

高等院校新生入学教育试用教材

大学生导读教程



主 编：陈有富 苏长江

河南人民出版社

高等院校新生入学教育试用教材

大学生导读教程

主 编 陈有富 苏长江

河南人民出版社

《大学生导读教程》编写人员

主
副
编

主

编
编
委

陈有富
游春山
王颖山
游春山

苏长江
王长法
罗秋渊
王长法

王槐深
阴卫兵
苏长江

王均林
王槐深
陈有富

王均林

内 容 提 要

本书旨在培养大学生的自学能力，使其学会自学的方法和获取知识的技能，养成自学的习惯，为毕业后以自学为主的终身教育奠定基础。本书系统地介绍了高校图书馆的性质、任务、机构和工作；详细阐述了文献信息检索的基本知识、参考工具书的利用、图书馆目录的排检方法；加强了科学读书的方法、信息资料的积累和利用等方面的内容；为了扩展大学生的知识视野，满足新形势的需要，本书还对大学生知识结构的建立、优化和调节作了系统的论述。

前言

人类社会已进入信息时代,信息时代的战略资源是什么?是知识。知识是通过读书学习获得的。信息时代又改变了人们的学习方式。学习方式的改变主要有以下四种趋势:一是只具有单一专门知识的人,愈益不能适应社会需要;二是缺乏信息检索能力的人,将成为新的“功能性文盲”;三是培养创造力成为世界教育共同的开发目标;四是终身教育思想的确立,要求自学能力普遍提高。所以我们认为,高等院校不但要向大学生传授现成的人类长期积淀的知识,还要向大学生传授获取知识的方法,变过去的“餐人以鱼”为“授人以渔”。为此,全国数所高等院校的有关同志通力合作,三易其稿而编成此书。

本书以教育学、心理学的基础理论为指导,以培养大学生的自学能力、创造思维能力为宗旨,系统地阐述了大学生多种科学的自学方法。与常见的导读教材相比,本书增加了知识结构的调节与优化、信息意识的培养、信息资料的分析等内容;加强了目录排检、科学读书方法、信息资料的积累、信息资料的利用等内容。本书资料新颖、结构严谨、理论联系实际、通俗易懂,具有很强的针对性,并体现了科学性、知

识性和可读性的有机结合。

本书由陈有富、苏长江拟定大纲和体例，由游春山、王长法、王槐深、王均林分别审稿，最后由陈有富、苏长江统稿、定稿。各章的执笔者为：第一章：王槐深、罗秋渊；第二章：苏长江、阴卫兵；第三章：罗秋渊、王颖；第四章：阴卫兵、王均林；第五章：王长法；陈有富；第六章：苏长江、游春山；第七章：游春山、苏长江；第八章：王长法、陈有富；第九章：王颖、陈有富；第十章：王均林、王槐深；附录：陈有富。

本书在编撰和出版过程中，得到了河南省高校图书情报工作委员会副主任远文遂副研究员、副秘书长陈仇白副研究员、郑州牧专图书馆副馆长杜鹏娟、姚沁南等同志的热情支持和帮助，对此，我们表示衷心感谢！

由于我们水平有限，疏漏之处，恳请广大读者和专家不吝赐教！

编著者

1994年4月

目 录

第一章 大学生学习与图书馆..... (1)

第一节 转变学习观念..... (2)

第二节 大学生学习与图书馆..... (4)

第三节 自觉培养自学能力 (14)

第四节 大学生在图书馆的行为规范 (16)

第二章 图书馆的性质与任务 (20)

第一节 图书馆是社会发展的产物 (20)

第二节 图书馆的性质 (22)

第三节 图书馆的任务 (31)

第三章 图书馆的机构及工作 (42)

第一节 图书馆的组织机构 (42)

第二节 图书馆的工作 (47)

第四章 图书馆的目录 (66)

第一节 图书馆目录的职能、作用和种类..... (66)

第二节 图书馆的目录组织 (70)

第五章 文献信息检索	(86)
第一节 文献信息源	(86)
第二节 文献信息检索的含义及作用	(91)
第三节 大学生信息意识及其培养	(94)
第四节 文献信息检索工具的主要类型	(97)
第五节 文献信息检索方法	(101)
第六节 文献信息检索的程序	(106)
第七节 文献信息检索的途径	(109)
第八节 检索工具中文献源的识别	(112)
第六章 参考工具书的利用	(117)
第一节 参考工具书的类型	(118)
第二节 参考工具书的排检方法	(124)
第三节 参考工具书利用释例	(128)
第七章 科学的读书方法	(140)
第一节 树立明确的阅读目的	(140)
第二节 读书的原则	(142)
第三节 读书的科学方法	(148)
第八章 建立合理的知识结构	(158)
第一节 知识及知识的属性	(158)
第二节 知识结构及知识结构的模式	(162)
第三节 知识结构的优化	(171)
第四节 知识结构的调节	(177)

