

■ 上海高校思想政治理论课建设研究丛书

马克思主义基本原理概论 教学论纲

黄伟力 周泽红 / 著

■上海高校思想政治理论课建设研究丛书

马克思主义基本原理概论 教学论纲

黄伟力 周泽红 / 著

内 容 提 要

“马克思主义基本原理概论”是2005年推出的高校思想政治理论课新课程方案中的四门主干课程之一。本书围绕该课程教学中涉及的重要理论和实践问题展开系统研究，内容共分为六大部分：（1）我国高校马克思主义理论课程设置的历史沿革；（2）“马克思主义基本原理概论”课的指导思想、内容构成和课程特点；（3）“马克思主义基本原理概论”课的教学重点和前沿问题；（4）“马克思主义基本原理概论”课教学中的几对关系；（5）“马克思主义基本原理概论”课的教学方法；（6）“马克思主义基本原理概论”课教学与大学生素质教育。

本书的主要特点：一是系统性，全面研究和论述了“马克思主义基本原理概论”课课程教学所涉及的主要理论和实践问题；二是针对性强，根据新课程的特点和以往同类课程教学中提出的重点问题有针对性地开展研究；三是理论与实践相结合，既论述了高校马克思主义理论教学所涉及的理论问题，也探讨了马克思主义理论教学中的具体实践性、操作性问题。因而对于从事该课程研究的专业人员和实际承担该课程教学的一线教师都有重要的参考价值和借鉴作用。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论 教学论纲 / 黄伟力, 周泽红
著. —上海: 复旦大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-309-06229-8

I. 马… II. ①黄…②周… III. 马克思主义—理论—教
学研究—高等学校 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 120282 号

马克思主义基本原理概论 教学论纲

黄伟力 周泽红 著

出版发行 **复旦大学出版社** 上海市国权路 579 号 邮编: 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 陈 军

出 品 人 贺圣遂

印	刷	句容市排印厂
开	本	890×1240 1/32
印	张	7.5
字	数	219 千
版	次	2008 年 12 月第一版第一次印刷

书	号	ISBN 978-7-309-06229-8 / A·18
定	价	20.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

目 录

一、我国高校马克思主义理论课程设置的历史沿革	1
(一) 建国后至改革开放前马克思主义理论课程设置简况 ...	1
1. 马克思主义理论课程设置的变迁	1
2. 马克思主义理论课程设置的特点	3
(二) 改革开放后“马克思主义原理”课的首次设置	6
1. “85 方案”的形成过程及基本构架	6
2. “85 方案”内含的两个重要思想	8
3. “马克思主义原理”课的实施情况及成因分析	9
(三) 新世纪“马克思主义基本原理”课的再度设置	12
1. “98 方案”提供了“05 新方案”的基础	12
2. “98 方案”的几个重要变化	13
3. “05 新方案”提出的背景及基本构架	15
4. “马克思主义基本原理概论”课的发展前景	19
二、“马克思主义基本原理概论”课的指导思想、内容构成和 课程特点	23
(一) “马克思主义基本原理概论”课的指导思想和目标 定位	23
1. “马克思主义基本原理概论”课的指导思想	23
2. “马克思主义基本原理概论”课的目标定位	25
3. “马克思主义基本原理概论”课的基本架构和 主线	27
(二) “马克思主义基本原理概论”课的内容构成	30
1. 关于马克思主义的总体论述	30
2. 关于马克思主义的世界观和方法论	33

3. 关于资本主义及其历史归宿的理论	35
4. 关于社会主义和人类社会未来走向的理论	44
(三) “马克思主义基本原理概论”的课程特点	49
1. 整体性	49
2. 科学性	53
3. 思想性	55
4. 实践性	57
5. 创新性	58
三、“马克思主义基本原理概论”课的教学重点和前沿问题	60
(一) “马克思主义基本原理概论”的教学重点	60
1. 马克思主义的世界观和方法论	61
2. 马克思主义关于资本主义及其历史归宿的理论	68
3. 马克思主义关于社会主义和人类社会未来走向的 理论	80
(二) 马克思主义基本原理研究和教学中的若干前沿 问题	86
1. 马克思主义世界观的首要观点:是物质还是 实践?	87
2. 如何理解人类认识的本质和机理	92
3. 如何理解客观社会规律与人的自觉能动性的 关系	96
4. 关于人的全面发展的研究	97
5. 如何理解和坚持马克思的劳动价值论	101
6. 关于马克思的剩余价值理论及其在当代的运用 问题	106
7. 如何认识当代资本主义的新变化及其历史发展 趋势	111
8. 关于当代资本主义向社会主义过渡途径的研究	115
9. 关于社会主义与资本主义关系的研究	117
10. 关于建构社会主义和谐社会的研究	119

