

XIN
BANJI JIAOYU
DE
SHIJIAN
TANSUO

新班级教育 的实践探索

蒋莉 刘力 主编

全国教育科学『十五』规划课题

『新班级教育』实验研究阶段成果

中国工人出版社

「新班级教育」的实践探索

全国教育科学「十五」规划课题「新班级教育」实验研究阶段成果

主编

蒋莉

刘力

副主编

虞大明

全力

编委

朱英

许海燕

黄金荣

蒋贇

闻蓉美

祝淑萍

江路华

徐跃峰

朱雷

田晓敏

王婷

图书在版编目(CIP)数据

“新班级教育”的实践探索/蒋莉、刘力主编. —北京: 中国工人出版社, 2003.4

ISBN 7-5008-3020-3

I.新... II.蒋... III.小学—班级—学校管理—教育改革 IV.G627.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 021649 号

出版发行:中国工人出版社

地 址:北京鼓楼外大街 45 号

邮 编:100011

电 话:(010)62350006(编辑室) 62005038(传真)

发行热线:(010)62005042

网 址:<http://www.wp-china.com>

经 销:新华书店

印 刷:杭州余杭人民印刷有限公司

版 次:2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

开 本:850 毫米 × 1168 毫米 1/32

字 数:220 千字

印 张:8.625

定 价:25.00 元

版权所有 侵权必究

印装错误可随时退换

序

《“新班级教育”的实践探索》一书终于与广大读者见面了,作为浙江省乃至全国第一所专门为“小班化教育”设计建造的学校,杭州市崇文实验学校所承担的“新班级教育”这项课题研究,几经努力,终于结出硕果。

“小班化教育”是当代小学教育改革的世界性发展趋势,也是当前浙江省小学阶段实施素质教育的一项重要改革举措。在我看来,小学“小班化”是时代的呼唤,其生存的理由是基础教育普及之后,就要寻找适合每个孩子的教育,从这个意义上说,“小班化教育”的理念是——关心每个孩子,对每个孩子负责,给每个孩子同等的权利,让其各尽所能地得到最优发展。杭州市崇文实验学校依托小班开展的“新班级教育”的实践探索,正是在这一先进的教育理念指导下,具有时代意义的教育改革。这项改革的创新之处在于,对“小班化教育”提出了新的理解,为小学教育工作者实施素质教育,在“小班化”的基础上,更进一步地促进学生极具个性地发展创造了一个崭新的、广阔的平台。在“新班级教育”中,不仅仅是班级学生数额减少了,教师的观念、课程的设置、教学的实施、学生的评价都发生了相应的变化。这样可以更好地增强师生互动和学生互动,激发学生的认知和交往能力,为他们一生的发展打下坚实的基础。同时,通过教师参加这项实践探索,培养一批适应新时代“小班化教育”的研究型教师。作为浙江省教育厅,我们支持这个有开拓性的事业。我们充分相信,在杭州市崇文实验学校及教育科研工作者的努力下,“新班级教育”的实践探索能够扎扎实实地前进。

一改以往大班级教育的传统模式,杭州市崇文实验学校创造性地构建了小班化的“新班级教育”的要式。展现在我们面前的这本书,便详细记载了“新班级教育”的理念、构想、实施过程以及实验者对这项改革本身的反思。书中的每一个篇章、每一个课堂实录、每一个操作原则都凝聚着参与这项改革的教育行政人员、专家及实验教师们的集体智慧。

“新班级教育”这项研究是全国教育科学“十五”规划课题之一,也是浙江省教育科学“十五”规划重点课题之一,研究成果获得了杭州市 2002 年基础教育教学成果一等奖,2002 年度浙江省基础教育优秀科研成果二等奖。愿这本书能为广大教育工作者了解“新班级教育”,投身我国的基础教育改革事业带来一些启迪和帮助。

在《“新班级教育”的实践探索》出版之际,我祝愿杭州市崇文实验学校能够涌现出更多的新思想、新观点、新方法、新经验,为丰富教育科学的宝库、推进我国的素质教育向前发展作出更大贡献。

浙江省教育厅副厅长 张绪培

2003 年 2 月

前 言

人类社会已经迈进 21 世纪,日新月异的科学技术、突飞猛进的知识经济、加速发展的全球化进程这几大因素的交互作用正推动着人类社会进入一个崭新的发展阶段,同时也成了世界各国发展教育的根本动力。无数的教育改革运动正在进行着,各地的政策制定者及教育工作者在思考着如何改革课程及教学法来提高教育质量,使年轻一代能更有效地面对新世纪的挑战。

