

黑龙江省“十一·五”重点课题

“中学课堂学生有效学习的策略研究”成果系列

有效学习实践

主编 刘英

黑龙江人民出版社

有效学习实践

主 编 刘 英

副主编 嵇艳君 魏绍珍

编 委 丰 爽 史 杰

于彦丽 江海艳

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效学习实践 / 刘英主编. - 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2008.7

ISBN 978-7-207-07888-9

I. 有… II. 刘… III. 学习方法 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 115088 号

责任编辑: 魏杰恒

装帧设计: 雷苗苗

有效学习实践

主编: 刘 英

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 码 150008

网 址 www.longpress.com

电子邮箱 hljrmcbs@yeah.net

印 刷 黑龙江银手杖印务有限公司

开 本 787 × 1092 毫米 1/16

印 张 14

字 数 300 千字

版 次 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-207-07888-9/G.1867

定 价 18.00 元

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问: 北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

序 言

党的十七大报告强调指出“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育”。这是改善民生之本,改善民生的教育事业就应该是充满爱与人性化的教育事业。

实施爱与人性化的教育就是要坚持以人为本,就是针对学生身心成长的特点,改进学校教育的方式、方法,提高育人的实效。当前学校教育面临一系列新课题,面对新的形势和任务,我们的学校教育还存在许多不适应的地方和亟待加强的薄弱环节,重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践的现象依然存在,推进素质教育的任务艰巨;学生的课业负担沉重,兴趣爱好、个性发展被忽视,身心健康受到损害,教师职业道德建设有待进一步加强;随着人员流动性加大,一些家庭放松了对子女的教育,一些家长在教育子女尤其是独生子女的观念和方法上存在误区,给青少年教育带来新的问题。这些问题都反映出应试教育的环境下,对学生的教育缺少人文关怀,没有真正体现以人为本,与十七大的精神相悖,必须在教育思想和理念上进行调整,构建一个充满爱与人性化的教育。

我市基础教育课程改革自2000年至今已近十年,市各级政府领导、教育局长、校长以及广大教师对课程改革的认识与实践经历了由理念渗透、认识转变,到思想创新、实践创新的一个不平凡的过程;课程改革的推动与发展的过程也经历了由形式架构、教与学的方式、管理方式的转变,到机制、体制创新的一个富有激情与挑战的过程。在市各级政府和有关部门的大力支持下,在各级教育行政部门领导、中小学校校长和广大教师的共同努力下,基础教育课程改革工作取得了明显的成效,课程改革的新理念深入人心,推进了教育思想观念的创新;课程改革的新优势不断涌现,形成了一批优势品牌;课程改革的新目标面向高端,基础教育发展步入新的历史阶段。随着基础教育课程改革的不断深化,促进了学校教育、家庭教育与社会教育的紧密结合,推动了教育与经济、社会的紧密结合,增强了学生的立业、创业、成才的意识,特别是培养了动手实践能力和创新精神,

课程改革成为全面推进素质教育、实施爱与人性化教育的有力载体。

当前，我市基础教育课程改革进入了一个评价制度改革的关键时期。建立和完善发展性学生评价体系，树立崭新的教育质量评价观，是一切为了每位学生的发展，把人才培养的目标落实到人的能力建设上来，在制度和机制上为人才成长提供保证。建立和完善发展性学生评价体系就是要改变只关注学生的学科成绩，忽视学生基本素质的发展；只关注终结性评价，忽视学生发展变化的过程；只关注评价的选拔与甄别，忽视评价的激励与发展功能的弊端。注重学生的综合素质评价，真正发挥评价的全面功能，培养学生的综合素质，促进学生全面、和谐、主动、持续地发展。

第十九中学是我市义务教育课程改革实验的一所样板学校，按照课程改革的标准要求，结合本校实际，积极探索、认真研究课程改革在本校教育教学中的着眼点，打造办学特色，以“为生命奠基”为理念，开展“有效学习的实践”研究，形成学生的综合性评价和教师发展性评价体系，取得了很好的效果，为全市课程改革的实施提供了很好的典范。他们这种敢于创新、勇于探索、执着追求，不懈努力的改革精神，值得全市广大中小学校学习。这套《有效学习的实践》系列丛书，汇集了学校教职员工改革探索的成果，是改革实践心血的结晶，为全市基础教育课程改革的深入实施提供了很好的借鉴。希望第十九中学全体教职工继续深化改革，进一步挖掘经验，总结成果，探求规律，推进创新，发挥示范辐射作用，在新一轮教育改革与发展的实践中作出新的更大的贡献。

