

海南历史文化大系

社会卷

海南教育史

谢越华等 著

◎南方出版社/海南出版社



海南历史文化大系

社 会 卷

海南教育史

谢越华等 著

南方出版社
海南出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

海南教育史/谢越华等著. —海口: 南方出版社, 海南出版社, 2008. 4

(海南历史文化大系. 社会卷)

ISBN 978-7-80760-105-0

I. 海… II. 谢… III. 教育史—海南省 IV. G527.66

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第016055号

海南历史文化大系

社会卷

海南教育史

谢越华等 著

责任编辑: 唐海燕

装帧设计: 颜好强 陈哲寻

南方出版社/海南出版社 出版发行

地址: 海口市和平大道70号

邮编: 570208

电话: 0898-66160822

印刷: 湖南航天长宇印刷有限责任公司

版次: 2008年4月第一版 2008年4月第一次印刷

开本: 787mm×960mm 1/16

印张: 21.75

字数: 275千字

书号: ISBN 978-7-80760-105-0

定价: 43.50元



作者简介

谢越华，海南省临高县人，海南师范学院中文系本科毕业，华中师范大学在职研究生，现任琼台师范高等专科学校党委书记、教授，兼任中国地方教育史志研究会常务理事，海南省教育史志办公室主任。先后主编出版了《琼台三百年》、《海南教育年鉴》（2005卷）、《海南省志·教育志》等著作，曾荣获“全国优秀教育工作者”、“全国中小学德育先进工作者”、“海南省有突出贡献的优秀专家”和“海南省优秀党务工作者”等荣誉称号。

封面题字：吴东民

鸣谢蔡于良先生友情提供黎锦图片资料

装帧设计/颜好强 陈哲寻等

总顾问

卫留成 罗保铭

领导小组组长

周文彰

领导小组副组长

张松林 梁 飞 常辅棠
周洪晋

总主编

周文彰

副总主编

迟福林 韩少功 张学泮
曹锡仁(常务)

编委

丘 刚 朱华友 李星良
张志扬 张一平 陈立浩
周伟民 赵康太 晓 剑
彭京宜

(以姓氏笔画为序排列)

学术委员会委员

丘 刚 朱华友 迟福林
张志扬 张一平 陈立浩
周文彰 周伟民 赵康太
曹锡仁 韩少功 彭京宜

(以姓氏笔画为序排列)

召集人: 迟福林

海南历史文化大系

□ 特区卷 主编: 曹锡仁

□ 历史卷 主编: 张一平

□ 社会卷 主编: 彭京宜

□ 名人卷 主编: 晓 剑

□ 文博卷 主编: 丘 刚

□ 民族卷 主编: 陈立浩

□ 华侨卷 主编: 朱华友

□ 文学卷 主编: 韩少功

□ 海南研究精品卷 主编: 迟福林

□ 海南学者学术精品卷 主编: 张志扬

序 一

卫留成

重视文化工作是我党的一贯方针。毛泽东把中国共产党领导的中国革命的胜利看作复兴中华文化的转折点。建国后，毛泽东、邓小平、江泽民等党和国家领导人都亲自领导了重要的文化工作。十六大提出要大力发展社会主义文化，胡锦涛总书记在十七大提出兴起社会主义文化建设的新高潮。这说明，抓紧抓好文化工作是关系全局的大事，是全民族的大事。各级党委、政府是否真正重视文化工作，能否真正抓好文化工作，成为一个重要的政治态度问题。

文化工作战线长，层次多。其中，繁荣和发展哲学社会科学是十分重要的组成部分，也是其他文化工作的基础。没有广大哲学社会科学工作者艰苦细致、默默无闻的劳动，没有他们在各个学科和经济、文化、社会等领域的研究成果，党和政府的决策就没有科学依据，民族文化就得不到很好传承，人民群众的生活就会失去文明要素中最重要的东西。中国历史上，海南长期远离政治、经济、文化中心，开发较晚，文化积累相对薄弱。这就更加需要广大哲学社会科学工作者加倍努力，深入挖掘、研究海南历史文化，宣传弘扬海南历史文化中的优良传统。

