

世界教育思想

50

位现当代教育思想大师探访

地图

主编：檀传宝

福建教育出版社

世界教育思想

主编：檀传宝

50 位现当代教育思想大师探访

地图



福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

世界教育思想地图：50 位现当代教育思想大师探访
/ 檀传宝主编. —福州：福建教育出版社，2009.12
ISBN 978-7-5334-5238-4

I. ①世… II. ①檀… III. ①教育思想—世界—现代
IV. ①G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 213908 号

世界教育思想地图

——50 位现当代教育思想大师探访

檀传宝 主编

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编：350001 电话：0591-83706771 83733693)

传真：83726980 网址：www.fep.com.cn)

印 刷 闽侯青圃印刷厂

(闽侯青口镇 邮编：350119)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 34.5

字 数 510 千

版 次 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-5238-4

定 价 55.00 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，
请向本社市场营销部（电话：0591-83726019）调换。

前 言

本书首先是笔者两次西方学术旅行的收获之一。

2002 年秋天、2006 年夏天，笔者分别以高级访问学者的身份在威斯康星大学麦迪逊校区和伦敦大学教育学院访问研究 6 个月、3 个月。其间分别际遇了英国学者帕尔默（Joy A. Palmer）主编的《50 位思想家论教育——从孔夫子到杜威》（*Fifty Major Thinkers on Education, From Conucius to Dewey*）和《50 位现代思想家论教育——从皮亚杰至今》（*Fifty Modern Thinkers on Education, From Piaget to Present*）（Routledge, 2001）。笔者以为这是本人学术之旅中最美丽的际遇之一。

帕尔默主编的这两本书全面介绍了从先秦到当代 100 位思想巨擘的教育思想。由于各位思想家的介绍都是世界范围内，尤其是英语世界教育学领域的知名专家，所以相对来说，对外部世界的介绍比国内研究者要更为客观，其学术价值不言而喻。回国后我立即与有关出版社联系，希望翻译出版。不料北京大学出版社已经捷足先登获得了版权，并以《教育究竟是什么？100 位思想家论教育》（北京大学出版社，2008）之名出版。

最初我只是静待该书的翻译、出版，而后则希望在帕尔默的工作基础上再做点什么。于是我选择以《50 位现代思想家论教育——从皮亚杰至今》为

基础继续前进。之所以选择这一本，是因为相对来说，中国读者也许更急于了解教育思想的最近发展。于是我召集我的博士、硕士研究生组成一个团队，开始了为期近两年的工作。我们的工作重点在于：第一，在参考原书的基础上再参考其他专家的研究，形成包括中国学者观察、观点在内的新的阐释；第二，在介绍大师的教育思想、提供其主要著作目录的基础上，再选择节录其有代表性的论述片段作为补充，以方便作者形成较为具体、立体的印象。这一点对于中国读者来说也许更为重要和必要。这也是我们将再创造后的作品命名为《世界教育思想地图——50位现当代教育思想大师探访》的直接原因。我们希望本书能够成为读者直接阅读英文原著 *Fifty Modern Thinkers on Education, From Piaget to Present* 的有益补充。

本书的出版，既得益于帕尔默先生等《50位现代思想家论教育——从皮亚杰至今》原作者的贡献，更应当感谢参与本书编写工作的各位作者——冯婉楨、李钰洁、牛国卫、叶飞。除重新阐释的工作具有较大的挑战性之外，选择、翻译大师们的著作片段也是十分困难的工作。特别是那几位国内找不到原始文献的大师的著作的翻译，是首先通过境外友人的帮忙获取资料后才得以完成的。这样的工作完全属于基础性的贡献，但是大家仍然任劳任怨，高质量完成了各自的任务。此外，冯婉楨、梁明月协助我完成了本书的组织协调、统稿工作，也是十分重要的贡献。我谨向这批年轻学人表示由衷的敬意！