当前，我市基础教育课程改革进入一个新的历史时期，面向未来，我市基础教育课程改革面临着新的机遇与挑战。坚持教育科学发展观，办好改善民生的教育事业，打造教育高端服务中心，建设三江教育名城，是市委十一届第三次全委会提出的新要求，也是全市人民的新期盼，更是教育事业发展再上新台阶的迫切需要、全体教育人努力奋斗的目标。全市各级教育部门、各教研机构、各中小学校，抢抓机遇，迎接挑战，深化基础教育改革，推进教育机制创新，调整布局，整合资源，提升内涵，提高质量，打造优势品牌，为把我市教育办成省东部地区一流、省内领先、全国有影响的高端中心目标而努力奋斗！

佳木斯市人民政府市长助理、教育局党委书记、局长 **颜忠**

2008年11月

前 言

在践行新课程中,我校基于发展中存在的实际问题,基于对教育教学实践的审视和反思,基于办学质量的提高和人文特色的打造,基于教学形势的发展和践行新课程的需要,实施课题带动战略,开展了“中学课堂学生有效学习的策略研究”课题实验,落实“为生命奠基”办学思想,打造办学特色,探索优质教育。将教学推向科研的轨道,促学校科学发展、特色发展。

“有效学习实践”是“中学课堂学生有效学习的策略研究”的研究成果。“实践”以新课程为切入点,以提高学习效率为目的,研究学生有效学习的方式和规律,让学生学会学习,由被动走向自主、合作、探究,并促进学生智力和非智力因素的和谐发展,同时引领教师教学科学有效,教师专业提速发展,实现学校、学生、教师的共同成长。

此书积累了各学科教师有效教学、学生有效学习、学校教学有效管理的策略,记录了我们在探究“有效学习”过程中的思考和实践、收获和感悟,同时也必将成为我校可持续发展的新的增长点。

佳木斯市第十九中学校长 **刘英**
2008年11月

目 录

思考与研究

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1 构建以“有效学习为主导的教学体系”的思考与实践 | 刘 英 |
| 12 “有效学习”为主导的教学体系 | 刘 英 嵇艳君 |
| 16 “有效学习”教学管理规程 | 刘 英 嵇艳君 |
| 18 “有效学习”教学制度 | 刘 英 嵇艳君 |
| 20 语文学科实现有效学习的几点思考 | 毕德文 |

策略研究

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 25 初中英语课堂小组合作学习的策略研究 | 尤云生 |
| 27 使用“四壁黑板”,提高数学学习效率的探究 | 李 宓 |
| 28 培养学生记好笔记,实现有效学习的策略研究 | 苏春香 |
| 32 学会记生物学习笔记,实现有效学习的行动研究 | 史 杰 |
| 35 信息技术课堂小先生的策略研究 | 丰 爽 |
| 38 培养解题后再思考习惯,促进学生有效学习 | 陆永义 |
| 40 降低数学错题率的策略研究 | 刘 冰 |
| 44 借助自主练习册,促进学生有效学习的策略探究 | 毕德文 |
| 45 丰富积累的内容,提高语言表达能力的策略研究 | 张丽波 |
| 48 听课后测的初步实践与思考 | 李江波 |
| 52 改变作业形式,促进学生有效学习策略研究 | 张晓华 |
| 55 利用作业小结中的师生交流,促进学生有效学习 | 仲福英 |
| 58 借助多元评价提高初中地理课堂学习的有效性策略研究 | 魏绍珍 |
| 64 运用成绩追踪卡,促进学生有效学习的策略研究 | 李忠荣 |
| 66 课堂教学有效性的评价策略 | 唐为民 |

案例论坛

- | |
|---------------------|
| 69 “课堂有效学习策略研究”论坛之一 |
| 82 “课堂有效学习策略研究”论坛之二 |
| 96 “课堂有效学习策略研究”论坛之三 |

教学设计篇

- | | |
|---|-----|
| 107 反比例函数的意义 | 王 琨 |
| 111 数怎么又不够了 | 何海涛 |
| 113 如何根据图表获取信息 | 杜秀英 |
| 118 三角形的中位线 | 于艳秋 |
| 120 反比例函数的应用 | 王勇慧 |
| 123 敬业与乐业 | 罗大涛 |
| 126 童趣 | 解秀春 |
| 127 再塑生命 | 杨东辉 |
| 131 敬业与乐业 | 景思源 |
| 132 济南的冬天 | 王 彬 |
| 134 I'm going to be a basketball player. | 付艺迪 |
| 136 What is the matter? | 凤 丹 |
| 137 I want to be an actor | 陈宏君 |
| 141 Is this your pencil ? | 王 岩 |
| 143 What are you doing for vacation? | 王 雪 |
| 145 Teenagers should be allowed to choose their own clothes | 高景荣 |
| 146 How much are these pants | 陶 明 |
| 147 What's the matter? | 毕国珠 |
| 148 声音的发生和传播 | 冯志慧 |
| 151 力和机械——重力 | 张 明 |
| 154 光的传播 | 崔永良 |
| 156 光的直线传播 | 王 刚 |
| 158 物质的变化和性质 | 王丹艺 |
| 160 氧气的实验室制法及性质 | 雷 云 |
| 162 爱护水资源 | 倪 会 |
| 165 网络上的人际交往 | 孔 静 |
| 167 保护环境 共建美好家园 | 王金凤 |
| 170 走艰苦奋斗之路 | 赵宏艳 |
| 171 改革开放 | 郑丽华 |
| 174 新文化运动 | 于彦丽 |
| 176 世界三大宗教 | 邱红新 |
| 179 大一统的汉朝 | 江海艳 |
| 180 世界的陆地和海洋 | 吴起文 |
| 182 东南亚 | 关太玲 |
| 183 运动着的地球 | 杨蕙宁 |