可喜的是，我省各级党委、政府越来越重视文化工作，而广大哲学社会科学工作者不负众望，成果丰硕。“海南历史文化大

系”就是诸多成果中较为突出的成就。这套丛书以十卷一百册的容量，凝聚了全省两百多位哲学社会科学工作者的劳动和智慧。从论证实施到完成，不到两年的时间，牺牲了无数个日日夜夜。这项工程由省委宣传部牵头、省社科联组织实施，既是一项全省重大的文化工程，又是一项宏大的民心工程。这项工程的顺利实施，说明我们的党委、政府对全省哲学社会科学发展的领导是坚强的、有力的，我省的哲学社会科学队伍是团结的、有战斗力的、有水平的。

“海南历史文化大系”工程的实施，做了许多开创性的工作。特区卷十本著作把海南经济特区二十年发展的重要问题作了分门别类的梳理，在我们的头脑中建立了比较完整的海南经济特区理论体系。历史卷、社会卷、名人卷、文博卷、民族卷、华侨卷、文学卷等著作为我们展示了海南历史文化的广阔画卷。我相信，随着丛书的出版、发行和传播，我省的哲学社会科学研究水平将跃上一个新台阶，我省的历史文化内涵会有一个新提升，我省群众的文化生活中文化含量会更丰富。长远看，随着像“海南历史文化大系”这样的多项具体文化工程的落实，海南的文化形象也会有一个大的改观。

祝愿我省哲学社会科学界取得更大更好的成绩。

2008年1月28日

注：本文作者系中共海南省委书记、省人大主任。

序 二

周文彰

实施“海南历史文化大系”编撰工程，既是系统发掘、整理和研究我省历史文化遗产的全新尝试，亦是繁荣和发展我省哲学社会科学的重要举措。作为这项宏大工程的结晶，“海南历史文化大系”内含十卷，共计百本，涉及百个专题，卷帙浩繁，包罗万象，且各卷自成体系，相得益彰，殊为不易。可以说，这是一座集中展示宝岛历史文化风貌的五彩大观园。如此思接千载视通万里的鸿篇巨制，由两百余位专家学者披沙拣金、呕心沥血历时两年才最终完成，个中甘苦自不待言。当此大系付印之际，编委会邀我作序。作为大系的策划者和编委会主任，遂感义不容辞。在此，我谨代表编委会，向具体承担大系编撰工作的全体同仁，向关心支持大系编撰工程的社会各界人士表示诚挚的谢意！

海南岛历史悠久，虽长期远离政治、经济、文化中心，但在开发建设中也积累了丰富而独特的文化遗产。新中国成立以来，尤其是海南建省办经济特区以来，海南人民快马加鞭，争分夺秒，又创造了内涵丰富色彩斑斓的精神文化财富。不仅如此，我省人文社会科学工作者甘于清贫，兢兢业业，长期深入研究海南历史文化及发展进程，形成了不少宝贵的研究成果。如此浩繁的历史文化遗产亟待系统发掘、整理和研究，去粗取精，去伪存真，从而加以利用，推动社会主义文化大发展大繁荣。同时，海

南的历史文化领域还有诸多空白迫切需要填补。恰逢 2004 年，中央和省委提出关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见，我们深受鼓舞，很快酝酿实施“海南历史文化大系”编撰工程，并以此作为我省繁荣发展哲学社会科学、推动文化建设的重要载体。经过专家反复论证，最终确定大系内容为十卷：特区卷、历史卷、社会卷、名人卷、文博卷、民族卷、华侨卷、文学卷、海南研究精品卷和海南学者学术精品卷。其中，前八卷是新著，最后两卷收录的是研究海南的重要著作和海南著名学者的代表作。