四、“马克思主义基本原理概论”课教学中的几对关系	125
(一) 导向性与科学性的关系	125
1. 导向性是高校马克思主义理论教育的根本原则 ..	125
2. 科学性是高校马克思主义理论教育的重要基础 ..	129
3. 努力实现导向性与科学性的统一	131
(二) 教材体系与教学体系的关系	135
1. 实现由教材体系向教学体系转化的必要性	135
2. 由教材体系向教学体系转化的几个主要环节	138
(三) 正面教育与现实批判的关系	144
1. 高校马克思主义理论教学的目标定位要求以 正面教育为主	145
2. 现实批判是高校马克思主义理论教育的必要 环节	147
3. 正确处理正面教育与现实批判的关系	150
(四) 课堂教学与实践教学的关系	152
1. 课堂教学是高校马克思主义理论教育的主导 方式	152
2. 实践教学是高校马克思主义理论教育的重要 环节	154
3. 实现课堂教学与实践教学的互动、互补	158
五、“马克思主义基本原理概论”课的教学方法	161
(一) “马克思主义基本原理概论”课教学的一般方法	161
1. 理论与实际相结合的方法	162
2. 灌输与启发相结合的方法	166
3. 系统讲解与案例分析相结合的方法	168
4. 传统教学手段与现代化教学手段相结合的方法 ..	170
5. 逻辑演绎与情感投入相结合的方法	172
(二) “马克思主义基本原理概论”课教学的具体方法	175
1. 讲授法	175
2. 讨论法	178

3. 案例教学法	182
4. 多媒体教学法	185
5. 实践教学法	187
6. 情感投入法	190
7. 研究型教学法	191
六、“马克思主义基本原理概论”课教学与大学生素质教育	195
(一) 马克思主义理论教育在大学生素质教育中的地位	195
1. 大学生素质教育的主要内容	195
2. 思想政治理论教育是大学生素质教育的核心	202
3. “马克思主义基本原理概论”课在大学生素质 教育中的地位	207
(二) “马克思主义基本原理概论”课在大学生素质教育 中的功能拓展	210
1. 国外知名高校公共选修课的设置情况及分析	211
2. 国内知名高校公共选修课的设置情况及分析	218
3. 设置“马克思主义基本原理概论”课的延伸 选修课	222
后记	230

一、我国高校马克思主义理论课程设置的 历史沿革

对一门课程的宏观把握和深入理解,需要了解它的来龙去脉或历史沿革。设置马克思主义理论课程是社会主义高校的本质特征之一。在我国,自1949年中华人民共和国成立之日起,马克思主义理论课程即进入高等学校。近60年来,由于各方面原因,课程设置几经调整和变动。新世纪初,高校思想政治理论课的课程设置再一次作了重大调整。本章以“马克思主义原理”课的两度设置为线索,简要回顾我国高校马克思主义理论课程设置的演变轨迹,并就其中一些问题展开分析,以期增进对新世纪高校思想政治理论课程调整的理解,特别是对再度设置“马克思主义基本原理概论”课的理解。

(一) 建国后至改革开放前马克思主义理论课程设置 简况

1949年中华人民共和国成立,这一事件在中国社会历史发展进程中具有划时代的意义。它不仅标志着中国基本政治制度 and 经济制度的根本变革,而且引发了社会生活各个领域的深刻变化,教育领域包括高校课程设置也是其中的一个方面。

1. 马克思主义理论课程设置的变迁

从思想政治教育方面看,在建立新政权过程中,中国共产党即着手废除国民党统治时期设置的旧课程,将马克思主义理论教育引入高等学校。1949年4月1日,经中共中央批准发布的《华东局关于接管江南城市的指示》就明确规定:“对学校的接管,在课程方面,应取消其反动政治课程、公民读本,其余暂行照旧。”上海军管会从接管高等学校的第一天开始,即宣布废止国民党设置的训导制度,取消“党义”、“军事训练”及“宗教”等课程。重视思想政治教育是中国共产党

