

新编中学各科知识重点难点分析 及综合能力测试丛书

全国知名中学科研
联合体组织编写
刘兆义 主编

新编高中英语

知识重点难点分析及综合能力测试题



新编高中英语

知识重点难点分析及综合能力测试题

刘兆义 主编

刘兆义 施跃进 编写
沈启智 童 洁

汤惠民 主审

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

《新编高中英语知识重点难点分析及综合能力测试题》丛书编委会

主 编 霍恩儒

副主编 王文琪

编 委 (以姓氏笔划为序)

王文琪	母庚才	刘彦成	朱显驹	陆继椿
旷壬林	吴亚南	吴昌顺	张 越	岳 斌
周洪森	胡新懿	赵永明	康 成	梁 捷
谢阜东	韩学敏	霍恩儒		

新编高中英语

知识重点难点分析及综合能力测试题

主 编 刘兆义

出版发行 首都师范大学出版社

社 址 北京西三环北路 105 号 (邮政编码 100037)

经 销 全国新华书店

印 刷 国防科工委印刷厂

开 本 787×1092 1/32 印 数 0,001—21,000册

字 数 154 千字 印 张 7.875

版 本 1995 年 1 月 第 1 版

1995 年 1 月 第 1 次印刷

书 号 ISBN7-81039-250-6/G·451

定 价 4.80 元

出版说明

《新编高中英语知识重点难点分析及综合能力测试题》丛书共13册，其中高中7册（包括语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史）。初中6册（包括语文、数学、英语、物理、化学、政治）。各册书均以教学大纲和统编教材为依据，按升学考试说明的要求，分单元或章节介绍了知识传授和能力训练的重点和难点，并列出了典型例题作了剖析，交代了解题思路和方法。在此基础上选编了可以举一反三的自测自检练习题，题型新颖、灵活，并附有答案。这套丛书是不同年级、不同水平学生平时学习和参加升学考试全面复习的良师益友。

本丛书由全国知名中学科研联合体和首都师范大学出版社联合组织编写，撰稿人是全国知名中学科研联合体所属部分学校经验丰富的特级、高级教师，集各地各校教学经验之精华。参加编写的学校是：首都师大附中、北京市第五中学、清华大学附中、陕西省西安中学、四川省成都市树德中学、武汉市第六中学、湖北省武昌实验中学、华东师范大学第一附属中学、上海师范大学附属中学、浙江省杭州市学军中学、福建省福州市第三中学、云南师范大学附属中学。

全国知名中学科研联合体学校名录

首都师范大学附属中学

北京市第五中学

陕西省西安中学

四川省成都市树德中学

湖北省武昌实验中学

武汉市第六中学

华东师范大学第一附属中学

华东师范大学第二附属中学

上海师范大学附属中学

天津市南开中学

浙江省杭州市学军中学

福建省福州第三中学

云南师范大学附属中学

清华大学附属中学

人民大学附属中学

北京大学附属中学

北京市二十一世纪实验学校

北京市陈经纶中学

北京市一〇一中学

河北省石家庄市第一中学

四川省成都市双流中学

杭州市第二中学

上海市格致中学

上海市建平中学

上海市大同中学

上海市大境中学

上海向明中学

上海中学

上海市南洋模范中学

上海市第二中学

上海市第三女中

上海市延安中学

上海市育才中学

上海市市西中学

上海曹杨二中

上海市市北中学

上海市复兴中学

上海外国语学校

上海市复旦大学附属中学

上海市交通大学附属中学

上海市控江中学

上海市行知中学

上海市嘉定一中

上海市松江中学

西北师范大学附属中学

福州格致中学

黑龙江省大庆市大庆中学

东北师范大学附属中学

前 言

《新编高中英语知识重点难点分析及综合能力测试题》以现行中学英语教学大纲和考试说明为依据,根据近几年来全国高考试题中各项知识和运用能力的分数权重,以实用的语言知识及其运用为基本内容,旨在精要明晰地帮助学生归纳、整理、掌握中学阶段最为实用的知识考点,并通过典型试题的训练切实提高他们的解题思路 and 实际运用这些知识考点的能力。

