

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

英语第二册教案 (下)



人民教育出版社
东北朝鲜民族教育出版社

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

英语第二册教案 (下)

人民教育出版社
东北朝鲜民族教育出版社

责任编辑:司延亭 刘忠基

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

英语第二册教案(下)

0033.410

英语第二册教案 (下)



九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

英语第二册教案(下)

人民教育出版社外语编辑室编著

*

人民教育出版社 出版发行
东北朝鲜民族教育出版社

延边新华印刷厂印刷

787×1092毫米 16开本 9.25印张 190千字

1994年10月第1版 1997年10月第4次印刷

ISBN 7-5437-1874-X/G·1777 (课)

印数: 120 001-150 000册 定价: 7.00元

邮编: 133000 地址: 延吉市友谊路11号 电话: 2515362

如发现印装质量有问题,请与印厂联系调换。

说 明

根据我国政府与联合国开发计划署达成的协议，由联合国开发计划署提供资助，联合国教科文组织任执行机构，人民教育出版社与英国朗文出版集团有限公司合作编写九年制义务教育初中英语教材。本书由人民教育出版社教科书编辑人员、设计人员与英方作者、编辑和设计人员合作编制而成。

参加本书编写和翻译的有(按单元顺序排列): 刘岩、董蔚君、刘锦芳、司延亭、魏国栋、方鸣、张明高、郝建平、郑旺全和张献臣等。

责任编辑: 司延亭

Unit	Functional Items	Topics	
15	Making telephone calls	Thanks for the message!	143—151
16	Talking about the seasons	The seasons of the year	152—162
17	Talking about the weather	What's the weather like 'today?	163—173
18	Invitations and permission	Come to the party!	174—185
19	Talking about the weather	A weather report	186—196
20	Likes and dislikes	What do English people eat?	197—204
21	Mainly revision		205—212
22	Asking the way	What a good, kind girl!	213—221

Unit	Functional Items	Topics	
23	Prohibitions and warnings	You mustn't play on the road!	222—232
24	Obligation	What do you have to do?	233—242
25	Conjecture	The visit to Monkey Island	243—252
26	Talking about past experience	A good doctor	253—261
27	Talking about past experience	Ling Feng's diary	262—271
28	Mainly revision		272—281

Structures	Pag
There was/wasn't a message. There were/weren't enough apples. Was there ...? Were there ...? Could I speak to ..., please? Speaking! Could you answer the telephone, please? I'm afraid he's out at the moment. Can I take a message?	143
You're from England, aren't you? Yes, I am. It's very cold today, isn't it? Yes, it is. Time expressions: in spring, in February, in the evening, on Monday, at six, etc.	152
There's a lot of wind today. It's very windy today. The snow was very heavy last night. It snowed heavily last night. How cold it is today! What a cold day! Word formation: sun, sunny; wind, windy; heavy, heavily; etc.	163
Would you like to ...? I hope you can Thanks a lot for I would love to I'm very sorry, but I can't May/Could/Can I speak to ..., please? Certainly./Sure./I'm afraid not.	174
I/You/He/She/It/We/You/They'll (will) go. I/You/... won't (will not) go. Shall I/we go? Will you/he/she/it/you/they go?	186
Which do you like better, pork or beef? I like pork better than beef. It's my favourite. Which do you like best, pears, apples or oranges? I like apples best of all. In England, people eat fish and chips. Oh, we don't. In the USA people eat a lot of beef. So do we. beautiful, more beautiful, the most beautiful	197
Five kinds of simple sentence (1)	205
Excuse me. Which is the way to ..., please? Ask She/He may know. Go on until you Turn right at the traffic lights.	213
You must wait in a queue. You mustn't jump the queue. If you jump a queue, the people will not be pleased. Don't laugh at It's too ... to Take care! Adverbial clauses with <i>when, before, after</i> or <i>if</i>	222

I/You/We/You/They have to work. Where do I/you/... have to work? She/He/It has to work. Where does she/... have to work? I/You/... don't have to He/She/... doesn't have to

Something/Somebody is there. I can't hear anything/anybody. Can you hear anything/anybody?

Infinitives: want/start to do ...

I couldn't swim until I was ten. Could she do it all by herself? He couldn't look after himself. She didn't hurt herself. Did you enjoy yourselves?

