

敢峰

GAN FENG

教育文选

JIAOYU WENXUAN

舒风编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

敢峰

GAN FENG

教育文选

JIAOYU WENXUAN

舒 风 编

图书在版编目 (CIP) 数据

敢峰教育文选/舒风编.

—北京: 人民教育出版社, 2007

ISBN 978-7-107-20719-8

I. 敢…

II. 舒…

III. 教育学—文集

IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 203613 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 23.5

插页: 2 字数: 536 千字

ISBN 978-7-107-20719-8 定价: 46.20 元
G·13809

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前言



舒风和一些朋友，多次敦促我出一本教育文选。经再三斟酌，我心动了，并请舒风主持这件事。

半个世纪以来，我的大多数时间是用在教育工作上，并写了一些有关教育的散杂文章。这些基本上是当时所思所感的“杂树野花”，并无一定文体。当然，我也曾把这些散杂文章比作碎石，说过“将来也许可以把这些碎石用来铺路”的话。几十年过去了，碎石依旧，我并没有用来写成系统的专著。

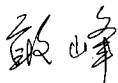
教育问题，现在看来，可以说是21世纪世界上最尖端的科研课题。谁不懂得这一点，可以说就不是真正懂得教育。“蜀道之难，难于上青天”，“上青天”早已不在话下了，而对于教育上的“蜀道”，有志者却还在苦苦求索之中。因此，这本文

选尽管按内容和时间大体上作了一些梳理和编排，但终难掩乱石峥嵘之状。不过，这样也好，教育的“蜀道”虽然还远远没有走出来，但从跋涉和攀登的杂乱足迹中，有心者是可以得到某些有启迪和研究价值的信息的。不管怎么说，编出来总比湮没了好。

我对自己过去所写的散杂文章，没有很好收集保存，留存的一些报刊在几次搬家中又丢失了。舒风已是70多岁的人，他花了很多时间和精力，东奔西跑，从尘封里把这些散杂文章逐一找了出来，并查对出发表的时间，很不容易，何况还要精心理出一个眉目来，逐篇加以校正。我真不知道怎样感谢他才好。

全国人大常委会委员、中国教育国际交流协会会长、原国家教委副主任柳斌在百忙中为“文选”写序，我更是感谢万分。

人，总会老的，但最重要的是思想不要老，并长远保持年轻人的心态。我翻看了列入“文选”中的文章，在照了照这面镜子之后，不禁笑了：还好，我还没有老。这些文章也不愿意老啊！



2007年5月26日

目 录

改革创新，笃学践行（序一）	柳 斌	1
向教育思想家、教育改革家敢峰学习（序二）	顾明远	4
认真总结和宣传敢峰教育思想（序三）	卓晴君	8

第一辑 教育总论

新时期我国教育改革的纲领	
——兼论从传统教育到现代教育的转变	14
广开学路	
——解放教育“生产力”	20
愿天下子女都成才	23
关于我的教育理想、理念、理论及其他	
——答朱万明	33

我是“人生教育”学派

——答舒风 38

做新世纪的一代风流 42

21 世纪是教育的世纪 44

【附录】教育的世纪与世纪的教育

——纵论 21 世纪教育的战略地位和发展

大趋势 46

直面 21 世纪的教育战略 85

【附录】加入 WTO 的中国：呼唤职业技术教育的大发展

——兼论伸长中国职业技术教育短腿的

基本方略 100

教育星空中的一支“短笛”

——也谈我理想中的学校 136

教育生态与学生健康成长 139

第二辑 人生教育

《人的一生应当怎样度过》（第四版）开篇 148

揭示人生的“庐山真面目” 153

从雷锋精神到海迪精神

——兼谈 20 世纪 80 年代中国青年的特点 165

20 世纪 80 年代大学生应有的时代风貌 170

做我们伟大时代的海燕

——再谈 20 世纪 80 年代大学生应有的时代风貌 175

是矿石，就要投入熔炉	
——三谈 20 世纪 80 年代大学生应有的时代风貌	179
更高地举起人生的火炬	183
人才成功的规律	192
人，到底为什么活着？	197
在生活的洪流中奋进	200
聪明三戒	205
三个“一百年”	208
谈度量	212
谈“慎独”	217
谈急躁	221
谈谦虚	226
提倡厚道	232
大节与小节	235
把好第一关	241
没有把好第一关怎么办	246
见大而忘小	251
莫向“陷阱”求欢乐	254
觅路篇——小草的哲理（一）	257
命运篇——小草的哲理（二）	259
进击篇——小草的哲理（三）	261
灯下断想录	263

