

教育部面向21世纪职业教育研究与开发项目

职业学校素质教育概论

王清连 张社字主编

中国农业科学技术出版社



教育部面向 21 世纪职业教育研究与开发项目

素质教育概论

主编 王清连 张社字

主审 刘春生

中国农业科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业学校素质教育概论/王清连,张社字主编. -北京:中国农业科学技术出版社,2002.12

ISBN 7-80167-374-3

I. 职... II. ①王...②张... III. 专业学校-素质教育-研究 IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045742 号

责任编辑
责任校对
出版发行

经 销
印 刷
开 本
印 数
版 次
定 价

刘晓松

李 刚

中国农业科学技术出版社 邮编:100081

电话:(010)68919711 传真:68919698

新华书店北京发行所

华北石油地质局印刷一厂

890mm×1240mm 1/32 印张:7.625

1~700 册 字数:220 千字

2002 年 12 月第 1 版,2002 年 12 月第 1 次印刷

19.00 元

序

素质教育首先是一种教育理念，教育的指导思想。我国提出和强调这一指导思想的初始动因，是针对在“应试教育”思想指导下的教育实践中反映出的明显弊端而要求教育思想和教育观念作根本性转变。素质教育的核心思想是为全体学习者负责，实施全面发展目标，尊重和支持个性发展。它关系到教育的方向定位和教育评价的基本标准。

素质教育的实现有赖于整个教育体系的优化，既不是某级某类教育独有的任务，也不是某级某类教育“孤军深入”所能奏效的。在一个国家或一个较大地域范围内发展职业技术教育，推进教育类型的多样化，是实现素质教育目标的重要基础。没有这个基础，就不可能真正地为学习者全体负责，不可能真正地支持个性发展。然而教育类型多样化并非必然实施素质教育，教育思想和教育观念的转变是各级各类教育都必须经历的变革过程。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出：“实施素质教育不仅是基础教育阶段的任务，而且要使素质教育贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各个阶段，努力使德、智、体、美等方面教育成为不可分割的整体，促进学生的全面发展和健康成长。”各级各类教育都应该根据国家相关法规的精神，把握素质教育的基本内涵，增强实施素质教育的自觉性，各负其责，各有作为。

王清连等同志编著的《职业学校素质教育概论》一书和大家见面了。作者在总结和借鉴普通教育领域推行素质教育经验和有关研究成果的基础上，对职业技术教育教学的本质特征、基本要素及其内在规律进行了深入思考和探讨，回答如何在中等职业技术学校实施素质教育的问题；对职业技术学校素质教育从理论认识的深度和广度上有所提升和拓展，较系统地构建职业技术学校素质教育理论

框架。她的问世反映了职业技术学校素质教育的研究从局部向整体、从感性到理性、从现象向本质的深化。

在终身学习体系中，高素质的培养是终身的任务，人的一生通过不同层次、不同类型教育以及学习与工作之间的多次交替而不断完善自己的素质。生命有限而素质培养的目标无限。就某一个短期学习阶段而言，其学习内容可能是并不全面而侧重局部的，但作为终身学习的一个阶段，其学习内容都是个体素质的组成部分，不宜求全苛责。

职业技术教育强调综合职业素质，突出“能力”培养。既重视认知能力、专业技术能力的增强，也重视“态度”和非专业能力特别是职业道德的养成。良好素质的形成和实际能力的增强相辅相成，素质是能力的内在基础，能力是素质的外在表现。而良好的职业素质和职业能力都不能单靠传授或演示所能获得，都要在一定的职业环境中养成。严格意义上的“素质”是内化了的心理品质，离开真实的职业现场，就难以完成“养成”和“内化”的过程。由于职业技术教育过程都有大量的职业实践活动，因此职业技术学校实施素质教育有它独特的有利条件。然而条件优势的充分发挥还有赖于职教工作者对素质教育理论的深刻认识和对素质教育的高度自觉，同时要在实践中不断探索职业技术学校素质教育的内在规律，排解各种疑难，积累工作经验。当前在职业技术教育实践中所遇到的主要难点，一是如何处理好基础素质与专业素质的关系；二是如何处理好一般素质与个体素质的关系；三是如何处理好学习者的近期需求和长增发展要求的关系；四是“非知识性和专业性的素质”如何切实地得到培养以及它们成绩如鸭考核与认可的问题。阅读《职业学校素质教育概论》一书，将有益于我们提高对职业技术学校素质教育的理论认识，有助于我们处理好有关的实际问题。