- | | |
|----------------------------|-----|
| 185 观察蚯蚓 | 张继英 |
| 188 空中飞行的动物——鸟类 | 齐 博 |
| 192 生态系统 | 赵春芬 |
| 193 金色的秋 | 王珠艳 |
| 195 嘎达梅林 | 于 森 |
| 196 奥林匹克风 | 徐 波 |
| 198 封面设计 | 雷苗苗 |
| 200 支撑跳跃 | 张双喜 |
| 201 用 FLASH 完成“饮水思源”动画效果制作 | 陈 文 |
| 202 在 Windows 中画图 | 兰 迟 |
| 203 学会调节情绪 | 于玉平 |

构建以“有效学习为主导的教学体系”的思考与实践

刘英

佳木斯市第十九中学在实践探索中逐渐形成了自己的办学思想体系,即以“为生命奠基”,办学理念为立校之魂,以实施“爱的教育”为主线贯穿教育教学全过程,以“有效学习”为主导走文化内涵式发展的道路,努力创办“高质量、有特色、现代化”具有浓郁人文特色的学校。这一办学思想体系浓缩了我校办学的价值取向,赋予了学校个性化的灵魂,是学校各项工作的逻辑起点,也是统领学校各项工作的神韵。

为将我校办学思想分解落实到各项工作之中,我们在实践中“构建以有效学习为主导的教学体系”,以课题带动战略,从不同角度对教学工作进行了认真思考,并从教学实践,教师培训,教学管理等方面进行有益的探索和实践。

一、“以课堂有效学习为主导的教学研究”的源起

1.源于今天时代精神的召唤

“和谐社会”召唤“科学”与“人文”精神,这两种精神是今天时代精神的主旋律。“有效学习”是在科学发展观指导下探索教与学的真谛,寻求教与学的最佳方式方法,追求教与学有效性中,使学生体验学习成功的快乐,强化成就意识。因为教育的高效率是学生幸福生活的基础,这是一种生命关怀,是人文精神在学习过程中的具体体现。“课堂有效学为主导的教学研究”是源于时代精神的召唤,是时代精神在学校工作的落脚点。

2.源于社会对优质教育的需求

今天可以说是质量和效益的时代,2000年联合国教科文组织在《全民教育行动纲领》中宣布:“世界教育的发展目标要由全民教育向优质教育转变”。我国在奔小康社会进程中,实现教育权利和接受优质教育是现代社会人民群众最基本的需求和最根本的利益,今天我们在办学过程中,大家均强烈感受到,办学最大的压力,是社会对学校优质教育的要求,这要求是空前的。这也是教育发展赋予我们的历史使命,面对社会对优质教育的需求,我们选择了探究课堂有效学习的研究作为着力点。

3.源于学校教学现状调研的反思

去年起,我校一线老师坚持从实践的角度,对课堂有效性进行反思,领导们坚持从管理的视角,调研课上无效性的致因。大量调查的事实,引发我们对课堂学习有效性问题深入的思考。

◎反思一:课改中貌似合理的问题

课程改革是今天基础教育核心话题,但课改走到今天,在实践中老师们遇到了不少新问题。

如:课改倡导教学要联系生活,贴近生活,走进生活,但实践中出现了有的老师上课场景多,故事多,收集信息多,离题远,实效差,教材被弱化的现象。实质是“用教材教”与“教教材”把握不准;文本与生活的关系处理不当,呈现了大家命名的“虚假繁荣”的课。

再如：课改倡导自主、合作、探索的学习方式，有的老师课上只要是学生提出的问题，都要探究；一些较简单的问题本来可以直接告诉学生，却偏要学生自己去探索，浪费了大量的宝贵时间；有的课合作学习，目的不明确，效果不明显，片面理解课改倡导的自主合作探索学习方式，表面上是进行教学活动，实际上是效率低下，空耗时间。基于课改进行中种种貌似合理的问题，虽说这是前进中的问题，但解决不好，势必影响课改的深入进行。为此，我们有必要探究课改中的新矛盾，更好把握课改精髓，使课改健康地向纵深发展。