在教育教学的实验、改革方案中,没有几个比减少每个教师面对的学生数量这一方案更简单更具有吸引力了。教育实践经验告诉我们,当一个教师面对一个拥有五六十名学生的正常班级时,教师的教学重点只能面向中等生,无法在课堂教学中关照到每一个学生。随着现代社会的发展和教育观念的转变,传统的班级授课制在内容和形式上都发生了深刻的变化。教育内容呈现整体化与个别化相结合的趋势,即既重视认知与情感、意志的结合,以塑造教育对象完整的人格,又重视每一个个体的差异,以提供最适当的教育。为了适应这种趋势,学校在办学规模和教学规模上趋向小型化。当代发达国家的教育强调公民接受义务教育机会和权利的平等,强调让每一个学生受到充分的教育,强调因材施教和发展学生的个性。由于班级规模的减少,师生比发生变化,教学活动也发生了相应的变化:教学活动时空的变化;师生之间教学与交往的强度、密度的变化以及由上述两方面变化引发的课程、教学内容、方法等方面的变化。正因为如此,我们看待小班化教育,绝不能仅认识到班级规模的减少这一简单现象,而应当透过现象看到事物的本质,要看到小班化教育的深层意义是一种教育观念的变革,是对

传统教育形式和模式的一场深刻变革。

“新班级教育”实验就是在这样的时代背景下提出来的。为了将小班化教育应有的效能 在实践中更充分地发挥出来,我们在从事了几年小班化教育改革的实践基础上,开展了“新班级教育”实验。我们确定的教改方向是在班级规模减少的基础上,为学生创设最优的学习情境,综合使用各种教育力量,使学生乐于学习,善于交往,促进每个实验班学生在教育目标所规定的各方面基本素质都能协调发展。

2001 年 7 月,我们从实验班学生的入学摸底测试和随机均等分班起步,确定了杭州崇文实验学校 2001 年 9 月入学的一年级新生一(1)班至一(6)班为实验班,然后按照实验方案,与实验教师一起制订实验班的学期、学年工作计划,并定期组织实验教师学习有关的教育理论和其他地区开展同类教育实验的成功经验。在一年半的实验过程中,通过听课、访谈、问卷调查等形式研究小班环境下学生的生活和学习,在期末时设计和组织了各种测试和实验小结,积累了大量的原始材料,同时也通过课题组实验工作会议、专家咨询会以及两次面向全国的关于“协同教学”和“主题教学”的实验研讨会来不断反思和总结。经过一年半时间努力,我们总结出了一些有效实施小班化教育的策略。我们认为在实验班中,采用小班化的教师包班的形式,通过教学内容、教学方法、教学组织形式、教学评价、教学环境设置等方面的整体改革,能够促进学生全面健康地发展。

《“新班级教育”的实践探索》一书就是“新班级教育”课题组全体成员近两年辛勤工作的结晶,每一个人都为它的诞生付出了大量的心血和智慧。出版这本书的目的在于将我们的研究成果公诸于众,以求更多的指导和帮助。我们真诚地希望借此书的出版,引起更多的同行投身于基础教育改革的伟大事业,让更多的力量汇集到创建新世纪中国基础教育新型学校的奋斗中来。

本书在选材和编排上力图展现研究的全过程。全书共分十二章:第一章概述“新班级教育”提出的时代背景;第二章介绍统领“新班级教育”改革实践的基本理念;第三章在操作层面上论述了“新班级教育”的研究构想,提出了六个模式;第四章至第十章详细地用第一手资料展现了“新班级教育”基本理念指导下的具体的研究实践;第十一章探讨的是“新班级教育”实验所采用的最基本的研究方法——教师行动研究,并提供了三个案例;第十二章是“新班级教育”的总结和反思,指出“新班级教育”实验的积极意义和对基础教育改革的启示。

本书由蒋莉、刘力主编,虞大明、全力负责全书的统稿。除书中另有署名之外,各章作者为:第一、九章:蒋莉;第七章:蒋莉、朱蕾;第二、三、六、十一、十二章:全力;第四章:田晓敏;第五、十章:虞大明;第八章:闻蓉美。实验班年级组长蒋赞也在整个实验工作中为积累资料做了大量细致的工作。两年来,担任第一任实验班实验教师的有樊旻晖、许海燕、黄金荣、王婷、虞大明、蒋赞、闻蓉美、谢莹、朱英、徐跃峰、许幼芳、田晓敏、朱蕾、江路华、祝淑萍。实际上,还有很多教师为“新班级教育”的实施以及本书的写作起到了积极的作用,特向他们表示衷心的感谢。

