



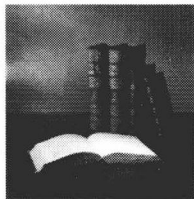
教育理论与教育研究丛书

王丽萍 主编

高校学生思想政治教育 与创新思维

王丽萍 著

中央文献出版社



教育理论与教育研究丛书

王丽萍 主编

高校学生思想政治教 育 与 创 新 思 维

王丽萍 著

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校学生思想政治教育与创新思维/王丽萍著.—北京:

中央文献出版社, 2009. 5

(教育理论与教育研究丛书/王丽萍主编)

ISBN 978-7-5073-2756-4

I. 高… II. 王… III. 高等学校—思想政治教育—研究—中国

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 057566 号

高校学生思想政治教育与创新思维

著 者/王丽萍

责任编辑/丁俊道

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

经 销/新华书店

印 刷/成都新千年印制有限公司

规格: 880×1230mm

开本: 1/32

总印张: 53.5

总字数: 1500 千字

2009 年 5 月第 1 版

2009 年 5 月第 1 次印刷

(版权所有 侵权必究)

ISBN 978-7-5073-2756-4

定价: 150.00 元

(本书如有印装质量问题, 请与本社出版部联系退换)

序

翻阅清新俊朗的书稿《高校学生思想政治教育与创新思维》，快读之余不胜感慨。王丽萍同志于1998年到燕山大学工作，先后担任材料科学与工程学院副书记、书记职务。责任所系，其主要精力是在思想政治工作方面。对于王丽萍同志，大家多知其工作以身作则、细致入微，如：新生军训中参加拉练，28公里的路程，每次都坚持和学生一同徒步走完全程；新生入学她深入到学生中，把自己家的被褥送给困难的学生。大家多知其工作勤于思索，善于同专家学者共事共融，而少见其理论风采。王丽萍在繁重工作之余，写出了很多有见地、给人以启示的文章。知人论世、思深虑远、求真务本、求实尚用。在这样坚实的基础上，王丽萍同志写出了《高校学生思想政治教育与创新思维》一书，细细品读，透过字里行间，当会发现其中哲思的智光与躬行的足印。“实践出真知”，我以为正是这部书的特色。

加强和改进大学生思想政治教育工作的，既要坚持我们党在长期实践中积累起来的宝贵经验，又要解放思想、实事求是、与时俱进，根据时代发展的要求，在观念、内容、方法和机制等方面不断改进和创新。

长期以来，我们对思想政治教育较多地看到的是它的社会价值、工具价值，较少地看到它的个人价值、目的价值，该书在创

高校学生思想政治教育与创新思维

新的视域下，紧紧抓住“以人为本”，工作机制创新，荣誉体系创新，思想政治教育创新，辅导员工作创新等等。《高校学生思想政治教育与创新思维》就是以创新为主线贯穿全书。

《高校学生思想政治教育与创新思维》，紧密结合学生工作实际，学生思想实际，学生成长实际，是她心得的总结、体会的凝练、心灵的感悟、思想的升华，折射出不懈追求的意志，勇于探索的精神。与此同时反映了在思想政治教育领域攀登的足迹，执著地追求以及至爱学生的情怀。

全文崭露她思想政治教育发展的脉络，探索大学生思想政治教育新途径，研究大学生思想政治教育新方法，掌握大学生思想政治教育新规律，为高校思想政治教育工作者提供了具有很强指导性、针对性、实用性和可操作性的读物。

李尊实

2009. 1. 1

燕山大学党委副书记李尊实教授为本书撰写序言。

目 录

第一章 教育创新概述	(1)
第一节 创新的基本性质	(1)
一、创新的概念	(1)
二、创新的哲学内涵	(5)
三、创新的特点及原则	(8)
第二节 创新思维与教育创新	(10)
一、创新思维	(10)
二、教育创新	(12)
三、社会的迅速发展呼唤教育创新	(14)
第二章 新时期大学生思想政治教育创新	(17)
第一节 大学生思想政治教育创新的必要性	(17)
一、大学生思想政治教育创新的内涵	(17)
二、“以人为本”与大学生思想政治教育	(18)
三、“与时俱进”与大学生思想政治教育	(20)
第二节 大学生思想政治教育的现状分析	(22)
一、大学生价值观多元化与信仰困惑	(22)
二、新媒介环境对大学生思想政治教育的影响	(26)
三、大学生思想政治教育面临的挑战	(28)
第三节 学生党建在思想政治教育中的促进作用	(30)
一、充分发挥党组织教育与引导的作用	(31)