第九章 信息资料的积累	(186)
第一节 信息资料的内储与外储.....	(187)
第二节 记写读书笔记.....	(192)
第三节 做资料卡片.....	(196)
第四节 报刊文献的剪辑.....	(197)
第五节 信息资料的整理与分类.....	(198)
第十章 信息资料的利用	(201)
第一节 信息资料的分析研究.....	(201)
第二节 学术论文的写作.....	(208)
第三节 毕业论文的写作.....	(220)
附录 《中国图书馆图书分类法》简表	(227)
主要参考文献	(236)

第一章 大学生学习与图书馆

当我们带着亲人的嘱托、肩负着历史的重任、怀着对未来的憧憬进入大学时，一定激动不已、踌躇满志。因为我们进入了人生的一个新时期，从中学生变成了大学生。大学是知识密集、人材云集的地方。它学科林立、课程丰富、教授学者多如繁星、图书馆藏书汗牛充栋，此外还有使人眼花缭乱的各种讲座和社团活动。学习的目标不同于中学，中学的学习内容全是基础知识，而大学除进一步拓宽加深基础知识外，更注重专业知识、应用技术理论的学习以及发展智力和提高运用知识的能力；学习的方法也不同于中学，中学基本上采取教师传授的方法，而大学主要是在教师的指导下，由学生独立自主地学习，以自学为主，学习和研究相结合，在学习中学习，在学习中研究，在研究中学习；老师讲课提纲挈领，教材不固定，参考资料多，并且自己收集。这种学习环境，为我们吸取丰富的知识提供了物质条件。孟子曰：“君子生非异也，善假于物也。”我们要适应这种环境，积极有效地利用这种环境。要突破中学阶段的学习观念，树立大课堂的观念。不仅要重视第一课堂，还要重视从第二课堂中吸取各种活的和有用的知识和信息；不仅要钻研课本，还要广泛收集各种相关的文献信息；不仅要掌握老师传授的知识，更重要的是要学会自己去获取知识，掌握做学问的方法和诀窍。

第一节 转变学习观念

获取知识是人类生存和发展的重要条件,也是我们大学生必须具备的重要能力之一。为适应新的学习生活,我们大学生必需转变学习观念,尽快完成从中学到大学学习生活的大转变,充分利用大学优越的学习条件,把自己塑造成为能适应社会发展需要、基础扎实、知识面广阔的开拓型人才。

一、明确学习目标

学习动机是直接推动人们进行学习的动力,它能引起和推动学习活动,并使学习向着既定目标前进。大学生的学习带有明确的方向性。大学教育是培养各类专门人才的教育。目前,那种“上大学镀金、毕业后端铁饭碗”的状况已经发生变化;“上大学交费、毕业后自谋职业”已成为现实。进入大学后,必须明确学习目标,抓住时机,充分利用大学的优良环境,努力学习专门的科学技术知识,为攀登科学技术高峰打下坚实的基础,为个人生存和服务社会而掌握本领。只有把学习动机与具体的目标结合起来,才能使我们奋发向上、刻苦钻研。

二、端正学习态度

作为一名大学生,除了树立人生的远大目标和良好学习动机外,还必须端正学习态度,形成求实、严谨、谦虚、创新的良好学风。一些同学努力拼搏和激烈竞争上了大学后,产生了“船到码头车到站”的松劲思想。殊不知上大学是学习生活道路上的一个加油站。应从时代的责任感和使命感出发,向着新

的科学高峰攀登。唐代诗人韩愈说：“业精于勤，荒于嬉。”著名戏剧表演艺术家俞振飞也说：“万恶懒为首，百善勤为先。”我们应引以为鉴。

我们大学生中的一部分人，在学习上墨守陈规，死记硬背，不求甚解，即使在考试中取得了好成绩，也难于有所建树。应该懂得良好的学风是成才的保障，有什么样的学风，就会有什么样的学习效果。科学是老老实实的学问，来不得半点虚假，必须脚踏实地，学而不厌，才能真正成为知识的主人。在学习中要善于进行创造性思维，要有主见，形成自己良好的学风，不负大好的学习时光。