本书在编撰过程中参考了许多专家学者的著作和文章,在《“新班级教育”的探索》出版之际,特向他们表示真诚的谢意和崇高的敬礼。

虽然《“新班级教育”的实践探索》出版了,但由于水平所限,况且其研究还是初步的,故远未达到尽善尽美的地步,因此本书一定有许多不足之处,我们真切地希望得到来自各方面的批评和指导。

编者

2003年2月

目 录

第一章 “新班级教育”的创新之路/ 1

- 走向创新的学校/ 1
- 走向“新班级教育”/ 3

第二章 “新班级教育”的改革理念/17

- 教师包班,教学协同/17
- 学科综合,建构主动/18
- 学生合作,评价多元/20
- 技术现代,气氛快乐/21

第三章 “新班级教育”的研究构想/23

- 小班化的包班模式/23
- 主题整合的课程模式/26
- 教师协同的教学模式/32
- 小组合作的学习模式/39
- 智能展示的评价模式/42
- 班级自主的管理模式/46

第四章 衔接幼小的新班级始业教育/50

- 我爱新学校/50
- 我是小学生了/51

- 学习交朋友/52
- 学习遵守秩序/52
- 学习与人共处/54
- 学习听课/55
- 学做准备/56
- 对学习感兴趣/57
- 学会分享/58
- 学会合作/59
- 认识自己/60

第五章 创设和谐的教育环境/62

- 学校环境——创设和谐的师生关系,让师生实现“零距离”/62
- 家庭环境——加强合作与交流,实现家校共育/68
- 社会环境——选择优质资源,让社会成为孩子成长的大课堂/75

第六章 实施小班化包班协同教学/78

- 适应学生能力差异的并列型/78
- 适应学生认知风格差异的平行教学型/82
- 适应学生兴趣差异的学习站型/88

第七章 开展课程综合化实践/93

- 整合学科/93
- 学科间相关内容的整合/95
- 主题协同教学/97

第八章 不分年级的选课制度/169

- “新班级教育”中选修课的实施原则/169
- 选修课的操作方法/170
- 选修课的效果评价/173

第九章 进行信息化教育研究/176

- 信息化环境建设/176
- 信息技术在课堂中的应用/178
- 校园网的应用/180

第十章 “新班级教育”中的学生测评/187

- 情境化测试/187
- 档案袋评定/190
- 观察/191
- 平时评价/192
- 期末评价/194

第十一章 “新班级教育”的教师行动研究/197

- 让教师成为研究者/197
- 教师行动研究在“新班级教育”中的实施/202
- 探索“以班为本”的教师培训新模式/223

第十二章 对班级管理 with 教学制度的理论和实践发展的思考/233

- 在素质教育目标导向下,优化“新班级教育”模式/233
- 把握教育改革的潮流,走自己的路/239
- 从新课程改革看“新班级教育”的积极意义/242
- “新班级教育”的理论探索及其有益的启示/254

后记/260

第一章 “新班级教育”的创新之路

一、走向创新的学校

作为一所有着 400 年悠久历史的老校名校,杭州市胜利小学是浙江省实验学校、浙江省教育科研百强学校、全国现代教育技术实验学校,教育科研一直走在全省的前列。自 1985 年至今,学校进行了长达近 20 年的教改实验,先后承担了国家级和省级教育科研课题 14 项,取得丰硕成果:

1986 年:进行“培养小学生良好个性品质”实验研究,课题成果获全国教育科研论文评比一等奖。

1989 年:进行“集中识字,提前读写”研究,成果获全国评比一等奖。

1990 年:进行“现代小学数学毕业生跟踪调查”,调查报告获中科院心理论文评比二等奖;进行“幼小衔接”研究,相关成果获杭州市优秀科研论文三等奖;“电化教育促进小学生认知能力的发展研究”,成果获全国级评比一等奖。

1995 年:进行“小学课堂交往与合作研究”,成果获省基教科研成果评比三等奖,市科研优秀成果评比二等奖。

1996 年:进行“小学生行为规范分年级系列要求研究”,相关成果获省科研论文评比二等奖。

1998 年:在杭州市率先进行“小班化教育环境下学生主体性发展研究”,成果获 2001 年杭州市优秀科研成果评比三等奖;进行小学语文“四结合”实验研究,相关成果在省课件评比中获奖;进行