该书的作者们，追踪相关的理论演变和历史发展直至当前实践这双重轨迹，阐述了职业技术学校实施素质教育的必然性和迫切性；从职业技术学校素质教育与社会变迁、科技进步、劳动就业、知识经济以及可持续发展等的关系上阐述了职业技术学校素质教育的有关理论问题；从新世纪职业技术学校的使命着眼，面向未来社

会对人才的要求，预测职业技术学校素质教育的发展趋势；从职业技术学校工作的实际出发，叙述素质教育的途径和方法，诠释有关教学改革、评价体系的建立、管理体制改革、运行机制改革及条件保障等一系列操作层面的问题；既借鉴和吸收普通中学实施素质教育的有益经验，又突出了职业技术学校素质教育的特殊规律。所以，具有较强的针对性和可操作性。

我国的职业教育系统对素质教育的研究正在深入，有关的实践经验正不断丰富，该书所表现的成果当然是阶段性的，其中有一些问题尚待商榷是很自然的，在今后使用的过程中可不断地加以充实和完善。白玉小疵，瑕不掩瑜，该书作为“面向 21 世纪职业教育教学改革与教材建设规划项目”的资助项目，作者们做了大量的实地调查、资料分析、个案研究、理论研讨工作，取得的成绩是令人欣慰的。该书作者们勇于探索、勤于耕耘的精神难能可贵，已经获得的成果值得我们衷心祝贺。相信该书的出版，能为我国职业教育事业的进一步振兴作出积极的贡献。同时也热切地期待着有更多的研究职业技术学校素质教育的著作问世，以推进我国职业技术教育的健康发展。

国家督学、原国家教委职教司司长 杨金土
2002.6.28 于北京

目 录

第一章 素质教育：新世纪职业学校的使命·····	(1)
第一节 素质教育是教育理论与实践的必然选择·····	(1)
第二节 社会发展与职业学校素质教育·····	(9)
第三节 职业学校素质教育的内涵与特征·····	(18)
第二章 面向未来：职业学校素质教育的目标与内容·····	(32)
第一节 职业学校素质教育的目标·····	(32)
第二节 职业学校素质教育的内容·····	(39)
第三章 多元渗透：职业学校素质教育的原则、途径与方法 ·····	(49)
第一节 职业学校素质教育的原则·····	(49)
第二节 职业学校素质教育的途径和方法·····	(51)
第四章 平衡与协调：职业学校素质教育的运行机制·····	(61)
第一节 职业学校素质教育运行机制的内涵·····	(61)
第二节 职业学校素质教育的运行机制·····	(65)
第五章 教学改革：职业学校素质教育的主旋律·····	(77)
第一节 职业学校的专业建设与素质教育·····	(77)
第二节 职业学校的课程改革与素质教育·····	(85)
第三节 职业学校的教学方法与素质教育·····	(95)
第六章 校园文化：职业学校素质教育的环境熏陶·····	(105)
第一节 职业学校校园文化与素质教育·····	(105)
第二节 职业学校校园文化建设·····	(111)
第七章 教师：职业学校素质教育的关键·····	(117)

第一节	职业学校教师的地位与作用	(117)
第二节	职业学校教师应具有的观念	(120)
第三节	职业学校教师应具备的素质	(124)
第四节	职业学校教师的发展	(134)
第八章	学生：职业学校素质教育的主体	(137)
第一节	职业学校学生身心发展特征与素质教育	(137)
第二节	学习观念的转变与职业学校素质教育	(146)
第九章	人本化和法制化：职业学校素质教育管理的理念	(151)
第一节	人本主义管理与职业学校素质教育管理	(151)
第二节	职业学校素质教育的法制化管理	(158)
第三节	职业学校素质教育对管理者素质的要求	(163)
第十章	指挥棒：职业学校素质教育的评价	(170)
第一节	职业学校素质教育评价的目的、意义和原则	(170)
第二节	职业学校素质教育评价的内容和指标体系	(174)
第三节	职业学校素质教育评价的基本方法和实施	(204)
第十一章	实验园地：职业学校素质教育实施案例	(209)
案例之一	中等职业学校素质教育	(209)
案例之二	初等职业学校素质教育	(217)