编撰“海南历史文化大系”的主要目的有三个。一是系统研究梳理海南开发建设的历程和历史文化脉络。通过十卷百个专题组成的框架，力争把海南开发建设史上的重要历史事件、重要历史人物、重要文化建设成果，作系统的发掘和研究。因此，这既是一项系统的资料收集工作，更是一项开创性的研究工作，因为许多探索是填补空白的。比如，对冼夫人、黄道婆的研究，将历史上遗留下的零星资料进行全面收集整理，虽仍显单薄和不足，但毕竟是目前最全面的。另外，将海南作为相对独立的文化单元进行深入系统的研究，亦是为了总结海南开发建设的经验，使海南历史文化传统的脉络进一步清晰。当然，其中也渗透着抢救文化遗产的良苦用心。如果今天不及时发掘整理，有些独特文化现象消失后，再找就相当困难了。二是以实实在在的载体来繁荣海南哲学社会科学。中央和省委空前重视哲学社会科学，哲学社会科学的地位越来越高，其功能和作用也发挥得越来越好。中国改革开放的成功首先不是因为自然科学的长足进步，而是哲学社会科学取得了突破，产生了邓小平理论；苏联解体、苏共倒台的原因之一，不是因为自然科学出了问题，而是与哲学社会科学出了毛病有很大关系。回顾我国改革开放进程，国家出台的很多方针政策是来自专家学者们在学术上的超前探讨，许多重大决策

也是如此。建省办经济特区以来，海南哲学社会科学逐步形成了自己的学科特色和研究优势。我们推出“海南历史文化大系”，就是想借助实实在在的载体，进行集体攻关、兵团式的作战，从而把海南的哲学社会科学研究推向新的高度和广度。三是为发挥海南哲学社会科学工作者的积极作用提供具体的平台。海南的哲学社会科学工作者身在特区，敢为天下先，注重理论联系实际。他们热情地走出书斋，研究现实问题，热心参与海南开发建设中重大问题的研究和思考。由于有所作为，他们在有关部门和整个社会中的地位逐年提高，方方面面的委托课题也越来越多。过去我们动不动找外地“和尚”来念海南的“经”，进行各种策划和研究，结果，比较下来还是我们本地的学者更了解情况，提出的措施更适合海南实际。海南学者逐步打出了品牌，有了一支层次和水平很高的队伍。从省委省政府到各部门各市县，领导者在决策中遇到难题，也习惯找专家学者咨询。这是海南哲学社会科学工作者多年奋斗的结果，也是决策层对哲学社会科学重要性认识加深的结果，更是对我们队伍的智慧水平的肯定。我们提供编撰工程这个更大的平台，就是为了让海南哲学社会科学工作者进一步施展才华，发挥作用，促进我省文化的大发展大繁荣。

“海南历史文化大系”是海南多年来学术研究成果的大汇集，是海南文化形象的大展示，是对海南历史文化脉络的大梳理。实施编撰工程是盛世修典，功在当代，利在千秋。作为海南文化建设的一项基础性工程，我们强调历史性、学术性和经典性。在功能上，通过编撰工程，挖掘整理海南的文化宝藏，总结哲学社会科学的成果，培养一批在国内外有一定影响力的哲学社会科学研究人才，引导海南文化发展方向，为海南建省办经济特区二十周年献礼。在风格品位上，讲究历史性、科学性、史料性、可读性，力争反映海南地方特色、海南经济特区特色和侨乡

特色。在学术史上，是对海南建省办经济特区以来人文社会科学研究梳理、概括、总结，代表和展现这一时期学术研究的成就。大系总称“历史文化”，但这里的“历史”是广义的，不限于“过去”，还在一定程度上反映了海南解放后，特别是建省办经济特区二十年来的历史变化。