◎反思二：教学中看似正常的问题

调研中我们发现在看似“应该”和“正常”的地方，在有意无意的忽视和漠视的地方，存在着大量低效和无效的问题。

例如，一节课小结环节，总结一道由七个点构成的答案，在执教老师引导下，学生从不同角度，先后说全了七方面构成的答案，老师很满意做了肯定。课后调研课上发言的10同学，有两名同学答对了七点，有四名同学答上了四点，有一名同学说出了三点，还有三名只答出了课上自己说的一点，这三名同学说，“课上只想着表达自己要说的了，没注意其它几点”，老师觉得在他启发下学生说全了七点，答案都呈现在课上了，以为完成了任务，其实离学生沉淀下来还有一定距离呢。在看似正常“有小结”的地方，无效或低效就在这样悄然发生着。

课上提问环节。我们先后对十节课不同层次不同学科的老师的课调研提问质量，十节课中大大小小包括随机问的问题，共计68个，问题大致可归纳为四类，判别性、叙述性、述理性、发散性，各占比例是37%、21%、19%、23%，述理性，发散性问题不仅能讲清道理，更能激活学生的思维，使学生知其然，更能知其所以然。而前两种提问题浅，思维浓度不够，课上表面热烈，其实效率不高。没经验老师的课，这样的提问相对较多。还有的老师想问的问题，全让学生说又怕耽误时间，说不全就自己问，自己问又觉得没以学生为主体，就问中让学生填空，这种提问质量均不很高。提问中，回答问题的同学常常是只重视表达发言，忽视其他伙伴间的交流，学习低效；还有的老师提问安排不当，因学生答不对而耽误很多时间等等。

课前查信息，课上交流的环节。一节语文课，老师说：请大家交流一下昨天你查到的有关作者的信息，一生举手站起来述说5分钟之多。因有听课的，学生很配合，还有纷纷举手的，老师又提问一名同学，“请你介绍吧”，第二名同学介绍用了2分钟，前后共用7分钟，其实这环节，让学生记的内容2、3分钟就可完成。问题出在第一位学生交流时，老师要求不具体，第二名同学回答时，老师应让其补充前一名没介绍的，因老师没筛选信息的要求，导致学习低效，教师主导作用没很好体现。调查说明，每天课上看似正常的诸多环节中，往往隐藏着大量无效和低效的问题，存在着值得我们探究反思的价值。

◎反思三：评价中看似负责的问题

我们经常会表扬那些肯负责，不计较投入，起早贪晚，整日忙碌，自习课主动去上，晚上延长放学时间肯奉献的老师。这些老师负责任精神固然可贵，但重复说教，反复讲解，只肯奉献，不讲科学，停留在拼体力，拼汗水，熬时间，熬精力低水平的教学上，这是否也会产生学生厌学情绪，加重了学生负担呢？是否也耽误了学生的全面发展呢？

教师满堂讲，题海战术的现状，谁也不很陌生，这种认真负责的后面，是否会养成学生学习的

惰性? 主体性被弱化, 主动学习精神被泯灭, 养成学习上那种依附性格呢? 教育是把双刃剑, 在我们大力倡导敬业负责精神的同时, 也应警醒这一点, 好心办坏事。

◎ 反思四: 管理中见惯不怪的问题

上课起始环节, 有多少班级, 多少学生不能及时准备好学习用品, 多少学科, 多少老师每天每节要用多少时间预备。一两分钟正常, 三五分钟也司空见惯! 这一环节不纳入教学管理视线, 三年的无数节课, 仅预备要耗掉多少宝贵的时间。复习课老师领学生做前一天发的试卷, 这是无论哪个学科、哪位老师都有的教学行为, 但往往有些学生试卷没带或找不着, 当起了旁听。与此类似的现象也绝无仅有, 上课不带学具、不带书, 教学管理吃力的老师尤为突出, 学生学习上自我管理差, 导致影响课上有效学习的现象见惯不怪。当老师时间久了, 这事可能早已麻木了, 也正是这些使课上有效学习打了折扣。学习效率丢失在教学管理的细节上, 丢失在学生自我管理能力上。无数调查让我们从自我感觉良好中找到了差距, 让我们在司空见惯、貌似合理、习以为常中看到了问题, 调查也让我们开始关注教学、教学管理中的细节, 在细节中挖掘有效学习的资源, 探索科学施教的问题。经过调查我们上下达成共识: 以课堂有效学习为主导的教学研究, 是学校推进课程改革, 践行新课程的需要; 是学生健康发展, 教师专业发展, 学校可持续发展不竭的动力, 是三者发展的新的生长点。

二、“以课堂有效学习为主导的教学体系”的理性建构

1. 对“有效学习”的界定

“有效学习”旨在研究课堂上如何在学习上避免和减少浪费, 从教与学自身的属性揭示教学内在的规律, 提高学习科学有效性, 促进学生全面发展。“有效学习”简单地说就是单位时间内完成的学习任务多、质量高、兴趣浓。