第一章 素质教育：新世纪职业学校的使命

针对基础教育领域的“应试教育”而提出的素质教育，以其强烈的时代特征和对教育本质最深刻的体现而迅速地渗透到各级各类教育。特别是《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布实施，使素质教育成为高高飘扬在教育战线上的一面鲜艳的旗帜。职业教育经过改革开放 20 年来的大发展，全面实施素质教育已成为适应当前外部变革要求与内部发展需要双重目标的最理想、最现实、最迫切的选择。

第一节 素质教育是教育理论与实践的必然选择

教育作为一种社会实践活动，有两条基本的规律，一是关于教育与社会发展关系的规律即外部规律，一是教育与人的发展关系的规律即内部规律。素质教育正是这两条基本规律的现实反映，体现了教育发展的必然趋势。

一、素质教育反映了我国教育实践的历史轨迹和发展趋势，是教育领域矛盾重心转移的结果

(一) 从教育发展的历程来看，素质教育反映了教育的发展趋势

教育包含着主次不一、强弱不同、形态各异的多重矛盾，这些矛盾无时无刻不在运动、变化和发展，而矛盾的重心也在不断地变化和转移。纵观近 20 年来我国教育的发展历程，大致可以归结为以下三个阶段：第一阶段是由拨乱反正、百废待兴向改革开放、繁荣发展转变的轨迹。这是结束十年动乱，实现教育战线上的拨乱反正，为经济建设和社会发展培养大批人才的迫切需要。1977 年 8

月，中共中央正式废除了文革期间的推荐制度，高等学校恢复了文化考试制度和直接从应届毕业生中招生的制度，对教育的繁荣和发展起到了很大的促进作用。与此同时，考试的指挥棒也带来了“片面追求升学率”和“学生负担过重”的现实问题。由于片面追求升学率出现了应试教育化倾向，文理过早分班，各种补习班使学生应接不暇，模拟试题堆积如山。这种应试教育思想导致学校只重视知识灌输而忽视能力培养，出现了不少高分低能的畸形人才。因此，1981年4月教育部颁发了《全日制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》，明确作出了改革学制、修订教学计划、控制作业量、减少考试等相应规定。1983年12月颁发了《关于全日制普通中学全面贯彻党的教育方针，纠正片面追求升学率倾向的10项规定（试行草案）》。1986年4月12日颁布的《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使青少年儿童在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。1987年12月12日，全国人大教科文卫委员会和国家教委联合成立了“端正教育思想，深化教育改革”研究领导小组，决定1988年上半年集中时间就教育脱离社会主义建设实际、违背教育规律和教育方针、片面追求升学率的倾向进行调研，制定相应对策，以达到提高民族素质和劳动者素质的目的，正确引导各方面强烈的升学愿望。所有这些措施的贯彻落实都促使教育逐步由重知识向重能力转移，这是第二个阶段。第三个阶段就是改革开放和两个根本性转变带来的教育的内涵发展，即由重数量向重质量和效益的转变。1994年11月10日，《国家教委关于全面贯彻教育方针，减轻中小学过重课业负担的意见》指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须克服长期形成的‘应试教育’模式，纠正片面追求升学率的倾向，全面贯彻教育方针，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身心素质，促进儿童少年健康成长。要以‘教育要面向现代化，面向世界，面向未来’为指针，端正教育思想和办学方向，培养出具有爱国情感，适应社会生活，开拓进

取，勇于创新的一代新人。要确立评价学校教育质量的科学标准，不是只看其升学率高低，而是看它是否完成了基础教育的根本任务，使全体学生在德、智、体诸方面，在原有的基础上有较大提高”。明确了素质教育思想。

