

◎ 李元授 主编

创造性人才素质训练教材

高职高专院校公共课教材

思想道德修养

◎ 黄湖滨

SIXIANG DAODE
XIUYANG

新

时代呼唤
创造性人才；
创造性人才
引领新时代。



华中科技大学出版社

<http://press.hust.edu.cn>

创造性人才素质训练教材

高职高专院校公共课教材

思想道德修养

● 黄湖滨

SIXIANG DAODE
XIUYANG

● 李元授 主编

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/黄湖滨

武汉:华中科技大学出版社,2005年6月

ISBN 7-5609-3398-X

I. 思…

II. 黄…

III. 思想修养-高等学校-教材

IV. G641

思想道德修养

黄湖滨

责任编辑:包以健

封面设计:刘 卉

责任校对:周 娟

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山

邮编:430074

电话:(027)87557437

录 排:华大图文设计室

印 刷:湖北新华印务有限公司

开本:850×1168 1/32

印张:14.5

插页:2

字数:341 000

版次:2005年6月第1版

印次:2005年6月第1次印刷

定价:22.00元

ISBN 7-5609-3398-X/G·587

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

创造性人才素质训练教材

高职高专院校公共课教材

编委会

学术顾问	胡裕树	刘绪贻	李格非
	詹伯慧	郑远汉	宗廷虎
	陈建民	蔡伯铭	

主 编 李元授

执行主编 黄湖滨

副 主 编 席安波 李晓玲 汤 新

编 委	邱凤玉	张大松	李朝晖
	李荣建	张 梅	白 丁
	廖双君	陈 綦	邹振宇
	席安波	李晓玲	汤 新
	黄湖滨	李元授	

内 容 提 要

《思想道德修养》，既是“创造性人才素质训练教材”，也是“高职高专院校公共课教材”，主要是为高职高专院校对学生进行思想道德教育编写的。本教材运用思想道德方面的基本原理，并借鉴人际关系学、心理学、美学等相关学科的理论与方法，讨论了思想道德修养的方方面面：把握时代特征与明确历史使命，适应高职教育新环境，树立科学的世界观，确立积极的人生观，建立正确的价值观，正确处理人际关系、友谊与爱情，自觉维护心理健康，培养审美素质，继承优良道德传统，弘扬社会主义道德，培育良好职业道德，培养良好道德品质，发扬爱国主义精神以及树立崇高理想、信念。本教材贯穿了党中央对大学生进行思想道德教育的最新精神，具有鲜明的时代感与较强的针对性；本教材坚持科学性与实用性相结合的原则，深入浅出，强调可操作性，在每一章后面专门设计了“思考与训练”题，体现了高职高专教材的特点。因此，本书必然会受到高职高专院校广大师生的欢迎。

创造性人才素质训练教材

高职高专院校公共课教材

序

教育部原副部长、中国高等教育学会会长周远清教授在《中国大学人文启思录》(第6卷)上撰写代序《在更高水平上推进文化素质教育》，对“素质”的重要性发表了有启发性的见解：

文化素质教育首先要在“素质”上下功夫。因为素质与知识是有区别的，它是更高层次的东西，不是说传授了知识就提高了学生的素质，要在“内化”和提升素质上下功夫，使知识内化为人的品格。有些学文科的人，他的文化知识很多，但他的素质不一定高，关键是能够提升为素质。希望大家在这一点上多做研究。

对上述见解，我们应当认真体会与解读：文化素质是一个大学生带基础性的素质，对大学生的思想道德素质、业务素质、身体心理素质有重要的影响；知识的传授是必不可少的，也是首先要进行的，但是知识不等于素质，素质教育不仅是知识的传授，文化素质教育不等于人文社会科学知识的简单积累，素质是知识内化为人的品格；文化素质教育要在必要的人文社会科学知识传授的基础

上,但它要内化为人的品格,提高人的格调、品位、修养,也就是说提高人的文化素质。

我们在教材封面上寄语广大青年朋友:“新时代呼唤创造性人才,创造性人才引领新时代。”创造性人才引领新时代,就在于他们具有较高的文化素质,即较高的格调、品位、修养。人才需要在长期的学习与实践中,反复训练,百炼成钢。我们组编这套“创造性人才素质训练教材”的目的,就是想给素质教育搭平台,为人才成长架天梯。