“课堂有效学习为主导”是指研究的重点立足于课堂, 但又不局限于课上四十分钟, 包括必要的延伸, 重点研究学生“有效学习”的方式和规律。教师教学的科学有效性。“为主导”意为用“有效学习”辐射其他工作, 其他工作围绕“有效学习”展开。

“有效学习”是学生学习生活幸福的基础。学生的不愉快与痛苦, 大部分与学业成绩的好坏有着或多或少的关联, 因此增进学生的幸福, 我们必须找到既尊重学生, 让学生参与其中, 又能获得最佳学习效率的教与学的方法。我们开展旨在提高课堂教学效率的教学改革, 其目的正是为了增进学生的幸福, 促进学生全面发展健康成长。

“有效学习”能更好地引领教师专业发展。在实际工作中, 有不少重复劳动型教师, 这些教师整日忙忙碌碌, 重复说教, 延长授课时间, 加重自身和学生负担, 自己少有成就感, 职业倦怠。借课题研究, 为老师搭起专业提速发展的平台, 工作有目标, 引领老师围绕“有效学习”读书不倦, 思考不止, 工作研究态。学校打造科研型教师队伍的同时, 学校也能得到发展, 形成学校特色文化。

2. “有效学习”的理论支撑

A. 系统论理论

系统论的奠基人贝塔朗菲提出一条整体功能大于各个部分功能之机械总和的著名定律。系统论原理认为, 任何系统的各个组成部分都是互相联系的。合理组合就能产生整体交叉效应, 获得 $1+1>2$ 的效果。“有效学习”的研究它是一系统工程, 涉及到学校全方位工作。我们采取“课题引领,

整体推动,重点突出”的策略进行实验,确保研究的时效性。

B. 脑科学研究理论

左右脑有着非常明显的功能区分。大脑右半球主要负责心理活动中的想象,直觉、情绪以及信息综合加工任务,有人称大脑右半球为非分析性的完整大脑;而大脑左半球则要负责分析、推理、评价、运算及抽象思维的任务,称之为分析性的局部的大脑。只有两半球协同活动,均衡发展,人的心理活动才能达到比较高的水平。“有效学习”一定是以科学用脑为理论支撑的。

C. 素质教育全面发展理论

素质教育重视学生全面发展。“五育并举,和谐发展”是“有效学习”的重要保证,智力开发在智力之外,只有智力与非智力因素协调发展的条件下,学生才能乐学、好学,才能善学、会学、有效地学。

D. 教育心理学情感理论

教育心理学的情感理论认为:情感是人生命发展的一个本源性、根基性的问题。情通理达才会有效。教师的“理”如没有被学生接纳的“情”做媒介,教师的“理”无法与学生的“理”接轨,会大大降低教学的有效性。以情启智、以智冶情、情智交融是“有效学习”的保证。

E. 巴特来法则理论

英国经济学家巴特来提出的 80/20 法则,即事物 80%价值集中在 20%的组成部分之中。法则揭示了“重要的少数”与琐碎的多数之间的辩证关系。用巴氏法则对课上内容进行筛选,找出“重要的少数”,让老师与学生用 80%的优势精力,去教与学全部内容的 20%的重点难点和基本概念;利用教与学占总时间的 20%的 10 分钟左右的黄金时间,来完成学习总任务的 80%,利用学习高峰期兴奋优势,提高学习效率,回避生理低谷,减少学习疲劳。总之,用 80%精力抓学习中主要矛盾,是提高学习效率重要的理论依据。