大系是一个宏伟目标，能不能完成这个任务，组织、机制、保障工作很重要。在组织领导上，我们提出两个保障。一是政治保障。我们成立大系领导小组，由省委宣传部领导班子组成，以保证工作的连续性。二是选题和成果质量的保障。我们实行两级责任制，一个是编委会，一个是分卷主编。编委会要确保一百本书当中的每个选题都有价值，保障研究成果的高质量，保障各项研究要如期完成。而编委会中，我负责创意策划，也负责领导和协调，具体担负主编责任的是曹锡仁教授，我们跟他签约。曹锡仁教授抓分卷主编，分卷主编保证每个作者都能胜任工作。这两层保障，既是荣誉又是压力。这样，我们就形成三级负责体系：编委会对领导小组负责，分卷主编对编委会负责，作者对分卷主编负责。这就是责任制。与之配套的经济措施，简单易行，看得见、摸得着，就是我们事先给作者、分卷主编、常务副主编一定的稿酬、劳务补贴，等有关工作完成后，付清余下酬劳。总体经费少了点儿，但大家同舟共济，以奉献海南文化建设为己任。这也说明，领导机关和领导干部只要对哲学社会科学事业真心关心支持，就能得到真情回报。

编撰工程的顺利实施，展示了我省哲学社会科学界高度的责任心。我们这个工程是海南有史以来第一个系统的历史文化研究工程，所有参与工程的社会科学工作者表现了可贵的自豪感和责任心，这个责任心就是对历史负责、对自己负责、对后代负责。在史料选取、研究方法、研究结论以及文字表述上都表现出了应

有的科学严谨态度，保证了大系的较高水准。从总主编到分卷主编再到作者，包括我们领导小组成员，每个人都各负其责，同时相互配合，表现出良好的团队精神。这些说明，我省的哲学社会科学工作者顾大局识大体，同时又有战斗力和凝聚力，是一支堪当重任的队伍。

编撰工程是系统工程。省委宣传部提供了坚强的领导保障工作，省社科联做了繁重复杂的组织工作，各位专家所在单位给予全力支持。在大系的编辑、印刷、出版阶段，海南出版社、南方出版社高度重视，专门成立了领导小组，动员精干的编校力量和设计人员，为大系的出版付出了艰辛的劳动。还应当说明的是，人民出版社、社科文献出版社、中央党校出版社、中国经济出版社、中国城市出版社、上海三联书店、郑州大学出版社、广西师范大学出版社提供了部分书稿版权，在此一并致谢。

党的十七大提出推动社会主义文化大发展大繁荣，无疑为海南的文化建设吹来了强劲的东风。“海南历史文化大系”的编撰，当是新的历史阶段海南文化建设的重要开端。我们要以此为契机，持续推进，不断创造新的平台，千方百计把海南文化推向大发展和大繁荣的新阶段。

由于时间有限，大系难免疏漏与不足。对此，编委会将尽快组织修订。在大系出版后，若能听到社会各界的评论，无论赞扬还是批评，每个参与编撰工程的人都会由衷感到欣慰。

谨以此书献给海南建省办经济特区二十周年！

2008年1月28日

注：本文作者系中共海南省委常委、宣传部部长，“海南历史文化大系”编委会主任。

目 录

导 言	1
第一章 远古至元朝的海南教育	19
一、唐朝及以前的海南教育	19
二、宋元时期的海南教育	26
三、贬官的教育活动	35
第二章 明朝的海南教育	42
一、明朝海南的官学、私学	42
二、明朝海南的书院教育	51
三、明朝海南的科举考试	56
四、明朝及以前的海南民族教育	59
五、丘濬的教育思想	66
六、教育名人传略	79
第三章 清朝的海南教育	85
一、清朝海南的官学、私学	86
二、清朝海南的书院教育	92

三、清朝海南的科举考试	99
四、清朝海南的民族教育	102
五、清末的教育改革	105
六、教育名人传略	112
第四章 民国前期的海南教育 (1912—1938)	118
一、民国前期各类教育的发展	119
二、华侨捐资助学	142
第五章 民国后期的海南教育 (1939—1949)	150
一、日本侵略者推行的奴化教育	150
二、海南人民坚持抗日的教育活动	157
三、抗战胜利后教育的恢复	162
四、高等教育的建立	169
五、革命根据地的教育活动	172
六、教育名人传略	183
第六章 解放初至“文化大革命”前的海南教育 (1950—1965)	201
一、教育的接管和初步改造	201
二、社会主义教育体制的初步建立	208
三、整风“反右”对海南教育的影响	222
四、教育的“大跃进”和调整	226
第七章 “文化大革命”期间的海南教育 (1966—1976)	232