最后，我衷心希望本书能够成为愿意进入教育学术世界漫游的各位同道的最专业、最贴心的导游图！

檀传宝

2009年8月28日，于京师园

目 录

前言

1. 倡导真自由的教育改革家:亚历山大·尼尔	1
主要著作索引/7	
论著节选:	
夏山教育和一般教育的比较/7	
自由的孩子/10	
尼尔的问答录:关于夏山的问题/14	
2. 儿童精神分析家:苏珊·艾萨克斯	17
主要著作索引/21	
论著节选:	
孤儿院中的孩子们/22	
3. 引领教育实践的社会改造主义者:哈罗德·鲁格	27
主要著作索引/32	
论著节选:	
社会变革时期的伦理问题/33	

4. 分析教育哲学的奠基者:路德维希·维特根斯坦 ————— 39
 - 主要著作索引/43
 - 论著节选:
 - 一种哲学考察(褐皮书)/44
5. 存在本真意义的追问者:马丁·海德格尔 ————— 49
 - 主要著作索引/52
 - 论著节选:
 - “在之中”之为“在之中”/53
6. 由艺术实现完整教育的倡导者:赫伯特·里德 ————— 58
 - 主要著作索引/63
 - 论著节选:
 - 教师/64
7. 心理发展的文化历史理论创建者:列夫·维果茨基 ————— 73
 - 主要著作索引/78
 - 论著节选:
 - 学前教育与发展/79
8. 儿童认知发展的集大成者:让·皮亚杰 ————— 84
 - 主要著作索引/87
 - 论著节选:
 - 新方法,它们的心理学基础/88
9. 对自由教育的追寻者:迈克尔·欧克肖特 ————— 94
 - 主要著作索引/99
 - 论著节选:
 - 《经验及其模式》结语/100
10. 人本主义教育的先驱:卡尔·罗杰斯 ————— 106
 - 主要著作索引/109
 - 论著节选:
 - 对教育的一些启示/110
11. 课程理论与教育评价之父:拉尔夫·泰勒 ————— 115
 - 主要著作索引/119

论著节选:	
课程与教学的基本原理/120	
12. 程序教学的发明者: B. F. 斯金纳	126
主要著作索引/132	
论著节选:	
人是什么? /134	
13. 古典现实主义教育观点的代言人: 哈里·布劳迪	140
主要著作索引/145	
论著节选:	
学校应该和不应该教什么/147	
14. 真理的践行者: 西蒙娜·薇依	153
主要著作索引/158	
论著节选:	
负重与神恩/159	
15. 实践课程论专家: 约瑟夫·施瓦布	165
主要著作索引/171	
论著节选:	
实践: 一种课程语言/172	
16. 巨型大学的构想者: 克拉克·克尔	176
主要著作索引/179	
论著节选:	
学术道德和教授职位/180	
17. 教育评价领域的开拓者: 本杰明·布卢姆	187
主要著作索引/190	
论著节选:	
情感目标分类的必要性/191	
18. 结构主义心理学的代表: 杰洛姆·布鲁纳	196
主要著作索引/199	
论著节选:	
结构的重要性/200	

19. 国际教育巨匠:托尔斯顿·胡森 ————— 205
 - 主要著作索引/211
 - 论著节选:
 - 平等问题与发展中国家/212
20. 教育测量的卓越贡献者:李·克隆巴赫 ————— 216
 - 主要著作索引/220
 - 论著节选:
 - 心理研究如何促进教育/221
21. 教育方法论的贡献者:唐纳德·坎贝尔 ————— 226
 - 主要著作索引/231
 - 论著节选:
 - 社会实验的目的/233
22. 综合艺术、社会构想和教育的教育哲学家:玛克辛·格林 ————— 238
 - 主要著作索引/244
 - 论著节选:
 - 道德和政治的视角:选择的张力/245
23. 分析教育哲学的代表人物:理查德·彼得斯 ————— 249
 - 主要著作索引/252
 - 论著节选:
 - 道德教育与道德学习/253
24. 教育领域的多维研究者:约翰·古德莱德 ————— 258
 - 主要著作索引/262
 - 论著节选:
 - 迈向教育化的社会/263
25. 解放教育学的提倡者:保罗·弗莱雷 ————— 269
 - 主要著作索引/272
 - 论著节选:
 - 被压迫者教育学/273
26. 以学校文化解释教育变迁的思想家:塞穆尔·萨拉松 ————— 278
 - 主要著作索引/281