3. 建立“以学生有效学习为主导”的新课堂文化

在一年多的实践中,我们不断总结提炼概括出“有效学习”理论体系和宏观框架。

有效学习目标:在科学发展观的指导下,我们要引导学生优质高效地学习,促进学生全面发展,实现双赢。

有效学习理念:尊重主体,面向全体;没有差生,只有差异;以学论教,为学服务;精讲多学,注重实践;合作探究,和谐发展。

有效学习原则:以德立教,精讲多学,以学论教,因材施教。

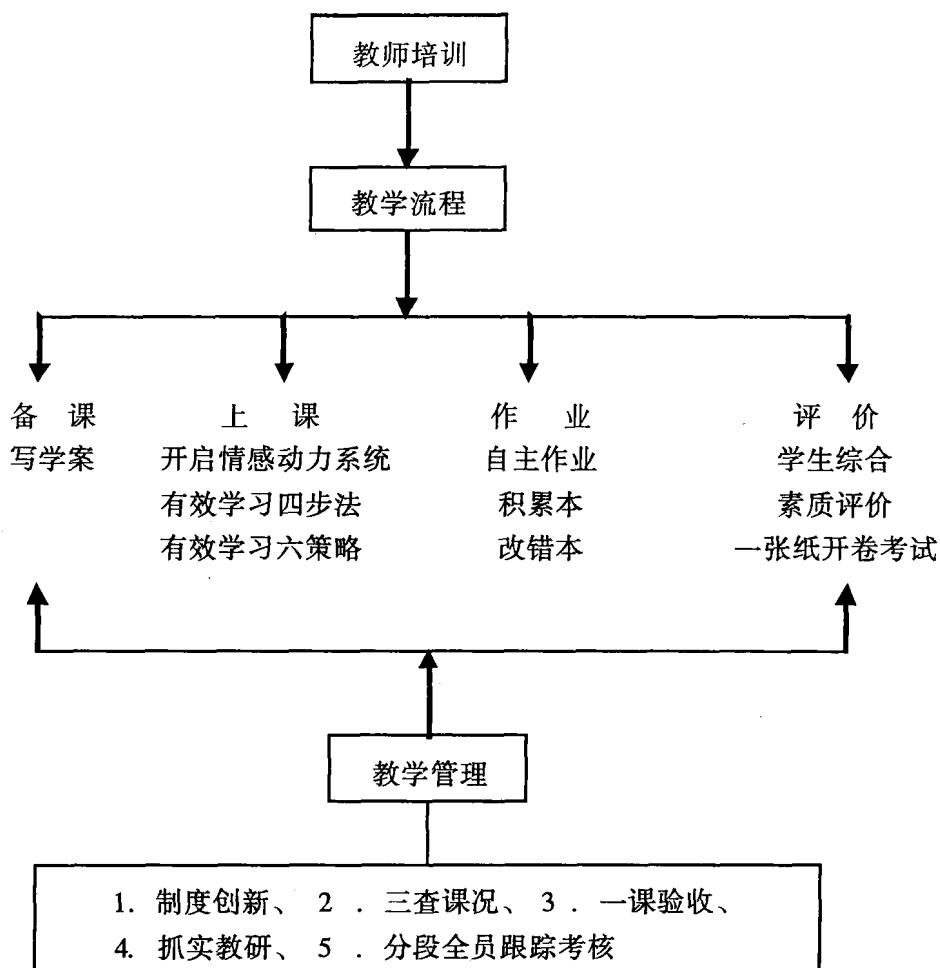
有效学习四性:基础性、主体性、实践性、综合性。

有效学习策略:目标导引,爱心提醒,连环提问,小结强化,生生互教,错题三清。

我们从五方面构建理论体系,成为学校教学新的主导文化。我们还从教学流程整体上构建“有效学习”框架:一流程二保证。

三、以课堂有效学习为主导的教学实践

一年以来,我校在构建以有效学习为主导的教学体系的实践中,从三个层面——教学过程、教师培训、教学管理,进行了十二项尝试和探索。



(一) 探索教学流程新举措——七项尝试

围绕备课、上课、作业、评价、学科教学这一教学流程我们主要进行了七项尝试。

1. 尝试写学案

我们认为备课写“学案”是保证“有效学习”重要举措。它是教师的“教”、学生的“学”的最佳结合点。从“教案”到“学案”，教师的角色发生了变化，写“学案”教师要站在学生学的角度关注整个教学过程，这样能比以往更多关注学生的真实需要，凸显学生的主体地位，提高学生的学力；同时教师的主导作用针对性更强，有效性更突出。实现由“学生为教而学”转变为“教师为学而教”，真正解决谁为谁服务的问题。写“学案”遵循三个有利于，如何有利于主动学、掌握知识、形成能力就怎么写；如何有利于落实“三维”课改目标就怎么写；如何有利于学生感悟方法、养成习惯、健康成长就怎么写。同时我们还对写“学案”提出了相应的要求，要求“学、教、考、编”的高度一致；要一人主备，备课组完善，组长审核定案；还要统一格式、项目，一些相关的内容等，使老师有基本的模式可遵循，同时也鼓励教师“学案”设计上的创新，鼓励在分享别人创作的“学案”成果的基础上，加以个性化理解和个性化教学，打造精品，彰显个人教学风格。为使“学案”在课堂发挥促有效学习的作用，我校出台了“学案”课堂评价六条标准：

①看课堂上的教与学是否用“学案”。减少课堂的盲目与被动。

②看学生学得是否主动、深刻、有效。“学案”栏目应是师生学习过程中走向高兴、主动、深刻有效的创新天地。

③看教师教得是否轻松。课堂教学是师生不断分与合的动态过程。教师不要抢学生的活,要把握火候,什么时候把球抛给学生“主动撤离”,什么时候“适时登场”讲授点播。

④看师生关系是否和谐。

⑤看教师是否关注对学生积极评价。

⑥看教师是否有开拓创新意识。开拓创新主要看是否用教材教,是否教有成效,是否教书与育人统一,是否进行学法指导,注重学生举一反三能力的培养。

2. 尝试开启“情感动力系统”

我校开展“爱的教育”落实情感教育目标,重要的途径就是在教学中开启“情感动力系统”,这是“有效学习”基础保证。肖局长说:情感是学习生产力,我们信这个理。“情感动力系统”是在教学中挖掘教材、教师、学生三者中的情感因素,通过挖掘、品析,感悟教材中积极的情感因素,通过培植呵护学生学习的热情,还通过教师自身积极情感的熏陶、感染,努力促进学生生命个体认知和情感的和谐发展,提供学习动力。这一因素我们视为“有效学习”的软指标,软指标不软,才能保证“有效学习”。

