

書叢小育

論概育教軍子童

著編 魚雷 沈

行印局書中正

書 叢 小 育 教

論 概 育 教 軍 子 童

著 編 漁 雷 沈



行 印 局 書 中 正

編輯大意

一、本書可作童子軍訓練班課本之用，或童子軍教練、童子軍行政人員的參考。體育專門學校設有童子軍課程的，亦可用作教本。

二、本書依據教育原理、學習心理、現代教育思潮、童子軍課程、童子軍概況等編輯而成。

三、本書於每章之末，各附「研究問題」若干則，以助讀者的理解、記憶、推考。

四、本書取材，大部分係編者實際的經驗，惟個人學識有限，倘有疎誤，尙祈讀者指正。

五、本書之末，附列重要參考書目，以便讀者作更精密之研究。

六、本書編輯時承吳蘊瑞、范曉六、冷雪樵、薛元龍諸老友之指正很多，附此誌感。

目次

第一章	緒論	……	一
第二章	童子軍教育的意義	……	六
第三章	童子軍的組織	……	二
第四章	童子軍的課程	……	三
第五章	童子軍的訓練	……	四
第六章	童子軍和生活教育	……	五
第七章	童子軍和公民訓練	……	六
第八章	童子軍和生產教育	……	六

第九章	童子軍和勞動教育	………	八
第十章	童子軍和非常時期教育	………	九
第十一章	童子軍和人格教育	………	二〇
第十二章	童子軍和新教學法	………	二五
第十三章	中國童子軍教育概況	………	三
第十四章	日本童子軍教育概況	………	一三
第十五章	世界童子軍教育概況	………	一六
第十六章	結論	………	二四

附本書重要參考書目

第一章 緒論

近年來童子軍教育的發展，比任何事業都來得快，並且還有更光榮的記錄，這是多麼令人高興啊！就我國的童子軍檢閱而論，有全國童子軍的檢閱，有全省童子軍的檢閱，有全市童子軍的檢閱，有全縣童子軍的檢閱，差不多每年中總有幾次的舉行，哄動了全縣，全市，全省，甚至哄動了全國。這種情形又多麼可喜啊！

童子軍教育在民國十六年以前，尚在試驗時代，大家猶存着觀望的態度，而且祇及於小學校的男生，至於女校和初中是很少試行的。現在呢，在都市的小學和初級中學裏，差不多成爲普遍而必修的課程了。學校中童子軍的經常費，已得教育主管機關的核准指定專款了。就是行政當局也另有專設機關指導監督，如全國設立童子軍總會於首都，各省市縣也各在省市縣治所

在的地方設立理事會。它的組織又是多麼的嚴密啊！

更就童子軍的學術研究而論，也有驚人的記錄可述，如各書局出版的童子軍專論；童子軍教育史；童子軍課程，又分什麼小學低級用，小學中級用，小學高級用，初級中學用，女童子軍用，童子軍訓練班用，一般程度用……等；童子軍工作方面：又有什麼露營概要，童子軍比賽表演遊戲教材，旗語必攜，游泳旅行，童子軍結繩法，童子軍急救法，童子軍測量術詳解，刀斧使用法，偵察術，園藝及電學專科……等；正如雨後春筍，不知多少。都是這幾年中童子軍界學術研究的新興之象。可是關於童子軍和教育的書籍，卻很少有人去注意研究，不要說未見有童子軍教育原理的專書出現，就是連那片斷的論文也很難找着。

本書之作，在使有志從事於研究童子軍教育學，或擔任童子軍教育行政事業，或實施童子軍教育的人們，對於童子軍教育的原理和童子軍事業有深刻的認識，且以堅其繼續求進的宏願。