“开放题,数学教学新模式”研究,研究成果《小学数学开放题》一书由上海教育出版社出版。

1999年:进行“计算机技术与各学科教学的整合”课题研究,相关论文在《浙江现代教育技术》发表;进行“计算机辅助教学——个别化学习的新尝试”实验研究,研究论文获全国计算机辅助教学论文评比一等奖;进行“充分发挥现代教育技术优势,促进小学生自主学习素质发展”研究。

2000年:进行“探索——发现”型课堂教学模式研究,组织了各学科研究课三十余节,召开了语、数大型研讨会(面向全省)各两次,在全省小学课堂教学改革中起到了领头羊的作用;着眼于“小学课程综合化改革研究”;进行“小学研究性学习的典型案例研究”,相关成果获全国现代教育实验学校优秀成果评比一等奖。

多年的教改实验,还为学校培养了一支科研型教师队伍,营造了浓厚的科研氛围,为学校的可持续发展和不断创新奠定了坚实的基础。

随着新世纪的到来,学校的教育发展也翻开了新的一页!《中共中央关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》发表之后,素质教育思想逐步深入人心。学校全体教师为推进素质教育,在理论和实践上又进行了新的探索。在1998年开展的“小班化教育环境下学生主体性发展研究”等课题研究的基础上,经过广泛的咨询和科学的论证,有机整合了相关的研究成果,正式定名为“新班级教育”实验研究,力求冲破传统班级教育的束缚,实现从学科教师各自为阵向教师包班教学转变,从单独授课向教学协同转变,从分科课程向学科综合化转变,从被动学习到主动建构转变,从单纯认知向社会交往的合作学习转变,从“分数至上”到评价多元转变,从“黑板加粉笔”到运用现代教育技术转变,从“苦学”向“乐学”的转变。采取有力措施,争取在学生创新精神和实践能力的培养上,取得突破性进展。“新班级教育”实验一经开展,便受到专家学者

和社会的关注和好评。老教育家吕型伟先生等各方面专家教授亲临学校了解和指导“新班级教育”实验；浙江省教育厅张绪培副厅长等有关领导也对“新班级教育”实验研究的方向给予了充分肯定；中央电视台、浙江电视台、《钱江晚报》、《浙江教育信息报》等新闻媒体均对“新班级教育”实验的理念和具体改革措施及时进行了报道。开展“新班级教育”实验至今，学校先后接待全国各地的参观者一千余人。中国教育学会教育实验研究会也在我校分别举办了“协同教学”和“主题教学”两届大型的现场研讨会。先进的教育理念，独特新颖的“新班级”教学模式受到来自全国各地与会代表的高度赞扬。

2002年10月，依托于胜利小学创办的“崇文实验学校”建成并投入使用。这是全国第一所专门为“小班化教育”设计和建造的学校，它体现着最先进的教育理念，拥有最现代化的设备。由此，它为“新班级教育”的实施提供了更为有利的条件。这所全新的学校将在“新班级教育”实验中走向创新，走向未来。

二、走向“新班级教育”

“新班级教育”作为一项创新的教改实验，体现的是我们对班级“认知与交往”功能新的认识，对“实现学生最优发展”的新的理解，对国家新颁布的课程改革纲要的新的体会以及对新时代教师职责新的思考。

●班级教育新思维

班级，是学校教育的基本单位，是进行教育活动的基本组合和基本形式，是学校教育功能的最直接最集中的反映。关于班级的价值和功能，说法各异。但是，对各家之言进行概括和分析，可以归纳为两种基本的取向——主观研究取向和客观研究取向。

客观的研究取向指的是在教育活动的研究中，强调其中的客

观因素,认为客观的条件和手段在教育活动中有决定性的作用。如在分析和解释学生的学习行为时,主要从学校和教师的外部因素入手,认为学生本身的因素是次要的。同时,在学校系统的构建上,也更多地考虑外部社会环境的因素和影响。在评价一种教育活动是否合理时,主要取决于这种活动的安排与设计是否具有一定的客观条件和手段,所采用的手段和工具是否可行。这种研究取向主要考虑的是教育活动与周围环境和条件的适应,以及所运用的手段和方法对达到目标的可能性。如果教育活动能较好地适应各种客观环境,并能运用各种最简便经济的手段来实现目标,便可以通过较小的投入,获得较大的回报。至于人们的主观愿望和社会的一般规范在教育活动中的作用,则是次要的问题。

由于教育活动中的外部条件和所采用的手段本身具有一定的客观性,在教育活动的目标和规范基本一致的情况下,人们可以通过对外部环境和本身手段的了解,对教育活动的发展作一定的预测。同时,由于这种预测基于对环境的适应以及对手段的选择和使用不是偶然的,而是可以理性预计的,因此,如何尽可能地使用较少的投入,获得较大的效益,是它所想解决的问题。