高校学生思想政治教育与创新思维

二、采取得力措施加强学生党建	(32)
三、关注两个普遍性的问题	(36)
第四节 高校思想政治教育工作创新机制及策略	(39)
一、构建高校思想政治工作创新机制	(39)
二、高校思想政治工作创新策略	(40)
第三章 高校学生荣誉体系创新与构建	(45)
第一节 建立高校学生荣誉新体系的现实意义	(45)
一、高校学生理想信念的现状与问题	(45)
二、认知荣誉与引导教育	(47)
三、现有高校学生荣誉奖励体系分析	(50)
四、时代呼唤高校学生荣誉体系的创新	(51)
第二节 基于校训的高校学生目标激励功能研究	(52)
一、校训的精神激励作用	(53)
二、荣誉奖励的制度激励作用	(55)
三、践行校训与荣誉奖励功能研究	(57)
第三节 高校学生荣誉体系的构建及实证研究	(60)
一、高校荣誉奖励体系问卷调查及模型建立和分析 ...	(60)
二、构建高校学生荣誉奖励体系的基本路径	(67)
三、建立高校学生荣誉新体系应注意的问题	(70)
第四章 本科生导师制与思想政治教育	(73)
第一节 推行本科生导师制存在的问题及原因	(73)
一、推行本科生导师制的必要性	(74)
二、实施本科生导师制存在的问题及原因分析	(75)
第二节 本科生导师制实践	(77)
一、本科生导师制管理方法	(77)
二、本科生导师制在大学生就业中的作用	(82)

第三节 “全员育人”与思想政治教育	(90)
一、以“全员育人”理念创建思想政治教育的新途径 ...	(90)
二、“全员育人”的教育理念能够实现教书育人相结合	(91)
三、“全员育人”理念可以优化思想政治教育环境	(92)
四、“全员育人”理念有利于思想政治教育队伍多元化	(93)
 第五章 思想政治教育 with 大学生心理健康	(95)
第一节 大学生心理健康现状及形成原因	(95)
一、大学生心理健康状况	(95)
二、大学生心理问题产生的原因	(97)
第二节 高校贫困生思想特征分析及管理	(99)
一、高校贫困生的思想状况分析	(99)
二、贫困生思想问题的形成原因	(102)
三、引导贫困生健康成长的教育对策	(105)
第三节 思想政治教育 with 大学生健康心理素质的培育	(108)
一、大学生心理素质及特征	(109)
二、引导大学生形成健康心理素质的做法和建议	(111)
三、心理素质教育与思想政治工作的关系	(115)
 第六章 网络环境下的学生思想政治教育创新	(117)
第一节 网络化与思想政治教育	(117)
一、网络化及其特征	(117)
二、网络对大学生思想行为的影响	(120)
三、网络时代大学生思想教育面临的挑战	(122)
第二节 网络环境下大学生自主学习行为研究	(125)
一、学习能力与自主学习	(125)
二、网络环境下大学生的自主学习方式	(130)

高校学生思想政治教育与创新思维

第三节 发挥网络优势开展思想政治教育	(133)
一、素质教育与思想政治教育	(133)
二、利用网络加强学生思想道德素质教育	(137)
三、在网络化环境下大力提升学生学习创新能力	(139)
第七章 学生干部队伍建设对思想政治教育的作用	(148)
第一节 大学生自我管理与学生干部作用的发挥	(148)
一、大学生教育管理模式的变革	(148)
二、学生干部在学生自我管理中的作用	(149)
第二节 高校学生干部素质要求与能力培养	(152)
一、思想政治素质	(153)
二、科学文化素质	(154)
三、能力素质	(156)
第三节 高校学生干部队伍建设存在问题及原因分析	(160)
一、高校学生干部队伍状况分析	(160)
二、学生干部队伍建设存在的问题及原因	(161)
三、加强学生干部队伍建设是思想政治教育的关键 ...	(165)
第四节 加强学生干部队伍建设的策略	(166)
一、树立科学的选拔学生干部理念	(166)
二、建立合理的学生干部选拔机制与管理体制	(167)
三、加强对学生干部的培训与指导	(169)
四、完善对学生干部的考核和监督	(171)
五、构建一支高素质的学生干部队伍	(172)
第八章 高校辅导员工作创新与思想政治教育	(175)
第一节 辅导员是高校思想政治教育的骨干力量	(175)
一、思想政治教育对辅导员的基本要求	(175)
二、辅导员在思想政治教育中的重要地位和作用	(180)