这套教材既是“创造性人才素质训练教材”,也是高职高专院校相关教材。1999年我们编写出版了“新世纪人才素质训练丛书”。我们通过书市调查发现,使用这套丛书的多是高职高专院校的师生。目前,全国高职高专院校在校生数已超过全国在校大学生总数的一半,可谓“大半壁江山”,而这些院校多数专业还缺少相应的教材,我们也应当为此尽绵薄之力。于是,我们将修订丛书的方针对准了高职高专院校师生,还为此确定了以下三项编写原则:

第一,要体现高职高专教材的特点,有很强的应用性,强化能力的培养,强化技能的训练,注重文化素质的提升;

第二,应体现科学性与实用性相结合的原则,在“实用”上下功夫,强调可操作性,让高职高专学生看得懂,学得会,用得上;

第三,应注意教材内容的新鲜,尽可能反映最新科研成果,多用21世纪以来的案例。

我们1999年编写出版的那套丛书问世之后,受到了海内外广大读者的热情欢迎和同行专家的充分肯定。丛书多次重印,有的分册已是第7次印刷,让作者受到鼓舞。根据教育发展的新形势与广大读者的需要,华中科技大学出版社有关领导与作者商量,决定将其中需求量较大的《心理训练》、《思维训练》、《口才训练》、《礼仪训练》4个分册进行修订。这次修订均增加了新的内容,删除了陈旧

的内容,有的撰写了新的章节;有的章节重新改写;有的结构作了调整;有的论点、论据进行了修订;有的更换了新的案例;在“思考与训练”题中增加了较多的训练题……另外,根据需要,增加了《思想道德修养》、《公关与交际》2个分册。丛书的名称也随之调整为:“创造性人才素质训练教材”和“高职高专院校公共课教材”。

参编的作者均有自己的教学科研工作,加之修订时间紧,书中缺点错误仍然在所难免,敬请同行专家与广大读者批评指正。

李元授

2005年6月28日于武汉大学

后 记

《思想道德修养》，既是“新世纪人才素质训练丛书”之一，也是“高职高专院校公共课教材”，主要是为高职高专院校对学生进行思想道德教育编写的。现在，全国高职高专院校在校生数已超过全国在校大学生总数的一半，可谓“半壁江山”。而这些院校的多数专业均无相应的教材，也缺少公共课的教材。

为此，我们教材编委会特邀请湖南省的部分高职高专院校的领导和专家学者承担这一编写任务。本教材由湖南民族职业学院党委副书记黄湖滨同志任主编，岳阳职业技术学院副院长张建同志协助主编做好编务工作。参加编撰工作的有（按姓氏笔画为序）李梅、李文辉、张建、陈忠良、晏珍、杨火保、杨深根、欧阳建良、骆建华、徐红霞等同志。具体分工如下：黄湖滨编写导语，第一、第二、第三、第五章；陈忠良编写第四、第十一章；张建编写第六章；晏珍编写第七章；徐红霞编写第八章；李梅编写第九章；李文辉编写第十章；欧阳建良编写第十二章；杨深根编写第十三章；骆建华编写第十四章；杨火保编写第十五章。全书写作提纲编拟和统稿工作均由黄湖滨负责完成。

我们在编撰教材的过程中，曾得到湖南大众传媒学院冯一粟院长的精心指导与大力支持，在此表示诚挚的感谢。

在编撰教材的过程中，我们曾参阅过一些有关教材、专著及论文资料，除了已经说明的以外，尚有一些未能一一注明。在此，谨向有关作者表示歉意。

由于时间比较仓促，加上水平有限，书中不足之处在所难免，敬请同行专家与广大读者批评指正。

编 者

2005年5月18日

目 录

导 语 以高尚的精神塑造人	(1)
第一章 正本清源话修养	
——思想道德修养概述	(4)
第一节 思想道德修养的基本性质	(6)
一、鲜明的政治性与思想性	(7)
二、较强的理论性与知识性	(8)
三、突出的实践性与修养性	(9)
第二节 加强思想道德修养的重要意义	(10)
一、明确奋斗目标	(10)
二、获得人生启迪	(12)
三、奠定成才基础	(13)
四、走向成功未来	(15)
第三节 加强思想道德修养的基本方法	(15)
一、理论指导,博学深思	(16)
二、联系实际,学以致用	(17)
三、知行统一,实现价值	(18)
四、坚持标准,严于律己	(20)
五、与时俱进,开拓创新	(21)
思考与训练	(22)
第二章 胸怀天下做主人	
——把握时代特征与明确历史使命	(24)

