创新”的校训精神,团结和率领全校广大教职员工,通过十年左右时间的努力,按照规模适度增长、结构进一步优化、办学水平明显提高、优势更加突出、条件显著改善的思路,就一定能够把湖北大学建设成国内知名、国际上有一定影响的地方综合性大学。

湖北大学是一所历史悠久、学风朴实并具有艰苦奋斗优良传统的高等学府。70 年来,湖北大学为国家培养和输送了十几万各类专业人才,他们在我国社会主义革命和建设的各条战线上,或在其他国家和地区的不同行业中,都为人类的进步事业作出了应有的贡献。长期以来,全校师生员工团结奋斗,以坚忍不拔的毅力,始终不渝地坚持教学改革和加强科学研究,使学校不断发展壮大,并且越来越显示出前进的强健步伐和朝气蓬勃的青春活力。为了全面、准确地反映学校 70 年建设与发展的历史,学校决定重修并出版《湖北大学校史》。我们对 60 年校庆时编写的《湖北大学校史》进行了结构性调整和大量的材料充实,编写组成员在查阅了 600 多卷近千万字的历史档案材料的基础上,经过反复讨论,确立了重编校史的体例、结构和编写原则。新的《湖北大学校史》以编年体的方式,将 70 年的历史按时间顺序分为上、下编四个大的阶段。

上编,从 1931 年创办湖北省立教育学院到 1984 年春武汉师范学院时期,共 53 年。分为两个阶段:第一个阶段包括省立教育学院和国师时期,即学校在建国前 18 年的艰难发展阶段;第二阶段包括建国后的湖北省教育学院、湖北省教师进修学院和湖北师

专、武汉师专及其合并后相继成立的武汉师范学院时期,涵盖了学校 35 年在曲折中前进的历史。

下编,从 1984 年 9 月改为湖北大学至今,共 17 年。仍然分为两个阶段:第一个阶段是从湖北大学的成立到初具省属重点综合性大学规模的近十年建设和发展时期;第二个阶段是全面推进学校各方面工作不断深化改革,学校事业进入健康快速发展时期。

在篇幅结构上,重点突出湖北大学时期,对湖北大学以前的历史,只作线条式的勾勒,不追求细节上的描述。这样做也体现了既定的编写基本原则:“详近略远,秉笔直书,客观公正,究通成理。”其目的正如前文所述——振奋精神,形成共识,总结经验,开拓未来。

在热烈庆祝湖北大学建校 70 周年之际,谨以此书献给曾经在湖北大学各个历史时期工作和学习过的广大校友,关心和支持学校建设与发展的社会各界人士,以及在校的全体师生员工同志们,并向为湖北大学建设与发展倾注心血和付出辛勤劳动的所有校友和同志们致以崇高的敬意。同时,向编写校史的同志们表示衷心的感谢。

吴传喜
2001 年 9 月

目 录

上 编 (1931 年—1984 年)

第一章 国师时期(1931—1949)

第一节 湖北省立教育学院创建于武昌	(3)
一、学院的创立	(3)
二、学院规模	(5)
三、响应“一二·九”运动与护院斗争	(6)
第二节 国立湖北师范学院成立于恩施	(8)
一、复校于恩施五峰山	(8)
二、教院改制,国师成立	(10)
第三节 国师艰难迁徙归武汉	(11)
一、迁校沙市与抗命请愿	(11)
二、迁归武汉与“八·四”事件	(13)

三、汪奠基先生治校举措	(15)
四、专业与科目设置	(16)
五、成立中共地下党支部,迎接武汉解放	(20)

第二章 湖北省教育学院——武汉师范专科学校时期(1949—1958)

第一节 湖北教育学院诞生和教师进修学院的成立

一、在“国师”的基础上筹建湖北教育学院	(22)
二、办学宗旨及规模	(23)
三、领导与机构设置	(25)
四、贯彻调整方针,省教院改建为教师进修学院	(26)
五、制定各科教学计划与规章	(27)

第二节 发展高等师范教育中形成的湖北师专与武汉师专

一、湖北省教师进修学院改建为湖北师范专科学校	(29)
二、基本情况	(30)
三、教学改革	(31)
四、湖北师专在发展中调整,武汉师专组建	(32)

第三节 两所师专合并后的武汉师范专科学校

一、再度调整,湖北师专与武汉师专合并	(34)
二、在曲折中求发展	(36)