第二节 高校辅导员队伍建设的问题与对策	(183)
一、影响辅导员作用发挥的主要因素	(184)
二、改进辅导员思想政治教育工作的措施	(187)
第三节 辅导员思想政治工作创新的有效途径	(193)
一、把社会主义核心价值观融入日常思想政治教育 ...	(193)
二、拓展教育平台实现学生自我成长	(195)
三、充分发挥辅导员的“教育、服务与管理”功能	(196)
四、“以人为本,和谐管理”	(198)
附一:高等学校设立大学生荣誉称号的调查	(201)
附二:材料科学与工程学院导师制学生调查表	(204)
附三:材料科学与工程学院导师制教师调查表	(206)
参考文献	(208)
后 记	(211)

第一章 教育创新概述

第一节 创新的基本性质

一、创新的概念

“创新”一词在《现代汉语词典》上的解释是：1. 抛开旧的，创造新的；2. 指创造性、新意。我国历史上首次出现“创新”一词可以追溯到1500多年以前的南朝，而较早提出“创新”实践的是清朝戊戌变法领导者康有为。康有为在《大同书》中曾提出“奖智”，他指出：“创新理者为圣哲，创新术者为慧巧，创新益者为明智。”“凡名誉之赏，能创新者公赠徽章，谓之智人，每一次创新则得一次智人徽章，积十次则为多智人。其创新之卓绝者则为大智人，积十次卓绝之创新则为上智人，其尤为卓绝者则为哲人，其卓绝而不可思议者则为圣人。”旨在建立创新机制，奖励工艺创新者。这也是近代改良派领袖康有为对创新的认识和运用。

西方创新概念的产生可追溯到1912年美籍奥地利经济学家熊彼特的《经济发展概论》一书的问世。熊彼特在其著作中指出：创新是指把一种新的生产要素和生产条件的“新结合”引入生产体系。它包括五种情况：引入一种新产品；引入一种新的生

高校学生思想政治教育与创新思维

产方法；开辟一个新的市场；获得原材料或半成品的一种新的供应来源；形成一种垄断地位或者打破一种垄断地位的组织。可以说，熊彼特的创新概念包含的范围很广，因为这个概念涉及到技术性变化的创新和非技术性变化的组织及管理创新。

到了 20 世纪 60 年代，技术创新成果层出不穷，新技术革命迅猛发展。当时美国经济学家华尔特·罗斯托提出了“起飞”六阶段理论，这一理论思想将“创新”的概念发展为“技术创新”，进行了专门的定义，把“技术创新”提高到“创新”的主导地位，强调了技术创新的独特作用。

1962 年，伊诺思（L. Enos）在其发表的《石油加工业中的发明与创新》一文中提出了技术创新定义。该定义认为，技术创新是几种行为综合的结果，这些行为包括发明的选择、资本投入保证、组织建立、制定计划、招用工人和开辟市场等。伊诺思的技术创新概念是从行为集合的角度来描述创新定义的。

从创新时序过程角度进行技术创新定义的学者是林恩（G. Lynn）。他认为技术创新是始于对技术的商业潜力的认识而终于将其完全转化为商业化产品的整个行为过程。这一概念是按照人们从开始发现创新机会，到满足人们需要而完成的创新活动的先后行为过程的描述。它既表述了创新的行为特征，又反映了时间概念。

美国国家科学基金会（National Science Foundation of U. S. A.），从 20 世纪 60 年代开始研究一个组织对技术变革和技术创新的态度和行为特征。迈尔斯（S. Myers）和马奎斯（D. G. Marquis）是当时这一主张的主要倡议者和参与者。他们在 1969 年提出的研究报告《成功的工业创新》中指出，创新定