论著节选:	
学校的目的是什么? /282	
27. 分析教育哲学的引领者:以赛亚·谢弗勒	286
主要著作索引/289	
论著节选:	
人类的潜能——一项教育哲学的实证研究/291	
28. 后现代的预言家:让-弗朗索瓦·利奥塔	296
主要著作索引/299	
论著节选:	
地下室/300	
29. 教育史研究的转舵手:劳伦斯·克雷明	306
主要著作索引/310	
论著节选:	
进步主义教育的动力/311	
30. 阶级分析与编码理论的提出者:巴塞尔·伯恩斯坦	318
主要著作索引/321	
论著节选:	
官方知识与教育认同:再脉络化的政治/322	
31. 解构式的思想者:米歇尔·福柯	327
主要著作索引/330	
论著节选:	
全景敞视主义/331	
32. 儿童心智发展的研究者:玛格丽特·唐纳森	339
主要著作索引/342	
论著节选:	
学习的意欲/342	
33. 批判教育学的智者:伊凡·伊里奇	347
主要著作索引/350	
论著节选:	
我们为何必须废除学校/351	

34. 道德认知理论的巨擘:劳伦斯·柯尔伯格 ————— 356
 - 主要著作索引/359
 - 论著节选:
 - 论中学民主与为公正的社会而教/360
35. 分析哲学中的伦教学派代表者:保罗·赫斯特 ————— 367
 - 主要著作索引/370
 - 论著节选:
 - 教育/371
36. 课堂研究的开拓者:菲利普·杰克逊 ————— 376
 - 主要著作索引/379
 - 论著节选:
 - 寻找道德:一份观察者指南/380
37. 追求性别平等的教育哲学家:简·马丁 ————— 386
 - 主要著作索引/390
 - 论著节选:
 - 文化穿越中的教育变异/391
38. 关怀伦理学的信仰者:内尔·诺丁斯 ————— 397
 - 主要著作索引/399
 - 论著节选:
 - 学会关心/400
39. 交往行为理论的建构者:尤尔根·哈贝马斯 ————— 404
 - 主要著作索引/408
 - 论著节选:
 - 学校的民主化就是科学的政治化? /410
40. 完成教育“超越可能性局限”的教育心理学家:卡尔·贝莱特 ————— 415
 - 主要著作索引/419
 - 论著节选:
 - 处境不利儿童的学前教育/420
41. 社会资本和反思社会学大师:皮埃尔·布迪厄 ————— 425
 - 主要著作索引/430

论著节选:	
国家权力与支配国家的权力/431	
42. 大众传媒的批判者:尼尔·波兹曼	436
主要著作索引/439	
论著节选:	
一览无余的媒介/440	
43. 建设有意义学校的教育改革家:西奥多·赛泽尔	446
主要著作索引/451	
论著节选:	
项目/452	
44. 艺术教育的倡导者:埃利奥特·艾斯纳	461
主要著作索引/465	
论著节选:	
从科学时代到艺术时代/466	
45. 教育研究的概念分析大师:约翰·怀特	476
主要著作索引/479	
论著节选:	
学生利益与教育目的/479	
46. 促进教学进步的理论家和实践者:李·舒尔曼	487
主要著作索引/491	
论著节选:	
教学中的实践智慧/492	
47. 激进的批判教育学派代表:迈克尔·阿普尔	496
主要著作索引/502	
论著节选:	
教科书的文化及商品属性/503	
48. 多元智能理论创始人:霍华德·加德纳	509
主要著作索引/513	
论著节选:	
对教育的启示/514	

49. 批判教育学派的领军人物:亨利·吉鲁 ————— 518

主要著作索引/523

论著节选:

作为文化政治学形式的批判教育学/524

50. 学校和教师教育的改革者:琳达·达林—哈蒙德 ————— 529

主要著作索引/534

论著节选:

教师如何学习和发展/534

倡导真自由的教育改革家： 亚历山大·尼尔

文/李钰洁

亚历山大·萨瑟兰·尼尔（Alexander Sutherland Neill, 1883—1973），英国著名教育家，出生于苏格兰的福弗尔。他的父亲是一位乡村中学的教师。尼尔的上学经历很不愉快，他很早就表现出了