三、改进学习方法

从中学到大学最大的变化，莫过于学习方法上的差异。我国著名科学家竺可桢说：“大学所施行的教育，本来不是供给现成的知识，而重在开辟基本的途径，提供获得知识的方法。”大学生必须由依赖老师传授现成知识的被动学习方法转变到积极主动的自学方法上来。当今社会，是科学技术迅猛发展、文献量急剧增加的信息社会。全世界每天发表包含新知识的论文14000余篇。大约平均不到一分钟就有一种新书问世。据联合国教科文组织所属的世界科技信息系统的统计，1980年以来，世界知识增长率为12.5%。该组织主席埃德加·富尔曾说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学的人。”有位计算机专家说：“可以预见，第五代计算机的迅速发展必将会给人类文明带来深刻变化，将会改变人们的工作、学习方式。”这位专家的预见是有根据、有道理的。在学习方式上，以下几点将成为不以人们意志为转移的发展趋势：

1. 只具有单一专门知识的人,愈益不能适应社会需要;
2. 信息检索能力缺乏的人,将成为新的“功能性文盲”;
3. 发展创造力会成为世界教育共同的开发目标;
4. 自学方式的进一步发展,要求自学能力普遍提高。

由此可见自学的重要性。如若我们大学生不会自学,面对知识的海洋,无疑会像一叶无舵扁舟,随波漂浮,不是搁浅则是翻船。

近年来,国内外专家学者借助先进的科学手段,对学习方法和、读书方法、合理知识结构的建立进行了深入的研究和探讨,总结出各种自学方法。我们应根据自身条件和自己的知识基础选择使用。

高等院校图书馆都是各个学校的文献信息中心,是广大同学们读书自学的理想场所。为了使新进大学的同学们更充分、更有效地利用各种文献、创造性地思维问题,我们编写了这本书,以便帮助大家在知识的海洋中乘风破浪,高歌猛进。

第二节 大学生学习与图书馆

对于我们这些刚步入大学校园的青年学生来说,图书馆是诱人的,对它的认识又是陌生的、朦胧的。图书馆不仅收藏和积累了自有文字以来的最丰富的文化典籍,而且还拥有大量现代化信息载体,从而构成了多层次、全方位的文献信息源。图书馆为我们提供书目、索引、文摘和计算机联机检索,以此来推广科学文化知识和传递科技信息,并千方百计地吸引读者利用文献资料。所以人们常常把图书馆比作知识的宝库或人类知识的最高殿堂。当我们迈步登上这神圣的知识殿堂

的时候, 我们就会感到她是那样的博大精深、那样的深邃神奇、那样的富有魅力。她是我们大学生学习的第二课堂, 是我们成才的基地, 是我们获取知识信息的主要渠道。

一、图书馆是大学生的第二课堂

大学图书馆教育是大学教育的主要组成部分。图书馆不但文献资料丰富, 而且又经过多层次、全方位的开发, 源源不断地为读者提供科学文化知识和文献信息, 它已成为我们大学生的第二课堂。

1. 教师传授的知识已难以满足大学生的求知欲 有人曾作过研究, 一个受过高等教育的人, 他的全部知识只有 10% 是从学校得来的, 而 90% 是通过自学获得的。作家廖沫沙曾这样说, 一个人“如果刚上小学时老师教授知识为百分之百; 出了高小, 自学就要占百分之二、三十; 上了中学, 教师和自学各占一半; 进了大学三、七比, 快毕业时, 自学达到百分之百。”这就是说, 自学在人的一生中是相当重要的。从目前看, 一些小学生亦不满足课堂上老师传授的知识。为了扩大小学生的知识面, 许多家长都订了大量的书刊资料让他们课外阅读。由此可见, 刚上小学的小学生, 老师传授的知识亦难达到百分之百了。

对于我们大、中专学生来说, 我们除了学习好专业知识之外, 还要不断地拓宽自己的知识面, 学些与专业相关的知识, 学习些青年修养、道德情操、身体保健、生活技能等方面的知识。面对这些知识的需求, 专业教师是爱莫能助的。这些知识的获得都必须求助于图书馆教育。

即便是对专业知识的学习, 也需要有图书馆的配合。在大

学里,教师在课堂上讲授了教材上的知识后,还指定学生阅读大量的参考书刊;有的教师在课堂上采用启发式教学方法,以提高学生分析问题和解决问题的能力,结果留下了许多问题有待学生进一步去研究;有的教师在课堂上由于课时少,对其讲授内容进行了压缩,学生要全面掌握知识,还需要阅读大量的参考资料。由于这些原因,大学生在图书馆里进行学习的时间占总的学习时间的一半还要多。学生通过大量阅读教学参考资料,以加深对课堂所学知识的理解。