义就是技术变革的集合。他们指出,技术创新是一个复杂的活动过程。从新思想、新概念的产生开始,通过不断地解决各种问题,最终使一个有经济价值和社会价值的新项目得到实际的成功应用的全过程。到了 20 世纪 70 年代后半期,他们对技术创新概念的研究又进行了扩宽解释,在 NSF 报告《1976 年:科学指示器》中提出,创新是指技术创新,是将新的或改进的产品、过程或服务引入市场。比先前创新概念拓宽的思想是明确提出了将模仿和不需要引入新技术知识的改进作为最终层次上的两类创新而划入技术创新定义范畴中,这个新的创新概念能够更好地理解创新行为,更大范围地界定创新成果,对创新活动有更好的激励作用。

从 20 世纪 70~80 年代开始,有关创新概念和性质的研究更进一步加深,开始形成系统的理论思想。如厄特巴克(J. M. Uterback)在 70 年代的创新研究中就独树一帜,他在 1974 年发表的《产业创新与技术扩散》的研究中认为,“与发明或技术样品相区别,创新就是技术的实际采用或首次应用”。他把是否属于创新界定为创新成果是否是第一次被应用。这个概念对创新的界定就更为宽泛,它对一个组织的创新活动更具激励的效果。

缪尔赛在 80 年代中期对技术创新概念作了系统的整理和分析。在此基础上,他提出技术创新是指以其构思新颖性和成功实现为特征的有意义的非连续性事件。他的概念对创新的界定有了较高的判定,即这个概念要求创新活动要做到“构思新颖性”和“成功实现”。它与“首次应用”相比有更高的要求。

著名学者弗里曼(C. Freeman)在 80 年代后期提出了“国家

高校学生思想政治教育与创新思维

创新体系”概念。弗里曼是从经济学的角度研究创新活动，他提出技术创新在经济学上的意义只是包括新产品、新过程、新系统和新装备等形式在内的技术向商业化实现的首次转化。弗里曼在 1973 年发表的《工业创新中的成功与失败研究》中指出：技术创新是一技术的、工艺的和商业化的全过程，其导致新产品的市场实现和新技术工艺与装备的商业化应用。在 1982 年的《工业创新经济学》修订本中又进一步强调，技术创新就是指新产品、新过程、新系统和新服务的首次商业性转化。之后，他在 1987 年研究日本经济时发现：日本在技术落后的情况下，以技术创新为基础，以组织创新、制度创新为先导，在 20 世纪 80 年代成功发展经济，成为工业化强国。弗里曼认为一个国家经济的发展仅靠自由竞争的市场调节和技术创新是不够的，还需要政府调控，实现资源的最优配置，需要国家的许多制度和组织等国家体系改革或创新。国家创新体系是“公私部门的机构组成的网络，它们的活动和相互作用促成、引进、修改和扩散了各种新技术”。

我国在 20 世纪 80 年代开始实施技术创新方面的研究工作，清华大学傅家骥教授对技术创新概念给出的定义是：企业家抓住市场的潜在盈利机会，以获取商业利益为目标，重新组织生产条件和要素，建立效能更强、效率更高和费用更低的生产经营方法，从而推出新的产品、新的生产（工艺）方法、开辟新的市场，获得新的原材料或半成品供给来源或建立企业新的组织，它包括科技、组织、商业和金融等一系列活动的综合过程。这一定义与美国经济学家熊彼特的创新概念有相似之处，所不同的是，傅家骥教授的创新概念包含了经济价值的内容，这给技术创新的意义提出了经济性的要求，这一点更符合技术创新的本质、行为和目的要求。

二、创新的哲学内涵

从对客观世界认识的角度讲，创新活动有着更为广度和深度的观察和思考空间；从具体实践的角度看，创新活动就是指能将创新意识作为一种日常习惯贯穿于生活、工作和学习过程的每个环节中，因此，创新思维和创新活动具有无限的活动空间。

从辩证法的角度讲，创新包括肯定和否定两个方面，当然包括肯定之否定与否定之肯定认识过程。前者是从认同到批判的暂时过程，而后者是自我批判的永恒阶段的过程。所以说，创新从辩证法的角度来讲就是一种“怀疑—认知—肯定”的思维和行为发展过程，这个过程是无限循环，永无止境的。