3. 尝试“有效学习四步法”

针对学校课堂教师主讲、学生主体性体现不够,针对践行新课程中课堂产生的种种新问题,针对教师教得累,学生学得累,效率不理想等问题,我们在学习洋思中学经验后,认真反思教学现状,探索解决的策略。我们探索了“有效学习四步法”:

第一步定向:一般用2、3分钟,通过导入新课的各种方式,出示显性教学目标,为学生学习定向。目标定向有导引作用,使学生明确学习目的,学有方向,调动学生学习积极性,激发学习内动力,促进在以后各环节中主动围绕目标探索,避免盲目性,提高有效性;同时因这个环节,教师备课时对学生学习的目标想得更清楚,一定程度上会降低或减少教师的无效劳动,提高效率。一段时间的尝试,老师们积累了“定向”的经验,要简明扼要,要定位准确适当,哪些目标可交代出来,哪些不用交代,教师把握即可。

第二步自学:一般5—8分钟,课前可印题签或制作课件等设“自学引路提纲”,并提出自学范围、内容、时间、方式、要求等,届时如何检测。

这一环节挖掘学生潜能主动获取知识,实践自学方法,久而久之能形成学习能力。学生带着明确任务学,动起来,忙起来,不再是被灌输知识的容器,主体意识被激活,学生有成就感。老师在这个环节中巡视,归纳梳理学生自学中遇到的问题,使下一步“互教”中主导作用的发挥,更有针对性和实效性。

第三步互教。一般用20分钟左右,教师组织答疑自学检测中出现的問題。主要作法是学生互教合作解疑难,教师启发讲解排疑难,总结规律爱心提醒释疑难。在这个环节中生生互教合作学习即是培优,又是补差,不同学生都有提高。因优生在帮助他人时,要充分理解表达,本身就是学习提高,同时需要帮助的同学也能快捷得到帮助,人人是学习者,人人也是小先生,角色互为转换,起到了互补、互助、互利作用,学生课程资源得到挖掘。教师在这个环节中精讲:讲疑点难点,讲易错易混点;精教:教规律、教思维方法,将百归一、万法归宗,实现科学有效。

第四步检测。一般用七、八分钟,通过完成课堂作业(即检测题),检测每位学生在本节课的学习效果,巩固运用知识。教师可针对部分完成的作业,进行点播、释疑、及时反馈信息,使完成作业质量好的同学有成就感,老师也了解哪些同学需“开小灶”,使课外辅导更有针对性。

课堂“有效学习四步法”只是课堂结构的基本的应用程序。事实上,同一科目不同内容,班级学生的差异,教师的个人风格,可采用一些变化的形式。如分两次自学、两次检测、点拨、最后当堂检测;又如,一次性自学,两次检测、点拨,最后当堂检测,称为“一学两教,当堂检测”;还可以有“多学、多教、多检测”等变化了的结构。但不管怎么变,课堂教学的全过程,都体现两条线:一条明线,充分让学生学练,凸显学生主体地位。一条暗线:教师引导点拨、激励,体现教师的主导作用。

4. 尝试有效学习六项策略

六项策略主要针对课上一些环节有效性不高问题,我们研究的提高有效性可操作的具体做法。

策略一:目标导引。就是“四步法”中的“定向”。布鲁姆说过:“有效的教学始于期望达到的目标”,追求目标是实现学生有效学习的原动力,把学生自我发展的任务分解为课堂学习目标,目的是避免学生课上学习的盲目性,减少教师课上的随意性。而且目标要适中,要贴近学生最近发展区,保证中差生学好,尖子生学活。从而提高学生学习的

策略二:爱心提醒。是“有效学习四步法”中“互教”环节中教师对本节课学习易错易混所做的提示,体现教学预设功能,防患于未然。这点我们要求备课中有这一环节,青年教师要虚心听老教师、有经验教师的预设,经验不足借力提高,学生学习少走弯路。通过问题预设,提高学习的有效性。

策略三:高效提问。有效学习往往取决于学生思维质量的高低,思维质量又主要由教师提问质量所决定的。因此我们要求教师尽量少提判别性(是不是、对与错)叙述性(2+3=5对吗)问题。多提述理性、发散性问题。因为这类问题不仅能讲清道理,更能激活学生的思维,使学生知其所以然,掌握原理、定律、规律、方法。同时研究提问的形式通过点将式(一个提问几个同学,适用于简单但又比较重要的问题),接龙式(一个问题几个同学各答一点,适用于有多点的问题),连环问(师问、生问、生答、或师答、生评、或师评)来提高学生课上倾听效果,培养学生良好的思维和答题习惯。提问中针对学生的差异,可针对问题的难易提问不同的学生,培优补差,差异发展。