对传统教育的厌恶。可能正是基于自己的真实经历，尼尔才会对传统学校有着激烈的反叛。后来他通过了爱丁堡大学的入学考试，并拿到了爱丁堡大学英国语言文学硕士学位，但是他在以后的著作一直声称他看不出来这种传统的象牙塔教育对他有什么好处。大学毕业后，他在苏格兰公立学校任教12年，后至伦敦艾尔弗雷德国王学校任教两年。在公立学校教书的时间里，他更深刻地认识到传统教育的弊端，因此致力于建立一种新型的实验学校。

把这种想法付诸于实践的机会在 1921 年终于来临了。1921 年 8 月，年近不惑的尼尔应邀到德国德雷斯顿（Dresden）参加筹创一所实验学校，其中由尼尔负责的学校的国际部就是夏山学校的前身，也是尼尔真正进行教育实验的开始。1924 年夏，迫于时局动荡和地方教育当局刁难，尼尔决定将学校迁至英国，继续从事教育实验。在一处名为夏山（Summerhill）的房子里，尼尔带着五名学生重新开始其教育实验。因该地土质疏松行走不易，1927 年尼尔又将学校迁往伦敦东北郊萨弗克郡（Suffolk）的雷斯顿（Leiston），并一直沿用夏山学校这一名称。此后，学校虽一度受第二次世界大战的影响而再次转移，但学校一直坚持自由教育实验。尼尔去世后，夏山学校由其妻安娜掌管，1985 年安娜退休后由其女儿珠绮任校长至今。珠绮继承父志，继续进行教育实验，并使其成为一所引人注目的国际学校。

在创办夏山学校时，尼尔就旗帜鲜明地提出，实验学校的宗旨是“使学校适应学生，而不是使学生去适应学校”。^① 尼尔曾到南非、斯堪的纳维亚和美国讲学，并被埃克塞特和纽卡塞尔等大学授予荣誉学位。

夏山学校的主要影响体现在尼尔 1915 到 1972 年间写的 12 本书中——这些书包含了尼尔的几乎所有关于教育的革命性和颠覆性的观点。其中最有影响的一本叫做《夏山学校》，这本书无论是在美国还是在欧洲都是轰动性的，共卖出了大概 200 万册。尼尔认为，孩子只有在自由的情况下才会幸福，因为在很多情况下，不幸福是源于外在因素对孩子欲望的压迫，从而使孩子的内心生出了仇恨。很显然，尼尔的教育理论深受精神分析学派鼻祖——弗洛伊德的影响。尼尔认为，外在的压迫使孩子对父母或者学校产生了仇恨，但是相对弱势的幼小的儿童又无力反抗这些机构或者父母，因而只好把这种恨转化到内心中，从而成为长大后不快乐的根源。尼尔认为，正因为夏山学校给了儿童这种不被压抑的自由，一些反常儿童在这里才得以治愈。

尼尔一直是反对传统教育的。他认为传统教育充满对孩子的压制，并且

^① 李贤智，杨汉麟. 让学校适应学生的宝贵尝试——尼尔夏山学校教育试验的历史回顾 [J]. 黄冈师范学院院报，2008（2）：61—64.

把智育发展目标凌驾在情感需要之上，这使得孩子们可能掌握了很多知识，但是内心缺乏满足感和成就感。因此，尼尔在夏山学校中更提倡“心先于脑”的教育理念，认为如果自由地发挥孩子们的情感，那么智育的目标会自然而然地达到。

1921年，在新教育协会第一届年会上，尼尔发表“摈弃权威”的演讲，其激进的自由观令与会者惊讶不已。在教育论坛，自始至终尼尔都是以自由论者的形象出现的。对其自由观，有人叫好，如罗素（Bertrand Russell，1872—1970），罗素曾于1924—1927年间数次访问夏山学校，并与尼尔长期有书信往来；有人大惊失色，认为是放纵，有悖传统。尼尔教育自由论基本精神究竟是什么？下面从四个方面加以阐释。

