

根据现代教育评价的理论性、实践性和专业性的要求,《中学教育评价》注重联系我国中学教育的实际问题,同时又有的放矢地借鉴了国外的教育评价理论,力求从理论和实践的结合上来研究中学的教育评价。从这一目的出发,围绕教育质量的评价进行探讨,并把它作为中学教育评价的重点,以利于我国中学教育评价的科



■ 教育评价丛书

中学教育 评价

■ 刘本固 / 编著

477961

教育评价丛书

020/135

中学教育评价

刘本固 编著



吉林教育出版社

教育评价丛书—中学教育评价

刘本固 编著

责任编辑：元龙河

封面设计：曲 刚

出版：吉林教育出版社 787×1092毫米32开本 11印张 4插图 223 000字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

发行：吉林省新华书店 印数：1—1 500 册 定价：4.00元

印刷：通化市印刷厂 ISBN 7-5383-1052-5/G·963

前 言

教育评价，是按照一定的价值标准，对受教育者的发展变化及构成其变化的诸种因素所进行的价值判断。因此，教育评价既是个理论问题又是个实践问题。从理论和实践的结合上研究教育评价，已成为现代教育科学研究的重要课题。

教育评价，虽然是一门新兴的学科，但其发展速度还是很快的，并且受到了国内外教育学者和教育实际工作者的普遍关注。随着教育体制改革的不断深入和发展，教育评价越来越受到人们的重视，不仅理论工作者和实际工作者进行研究，而且政府部门也把它纳入教育工作的议事日程。这是现代教育评价的一个重要特点。

几年前，中央“七五计划”的报告中强调指出：“要加强教育事业的管理，逐步建立系统的教育评价和监督制度。”这为在我国建立科学的教育评价制度指明了方向。教育评价，是国家从宏观上加强教育事业管理的重要措施，也是学校实行科学管理的基本环节，而教育评价能力又是教育管理干部和广大教师的基本功。因此，有计划地开展中学教育评价的理论研究和试验活动，则成为教育体制改革中的一项重要任务。

近几年以来，很多地方都开展了中学教育的评价工作，并且积累了不少经验。在这种良好的条件下，编著《中学教育评价》一书，深感是一次难得的学习机会。为此，从探讨

的愿望出发，运用教育评价学的基本原理，将在中学校长培训班试用讲义进行重新整理、加工和汇集，以适应中等教育干部培训工作的需要。

《中学教育评价》，根据现代教育评价的理论性、实践性和专业性的要求，注重了联系我国中学教育的实际问题，同时又有目的地借鉴了国外的教育评价理论，力求从理论和实践的结合上来研究中学的教育评价。从这一目的出发，本书围绕学校教育质量的评价进行探讨，并把它作为中学教育评价的重点，以促进我国中学教育质量的不断提高。

中学教育评价研究，是我国教育科学研究中的一个新课题。目前，无论在理论上还是在实践上，都有很多问题值得深入探讨。比如“办学条件”、“升学率”是否应该列入评价目标，学校管理评价是否需要“分级评”，学生思想品德评价能否“记分”，等等。在这种情况下，《中学教育评价》作为一本书和大家见面，的确是一次初步的尝试。但由于水平有限、时间仓促、资料不足，书中错误和不足之处在所难免，敬祈读者批评指正。

《中学教育评价》参考了中外不少专家的著作、论文、译文及教育评价的试验成果，并引用了有关资料，受益颇多。从书稿的结构设计到成稿，吉林教育出版社给予了很大的支持和帮助。借本书出版之际，在此深表谢意。

作者

1988年9月于长春

38
190
18
1950

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 教育评价的基本概念.....	(1)
第二节 教育评价的性质.....	(6)
第三节 中学教育评价的对象领域.....	(11)
第四节 中学教育评价研究的意义.....	(23)
第二章 教育评价的由来与发展	(32)
第一节 教育评价的渊源.....	(33)
第二节 教育测定运动.....	(38)
第三节 教育测定与教育评价.....	(42)
第四节 教育评价发展的几个时期.....	(46)
第三章 中学教育评价的形态与机能	(55)
第一节 现代教育评价的特点.....	(55)
第二节 中学教育评价的形态.....	(61)
第三节 中学教育评价的机能.....	(71)
第四章 中学教育评价的过程与原则	(79)
第一节 中学教育评价过程的特点.....	(79)
第二节 中学教育评价的一般过程.....	(84)
第三节 中学教育评价的实施原则.....	(96)
第五章 中学教育评价的技术	(105)
第一节 标准测验的意义与功能.....	(106)