由这三个阶段可以看出，教育的发展历程经历了重知识、重能力、重素质三个阶段。之所以将内涵发展理解为重素质，是由内涵和素质的特征所决定的。内涵是一个概念所反映的事物的本质属性的总和。教育的内涵发展就是全面揭示教育的本质，而教育是根据受教育者身心发展的特征和规律，按照社会的要求对其进行系统引导和培养的一种活动，它既是社会延续和发展的需要，又是满足人类自身发展的需要，即教育具有促进社会发展和人的发展两种功能。实质上这两种功能是统一的，因为社会是由人所组成的群体，人是社会的主体，人的发展既决定于社会的发展，又决定着社会的发展；而社会的进步又对人的发展提出了更高的要求，促使人类向更高水平发展。人的发展需要通过教育去培养，社会的发展也必须通过教育所培养的人去实现，或者说既不能离开社会的发展谈人的发展，也不能离开人的发展谈社会的发展。从当今社会发展的需要来看，社会要求教育体现人才素质的复合性、培养过程的开放性、人才价值的高效性、人才标准的个别性、人才流动的快速性、人的发展的终身性等特点；从人的发展需要来看，要求教育培养现代化的人，即要求教育思想、教育内容的现代化，教育水平和方式的现代化，主体行为的现代化，教育制度的现代化，教育环境的现代化等等。由此不难看出，不论是从社会发展需要的角度还是从人的发展需要的角度看都需要一种全新的教育理念。同时，作为社会群体中的每一个人，他们不仅有生产物质和精神财富的义务，还有享受自身创造的物质和精神财富的权利；他们既是社会财富的创造者，又是社会财富的享用者；他们不仅要有物质生产活动，还要有精神生活的活动，比如艺术欣赏和创作、体育爱好和锻炼等。因而人的发展应当是多方面的，而且由于每个人的气质、性格、文化水平及所处环境的不同，教育就必须满足人的多样性和多方面的需求。对此千篇一律的应试教育显然是无能为力的，必须实施全面的素质教

育。

(二) 从世界教育改革实践来看, 素质教育反映了世界性教育改革的潮流

21 世纪人类面临着多方面的矛盾和挑战, 其焦点主要是经济实力与综合国力的竞争。所谓综合国力, 是指一个国家所具有的影响其他国家的综合实力, 包括基础实力、经济实力、防御实力、科技实力、外交实力等。在综合国力中经济实力是核心, 科学技术是支柱。在世界战略格局多极化的当今时代, 各国都在致力于本国经济的快速进步, 并以此维护世界的和平, 使和平与发展成为较长期的时代主题。但同时各个国家都普遍认识到, 综合国力的竞争说到底还是科学技术和民族素质的竞争, 是教育水平的竞争。1989 年由几百名中外教育家、社会学家、人类学家、人才学家、未来学家在北京联合召开了“面向 21 世纪教育国际研讨会”, 提出了对国民基本素质的要求:

- (1) 积极进取, 勇于开拓;
- (2) 有崇高的道德品质和对人类的责任感;
- (3) 在急剧的变化和竞争中有较强的适应能力;
- (4) 有宽厚扎实的基础知识和基本技能;
- (5) 学会学习, 适应科学技术领域的综合化;
- (6) 有多种多样的个性特长;
- (7) 具有与他人协作和进行国际交往的能力。

这些要求清楚地告诉我们, 培养面向 21 世纪的公民只有知识教育或者只有能力教育都不行, 必须实施全面的素质教育。

(三) 从教育的社会性看, 素质教育体现了教育的时代特征

面对世界经济、政治、科技、社会的变革和世界战略格局的转变, 民族素质、人口素质成为影响一个国家综合国力和国际地位的重要因素。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出: “教育体制改革的根本目的是提高民族素质, 多出人才, 出好人才。” 1987 年 10 月 25 日党的十三大报告《沿着有中国特色的社会主义道路前进》又进一步指出: “把发展科学技术和教育事业放在首位, 使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨迹上

来。”“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”所有这些不仅集中反映了社会主义现代化建设对教育的客观要求，同时也为教育的改革与发展指明了方向。《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》也指出：“实施科教兴国战略，促进科技、教育与经济紧密结合。经济建设必须依靠科学技术进步，科学技术工作必须面向经济建设，努力攀登科学技术高峰。教育必须面向现代化，面向世界，面向未来，致力于提高国民素质，在各个领域培养一批跨世纪的优秀人才。”《中国教育改革和发展纲要》更是一针见血：“必须把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质上来。我国企业经济效益低、产品缺乏竞争力的状况之所以长期得不到改变，农业科学技术之所以得不到普遍推广，宝贵的资源和生态环境之所以不能得到充分利用和保护，人口增长之所以不能得到有效地控制，一些不良的社会风气之所以屡禁不止，原因固然很多，但一个重要的原因是劳动者素质低。发展教育事业，提高全民族的素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”“当今世界政治风云变幻，国际竞争日趋激烈，科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向21世纪的教育，谁就能在21世纪国际竞争中处于战略主动地位。”特别是改革开放以来的第三次全国教育工作会议，更是高举素质教育的大旗，出台了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，为各级各类教育指明了发展方向，充分体现了时代发展的崭新要求和迫切需要。