Reflexive pronouns

Aunt Huang came in and she looked worried. We bought Granny a present, but she didn't like it.

Five kinds of simple sentence (2)

272

第 15 单元 第 57 课

教学目的与要求

本课教学内容要求

Four skills (听、说、读、写 4 会掌握)

answer the telephone(phone)

He's out at the moment.

Please ring him.

Three skills (听、说、读 3 会掌握)

I'm afraid....

at the cinema

take a message

It's a pleasure.

ask... to do...

Two skills (听、说 2 会掌握)

I'll get it.

教学步骤与方法

提示:

如有可能最好带一部电话到教室来,或者用两个盒子和一把尺子作个电话模型。当学生进行练习时,让他们用铅笔盒或尺子做为电话话筒。

步骤 1 复习

- 1 检查学生的寒假作业。
- 2 让学生用学过的语言谈论假期生活。

步骤 2 介绍新语言项目

拿一部电话(或一张电话图片)给学生看。教 telephone。模仿电话的铃声教学 the telephone is ringing. 介绍下面的对话:

A: What's happening?

B: The telephone's ringing.

A: Could you answer it, please?

B: Certainly! Hello! 754882!

解释 754882 是电话号码。把它写在黑板上。告诉学生在英语中,人们在接电话时常常自报他们的电话号码(并不总是这样)。

向同学们解释说 754882 可以读作 754-double-8-2。模仿电话铃声学生练习这个对话(首先以行(排)的形式练习,然后再个别同学进行练习。

步骤 3 朗读、表演

学生用书第 57 页第 1 部分。口语录音带第 57 课。播放录音磁带让学生听并跟着重复。解释 I'll get it! 的意思与 "I'll answer it!" 的意思相同。解释 'll answer 是将来时态。Could you answer it, please? 是 Can you answer it, please? 的更礼貌的说法。用他们自己的名字来代替 Kate 让学生两人一组练习对话。

步骤 4 介绍新语言项目

在黑板上画两个人头像的简笔画,一个标明是凯特,另一个是露西。朗读下列对话,当凯特说话时,指着凯特的头,当露西说话时指着露西的头。

Kate: Hello! 754462!

Lucy: Oh, hello! Is that Kate?

Kate: Yes, it is. Hi, Lucy.

Lucy: Hi! Can I come to see you this afternoon?

Kate: Sure! What time? Three o'clock?

Lucy: Yes, great. See you then. Bye!

Kate: Bye!

步骤 5 练习

把对话写在黑板上。学生朗读几遍对话(半班学生读凯特的话,另外一半学生读露西的话)。

每次练习都用破折号____代替一些词,直到象如下的对话形式,所有的文字都被破折号,即____,所代替:

Kate: ____! ____!

Lucy: ____, ____! _____? 等等。

然后让学生(使用他们自己的名字和电话号码)两人一组练习对话。

步骤 6 朗读和表演

学生用书第 57 页第 2 部分。口语录音带第 57 课。合上书! 提问: What's Li Lei's telephone number? 播放录音磁带,让学生听录音并找出答案。打开书,再播放录音给学生听并跟着重复。解释 at the moment (=now), I'm afraid (=I'm sorry to say), message(给出中文字)和 It's a plea-

sure (=Not at all/ Don't mention it. 如有必要给出相应的中文意思), 让学生两人一组练习对话。让一些小组用学生自己的名字代替 Kate, Li Lei 和 Jim 来表演对话。

步骤7 读

学生用书第 57 页第 3 部分。让学生读一遍电话记录。然后两人一组互相问答。检查答案。

步骤8 练习册

做练习册第 57 课练习 1—3。练习 1 提供了如何开始打电话的例子。当学生两人一组练习时鼓励学生用自己真实的姓名。朗读并表演练习 3 的对话。请出几组学生在课堂上做表演。

家庭作业

把练习册第 57 课练习 2 做在练习本上。学生可用任何日期和时间。两人一组读学生用书的第 2 部分的对话, 并编出类似的对话。

第 15 单元 第 58 课

教学目的与要求

本课教学内容要求

Four skills (听、说、读、写 4 会掌握)

photo
by the way

教学步骤与方法

步骤 1 复习

- 1 检查家庭作业:请两位学生在黑板上做练习册第 57 课练习 2。
- 2 复习 The telephone's ringing 和学生用书第 57 页第 2 部分。让一些学生编一些有关传达信息的新对话。