第二节	教师编制的测验	(118)
第三节	非书面测验的评价方法	(127)
第六章	中学生道德水平的评价	(137)
第一节	中学生道德水平评价的意义 与作用	(137)
第二节	中学生道德水平评价目标的 确定依据	(148)
第三节	中学生道德水平的评价目标体系	(154)
第四节	中学生道德水平的评价原则与方法	(159)
第七章	中学生学力水平的评价	(166)
第一节	中学生学力水平评价概述	(166)
第二节	中学生学力水平的评价目标分析	(176)
第三节	中学生学力水平的评价方法	(184)
第四节	中学生的学力水平与学习适应性	(190)
第八章	中学生体育水平的评价	(197)
第一节	中学生体育水平评价的意义	(197)
第二节	中学生体育水平的评价目标	(205)
第三节	中学生体育水平的评价方法	(214)
第九章	中学教学质量的评价	(237)
第一节	中学教学质量评价概述	(237)
第二节	中学教学过程的评价	(247)
第三节	中学教学成果的评价	(254)
第四节	中学教学质量的评价与考试	(266)
第十章	中学班级管理的评价	(278)
第一节	中学班级管理评价概述	(278)

第二节	中学班级管理评价的内容与目标·····	(286)
第三节	中学班级管理评价的实施·····	(300)
第十一章	中学学校管理的评价·····	(307)
第一节	中学学校管理评价的目的·····	(307)
第二节	中学学校管理评价的领域与目标·····	(312)
第三节	中学学校管理评价的主体·····	(327)
第四节	中学学校管理评价的组织实施·····	(335)

第一章 绪 论

教育评价，虽然是一门新兴学科，但其发展较快。随着教育改革的不断深入和发展，教育评价越来越受到人们的重视。教育评价不仅是个理论问题，也是个实践问题。探讨教育评价，已成为教育科学研究的重要课题。无论是东方还是西方，无论是社会主义国家还是资本主义国家，都先后开展了或正在开展这方面的研究工作。

教育评价作为一门科学，是有其理论体系的。而基本原理部分，则是这门学科的理论体系的重要标志。因此，进行教育评价研究工作或开展教育评价活动，均应对其基本原理有个大体的了解，以使此项工作置于科学的教育评价理论的指导之下。如果对教育评价的一些基本原理不重视，那么在评价的实践活动中就可能会产生某些不必要的分歧，以致影响工作的正常进展。为此，本章拟就教育评价的基本原理进行初步的探讨。

第一节 教育评价的基本概念

一、评价的含义

现在我国比较流行的提法有两种：一是“评价”，二是“评

估”。究竟哪一种提法更科学呢？这是探讨教育评价概念时必须首先要解决的问题。

“评价”和“评估”相比，前者更为科学，能深刻地揭示“教育评价”的内涵；而后者则含义模糊，很难表达出“教育评价”的本质。从词义上看，“评估”是评论估计的意思，而“评价”则是评定价值。从我国的语言实践来看，人们常说对某某历史人物或大事件的“评价”，而不说“评估”。例如，“对建国以来历史上的大事，哪些是正确的，哪些是错误的，要进行实事求是的分析，包括一些负责同志的功过是非，要做出公正的评价。”（《邓小平文选》第256页，人民出版社，1983年7月）。从国际交往看，“评价”这一概念已被各国所接受，是大家公认的，世界上已成立了国际性的教育评价组织，称“国际教育成就评价协会”（IEA），而不称“评估协会”。1984年我国也参加了这个国际性的组织，这说明我们不仅承认这个组织的存在，而且同其他国家有着共同的评价语言。在世界范围内的学术交流中，大家都用“评价”这一概念，你用“评估”别人就听不懂。例如，香港地区的一位学者，在参加过欧洲一个教育评价会议后，来同内地的学者进行学术交流，谈话中内地的一位学者把“评价”和“评估”两个概念都用上了，结果客人对“评估”听不懂，当时即问所说的“评估”是否就是“评价”的意思。根据以上分析，我们主张用“评价”，不宜用“评估。”

“评价”(evaluation)的应用面很广，不仅用于教育，而且用于其它行业。可以说“评价”存在于社会生活之中。

评价，其本意是指评论货物的价格，而现在却泛指衡量人物或事物的价值。例如，在瓷器上，凡加盖“○”形印记的为1等品，加盖“□”形印记的为2等品，加盖“△”形印记的为3等品，标有“次品”二字的大都是不合格的产品，在布匹上，标签印有红字者为1等品，印有绿字者为2等品，印有蓝字者为3等品，印有黑字者为等外品，在丝棉物品上，红牌商标为1等品，绿牌商标为2等品，白牌商标为3等品。由此可见，这些物品等级的标志，都是评价结果的记录。在日常生活中，评价也是一个经常遇到的问题。例如，在处理人与人的关系方面，人们在为确定各自的地位而相互作用的过程中，往往会进行某种评价目的或评价行为的交换。尽管不是什么有组织的评价活动，但仍可以把它看作是评价的表现。