的优良传统,在废除高校旧政治课程的同时,新生的人民政权迅即以马克思主义理论课程取而代之。例如,上海市高校规定,1949 学年度第一学期开设“社会发展史”,进行社会发展史基本知识教育。同年 10 月,华北人民政府高等教育委员会颁布的《华北专科以上学校一九四九年公共必修课过渡时期实施暂行办法》规定,“新民主主义论”、“辩证唯物论和历史唯物论”、“政治经济学”为文法教育学院学生的必修课,马克思主义理论课程由此正式进入我国高等学校。经过一段时间的教育教学实践,教育部于 1952 年 10 月对高校思想政治课的设置作出统一部署,规定开设三门课:“新民主主义论”、“政治经济学”、“辩证唯物论和历史唯物论”。1953 年 2 月,当时的高等教育部发出通知,规定增设“马列主义基础”课为各高校的必修课;同年 6 月高教部又下发通知,要求将“新民主主义论”一律改为“中国革命史”。至此,我国高等学校马克思主义理论课程的第一个体系初现轮廓,它由“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论和历史唯物论”、“中国革命史”等课程为主构成。

从 20 世纪 60 年代初至“文化大革命”结束后的一段时间,形成了高校马克思主义理论课程的第二个体系。1960 年 5 月,教育部举办马列主义课程教师学习会议,重申高等学校公共马列主义课程定为四门,即“马列主义基础”、“政治经济学”、“哲学”和“中共党史”,理工医农类院校一般开设三门。1962 年 5 月,高教部发出《关于高等学校公共政治理论课程教学安排的几点意见》中提出:理工医农类院校的“马列主义概论”教程短时间内不能编出,可以暂开设“哲学”、“政治经济学”和“中共党史”三门课。但从以后的实际情况看,以这三门课为主干的马克思主义理论课程在高校延续了相当长的时间。1963 年 8 月,教育部发出通知,要求培养研究生的院校,从当年起试行《关于高等学校研究生开设政治理论课的规定》。根据这一《规定》,研究生的政治理论课包括马克思主义理论教育和思想政治教育两部分。这样,高校的马克思主义理论课程从本科生延伸到研究生,有了一个比较完整的体系。就本科教学情况而言,这一时期的课程体系较之第一个课程体系显得更为精炼,课程名称也作了调整。这一课程体

系在“文化大革命”期间受到冲击,但十年动乱一结束,高等学校恢复正常招生以后,很快重新启用。相对而言,第二个课程体系稳定实施的时间比较长,影响也较大,以后被称为“老三门”。

2. 马克思主义理论课程设置的特点

回顾建国后至改革开放前我国高校马克思主义理论课的课程设置及变化情况,可以看出以下几个特点。

第一,高校马克思主义理论课的设置,与国家社会和经济发展的整体状况密切相关。高等教育作为社会上层建筑的一部分,其发展必然受社会经济基础的制约,受国家社会 and 经济发展条件的制约。新中国成立后的最初3年,首先是集中力量完成民主革命的遗留任务,努力恢复国民经济,争取国家财政经济状况的基本好转,为向社会主义过渡创造条件。在这种发展态势下,高校的马克思主义理论教育虽然受到高度关注,但在课程设置方面还没有条件进行系统研究,各地高校或教育主管部门往往根据各自的理解和认识开设课程,缺乏统一部署。如有的学校开设“社会发展史”,有的学校开设“新民主主义论”,也有的学校开设“政治经济学”,还有的学校开设“中国革命问题”等;课程设置和内容变化比较大,缺乏稳定性和延续性。从1953年起,开始实施发展国民经济的第一个五年计划,国家工业化建设从此大规模地开展起来,高等教育发展的物质基础和其他各方面条件显著改观,而且人们对国家建设所需人才的培养要求也有了更深入的认识,这些因素有力地推动了高校思想政治教育的发展和对其的系统研究。20世纪50年代,特别是50年代后半期,国家非常重视高校马克思主义理论课教师的选拔、培养工作,教育部多次发文,就此作出专门规定和部署。同时教育部和各地教育主管部门还经常举行研讨会,集中高校一线教师和专家的智慧,研讨高校马克思主义理论课的课程设置,讨论各门课程的教材建设等问题,从而使高校思想政治教育的课程逐渐趋于稳定和系统化。所以,研究高校马克思主义理论教育,包括其课程体系的演变,应当紧密联系国家经济和社会发展的整体形势来进行。