步骤 2 介绍新语言项目

合上书! 复习学生用书第 57 页第 2 部分的对话。提问: Who answered the telephone? Where was Jim when Li Lei rang? What did Li Lei want? 等等。帮助学生用过去时态回答问题。

教学 I'm afraid I can't remember 作为一种可能性的回答。让学生看黑板上电话记录的形式, 让他们在学生用书中检查答案。同时其他的学生也可以检查他们自己的答案。

步骤 3 朗读和表演

学生用书第 58 页第 1 部分。朗读口语录音带第 58 课。合上书! 提问: Where did Kate write down Li Lei's number? 播放磁带, 让学生听录音并找出答案。

打开书! 再次播放录音带, 学生听录音并跟着重复。解释短语 by the way 是引出一个新的话题。注意 a telephone call for... 的结构。让学生两人一组练习对话, 并让几组学生表演对话。

步骤 4 朗读和表演

学生用书第 58 页第 2 部分。口语录音带第 58 课。合上书! 在播放录音磁带以前, 复习去摘苹果的那个故事。提问: Where did the boys go last October? What did they do? Can you remember?

然后提问: What does Li Lei want to show Jim? 用手势来解释 show。播放录音磁带, 让学生听

录音并找出答案。

打开书！再次播放录音磁带，让学生听录音并跟着重复。指出在 I wanted to show it to you 一句中过去时态的用法，这里是指第一次打电话的时间。只把课本作为参考，学生两人一组练习对话。让几组学生在全班面前表演这个对话。

步骤 5 练习

学生三人一组练习。按照下列方式让他们编两个对话，第一个对话根据学生用书第 57 页第 2 部分的内容。第二个对话根据学生用书第 58 页第 2 部分的内容。

A 打电话给 C, C 不在，所以 B 记下电话记录。C 回来后打电话给 A。

请几个小组表演出他们的对话。

步骤 6 练习册

做练习册第 58 课练习 2 和 4。

首先让学生两人一组口头做练习 2。请一位学生把答案写在黑板上。然后让一些学生轮流完成句子。答案是：was, was, was, gave, said, was, wanted, was, wrote, came, passed, showed, thanked, rang, said, had, wanted, asked。

先叫两位同学示范表演练习 4 的对话，其他学生注意听和看他们表演。示范小组表演后，让其余的学生也进行两人小组活动。请一两名学生在黑板上写出电话记录。答案可能如下：

TELEPHONE MESSAGE	
From, <u>Wei Hua</u>	To, <u>Ann</u>
Date, <u>February 5</u>	Time, <u>11,20</u>
Message: Please bring/take her Chinese book to school tomorrow.	
(Name)	

家庭作业

把练习册第 58 课练习 1 和 4 做在练习本里。

如有可能，让学生做练习 3。

第 15 单元 第 59 课

教学目的与要求

本课教学内容要求

Four skills (听、说、读、写 4 会掌握)

enough

story

the next day

Three skills (听、说、读 3 会掌握)

harvest

教学步骤与方法

步骤 1 复习

- 1 检查家庭作业。
- 2 复习打电话:和单个学生一起编一个电话对话,然后让学生做电话记录。

步骤 2 介绍新语言项目

1 收集一些物品(尺子、书、铅笔等)放在你的桌子上。提问:How many (rulers) are there? 帮助学生回答问题。把东西从桌子上拿走,用过去时态重复提问这样的问题:How many (rulers) were there?

2 表演一些动作,(例如买书),同时说:I'm buying a book. 在做完动作以后提问:What did I do? 帮助学生回答:You bought a book. 用其他不规则动词重复这个句型(如 give, take, run, write)然后让学生用这些动词造句。

3 做游戏。让一些学生不出声地做一些动作。然后使用一般过去时态提问:What did he/she/they do?