当前，我国高校教学中的课程改革重点和核心任务就是实现教学创新，把培养和造就具有创新精神、创新思维和创新能力的人才作为教学改革的宗旨和根本任务，并把创新教学方法、教学内容等作为推进教学改革与进步的源动力，实现高校教学水平的不断提高，达到向社会提供高素质人才的目的。

1. 好奇是创新意识的源泉

黑格尔曾经说过：“要是没有热情，世界上任何伟大事业都不会成功。”由此可以认为，世界上所有个人行为的源动力，都是要通过人们的大脑，将其认识转变为他的未来愿望，由此才能形成人的行为并付诸行动。我们说，如果一个学生仅仅记住了所学课程中的各种定理或公式，而不能把学到的知识转化为启发认识客观世界，不能用于发现新问题，也不能解决问题，仅仅是学习了老师讲的知识和记忆书本上的知识，这个过程只能是完成了记忆环节，还没有进入通过对知识的理解做到认识客观世界和改造客观世界的能力，对知识的记忆还远远不能达到应用创新的要

求。因此，作为大学生首先应确保在课堂上学到知识，在此基础上，要努力理解和掌握知识内涵和性质，在认识客观世界的过程中，做到勇于探索，善于创新。作为教师来讲，要充分认识学习的本质特点和学习过程的规律性，教师应在教学中强调引导和培养学生的的好奇心，唤醒学生的创新意识，激发学生的创新行为。

在创新教育过程中，让学生们在好奇中学习和掌握知识，使他们逐步产生创新的意识和欲望。

2. 兴趣是创新思维的沃土

我国伟大的教育家孔子曾经说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”由此可见，孔子特别强调在传授知识的过程中，激发学生兴趣的重要性。兴趣是感情的体现，兴趣是学生学习的内在因素，兴趣激发学生学习的积极性。事实上，只有唤起学生的兴趣才能使其自觉、主动地观察事物、思考现象、探究问题，才能最大限度地调动学生的主观能动性，在观察中产生联想，激发学习，深入探索。在这一过程中，还可以主动进行知识的移植和嫁接，进行新的探索和比较，用成熟的知识探索一个陌生的领域，得到新的结论和成果。也就是说通过激发强烈的兴趣，可以形成创新行为，做到敢于思考、敢于冒险、敢于承担责任、敢于直面竞争，这些构成了创新思维的沃土。

3. 质疑是创新行为的能量

质疑是发现的开始。在教学中，质疑是以智力多向互动为主的教与学交互作用的教学活动。质疑的教学指导思想是：以学生为中心，多途径激发学生的创新思维，多种方法培养学生的创新能力，充分发挥学生的创新主体作用，让学生积极参与学习的全过程，开发学生创新思维的空间。

我国古代教育家早就认识到：前辈谓学贵为疑，小疑则小进，大疑则大进；还有“学从疑生，疑解则学成”。在 20 世纪中叶，布鲁纳认为，发现式教学有利于激活学生的智慧潜能，有利于培养学生学习的内在动机和学习知识的兴趣。

4. 探索是创新学习的助推器

创新性学习方法离不开探索学习，它包括以下几个方面：

(1) 直接式学习法。它是指学生要根据创新的需要选修知识，不搞繁琐的知识准备，所选择的知识都是与创新活动有关的内容，不相关的知识不选择，使学生能够较快地直接进入创新领域。

(2) 模仿学习法。它是指学生按照别人提供的模式或样板进行模仿学习，进而形成一定的品质、技能和行为习惯的学习方法。也就是说，模仿学习就是从“不会→学会→会学”的能力升级过程。

(3) 探源索隐学习法。它是指学生为了积极地掌握知识采用创新性的思维方式，对所接受的某项知识的出处、来源进行认真的探索和追溯，然后经过分析、比较、求证等检验和验证过程，从而掌握知识的本质和整个体系。所以，探源索隐学习法对于激发学生发现问题，提出问题是大有裨益的。

(4) 创新性阅读法。它是指以发现新问题，提出新见解，从而超越先行者，产生创新思考而获取新答案的阅读方法。

(5) 创新性课堂学习法。它是指通过授课教师的知识传授和指导，让学生获得系统的知识和形成一定的能力。同时，学习的方式也可以通过预习对新知识进行自学和探求，以便在课堂上进入深层次的学习和探究状态，提高对授课教师讲解内容的理解，