其次,我国高校马克思主义理论课程设置及教学内容,深受前苏联高校政治理论教育的影响。建国以后的相当长一段时期内,由于国内外多种因素,我们采取了“一边倒”的政策,加入社会主义阵营,明确以前苏联为楷模,接受前苏联援助,在各个领域学习和借鉴前苏联的经验。高等教育,包括高校的马克思主义理论教育也是如此。1951年11月12日,教育部发出指示,要求各高校制定编译前苏联教材的计划。据统计,从1952年至1956年,我国翻译出版的前苏联高校教材达千余种,同时还聘请数十位前苏联专家来中国高校任教。这时我国高校马克思主义理论课程设置和课程内容也明显留有前苏联的印记。1954年7月,高等教育部通知规定,从1954至1955学年度起,停止开设“马列主义基础”课,改设“社会主义经济建设”课。根据这一通知要求,“社会主义经济建设”课以《联共(布)党史简明教程》九至十二章为中心内容,结合“为动员一切力量把我国建设成为一个伟大的社会主义国家而斗争”进行教学。学习的目的是通过“社会主义经济建设”课程的讲授,使学生较系统地了解前苏联社会主义国家工业化、农业合作化进程和完成社会主义建设的基本规律,较深入地了解我国过渡时期总路线总任务;以提高学生的社会主义觉悟,以加强学习苏联、学习政治理论、学习时事政策的自觉性^①。1956年9月高教部发布的《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》又提到,“辩证唯物主义与历史唯物主义”、“政治经济学”的教学大纲正在编写,各高校可参考前苏联1956年的大纲(草案)进行备课。引进前苏联高校思想政治教育的课程设置、教学大纲和教材等,对我国高校马克思主义理论课程设置的规范化、系统化起了推动和促进作用,但机械照抄照搬他国经验的做法,在一定程度上助长了教条主义学风,束缚了我国高校马克思主义理论教育的创新发展,其负面影响延续了很长时间。

① 《中央人民政府高等教育部关于工、农、医二年制专修科二年级开设政治理论课的通知》,见《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2006)》,中国人民大学出版社,2007年,第18页。

再次,由于“左”的思想干扰,高校马克思主义理论课程教学和教学进程屡次遭受冲击。马克思主义理论课本质上是国家意识形态在高等教育中的表征,它应当体现党和政府对人才培养的政治要求,致力于提高教育对象的政治素养。但是,在相当长一段时间内,马克思主义理论课的政治要求被简单化、庸俗化、极端化,以至出现了违背教育教学规律、用政治运动代替理论教学的现象。如20世纪50年代后期,国际上发生苏共二十大召开、波兰和匈牙利事件后,国内发生了反右斗争扩大化、经济上急于求成的“大跃进”运动。这一时期高校的马克思主义理论教学包括其课程设置受到严重冲击。1957年11月,中共中央批转中宣部的报告,决定“在高等学校和中级以上党校设立社会主义教育课程”。同年12月高教部、教育部正式发出《关于在全国高等学校开设社会主义教育课程的指示》,规定“在全国高等学校各年级普遍开设‘社会主义教育’课程,全体学生和研究生必须无例外地参加学习”。该课程以毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为中心教材,同时阅读一些必要的马列主义经典著作和党的文件。该《指示》还规定:“各年级在学习社会教育课程期间,原应开设的四门政治课一律停开。”^①这样,系统的马克思主义理论课程被搁置,马克思主义理论教学为一时的政治运动所取代。又如,1963年5月至1966年上半年,根据毛泽东社会主义时期阶级斗争的理论,全国三分之一农村地区开展了所谓打退资本主义和封建主义势力猖獗进攻的“四清”运动。1964年,规定高等学校特别是文科院校的师生必须投入“四清”运动,1965年扩大到所有理工医农院校,在校师生都必须赴农村参加“四清”工作队,少则三个月、半年,长则一年。师生走出校门,在农村与农民同劳动、同学习、同批判、同斗争,结合“四清”运动提高阶级斗争觉悟。这样,学校的课堂教学包括马克思主义理论教学根本无法正常进行,取而代之的是“四清”运动