第一节 把握当今世界的时代特征	(24)
一、和平与发展是当今时代的主题	(25)
二、世界格局呈现多极化趋势	(28)
三、知识经济初步发展	(31)
第二节 把握当今中国的时代特征	(34)
一、目前中国正处于社会主义初级阶段	(34)
二、发展社会生产力是我国新时期的根本任务	(37)
三、改革开放是当今中国发展的原动力	(40)
第三节 明确时代赋予大学生的历史使命	(43)
一、继往开来的历史使命	(43)
二、开拓创新的历史使命	(44)
三、做文明表率的历史使命	(46)
思考与训练	(47)
第三章 漫漫人生新里程	
——适应高职教育新环境	(52)
第一节 高职教育的主要特点与基本任务	(52)
一、高职教育的主要特点	(53)
二、高职教育的基本任务	(55)
第二节 高职生的成才目标与成才途径	(58)
一、高职生的成才目标	(58)
二、高职生的成才途径	(63)
第三节 高职生活的设计与管理	(66)
一、确定发展目标	(66)
二、设计学习生活	(67)
三、调整知识结构	(68)
四、强化职业技能	(69)
五、作好相关准备	(70)

第四节 高职生活的起步与适应	(70)
一、从美好理想走入真切现实	(70)
二、从高中生活跨进高职生活	(71)
三、从升学准备转到就业准备	(72)
四、从艰难学习变为成功学习	(72)
第五节 高职生活的驾驭与成功	(73)
一、学会学习	(73)
二、学会做人	(75)
三、学会发展	(77)
四、学会创造	(78)
五、学会成功	(80)
思考与训练	(83)
第四章 穿云破雾指方向	
——树立科学的世界观	(85)
第一节 准确理解科学世界观	(86)
一、世界观的内涵与类型	(86)
二、科学世界观的创立	(88)
三、科学世界观的基本内涵	(93)
四、科学世界观的主要内容	(96)
第二节 正确看待科学世界观	(97)
一、科学世界观是无产阶级政党的理论基础	(97)
二、科学世界观是共产党人的行动指南	(99)
三、科学世界观是人们认识世界的“望远镜” 与“显微镜”	(101)
四、科学世界观是当代高职生人生航程的 “舵手”与“灯塔”	(102)
第三节 努力树立科学世界观	(104)

一、加强理论学习	(105)
二、坚持理论联系实际	(107)
三、在改造主观世界的基础上改造客观世界	(109)
四、在改造客观世界的实践中改造主观世界	(111)
第四节 坚持运用科学世界观	(112)
一、自觉地运用科学世界观	(112)
二、科学地运用科学世界观	(113)
三、发展地运用科学世界观	(115)
四、永远地运用科学世界观	(115)
思考与训练	(116)
第五章 大海扬帆盼导航	
——确立积极的人生观	(119)
第一节 正确看待积极的人生观	(119)
一、人生与人生观	(119)
二、人的属性与人的本质	(121)
三、个人与社会的关系	(123)
四、积极的人生观的基本内涵	(125)
五、积极的人生观的主要表现	(125)
第二节 努力确立积极的人生观	(128)
一、钻研科学理论	(129)
二、学习先进榜样	(130)
三、谋求全面发展	(132)
四、参加社会实践	(134)
第三节 充分表现积极的人生观	(135)
一、在发奋学习中充分表现积极的人生观	(136)
二、在认真做人中充分表现积极的人生观	(137)
三、在现实生活中充分表现积极的人生观	(138)