一、海南教育系统的“文化大革命”	232
二、“文化大革命”对教育事业的破坏	239
第八章 改革开放至建省前的海南教育（1977—1987） ...	253
一、教育事业的拨乱反正	254
二、各级各类教育的恢复和发展	259
三、教育教学管理和教育行政改革	269
四、企业办学	278
五、民族教育	282
六、教育名人传略	289
第九章 建省办经济特区后的海南教育（1988—1990） ...	298
一、新生的海南省和海南教育行政改革	298
二、基础教育事业的蓬勃发展	305
三、职业教育	308
四、师范教育 教师队伍建设	311
五、普通高等教育	314
六、成人教育 电化教育	317
七、华侨助学、企业办学和民族教育	320
八、社会力量办学的兴起	326
参考文献	330
后 记	333

导 言

海南的学校教育的创设按史料记载最早可追溯至唐朝。虽然汉元封元年（公元前 110 年）在海南设立珠崖、儋耳郡，海南正式纳入中原封建王朝的统治，西汉时期，全国已经设立完整的官学体系，“乃令天下郡国皆立学校官”，但史料并没有记载当时在珠崖、儋耳等郡设立学校。从东汉到隋朝初年，海南均附属别郡，为雷州半岛遥领之地，境内只设有二三县而已。于是，官立学校也无从设立。隋朝虽然短暂，对海南的统治还没有就绪就灭亡，但是，它在海南的建置上具有划时代的贡献，为以后海南的行政区划奠定了基础。唐朝建立后，注重边疆开拓，海南由中央政府直接委派官吏治理，在海南设立州县管辖。州县的设置，不仅遍布沿海各地，而且扩展到民族山区。

唐朝的统治者重视学校教育。唐高祖武德七年（公元 624 年）下兴学诏说：“方今幽夏既清，干戈渐戢，缙绅之业，此则可兴。宜下四方诸多州，有明一经以上未被升擢者，本属举送，

具以名闻，有司仪等，加阶叙用。其有吏民子弟，识性开敏，志希学艺，亦具名，申送入京，量其差品，并即配学，明设考课，各使励精，琢玉成器，庶其非远。州县及乡里，并令置学。”（《唐大诏令集》卷一〇五）唐朝已经有了完备的官学体制，海南的行政体制也建立起来，但是至今也还没发现有关海南当时的官学记载。在《旧唐书》、《新唐书》、《广东通志》、《琼台志》、《琼州府志》等书中则记载了被贬官到海南的朝官，招徒讲学，兴学教化，传播中原文化的事迹。唐贞观二十年（公元646年），王义方被贬来海南任吉安县县丞，据《新唐书》记载：“吉安介蛮夷，梗悍不驯，义方招首领，稍选生徒，为开陈经书，行祭奠礼，清歌吹龠，登降跽立，人人悦顺。”王义方的这一举拓开了海南学校教育的先河，因此，王义方也被誉为海南儒学教育第一人。在唐朝，很多中原的名臣文人被贬谪到海南，他们通过自己的教育活动和著述，在海南传播中原文化，为海南在北宋时期正式纳入中原文化教育体制做了重要的文化准备和人才准备。

宋太祖赵匡胤统一中原，于开宝四年（公元971年）灭南汉，海南各州尽归宋朝。宋朝地方的行政区划，以路为最高。下设府（州、军）、县、乡（镇）。宋初海南行政沿袭唐制，隶属于岭南道。到宋太宗时代，海南隶属广南西路，海南没有路一级的设置，仅设置州或军。宋神宗时期，海南行政区划改革，改琼州为琼管安抚司，以司劝导军政。同时还分别将儋州、万安州、崖州易名为昌化军、万安军和朱崖军。改革后，宋朝海南的行政是一司三军十县二镇，大大减少了行政指挥层次，特别是将琼州兼广西路安抚都监，琼州发挥了路一级的某些行政职能，在一定