「童子軍」這個名詞，在我國最初譯爲「童子警探」，它的原名是 Boy Scout。童子警

探就是把原名直譯過來，後來有人覺得不甚妥當，始改稱童子軍。

貝登堡爵士在他的 *Scouting for Boys* (有人譯爲「童子警探」) 一書中，開宗明義便把這「警探」(Scout) 一個名詞，說得很明白。他說：「警探有兩種，一種叫軍事警探 (War Scout)，就是在出兵交戰的時候，把軍隊裏的聰明果敢勇敢耐勞的兵士，選拔出來，使他們到敵軍的中間或在敵軍的附近，探訪敵情，把敵情報告於司令官的，又叫戰時警探。在海軍中就叫海上警探 (Sea Scout)。還有一種就叫太平警探 (Peace Scout)，也有譯爲和平警探的。他們和戰時警探同樣是聰明果敢勇敢耐勞的。所不同的，他們所成就的事業是在太平無事的時候罷了，例如英國的邊防軍；又如從前北美及世界未開化處的先鋒隊，探險家，傳教士，以及澳洲的探伐森林的人，販牲口的人，南非洲和加拿大的巡警隊……等，他們都具備着豐富的警探智識，卓越的技能，優良的品德，強健的體魄，能在野外生活，雖最細最微的痕迹，都逃不了他們的注意。雖沒有醫生，他們自會醫治，包紮創傷，雖或遇到了禍患，他們也能互相扶助，雖赴湯蹈火，有所不辭，如爲國家而死，更能視死如歸哩。」

我們讀了貝登堡爵士那一段的話，可知做一個警探，不是一件容易的事情，須得有相當的訓練才能成功。「警探」是一個多麼高尚的名詞啊！要造成一個像童子警探那樣的完人，那末非從教育入手，便難奏效。

講到童子軍教育，可說是二十世紀一種新的運動，跟着時代的巨輪日進不已。現在把童子軍教育的新趨向略述於下：

甲 男童子軍

1. 幼童軍——八歲至十二歲。
2. 童子軍——十二歲至十八歲。
3. 青年童子軍——十八歲以上。
4. 海童子軍——十四歲至十八歲。
5. 海羅浮童子軍——十八歲以上。
6. 空童子軍——歐美各國正在提倡中。

7. 老童子軍——由曾受過童子軍訓練的成人，志願仍爲童子軍事業者聯合組織起來的。

8. 特種童子軍——例如盲、聾、啞，或殘廢的兒童，用特種方法施以特種的童子軍訓練。

乙 女童子軍

1. 女幼童軍——十一歲以下。

2. 女童子軍——十一歲至十六歲。

3. 女青年童子軍——十六歲以上。

4. 女海童子軍——十四歲以上。

研究問題

一、就你所看過的童子軍書籍，作一比較研究。

二、童子軍要怎樣訓練，才能造成像貝登堡爵士理想中的童子警探？

三、童子軍訓練，爲什麼要把男女分別訓練？

四、試調查男女童子軍的組織加以研究。

第二章 童子軍教育的意義

童子軍教育是一種新興的教育，無論在歐、美或東亞，它的歷史不過二十餘年，祇因爲它含着很深的意義和很高的價值，所以在這短短的二十餘年中間，很迅速地傳佈到全世界各地了。童子軍在中國，最初因爲下面附譯了一個「軍」字，往往被人誤爲軍事的一種，所以它的範圍便被人們看得很狹窄。現在呢，童子軍教育的意義，童子軍教育的價值，大家都了解了，童子軍教育的效能，便一天一天地擴展而顯著了。

童子軍教育的意義，各國雖因國策的不同，稍有出入，但有幾個共通的原則可說，就是：

第一、從童子軍教育中，激發兒童愛國的情緒，培養兒童善良的品性，發展兒童天賦的能力，

訓練兒童各種知能，以效忠於國家。

第二、從童子軍教育中，教導兒童能推己及人，爲公衆服務，爲社會謀福利。

第三、從童子軍教育中，使兒童於智、德、體三育得着平均的發展。

從上面三條原則說，各國是一致的。現在再把童子軍的學說介紹幾種在下面：

一 貝登堡說：

童子軍是根據我在兵士中和軍隊裏所用的內容，使它適合兒童身心仿行起來的。我們又依了組魯（Zulus）族和阿非利加洲族流行的幾種原理，這些原理是挨披克提脫（Epictetus）思想和斯巴達（Spartans）的方法的反響，以及古代英國和愛爾蘭訓練兒童的舊習。我更參加了日本的武士道和別的許多近代方法，連約翰潘氏（John Pounds）的體育也採入進去。其他還有像韋廉斯密伯爵（Sir William Smith）西頓（Ernest Thompson Ste Seton）伯特（Dan Beard）等各家的實際方法也採入了。

二 英國傑克教授（Prof. Jack）說：

童子軍教育的意義

貝登堡氏發明的童子軍，是利用兒童的遊戲本能，愛好冒險性，戲弄和惡作劇的傾向，運用完善的方法，養成兒童勇敢、競爭、自治、自重、自信、負責、紀律，以及遠大的社會眼光，更運用最佳的藝術、娛樂的方法，改造烏合繁囂的羣衆，爲極富教育價值的集團。