四、在服务社会中充分表现积极的人生观	(139)
思考与训练	(140)
第六章 无限风光在旅途	
——建立正确的价值观	(144)
第一节 准确解读正确的价值观	(145)
一、准确解读价值	(145)
二、准确解读价值观	(146)
三、准确解读人生价值观	(147)
第二节 用心构建正确的价值观	(149)
一、确立合理的价值取向	(150)
二、作出科学的价值评价	(153)
三、实施正确的价值定位	(154)
第三节 倾情展现正确的价值观	(158)
一、坚定信仰	(158)
二、乐于奉献	(159)
三、善待生活	(160)
四、注重实践	(161)
思考与训练	(163)
第七章 倾心力学做人	
——正确处理人际关系、友谊与爱情	(166)
第一节 正确看待人际关系	(166)
一、人际关系的含义与类型	(167)
二、人际关系的意义与价值	(168)
三、人际关系的冲突与协调	(170)
第二节 正确对待人际交往	(174)
一、人际交往的功能	(174)
二、人际交往的原则	(176)

三、高职生提高人际交往能力的主要途径	(178)
第三节 正确缔结友谊	(183)
一、友谊的含义与价值	(183)
二、缔结友谊的基本原则	(185)
三、缔结友谊贵在真诚	(187)
四、发展正常的异性友谊	(188)
第四节 正确处理爱情问题	(190)
一、爱情是人生的一大课题	(191)
二、青年恋爱的基本条件	(193)
三、高职生必须树立正确的恋爱观	(194)
四、高职生失恋问题的诊断与处理	(198)
思考与训练	(200)
第八章 良好心态靠调适	
——自觉维护心理健康	(202)
第一节 充分认识心理健康	(202)
一、心理与心理健康	(202)
二、心理发展水平及其影响因素	(204)
三、高职生常见的心理矛盾	(206)
四、高职生自觉维护心理健康的重要意义	(208)
第二节 客观评价心理健康	(209)
一、心理健康评价的一般标准	(210)
二、高职生的心理健康标准	(210)
三、高职生心理异常的主要表现	(213)
四、高职生心理异常的成因	(216)
第三节 自觉维护心理健康	(220)
一、主动寻求心理咨询	(220)
二、积极参与发展辅导	(221)

三、努力学会自我调节	(223)
四、逐步调整行为习惯	(225)
第四节 始终保持心理健康	(227)
一、逐步树立正确的世界观与人生价值观	(227)
二、正确处理个人与社会的关系	(228)
三、切实培养良好的人格品质	(229)
四、努力提高挫折承受能力	(230)
思考与训练	(231)
第九章 爱美审美塑造美	
——培养审美素质	(234)
第一节 “爱美之心人皆有之”	(234)
一、人人都爱感受美	(235)
二、人人都爱欣赏美	(235)
三、人人都爱表现美	(236)
第二节 审美面面观	(237)
一、美的含义与本质	(237)
二、美的形态	(239)
三、当代高职生的审美素质状况	(243)
四、审美在高职生全面发展中的重要作用	(244)
第三节 培养高职生的审美素质	(246)
一、树立科学的审美观	(246)
二、培养健康的审美情趣	(248)
三、参加丰富的审美实践	(250)
四、塑造高尚的审美人格	(251)
五、鼓励独特的审美创新	(252)
第四节 塑造高职生的美好形象	(253)
一、展现青春气质美	(253)

二、构建知识智慧美	(255)
三、追求人格精神美	(256)
思考与训练	(256)
第十章 解读历史溯源头	
——继承优良道德传统	(260)
第一节 了解与把握道德的本质与历史发展	(260)
一、道德的含义与本质	(261)
二、道德的基本特征	(262)
三、道德的历史发展	(263)
第二节 继承与弘扬中华民族优良道德传统	(266)
一、中华民族优良道德传统的基本内容	(266)
二、对待中国传统道德的正确态度	(270)
第三节 继承与光大中国革命优秀道德传统	(272)
一、中国革命优秀道德传统的含义	(272)
二、中国革命优秀道德传统的主要内容	(272)
三、弘扬中国革命优秀道德传统的重要意义	(277)
第四节 借鉴与吸收人类文明发展的道德成果	(279)
一、吸收人类文明发展的道德成果的意义	(279)
二、西方伦理道德的基本特征	(280)
三、值得学习与借鉴的西方近、现代伦理道德成果	(281)
思考与训练	(283)
第十一章 与时俱进学规范	
——弘扬社会主义道德	(286)
第一节 社会主义道德的本质与作用	(286)
一、社会主义道德的含义与特征	(287)
二、社会主义道德的作用	(289)