步骤 3 读

学生用书第 59 页第 1 部分。看书上的插图。提醒同学们注意图中的事情是发生在去年 10 月。然后提出问题:When did Jim and his friends go to help the farmers? Did the children enjoy the work? Who picked the most apples? Who picked the fewest? 等等。学生默读故事的第 1 部分,然后找出答案。让学生猜一猜下列生词的意思:story, harvest 和 enough。解释学生提出的问题。口语录

音带第 59 课。播放录音带,让学生练习大声朗读。

步骤 4 练习

让学生回答步骤 3 里的问题。然后单个提问学生练习册第 59 课练习 1 里的问题。然后学生两人一组互相问答。

步骤 5 写

1 在黑板上写出两个问题复习一般过去时态的疑问句形式: Did the children enjoy the work? Who picked the most apples? 与一般现在时态的疑问句形式相比较。

2 帮助学生口头完成学生用书第 59 页中的第 2 部分的问题。

3 在学生开始笔头在练习本里做练习之前,口头回答问题。讨论答案和出现的问题。

步骤 6 练习册

做练习册第 59 课练习 2 和 3。

做练习 2 的时候学生可以参考学生用书中附录部分的不规则动词表上所列的动词形式。让学生说出每个动词的过去式并把它拼写出来。

在做练习 3 之前,向同学们解释清楚设置这个对话的情节,务必使他们了解这个对话的内容。你可以扮演安的角色让一个学生扮演露西。编一段对话作为示范。然后让学生和同伴之间编出类似的对话。如果时间允许可以做练习 4。这是一个竞赛,可以作为课外活动把它完成。

家庭作业

完成练习册中的练习。

笔头完成学生用书第 59 课第 2 部分里的问题的答案。

复习练习册第 59 课练习 2 里的动词的过去形式。

2:30

一马路
南站

十食城

五下

旅游

翻译

回. 南

于. 舒. 指

206

1. 东堡

过. 塘. 路口

第 15 单元 第 60 课

教学目的与要求

本课教学内容要求

Four skills (听、说、读、写 4 会掌握)

ring up

教学步骤与方法

步骤 1 复习

- 1 检查家庭作业。
- 2 复习学生用书第 59 页第 1 部分。就参观农场提问学生一些问题。
- 3 复习学生用书第 57 页第 1、2 部分和练习册第 57 课练习 1, 并让学生练习接电话。复习 speaking 一词在下列对话中的用法。

A: Hello!

B: Hello! Could I speak to..., please?

A: Speaking (= This is... speaking).

B: This is....

学生在练习打电话时,教师要在班上来回走动,以便随时给同学们以辅导。

步骤 2 练习

学生用书第 60 页第 1 部分。学生两人一组练习。找出适当的答语。找出答案,并把答案写在黑板上。然后学生两人一组练习对话。

用这段对话作为示范,让学生编出新的对话。让几组学生表演他们的对话。

B 可能说如下这样的话

- 1 Could I speak to Jim, please?
- 2 Hello, (A)! This is Jim.
- 3 Could I borrow/have your(football), please?
- 4 Could I have it tomorrow?
- 5 Bye/Goodbye!

步骤 3 听力训练

学生用书第 60 页第 2 部分。听力训练录音带第 60 课。做练习册第 60 课练习 1。提问一个问题,例如,What is the message? 学生听,然后把信息写在表格上。

听力课文:

A: Hello!

B: Oh, hi! Can I speak to Wei Hua, please?

A: Sorry, she isn't in. Can I take a message?

B: Yes, please. This is Lucy.

A: Hi, Lucy!

B: Hi! Wei Hua borrowed my book last week. Could you ask her to bring it to school tomorrow?

I need it!

A: OK! You want her to bring your book to school tomorrow. I'll tell her.

B: Thanks a lot, Bye!

A: Bye!

步骤 4 复习要点 15

复习复习要点 15,解答存在的问题。(见学生用书第 137 页上的 there be 的过去式。)练习“有用的词语”的发音。

步骤 5 测试

听写以下短文:

Last October* Jim and his friends* went to help* the farmers.* The farmers* needed help* with the apple harvest.* Jim and his friends* really enjoyed* the work.* They climbed up* the trees* with ladders* and picked* the fruit.* They put* the fruit* into baskets.* Then* they put* the baskets* onto (on to) the trucks.

你可以把 3 会的词写在黑板上: harvest, climb, ladder, pick, truck.

步骤 6

练习册第 60 课练习 2 和 3 应该在课堂上口头完成。

家庭作业

学习复习要点 15 里的语言内容。

完成练习册上的练习。