三 美國哥倫比亞大學校長羅素（Russell）說：

童子軍訓練爲現代最有意義的教育貢獻。自然學家讚揚童子軍活動，可使兒童接近自然；道德學家讚揚童子軍有高超修養的信條和行爲；衛生家讚揚童子軍含有體格的鍛鍊；現代父母們也讚揚童子軍有不可思議的奇特功能，可改造浮躁，無責任心，自私自利的兒童，成爲正直、可靠，愛護他人的青年國民。兒童們也志願獻身在這種極感興趣的活動，享受遊戲性質的工作，它的高超的標準爲兒童所羨慕，及必須服從的規則，可養成兒童服從紀律，及團體生活的習慣。

四 中國童子軍總章第二條說：

中國童子軍以發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成爲智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。

中國童子軍總會會長蔣中正先生，副會長何應欽、戴傳賢先生，他們對於童子軍的意義，亦都認為適合兒童本性的訓練，合乎時代的需要。他們對童子軍集合時的訓話的要旨，大概是：童子軍教育，是要使一個人將來處世，在家則為克家之子女，在社會則為有用之人才，在國則為忠良之國民，在全人類則為中正和平圓滿無缺之人。

講到教育這個名詞，在西文中均為一詞，如英文為 Education，法文為 Education，德文為 Erziehung，其實都是從拉丁文中的 Educare 這個字變化出來。E 字在拉丁文中有「出」的意義，ducare 字在拉丁文中有「引」的意思，合起來便有「引出」的意思。在我國文字中教育一個名詞，便由「教」和「育」兩個字合成的。說文：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」又說文育字的寫法為宮由倒子及肉兩字組成。段玉裁說：「育不從子而從倒子者，正謂不善可使作善也。」學記說：「教者長善而救其失者也。」中庸說：「修道之謂教。」而所以行其道者為智仁勇三德。可知中國古代教育的目的，都在使人為善，正和今日童子軍以日行一善之意相符，并且古代教育的內容也不是僅限於智識，就是行為要有仁心，體育要具勇敢精神，那末不又和

今日童子軍教育以智仁勇三德爲目的，盡相一致嗎？

茲更將自來中外教育家對於教育的定義，略述其重要者於次：

一 孔子的教育學說是：「在明明德，在新民，在止於至善。」

二 孟子的教育學說是：「學問之道無他，求其放心而已矣。」

三 盧梭(Jean Jacques Rousseau)的教育學說是：「自然、人類及事物合作以成教育，且當

使後二者跟着前者，因自然不能爲我輩所宰制，故教育必合乎自然。」

四 裴斯塔洛齊(Pestalozzi)的教育學說是：「教育是使人的各種能力自然的、進步的、均

衡的發展。」

五 杜威(John Dewey)的教育學說是：「改造人的經驗，使經驗能增加意義，並有指導後，繼續經驗的能力。」

上面各種的教育意義，雖是各說各的，但可大別爲兩大類，一是側重於個人的，一是側重於社會的。現在的童子軍教育卻能把個人和社會不偏不倚。比如童子軍訓練處處能顧及兒童品

性的陶冶以及個性的適應這就是能顧及以兒童爲本位可是它對於爲社會服務又極力提倡着，是又能顧及於社會效率的增進。

研究問題

- 一、童子軍的意義和教育的意義是否一致？
- 二、試說明童子軍教育就是兒童本位的教育。
- 三、試比較中國童子軍總會所定的中國童子軍教育目的和國民政府所頒佈的中華民國教育宗旨，研究其異同。

第三章 童子軍的組織

童子軍爲本世紀一種新興的運動，這種運動倡自英人貝登堡氏。貝氏先後發明了童子軍、

女童子軍、小狼隊（即幼童軍）、羅浮隊、海童軍等，並研究各項的組織法，以適合世界人類的需要，故後起之國，遂爭相取法。

講到英國童子軍的組織，是以英國童子軍總會爲童子軍最高領導機關，根據一九一二年所頒佈的憲章組織成立。總會用皇家司令部名義，任用職員，設立辦事處，處理全國童子軍組織訓練及一切事務。以英皇爲保護者，以英帝國參加童子軍運動的臣民爲會員。關於女童子軍的管轄，又有女童子軍總會；男女童子軍的發展，就由這兩個總會分別負責。

總會的下面，在各郡區，設郡區童子軍會；郡區童子軍會的下面，在各縣市，設縣市童子軍會，各設正副指導員，由皇家司令部委任之。

像英國童子軍那樣的組織法，差不多已流傳到各國了。茲舉英、美、日及中國的童子軍組織系統如下：