第三辑 教育散论

《教育工作汇报提纲》起草的前前后后 282

智力开发与教育学、人才学 292

注重启蒙教育 303

从儿童启蒙到人才崛起 306

怎样使孩子聪明些 310

第二次启蒙 314

教育首先重在启蒙 317

怎样开创教育工作的新局面 320

“釜底抽薪”三策

——谈克服片面追求升学率问题 324

兴教八议 327

为了造就振兴中华的一代新风流 331

三论教育工程 344

关于“教育工程”问题答舒风 351

发展优势，广开学路，立志改革 353

教育是经济建设的“先行官” 358

朝突破口使力 361

路在大学外 364

寄语榜上无名的高考生 366

成才自有阳关道，何必拥挤独木桥	368
关于当前我国国民办教育的几点思考	371
各展特色，各领风骚	375
漫议重构基础教育	377
再议重构基础教育	380
扎下中华文化的根及其他	384
探索中华人文特色的优质教育之路	391
教育“生态”与优质教育	398
为孩子们的健康成长，创造良好的教育生态	405
兴夜学	413
忽然想起“小鸟天堂”	416
开拓在职教育之路	419
“蜂腰”与“金字塔”	422
给大学生“瓷饭碗”	425
最好先到基层去	427
培养学生的科学态度	429
教育是人才成长的基础	431
精神文明建设要从娃娃抓起	433
提高学生的思想认识能力	436
谈教师的知识更新	439
思想教育要渗透到教学中去	441

要抓住育人这个根本 443

还语文教学以本来面目，探索小语教改新路 448

第四辑 教学小品

走钢丝

——也谈“天天练” 456

要善于“开锁” 458

教“骑自行车” 460

再谈“骑自行车” 461

要深入浅出 463

“走马看花”与“下马看花” 465

攀高峰，俯瞰群山 467

顺“山势”起伏找路 469

突破难点与绕过难点 471

讲课要使学生有想头 473

善诱 475

要教学生爬点“陡坡” 477

教学与“钓鱼” 479

“看戏”和“学唱戏” 482

点“石”成“金” 485

养不教，父母过 487

“反刍”篇 489

比如挑担子 491

要重视“登山”的基本训练 493

知识的“宝碗” 495

从模仿到创造	498
重要的问题在于打好基础	500
培养学生的自学能力	502
教学要得法	505
要使学生成为学习的主人	508
要研究学生的学习规律	511
要引导学生掌握“开山宝斧”	513
智慧的“瓶口”	515
满园春色中的“红杏”	518
从“小猫叫，小狗跳”之类说起	521
因材施教与发展学生在学习上的优势	524
“育苗”三问	527
谈学生勇敢精神的培养	529
蜡烛精神	535
把学生引上人生路	539
提倡“学问式”	542
要把书“教薄”	545
要懂得孩子的心理	547
学习态度要“愚”，方法要“巧”	549
记忆和理解	551
贵在“教鸟学飞”	555

- 考“飞”的本领 558
- “松绑”与“展翅” 561
- 考“背功”考不出真水平 563
- “熬煎战术”要不得 566
- 莫向井中捞月 568
- 兴趣、信心与学习方法 571
- 教学要牵“牛鼻子” 574
- “无形”之治 577
- 不违学时 580

第五辑 根苗工程

- 北京力迈学校的施教方略（要点） 584
- 北京力迈学校重构基础教育改革实验纲要 591
- 力迈学校之魂魄 604
- 不呕心血，办不好教育 606
- 力迈无“差生” 608
- 手拉手，共同迈向 21 世纪 612
- 改革是素质教育的先导 615
- 关于“吃苦、争气、知耻”教育
——答《力迈特刊》记者问 621
- 励精图治 从严治校 依法治校 上新台阶 626
- 向“五年小成”稳步迈进 631
- “此曲何须天上有，但留创造在人间” 634