策略之四:小结强化。课堂小结是课堂主要教学环节,但调查中我们发现,一些课小结虽做了,但效果不佳,针对这一问题,我们强调小结要有沉淀,要有强化过程,从而提高学习效率。老师们在实践中积累了一些强化小节好的做法:静思一分钟,画知识结构图,将小结概括到书本上等等。

策略之五:生生互教。这一策略是我们积极倡导的,因为知识和思维在交换中有不減的属性。在实现“有效学习”目标中,向学生挖掘资源,生生互教互补,每个学生在学习中即扮“学”的角色,也扮“教”的角色,教者助人利己,学者借力提高。这一策略挖掘“有效学习”的潜力非常大,而且这一策略也是很好的德育资源。在互教中,培养学生责任意识、合作精神,助人为乐和感恩的品质。

策略之六:错题三清。为使学生学习有效,课上对易错、易混、易偏的问题先有预设——“爱心提醒”(一清);作业、试卷要有更正、复批(二清);单元或阶段或章节要有错题反馈巩固卷(三清),这项工作由备课组长负责,学期末汇总,一年下来,形成各学科易错题反馈集子(校本教材)。此策略试图进一步增强学习的针对性,降低错题率,也就是提高学习有效的比率。

六项策略关注教学细节,举轻若重,提高细节有效性,打造课上细节优势。

5. 尝试三本作业改革

学生的作业是实现“有效学习”不可忽视的环节,以往的作业,老师留,学生作,学生被动,整齐划一,忽视差异。为克服作业中存在的弊端,我校推出三本特色作业——积累本、自主学习作业本、改错本。

积累本,主要培养学生学习重积累的习惯,缓解初三压力,分解记诵方面的知识,重平时积淀,厚积薄发。

自主学习作业本,目的是培养学生主动学习精神,自主学习能力,体现学习的个性化需求,兼顾差异性发展的需要,这项作业主要由班主任负责和导师管理。

改错本,学习中学生常有一个知识点的错误一犯再犯的现象,为克服学生学习上错误的重复率,尽可能在学习上降低重复性错误率,以改错本为抓手,学生在改错本上整理的往往不是一道题,而是一类题,一类自己在学习某环节的“缺点”,错题本的使用,重要的不是错题量的积累,而是整理错题的质量。其实,整理错题集是大家公认的好方法、好习惯,对提高学习效率十分有益。

6. 尝试两项评价改革

(1)对学生进行综合素质发展性评价。我们依据《佳木斯市教育局初中生综合素质发展性评价指导意见》结合学校实际,推出我校《学生综合素质发展性评价手册》。这项评价改革是践行新课改,促进学生全面发展,健康成长的重要举措,也是实现“有效学习”重要举措。《手册》以学生六项基础性发展目标和各科学学习发展性目标为评价内容,坚持科学性、发展性、过程性、可操作性的评价原则,多元化的评价方法,突出评价发展性功能。同时,《手册》是“有效学习”的重要保证,我们始终认为智力开发在智力之外,分数提高往往也受分数之外诸多因素的影响,软指标不软,硬指标才能硬起来(硬:指成绩,软:指成绩以外条件或因素)。

(2)一张纸开卷考试。主要是政、史、地、生等学科大考前,允许带一张纸进行开卷考试,学生考前用一张纸梳理知识,整理出阶段性知识体系,强化重点难点考点,用此办法引领学生自主建构知识体系,突出学习主体性,体现“以考促学”的思想。

7. 尝试在学科建设中有效学习整体构想与实施

在有效学习为主导的教学研究中,我们不仅有前面课堂学习微观到点的思考与实践,还有从学科整体框架布局上设计与实施“有效学习”。

例如语文学科,针对语文学习特点,老师们建构了语文“有效学习”校本课程四大模块,并开发出校本教材:(1)字词板块;(2)古诗词背默板块;(3)时文美文阅读板块;(4)作文导写板块。字词板块,将六册书中背默常用字,易错字等基础知识编辑成册,分册分单元归类整理,方便学生的学习掌握,省去分散查找功夫,学有抓手;古诗词板块,将新课程标准推荐的90首古诗,分诗词,原文,注释大意三方面编辑成册,方便学生的学习和记诵;又将阅读、写作两大重点开发出校本课程,可集中也可分散重难点练习,对初三学习更为有利。语文校本教材的开发,对语文基础中等以下的同学学习尤为方便,教师对他们提高的要求抓得着,看得见,方便了教,也方便了学,学生易有成就感。

语文学科在实现“有效学习”探索中,整体构建,分块实施,注重平实、分散难点。较好地保证了学习的有效性。其它学科也各有思路和做法。我校现改学年做班为学科做班,为学科整体建设上,保证“有效学习”思路的落实上,提供了一个便利条件。

(二)探索教师培训新途径