以前苏联教育学家巴班斯基为代表的教学最优化学派便体现了这种思想,它以辩证的系统方法、管理科学、劳动的组织原理为基础,总结先进经验,认为班级最大的作用就是进行课堂教学,向学生传授知识和技能。它注重教学的认知活动方面,强调教学要适应生产发展和科学技术进步,提倡高效能低消耗,提高单位时间的教学效率。

主观的研究取向指的是在教育活动中,强调其中的主观因素,认为主观的目的和原则是教育活动中具有决定性的因素。即注重教育活动的目的和原则,强调教育活动是否符合某种主观的价值,是否符合某种信念或准则,而人们在活动中的条件和手段则是次要的。如在教育改革和发展过程中,或设计某种教学活动时,只要

这种活动符合教育和人的价值取向,它就是合理的,是否具备一定的条件和手段,则是无所谓的。

由于作为标准的各种主观形态,如人的理念、信仰,不像外部条件和手段一样能够进行理智计算和思考的,它常常是不可预测的,具有不稳定性,但是它对教育活动能够产生革命性的影响。教育活动作为一种主要以知识和文化为交往媒介的活动,这种主观因素本身所具有的特点及其状况,对教育活动而言,有着特别重要的意义。

“教育交往”的倡导者持有的就是这种观点,他们认为班级最大的功能是通过师生之间的交往合作,传递社会价值观,体现社会规范,生成社会角色。学生是教育和教养的主体,教育教学活动必须建立在合作、信任、交往的基础之上,以师生的人际关系为前提。教师在与学生直接交往的过程中,必须站在学生的立场上,用公正的态度对待学生、家长和同事。教师工作成功的最重要保证是与学生的紧密接触,相互理解,互相关注。

然而,这两种倾向都没有抓住教育活动作为一种特殊的社会行为的本质特点。现实的教育活动中,主观与客观的因素是混合在一起的,是相互渗透、彼此相融的。

首先,教育活动具有强烈的目的性,是在目的引导下的活动,具有鲜明的主观性,是以促进人的身心发展为专门目的的活动,而且这种目的又指向未来;其次,教育活动在一定的客观环境中进行,通过一定的条件和手段来实现,这种客观因素包括自然因素,即各种条件和工具,社会因素,即当时的制度因素和意识形态;再次,教育活动本身是一种形成性、发展性的活动,以一种文化、知识为中介在现实中展开,通过主体与客体之间的相互活动和作用,完成个人和社会的建构。

班级作为教育活动的基本组织和形式,便要从根本上反映上述特点。班级通过营造一定的环境氛围,通过教师与学生之间的

相互作用(互动)来实现教育目标。这种互动是个体成长及教育发展的基本途径,它与一般的社会交往活动有着本质的区别。

这种互动与自我的形成联系在一起。“自我”的概念实际上就是个体在与其他人交往时产生的自我感觉和意识。个体通过与其他人的交往,互相认识对方,根据别人对自己的看法和评价,获得对自己的认识,形成自我的概念。在教育活动中,个体成长的不同阶段所要实现的目标,都是通过这种互动而实现的。

这种互动与个体的社会化联系在一起。教育活动不光要帮助学生了解和认识自己,也要帮助他们实现社会化,在工作、生活和其他领域能够“扮演”各种社会所需的角色。只有通过具体情境中的具体互动,人们才可能适应不同的要求,进入不同的角色,满足社会的期望。这种互动与文化和知识的传递联系在一起。教师的教和学生的学是以文化和知识为中介的,通过这种互动,学生学习社会经验,掌握生存必需的基本知识和技能,继承并创造新的社会文化。

在这种互动中,情感起着十分重要的作用。情感是联系班级中教师与学生以及学生之间重要的基础和纽带。一方面,情感是小学生认识事物的一种非常重要的形式,另一方面,教师在教育教学活动中,为了促进学生的全面发展,必须充分利用情感的力量,罗森塔尔效应便说明了这个道理。在班级交往中,班级成员个性充分暴露,感情投入深厚,教师和学生都需要真诚相待。教师除了依靠纪律维持班级正常教学,更多地需要以情感的联系来开展班级的各项活动,这是教师班级活动的主要特点。

综上所述,要正确地理解班级教育的功能,必须辩证地、主观与客观结合起来看待这个问题。我们认为班级的功能主要体现在以下两个方面:

第一,为学生提供较系统的知识学习和能力训练。

第二,为学生提供良好的进行交往的场所和环境。