本书的突出特点是内容精要,讲解简明,检测详备,选题典型,具有很强的针对性。考虑语言综合运用很强的特点,在认真评析近几年全国高考英语 NMET 考试题的基础上,本书还按照 NMET 题型和编题特点,设计了 4 套模拟综合试题,供学生进行应试前的训练。

在本书中,编者按照现代英语语法的提法,将非谓语动词分为“动词不定式、-ing 分词和过去分词”,即将原教材中的动名词和现在分词统称为-ing 分词。请读者在使用中注意。

本书的重点是归纳、整理实用知识要点。有关交际英语、完形填空、阅读理解、短文改错和书面表达的改题技巧、说明及其训练等内容,限于篇幅,未编写在本书中。请读者谅解。

本书由湖北省武昌实验中学英语特级教师(现武汉市教学研究室外语教研室主任)刘兆义主编。编写人员有:刘兆义、施跃进(湖北省武昌实验中学教师)、沈启智(武汉市洪山区教研员、特级教师)和童洁(上海市上海中学教师)等。

武汉市教学研究室英语特级教师汤惠民对本书的体例安排和内容提出了宝贵的意见并主审了全书的内容。在此谨表示衷心的感谢。同时,对为本书的出版和发行提供机会和支持的“全国知名重点中学科研

联合体”和“首都师范大学出版社”表示由衷的感谢。

由于编者水平所限，疏漏之处，敬请读者指出。

编 者

1994年10月

言 前

目 录

一、动词时态与语态	(1)
知识要点	(1)
1.1 现在完成时与一般过去时	(1)
1.2 时间、条件状语从句中的时态	(4)
1.3 时态的配合	(4)
1.4 非延续性动词与现在完成时	(7)
1.5 通常不能用于被动语态的动词	(8)
1.6 带双宾语的动词变被动语态	(10)
1.7 “get/become+过去分词”表示的被 动语态	(10)
1.8 其他常用的被动结构	(11)
典型试题训练一	(14)
二、非谓语动词	(21)
知识要点	(21)
2.1 非谓语动词的形式	(21)
2.2 不定式与动词的连用	(23)
2.3 不定式的其他作用	(25)
2.4 不定式的惯用搭配和结构	(27)
2.5 不定式用法几点要注意的问题	(30)
2.6 -ing 分词作动词或介词的宾语	(32)
2.7 -ing 分词作状语	(33)
2.8 -ing 分词作定语	(34)

2.9	-ing 分词的其他用法	(35)
2.10	过去分词的作用	(37)
2.11	容易混淆的 -ing 分词和过去分词	(39)
2.12	非谓语动词用法几点要注意的问题	(41)
典型试题训练二		(43)
三、情态动词与虚拟语气		(49)
知识要点		(49)
3.1	can, could, may 和 might	(49)
3.2	must 和 have to	(51)
3.3	need 和 dare	(52)
3.4	情态动词 + have + 过去分词	(53)
3.5	虚拟语气在条件从句中的应用	(55)
3.6	wish 后面 that - 从句中的虚拟语气	(56)
3.7	“(should) + 动词原形”在 that - 从句中的 应用	(56)
3.8	虚拟语气在其他情况下的应用	(58)
典型试题训练三		(59)
四、句子的种类与基本句型		(63)
知识要点		(63)
4.1	并列连词及其使用	(63)
4.2	否定句	(65)
4.3	疑问句	(66)
4.4	祈使句与感叹句	(69)
4.5	基本句型	(70)
4.6	SVC 基本句型及其常用动词	(71)
4.7	SV 基本句型及其常用动词	(72)
4.8	SVO 基本句型及其常用动词	(74)