其一，自由何以必要。1921年，尼尔当记者时曾采访刑事审判案，深有感触：在不公正的现行制度下，多数人的正当权利被剥夺，青少年犯罪是对社会不公正的一种报复。在夏山学校，他研究问题儿童时进一步认为，问题儿童的产生，根源就在于问题家长、问题家庭、问题教师。现代技术的进步给社会带来的仅仅是表面的物质繁荣，其背后隐藏着深刻的精神危机。高度发展的工业组织、物质化的现代官僚体制束缚着人的生活自由，侵蚀着人的情感，使人逐渐丧失自我意识，只知道被动地接受现状，麻木地屈从于世俗的或宗教的权威。长期的压抑郁积于心，使成人也即家长和教师潜意识就具有反生活的倾向，一旦遇到儿童即以主人甚至暴君的角色出现，以专制、禁止甚至迫害为能事；儿童动辄得咎，其结果也与问题成人一样，具有反生活倾向，成为问题儿童。从尼尔生平可知，悲惨的早期经验对他来说刻骨铭心，促使他反思自由对于儿童成长的意义。因此尼尔认为专制、压迫、禁止，对儿童成长极其有害，从反面证明自由对于儿童是必要的。

其二，自由教育何以可能。英国号称自由之邦，但在现实的教育生活中，无论百姓家庭还是贵胄皇室，无论平民学校还是典型公学，多以禁止、干涉、处罚为能事。其根源在于其传统的基督教文化原罪论根深蒂固。根据原罪论，人性本恶，生来即有罪，为修来世此生就应该受苦受难；由此出发，禁止、处罚甚至虐待儿童就“理直气壮”了。尼尔提倡自由教育，反对权威教育，

不仅仅基于他对早期经验的反思，从根本上来说是基于对原罪论的否定和对人性本善的信仰。相信人性本善，就很自然地相信儿童有自己的情感、自己的意志、自己的认识、自己的选择、自己的责任心。总之，有自己决定自己命运的自由权。因为拥有了自由权，儿童在善良天性的驱使下只会行善不会作恶，能体会到上帝的伟大境界；同时儿童只有拥有自由权，天性才不会受压抑受创伤，才会免于恐惧，才会健康地生长。故此自由教育是可能的，盼子成材的成人尽管放手让孩子自由成长，摒弃权威，让儿童天性自然生长。然而自由并非放纵。尼尔认为，自由意味着自我决定与勇于负责相统一、自律自制与彼此尊重相统一。在理论上，尼尔相信人性本善，儿童是能够将自我决定与自我负责统一起来的，能够把自我自由与彼此尊重统一起来，也就是说具有内在自我约束机制。据此，他放手让夏山学生自己的事情自己做主，充分尊重每个儿童的自主性与独立的个性。从现实来看，人与人自我约束程度并非一致，因此他认为每个人必须对自己行动的结果负责，以不得侵害他人的自由与利益为限。自由是在自我约束和民主制度之下的自由。

其三，自由有何作用。关于自由教育的价值，尼尔指出：自由之目的在于征服人类的无知。长期以来，人们企图借助权威力量的外塑功效，把儿童塑造成符合成人所设想的某种功利模式。其结果是造成大批性格扭曲的问题儿童，这是教育的失败，更是人类的无知。尼尔一针见血地揭露了权威外塑教育的恶果——造成学生神经不正常，旗帜鲜明地指出自由教育的目的在于培养一个快乐的人。所谓快乐的人也即身心健康的人。正如美国心理学家伯恩斯坦（E. Bernstein）在对夏山学校校友追踪报告中所指出的，其校友具有宽容、真诚、稳健、合群、进取等人格特征。也正如尼尔指出的，这种人具有鲜明的个性：过自己理想的生活，勇敢地发现自己，永远不放弃对真理的追求。即使有人拿石头投掷，即使周遭危机重重，但是也要直面真正的人生。尼尔指出，在夏山学校，他不刻意去塑造任何类型的人，只是尽量让每一位孩子不受干扰罢了。他说没有必要塑造一个值得人人仿效的典型，因为没有人完美得足以告诉孩子如何去生活和做什么。他确信孩子们如果能自治而且能免于恐惧，不被强迫，就能发展他们的真诚与性格。尼尔认为诚实无欺是