那么，什么是教育评价 (educational evaluation) 呢？目前诸家之说不一，尚未取得一致的看法。不过，许多学者都从不同的角度阐述了自己的观点，提出了各自的主张。

归纳起来，大体有以下几种主要理解。首先，那冠岳合德认为，第一种，强调的是方法。例如庄世图，认为教育评价是“一种教育评价方法”。水孝和等中合用，认为“所谓教育评价，是指对教育计划做出决定而进行信息的收集和利用。”

第二种，强调的是信息的收集和利用。例如，那冠岳合德认为，所谓教育评价，“是就教育计划做出决定而进行信息的收集和利用。”

第三种，强调的是过程。例如，那冠岳合德认为，所谓教育评价，是指对教育计划做出决定而进行信息的收集和利用。

教育评价，是“把教育所产生的（或是将要产生的）人的行为和人格的变化（或是变化的可能性），对照一定的价值标准进行判定的过程。”

第四种，强调的是效果。例如：

“教育评价是利用所有可行的评价技术评量教育所期的一切效果。”

第五种，强调的是价值。例如：

“狭义的教育评价以学生为对象，专指在学生的学习和生活领域中对学生的发晨成长给予价值上的判断。通常所说的教育评价常指狭义的教育评价。”

上述见解，有的是国内学者提出的，有的是国外学者提出的，有的是70年代提出的，有的是80年代提出的。尽管如此，但对我们探讨教育评价还是很有参考价值的。

我们认为，所谓教育评价是指按照一定的价值标准，对受教育者的发展变化及构成其变化的诸种因素所进行的价值判断。这一定义指明了三点：

首先是指出了教育评价的准则，明确评价必须“按照一定的价值标准”进行。强调这一点，是为了加强教育评价的科学性和客观性，防止主观随意性，力求提高教育评价的效度和信度。这里所说的“一定的价值标准”，要求对不同的评价内容确定其相应的标准。例如，评价中学办学水平，就要确定中学的标准；评价中学教师的专业文化水平，就要根据国家对于中学教师的要求来确定标准；评价中学生的质量，就要有中学生的标准，等等。

其次是明确了教育评价的对象领域，强调了“受教育者

发展的变化及构成其变化的诸种因素”是现代教育评价的对象。在定义中指出这一点，有利于区别传统教育评价和现代教育评价的界限。传统教育评价，其含义比较狭窄，只以评价学生的学力为对象，确认学生适合哪个阶段的学习，判断学生的学力水平所达到的程度。而现代教育评价的范围却很广泛，就评价学生而言，不仅要评价其学力水平，而且要评价其思想品德、身体健康状况以及在美育和劳动技术教育方面的情况，等等；从整体上看，现代教育评价的对象包括了学校教育的全部领域，即把与培养对象相关联的各种因素都作为评价对象，例如，除了学生的评价以外，还有教师的评价、领导的评价、教学工作的评价、思想政治工作的评价、体育卫生工作的评价，等等。但是必须指出，教育评价的主要对象是学生，因为培养学生的数量和质量是衡量学校办学水平的根本标志。

最后是强调了教育评价的本质。评价是进行“价值判断”，不是什么“考查方法”或“收集信息”的问题。尽管教育评价的形态不一样，有有形的评价，也有无形的评价，但就评价的本质来说还是对评价对象进行“价值判断”，不能把评价简单地归结为方法。例如，在农村对某一块土地的面积进行丈量，这还不是评价，而如果结合土质、地形、地理环境等多种因素给予价值上的判断，就是评价了。在教育评价的定义中，强调评价是在进行“价值判断”，能更好地揭示现代教育评价的内涵，能充分地体现教育评价的本质和根本目的。

通过以上分析可以看到，教育评价是围绕学生而展开

的，学生的发展与变化是评价的中心课题。在这一点上取得一致的看法，有助于开展教育评价的理论研究和实践活动，有助于促进教育质量的不断提高。但是，目前由于对教育评价还存在着种种分歧，有的地方还没有把评价学生的质量放在首位。例如，有的单位只抓如何评价教师，有的只抓如何评价领导，等等。虽然这些内容都属于教育评价的范畴，但在拟定教育评价计划时对此应作出妥善的安排，既要突出重点项目的评价，又要处理好一般项目的评价，以便更好地把握教育体制改革的方向。这正如《中共中央关于教育体制改革的决定》指出的那样：“衡量任何学校工作的根本标准不是经济收益的多少，而是培养人才的数量和质量。紧紧掌握这一条，改革就不会迷失方向。”深刻理解中央这一指示的精神，对我们统一对教育评价的认识具有十分重要的意义。如果忽略了这一点，在评价的过程中就可能出现本末倒置的现象，以致迷失前进的方向。