① 《中华人民共和国高等教育部、教育部关于在全国高等学校开设社会主义教育课程的指示》,见《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2006)》,中国人民大学出版社,2007年,第31~32页。

的“教育”。到“文化大革命”时期,由于全局性的左倾严重错误,使政治运动代替马克思主义理论教育的情况发展到了极致,高校的马克思主义理论课完全停止,代之以发动学生参加大批判和阶级斗争;高校的马克思主义理论教学机构被解散,教师下放劳动。这种完全背离教学规律的做法使得高等学校的马克思主义教育遭到前所未有的破坏,其中的教训极为深刻,值得认真思考和总结。

(二) 改革开放后“马克思主义原理”课的首次设置

1976年,持续十年的“文化大革命”结束,中国开始了拨乱反正的进程。1978年12月党的十一届三中全会召开,标志着建国以来具有深远意义的伟大历史转折,中国进入了改革开放的新的发展时期。随着党重新确立马克思主义的思想路线和国家工作重点的转移,特别是全国高等院校重新恢复正常招生,学校教育逐渐步入正轨,高校的马克思主义理论教育如何进行,这一问题不可避免地提到了人们面前。最初阶段首先是恢复“文化大革命”前的课程体系,重启“中共党史”、“哲学”和“政治经济学”三门课的教学。另一方面,为了适应国家改革开放形势发展的要求,适应新时期对人才培养的要求,不断提高教育效果,也开始酝酿、探索高校思想政治理论课的改革。经过多年研讨、调整,到80年代中期形成了一个新的课程体系设置方案,以后被称作“85方案”。正是在这一课程体系中,首次设置了“马克思主义原理”课。

1. “85方案”的形成过程及基本构架

20世纪80年代初,在教育部召开的一些研讨会上就曾提出,为加强对大学生的思想政治教育,在马克思主义理论课之外,还应开设共产主义思想品德课。1982年10月,教育部正式发出《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》,提出共产主义思想品德教育是高校学生思想政治理论教育的重要组成部分。由此形成了马克思主义理论教育与思想政治教育并举的高校思想政治理论课程的架构。1984年9月,中共中央宣传部、教育部联合发出《关于印发

《关于加强和改进高等学校马列主义理论教育的若干规定》的通知》，提出：“为了适应教育要面向现代化、面向世界、面向未来的需要，现行的课程设置的教材必须进行改革。改革的原则是：坚持理论联系实际的方针，增强课程体系和教材内容的科学性和现实性，使马克思主义理论真正成为学生认识世界和改造世界的思想武器，帮助他们形成无产阶级世界观。”^①遵照这一原则，《通知》提出，在全国高等院校增设“中国社会主义建设基本问题”课程。这样高校的思想政治理论课就由原先的三门增加到了五门，课程结构由马克思主义理论教育课程调整为马克思主义理论教育课程和思想政治教育课程并举的格局。

1985年，中共中央发布《关于改革学校思想品德和政治理论教学的通知》，其中对高校的思想政治理论课程改革提出了一些新的要求，明确指出：大学要进行以中国革命史为中心的历史教育，进行马克思主义基本原理的教育，进行中国社会主义建设和改革的理论、政策和实际知识的教育，向学生有分析有比较地介绍当代其他社会思潮，介绍世界政治经济的基本状况和国际关系的基本知识等。这一《通知》成为高校新一轮思想政治理论课程改革并最终形成“85方案”的重要依据和指导思想。根据《通知》精神，原“中共党史”改为“中国革命史”，原“哲学”和“政治经济学”两门课合并为一门课程，课程名称为“马克思主义原理”，同时增设“中国社会主义建设”和“世界政治经济与国际关系”（后一门课仅对文科学生开设）。这是“马克思主义原理”课首次在高校思想政治理论课程体系中正式设置。1986年，当时的国家教委发出通知，要求高等学校开设“法律基础课”。1987年国家教委发出《关于高等学校思想教育课程建设的通知》，规定思想教育课程为五门，即“形势与政策”、“法律基础”、“大学生思想修养”、“人生哲学”和“职业道德”，其中前两门为必修课。至此，高校