（四）从教育成效的角度看，素质教育是教育目标的还原与革新

还原是一种在人类文化历史长河中常见的现象，即恢复原来的状态。文艺复兴就是复兴古希腊、古罗马文明，类似哲学史上的“回到柏拉图那里去”“回到康德那里去”“回到马克思那里去”。但是还原不是完完全全地回复过去，而是革新的还原。《学会生存》

一书曾指出：“教育既要复原，同时又要革新”。早在 40 年代，我国教育家陶行知先生就发表了《创造宣言》，提出要解放儿童的头脑、双手和嘴，解放儿童的时间和空间，“提醒大家注意创造力最能发挥的条件是民主”，“只有民主才能解放最大多数人的创造力，并且使最大多数人之创造力发挥到最高峰”。经过 50 余年的发展，培养学生的创造力重又被提到了教育的议事日程。1945 年哈佛大学一个委员会在题为《自由社会中的普通教育》的报告中提出：“今日美国教育的首要问题是把博雅和人文的传统注入我们整个教育体制。”经过实用主义的盛行后，1998 年哈佛大学校长陆登庭在纪念北大 100 周年校庆的演讲中说：“首先，请允许我说明我称之为‘人文学习’的重要性，……最佳教育不仅应有助于我们在专业领域内更具创见性，它还应该使我们变得更善于深思熟虑，更有追求的理想和洞察力，成为更完善、更成功的人。”

对教育行为而言，第一重要的是结果。因为行为的目标仅仅是对行为结果的预测，只有行为结果才是真正目标。教育行为的结果包括两个方面，一是学生获得的考分所表示的“显性”结果，一是学生获得的素质所表示的“隐性”结果。过去高一级学校录取新生时以考分为依据，实际上等于把两种结果混淆了，把本来不同的结果等同起来，甚至用次要结果代替了主要结果，这正是应试教育危害的根源所在。被符号替代的结果实际上是一种不够真实或者虚假的结果（即使去除作弊等因素，仅就一次书面考试也不可能准确地反映出学生的素质），用这种结果反馈到下次教育行为的目标和手段上必然造成下次教育目标的偏差。如此反复循环，使得教育行为越来越偏离教育的正确方向，最终使教育失去其本身的职能和价值，出现了“高分低能”“智能犯罪”等现象。正是基于这种认识，我们选择了抛弃“应试教育”，全面实施素质教育的正确道路，从重考分转向重素质，从重形式转向重内容，从重表现转向重实体，从而使教育从被扭曲的状态还原为教育的本来状态。

二、素质教育是教育理论扎根实践的土壤

（一）素质教育是马克思关于人的全面发展理论的具体实践

马克思关于人的全面发展的理论，其内涵是人的智力、精神、

体力在生活和物质生产过程中各自尽可能全面、充分、自由的发展，而这正是人的全面发展的高度表现，是人类争取自我完善的高尚理想。人的“全面”发展就是指人的各方面素质都得到发展；“充分”发展指人自身潜能的高度发挥；“自由”发展则包括自由时间的运用、自由职业的选择、自由地支配和控制社会、自然和人类自身。显然，这与我们倡导的素质教育思想是一致的。一般认为人的全面发展理论与教育方针相协调，而素质教育则与教育政策和方法、措施相联系。因为人的全面发展理论相对较为抽象，难以操作，而素质教育则可以将教育目标分解为各种具体素质标准，从而将抽象的方针具体化为可操作性强的教育实践。从这一认识来看，素质教育是全面发展理论的具体实践，全面发展理论是素质教育实施的理论基础。

（二）素质教育是教育人本论的具体体现

教育人本论是在我国以关于“人的学说”为核心的古今教育理论与实践的基础上，借鉴西方人本主义教育思想的合理内核，于80年代逐渐形成的极富时代特征的现代教育理论，其着力点是发现人的价值、发挥人的潜能、发展人的个性。教育人本论的最基本要义就是主张从教育内部考察教育的本质，揭示教育的特点与规律。以教育人本论为基础，引发了主体教育论、个性教育论、内化发展论等重要教育理论分支体系，而主体教育论是其核心。主体教育论的第一层含义是指教育对外部社会的要求既非简单盲从，亦非无动于衷，而是在对历史启示、现实要求、未来趋势及自身条件四种因素进行综合分析的基础上，对社会要求作出恰当回应的自主判断及采取的相应行动，即教育在外部社会中体现出来的主体性；主体教育论的第二层含义是指以受教育者的主体形成为旨趣，承认受教育者的主体地位，尊重其主体尊严，提升其主体意识，重视其主体能力的培育，而这正是素质教育的目的和动力所在。