第二节 教育评价的性质

在学习和研究教育评价概念的基础之上，还需要探讨教育评价的性质，以便对它加深理解，从而促进教育评价理论的研究和教育评价活动的开展。

教育评价的类型比较多，方法也各异。尽管如此，但任何一种评价活动都有自己特定的目的，并为实现这一目的而采取种种必要的措施。一般来说，在学校教育中无目的的评价是没有的，特别是有组织地、有计划地开展评价更是如此。

教育评价的内容十分丰富，范围也很广泛。从宏观到微观、从动态到静态等方面都涉及到了，可以说什么都包括在内了。不过，不同目的的评价，其性质也是不一样的，有的评价活动有较强的实态把握的性质，有的具有较强的达到目标程度的性质，也有的具有较强的测定性质等。但从教育评价的应用观点出发，可以归纳为以下几种。

一、评价具有评定价值的性质

评价，顾名思义，就是评定价值。不过，必须按照一定的评价标准进行。这是教育评价的基本性质，也是教育评价的根本目的所在。日本的太桥正夫在《教育心理学》一书中谈道：评定就是“把教育所产生的（或将要产生的）人的行为和人格的变化（或是变化的可能性），对照一定的价值标准进行判定的过程”。他在这里所说的“评定”，实际上就是指的评价。

在学校里，经常进行考试，但考试本身并不是评价，而是评价的手段。它可以为评价提供一定的量化资料。当评价主体运用一定的价值观综合解释考试所获取的资料、判断评价对象已达到的实际水平之时，才能构成为评价。在学校教育中，具有这种性质的评价活动很多。就对学生的评价而言，必须依据一定的价值标准，采取适当的方法，在定性或定量的基础上作出价值判断。例如，学生毕业时升学或就业的资格认定，就属于此种性质的评价。

进行这种评价所需要的资料，有两类：一种是量化资料，另一种是非量化资料。在评价过程中，有的要进行定量

分析，有的要进行定性分析，也有的要把定量与定性结合起来分析。所以，这两种类型的资料，都是开展教育评价所不可缺少的。

二、评价具有把握现状的性质

做任何事情，都需要把握现状。无论是学生的学习还是教师的工作，都是如此。如果现状不明，就无法针对存在的问题采取改进工作或学习的措施。因此，把握现状是评价的一个重要性质。

在学校教育工作中，一般为了弄清开展教育活动的基础所进行的评价，就具有把握现状的性质。进行这种评价，必须对评价对象作出实事求是的分析，尤其要分析存在的主要问题，并收集与此有关的各种信息，为改善今后的工作提供客观依据，以便评价主体作出科学的判断。

要想客观地把握评价对象的现状，就要从不同角度去获取有关信息，但不应受信息次元性和目标到达性的影响。例如，要把握学生成长与发展的现状，尤其是了解其主观世界的情况，除了经常采用的个别面谈法以外，还可以通过看学生的作文、收集学生的生长历史信息去了解，也可以了解学生家庭环境的有关情况。总之，要通过多种渠道去收集信息。这种信息收集活动的目的，是为了更好地把握评价对象的现状，也是为开展教育活动提供客观条件的。尽管这种活动还缺乏明确的标准，但是信息收集的范围是由既定的评价目标来决定的。因此，这种活动实际上是把了解现状同实现目标结合起来了。

三、评价具有测定数量的性质

教育评价是在定量和定性分析的基础上进行的，其中定量是评价的一个重要方面，也是评价的重要手段。如果忽略这一点，那就会失去评价时的量化基础。

在评价的过程中，从数量上测定评价对象，这是评价实施所必需的。所以说，评价又具有测定数量的性质。测定，一般是就学力、兴趣、适应性、智能、个性、性格等教育的和心理的现象，以采用一定的测定尺度、提供量化资料为其主要任务的。可见，测定是从数量上描述事物的，即是为评价提供量化依据的。因此，教育评价一般应建立在测定的基础之上。

一般来说，用数值来表示学生的诸种特性，就属于具有测定性质的评价活动。这种评价，不仅可以使教师准确地了解学生，而且可以使每个学生准确地了解自己所处的地位。在这种意义上的评价，之所以能做到这一点，那是因为测定能客观地将学生达到教育目标的程度加以量化，比如标准学力测定、智能检查等就是如此。但是，必须看到，在构成学力的诸因素中，有的目前还难以进行量化，如学习态度、意志、兴趣等。如何实现评价数值化，这是有待于进一步探讨的重要课题。

四、评价具有判断到达度的性质

从评价的发展来看，到达目标这一概念是60年代日本提出来的。这个目标是指要求学生掌握的知识技能的固定目