2. 知识的增殖和更新导致专家学者也必须学习 人类步入信息社会后,知识增殖异常迅猛。十九世纪时,全人类的科学知识是十年翻一番;进入二十世纪七十年代,全人类的科学知识是五年翻一番;八十年代以来,全人类的科学知识是三年翻一番。从知识的载体——文献的出版量来看,在1500年以前,有人估计,欧洲出版书籍的速度是每年1000种,到了1950年,欧洲的年出书量已达到120000种,到六十年代全世界图书出版量已达三、四十万种。目前全世界每年出版图书七、八十万种,期刊6万余种,专利申请书40万件;论文500万篇,其他文献400万件,总信息量已达4000亿字符。现在每天有6000—8000篇论文发表,科技文献每年以600万页的速度增长,每隔20个月论文数字就翻一番。从自然科学的发明和发现来看,十六世纪以前的发明和发现是26项;十七世纪是106项;十八世纪是156项;十九世纪是546项;二十世纪五十年代末是961项;六十年代以后超过前2000年的总和。

由于知识增殖加快,知识老化的速度也相应加快。吴家麟同志的介绍:按学科来说,数学文献的有效使用期为10.5年,

物理学为 4.6 年,化学、化工为 4.8 年,植物学为 10 年,生物、医学为 3 年,地质学为 11.8 年,地理学为 16 年,机械制造为 5.2 年等;按文献的类型来说,图书的有效使用期为 10~20 年,科技报告为 10 年,学位论文为 5~7 年,标准文献为 5 年,专利文献和产品样本为 3~5 年,期刊论文为 3.5 年。面对如此急剧变化的严峻形势,受过高等教育的专家学者就面临补充新知识的严重任务。为了更新知识、有的国家已采取了“回归教育”和“继续教育”的办法,即让受过高等教育的人们继续到大学去深造。这样做,虽然可以解决一些人的教育问题,但一个人总不能一而再、再而三地上大学深造。要想继续提高,大部分人不得不靠自学来补充新的知识。

3. 图书馆是自学者求知最理想的课堂 从上面的分析来看,无论是大、中专学生,还是专家学者,要拓宽知识面、增长知识,都必须自学,而自学是离不开图书馆的。

美国科学家富兰克林曾这样说:“图书馆使得我以有恒地研究而增进了我的知识,每天我停留在里面一两个钟头,用这个办法相当地补充了我失掉的高等教育。”著名思想家蔡尚思也曾经说过:“有些大学教授、专家都是在图书馆工作,其学问多是从图书馆得来的。”“相对活老师来说,图书馆可算死老师,死老师远远超过活老师。”图书馆收藏大量的古今中外的上至天文、下至地理的文献资料,是读者学习时取之不尽、用之不竭的知识源泉,是每个自学者横渡知识海洋的舟楫、攀登书山的云梯。因为,这些文献资料是“提高我们思维能力的精巧工具,是帮助我们克服智力上的惰性以及知识贫乏的思想发动机。图书是我们最宝贵和最亲密的朋友。”

图书馆为自学者提供了获取知识的最佳条件,因此它显

示出的教育功能已越来越被人们所认同。早在1918年我国无产阶级的革命先驱李大钊就提出：“现在的图书馆已经不是藏书的地方，而为教育的机关。”著名教育家蔡元培先生也说：“教育并不是专在学校，学校以外还有许多机关，第一是图书馆。”美国图书馆学家杜威说得更直接：图书馆是一个学校，图书馆是广义的教师。图书馆作为社会教育的重要场所，它推行的是终身教育。它可以使各种不同文化程度的读者在这里都有所得、有所提高、有所充实。

二、图书馆是培养人才的基地

古今中外的许多政治家、思想家、科学家和艺术家都与图书馆有过深厚的交往。他们借助图书馆的丰富藏书，经过长期的自我充实提高，结合自己丰富的实践经验，才取得了辉煌的成就，以至名扬天下，为后人所推崇。

马克思是利用图书馆取得伟大成就最典型的代表。他从1849年移居伦敦直到逝世，可以说都是在英国博物院图书馆度过的。因为这里有无数的宝贵图书资料和大量的文献资料吸引着他，马克思每天都准时到阅览室。每当他读书读到兴奋的时候，就情不自禁地用脚搓磨地板，几十年如一日，竟在座位下坚硬的水泥地上留下两道深深的脚印——这就是为后世传为千古佳话的“马克思的脚印。”

马克思在写《资本论》的过程中，整天在图书馆翻阅资料，广泛研究哲学、法学、历史学、科学技术史、政治经济学、统计学、数学、生物学、物理学、化学、文学乃至解剖学等各个领域的知识，仅作过笔记和摘录的图书就有1500多种。马克思《资本论》的问世，与他潜心研究、大量积累资料分不开的。“在科