会当凌长空，一览众山小	642
必须走自强之路	651
与《中国青年报》记者的对话	654
力迈学校也是不挂牌子的“师范大学”	659
把学生教好是教师的天职	
——谈“弱苗促壮”工程	662
精心营建 21 世纪的“根苗工程”	667
觉醒吧，小睡狮们！	686
点燃新学期人生教育的火炬	697
坚持以学生健康成长为本	699
探索学生最优发展之路	712
“纵身再一跃，我比龙门高”	
——2005 年新年献词	718
“十年探索不寻常”	720
十年征程，旗帜飘扬	
——答《北京晚报》记者	724
为实现力迈学校的“中兴”而奋斗	729
敢峰年谱简编	732
编后记	736

改革创新，笃学践行（序一）

◎ 柳 斌

从某种意义而言，一个好校长就是一所好学校。这是因为在办学过程中，校长处于学校管理系统中的核心地位、主导地位、决策地位。校长的思想、行为和作风是影响学校工作全局的。办好一所学校，必须要有一个好校长。要有一个对人民的教育事业无限忠诚，具有正确的教育思想，具有科学的教育管理能力和方法，具有公正廉洁的品质，具有实事求是的思想作风的好校长。

敢峰校长是一位老校长。我知道敢峰这个名字是在1960年。那个时候，我还是北京师范大学中文系的学生。我们这个年级到景山学校实习。当时，敢峰同志就是景山学校的校长。从1960年到现在，已经40多年，敢峰校长仍然奋斗在教育改革的第一线。可以说，他是把自己毕生的精力都奉献给了我们国家的教育事业。

敢峰校长给我的印象非常深刻的是他的笃学践行。他的一生是学习的一生，也是身体力行的一生。他不断学习新的思想，学

习新的知识，而且把学习所得都运用到实践当中去。

同时，我也感受到，敢峰校长的一生是改革和创新的一生。1960年，当时中宣部提出的教育改革口号是：一切经过实验。所以当时的景山学校就是为教育改革实验创办的一所学校。现在，力迈学校仍然是一所教育改革实验学校。

敢峰校长20世纪60年代是景山学校的校长，40年后，又是力迈学校的校长，这就可以清楚地看到他的笃学践行的轨迹。他虽然中间有一段离开了学校教育的岗位，但是他从事的是人才管理和研究方面的工作，仍然是致力于育人的事业。他一辈子在教育改革实验的道路上不断实践，不断探索，不断创新，教育实践和教育理论两方面都取得了骄人的成就。

敢峰同志把现代基础教育的性质和任务确定为三大项：一是人生的奠基教育；二是升学的预备教育；三是走向社会的指导教育。并且强调，人生的奠基教育是重中之重，不能重在为了使学学生竞争上大学，而要重在为孩子们一生的发展打好基础。为此，敢峰同志把他的教育思想概括为：大教育观、活教育论和人生教育思想。敢峰的一生就是他为实践自己的教育思想奋斗的一生。他把“愿天下子女都成才”做为教育理想；把“以学生健康成长为本”作为教育信念；把引导学生“以振兴中华为己任”这种人生教育导航作为教育的核心和主轴。据此，他焚膏继晷，从教近六十年，至今仍耕耘不止，在为国为民作出了重大贡献的同时，也展现了他作为一位教育改革家的光辉风采。

可以说，敢峰校长和他领导的力迈学校自始至终高举改革的旗帜，在教育改革的征途上是非常有创造性的。尤为难能可贵的是，在巨大的社会“应试”压力下，他们的目标非常明确：坚持以学生的健康成长为本。在这样一个问题上，我觉得力迈学校是

站得很高的，教育工作者的使命感是很强的。

同敢峰校长交流，人们就更会强化这样一个认识：敢峰校长具有先进的教育思想，善于思考，敢于创新，从而拥有真知灼见，充满智慧。他时刻从宏观和微观两方面关注着教育的运行。用他自己的话说，他“要挣脱应试教育低压的云层和教育的狭隘眼界”，按国家、社会发展对教育的要求和儿童、青少年成长的规律，研究怎样通过在力迈学校的教育实践探索出一条儿童、青少年健康成长的优质教育之路。这种探索当然是有意义、有价值，而且富有时代精神和民族特色的。

特别是在今天，教育改革任重道远，时代呼唤更多的像敢峰校长这样的真正的教育改革家！

2007年5月18日