（三）素质教育是教育思维方式变革的必然结果

随着人类社会的发展和科学技术的不断进步，人类对自然界的认识方式也已经从分离走向综合。由于过去人类思维水平的局限性，对自然界的研究是分门别类的孤立、静止的研究，思维方式是

分析式。二战后世界上出现了科学统一运动，系统科学居主导地位，系统理论引起课程、教材、教法结构性变化，思维方式又呈现综合式特征。因此教育由单项、孤立的改革转变为整体配套改革，由重知识、能力转变为重全面综合素质，这是人类思维方式进步的体现。

（四）素质教育是人力资本论的现实阐释

人口素质是指在一定生产力水平、一定社会制度下人们的思想道德水平、科学文化水平、劳动技能及人的身体心理素质的总称。它包括思想道德素质、科学文化素质、专业素质及身体心理素质。人口素质的状况决定着一个国家的经济水平与文明程度，因此各国政府为提高人的素质采取了以大力发展教育为重要手段的一系列措施。早在 20 世纪 50 年代，以美国著名经济学家丹尼逊、舒尔茨等为首的“人力资本论”就把“人口素质视为一种稀有资源，它具有一种经济价值，需要付出代价才能够获得”。而所谓“代价”指的主要是“教育投资”，“它不仅使个人受益，而且使整个社会受益”。并且还特别强调，“教育在改善人口素质方面起很大作用”。舒尔茨还认为，提高人口素质的“关键是教育，因为各国人口的先天能力是接近的，但是后天获得的能力却大不相同。各国人口质量的不同主要取决于后天能力，而这种后天能力主要是指知识、技能、文化水平、敬业精神等，这一切都应教育的结果”。我国实施素质教育的目的就是提高全体公民的素质，为增强综合国力提供精神动力和智力支持。

（五）素质教育是心理学及脑科学研究成果的具体运用

脑生理学的研究表明，人的大脑两半球的神经网络分别以不同的方式反映事物，左脑用逻辑思维、线性思维方式，主要集中在显意识功能上，具有观念、分析、连续的功能；右脑用形象思维、面性思维方式，主要集中在潜意识功能上，具有音乐、绘画、综合和几何空间的鉴别功能。同时，两半球还有协调活动在一定条件下互补的功能。人脑两半球整体功能协调发挥的程度和水平，反映了人的创造能力的高低。目前我们的教育偏重于左脑的训练，右脑功能和脑的整体功能开发不足。素质教育的目的就在于继续发掘左脑的

功能,大力开发右脑的功能,把重点放在人脑整体功能的开发上。

现代心理科学认为,人的心理交流是由认知和情感两大系统构成的。在认识客观世界的过程中,人们的认识活动逐步形成一系列稳定的心理特点,这些稳定的心理特点构成了智力因素,其中包括注意力、观察力、记忆力、想象力和思维能力五种心理素质。同时,在改造世界的过程中,人们的意向活动也会逐渐形成一系列稳定的心理特点,形成非智力因素,其中包括动机、兴趣、情感、意志和性格等五种因素。在人的心理活动中,智力因素和非智力因素二者相互影响、相互促进。素质教育正是运用心理学理论,使智力因素与非智力因素相互促进,提高学生创造能力和全面素质的教育改革实践。

第二节 社会发展与职业学校素质教育

当今社会正处在一个飞速发展的时期,以微电子技术为代表的新技术革命推动了信息时代的到来,以知识产业为主导产业的知识经济已露端倪。社会发展由工业经济时期的偏重经济增长转向了注重政治、经济、文化、教育、人口、生态等社会形态的协调发展,出现了全球化、本土化、信息化、生态优化、智能化的发展趋势,这在给教育事业提供有利发展条件和广阔发展前景的同时,也提出了更高的要求。我国在职业学校实施素质教育,也正是基于这种发展要求。

一、社会变迁与职业学校素质教育

社会变迁即由于生产力的进步所带动的社会制度、文化等社会形态不断由低级到高级的演变,它是职业学校实施素质教育的社会依据,也是职业学校实施素质教育的最终目的。

(一) 我国社会变迁的基本特征

现时期我国社会的变迁,由于新技术革命浪潮的推动和改革开放政策的成功而初步呈现出工业化、城镇化和市场化特征。工业化就是使现代工业在国民经济中占主要地位,工业产业成为国家经济