① 《中央宣传部、教育部关于印发〈关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定〉的通知》，见《普通高校思想政治理论课文献选编（1949～2006）》，中国人民大学出版社，2007年，第95页。

思想政治理论课的“85 方案”基本定型。课程分成两大类(以后简称为“两课”),每一类各包括若干门课。具体构成如下:

(1) 马克思主义理论课程:“马克思主义原理”、“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“世界政治经济与国际关系”(文科开设)。

(2) 思想教育课程:“法律基础课”、“大学生思想修养”、“人生哲学”、“职业道德”、“形势与政策”。

2. “85 方案”内含的两个重要思想

“85 方案”内含两个重要思想,值得认真研究。其一是将马克思主义看作一个完整的整体,据此将“哲学”与“政治经济学”合为一体,确定开设“马克思主义原理”课。当时提出开设“马克思主义原理”课是有其针对性和思想基础的。此前高校的马克思主义理论课程,一直沿袭前苏联的模式,把马克思主义分为三个组成部分来讲授。这种方式的缺陷是马克思主义理论课和专业课程难以区分,发展到极端使马克思主义理论教育变成了单纯的知识传授。学生听了不少课,但结果还是不清楚究竟什么是马克思主义。这显然不符合开设马克思主义理论课的初衷和要求。因此在 20 世纪五六十年代,我国老一代马克思主义理论家就曾提出,要改革马克思主义理论的教育方式,从总体上讲解马克思主义基本理论^①。1985 年中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论教学的通知》明确指出:“进行马克思主义基本原理的教育,使学生了解马克思主义哲学、历史学、经济学、政治学和科学社会主义等基本理论观点和历史渊源。”^②根据这一精神,马克思主义基本原理教学,不再局限于马克思主义某一学科领域的基本观点,而是要使学生从整体上去了解马克思主义,掌握贯穿于马克思主义各不同领域中的一般原理和思想方法。马克思主义的理

① 靳辉明:《关于开设“马克思主义基本原理”课的几点思考》,《思想理论教育导刊》2005(8)。

② 《中共中央关于改进学校思想品德和政治理论课教学的通知》,见《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2006)》,中国人民大学出版社,2007 年,第 107 页。

论内容非常丰富,涉及哲学、经济学、科学社会主义、政治学、历史学等众多学科领域,但是马克思主义本身又是一个整体,有其贯穿始终的一般原理和思想方法。将高校马克思主义理论教育的重点移至后一方面,更合乎课程教育的目的,也符合教育对象和具体教学安排的特点。

其二是力图将对大学生的历史教育、理论教育和现实教育有机地结合和统一起来。“85 方案”与原高校思想政治理论课程设置相比的另一个重要变化,是将“中共党史”改为“中国革命史”。中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论教学的通知》指出,这一历史教育的目的是使学生了解具有悠久历史文化传统的中国,是怎样根据历史的必然走上以共产党为领导力量的社会主义道路的。换言之,“中国革命史”课是要在更长的时间跨度上、以更宏大的视野来进行历史教育,阐述近代中国之所以选择共产党领导、选择社会主义道路的必然性。所以这绝非仅仅是一个课程名称的改动,而是教育理念、视角和要求的调整。同时“85 方案”增加了“中国社会主义建设”、“法律基础”、“大学生思想修养”、“形势与政策”等具有较强现实性和针对性的课程,这些都是原马克思主义理论教育课程体系中没有的。先前对学生进行马克思主义理论教育也需要紧密联系实际,但其主要目的在于说明和论证理论,“85 方案”将现实本身,如社会主义建设的实际问题、学生日常行为准则等作为专门的课程,这些课程与对学生的历史教育和理论教育课程相互结合,使得对大学生的思想政治理论教育的结构更趋于完整。

由此可以看出,“85 方案”较此前的高校思想政治理论课程设置是前进了一大步。

3. “马克思主义原理”课的实施情况及成因分析

在“85 方案”的具体实施过程中,“马克思主义原理”课的推进情况并不理想。有的学校出于各种原因,没有严格按“85 方案”的要求开设“马克思主义原理”课,仍然分别讲授“哲学”和“政治经济学”两门课;有的学校虽然开设了“马克思主义原理”课,但实际上是原先两