4.9	SVOO 基本句型及其常用动词	(77)
4.10	SVOC 基本结构及其常用动词	(79)
	典型试题训练四	(82)
五、主谓一致		(86)
	知识要点	(86)
5.1	并列主语的主谓一致	(86)
5.2	“A+介词+B”作主语的主谓一致	(87)
5.3	表示数量的名词词组作主语的主谓一致 ..	(87)
5.4	群体名词作主语时的主谓一致	(88)
5.5	其他主谓一致的问题	(89)
	典型试题训练五	(90)
六、状语从句		(91)
	知识要点	(91)
6.1	when, while 与 as	(91)
6.2	although 与 though	(92)
6.3	由 as 引导的让步状语从句	(92)
6.4	because, since, as 与 for 表示原因	(93)
6.5	unless 与 if	(94)
6.6	until 与 till	(95)
6.7	so...that, so that 与 such...that	(95)
	典型试题训练六	(97)
七、名词性从句		(99)
	知识要点	(99)
7.1	名词性从句的作用	(99)
7.2	由 what 引导的名词性从句	(99)
7.3	whether 与 if 引导的名词性从句	(100)
7.4	宾语从句中的否定转移	(101)

7.5	同位语从句	(101)
7.6	由 it is/was 引导的主语从句结构	(102)
7.7	由 it 作形式宾语的宾语从句结构	(102)
7.8	whoever 的用法	(103)
典型试题训练七		(103)

八、定语从句

知识要点		(106)
8.1	用于限定性定语从句中的关系代词	(106)
8.2	常只用 that 作关系代词的场合	(108)
8.3	通常要用 who 代表人作关系代词的场合	(109)
8.4	关系代词 which 的其他用法	(110)
8.5	whose 用作所修饰的先行词的所有格	(110)
8.6	when, where, why 作关系副词引导的 定语从句	(110)
8.7	限定性与非限定性定语从句	(113)
8.8	as 与 but 用作关系代词	(114)
典型试题训练八		(115)

九、倒装与强调结构

知识要点		(118)
9.1	There, Out 等某些副词引导的句子中 的倒装结构	(118)
9.2	“以 Only+状语或状语从句” 引导的句子 中的倒装结构	(119)
9.3	“So+be/have/助动词或情态动词+主语” 的倒装结构	(119)
9.4	“Neither/Nor+be/have/助动词或情态动词	

+主语”的倒装结构	(120)
9.5 其他常用的倒装结构	(120)
9.6 “It is/was+被强调部分+that/who...”的 强调结构	(121)
9.7 “do/does/did+动词原形”强调结构	(121)
典型试题训练九	(121)
十、名词与冠词	(123)
知识要点	(123)
10.1 可数名词与不可数名词	(123)
10.2 名词的所有格	(124)
10.3 集体名词的数	(125)
10.4 物质名词和抽象名词作可数名词的用法	(126)
10.5 名词作定语	(127)
10.6 a, an, one	(127)
10.7 惯用搭配用法	(128)
10.8 通常不用冠词的情况	(129)
典型试题训练十	(130)
十一、形容词和副词	(133)
知识要点	(133)
11.1 形容词和副词比较的常用句型	(133)
11.2 形容词和副词比较级前面的常用程度状语	(134)
11.3 形容词和副词比较的倍数表达方法	(135)
11.4 形容词和副词前面使用冠词的情况	(136)
11.5 形容词作定语时的位置	(137)
11.6 容易误用作副词的形容词	(138)

11.7 “be+形容词”系表结构后面的宾语·····	(140)
11.8 常用于形容词前面的连系动词·····	(141)
典型试题训练十一·····	(142)
十二、代词与数词 ·····	(147)
知识要点·····	(147)
12.1 人称代词的两种所有格·····	(147)
12.2 代词作短语动词的宾语时的位置·····	(148)
12.3 反身代词·····	(148)
12.4 不定代词·····	(149)
12.5 序号的表示·····	(154)
12.6 日期、钟点等的表示·····	(154)
12.7 表示不定数量的常用词或词组·····	(155)
12.8 其他应该注意的问题·····	(157)
典型试题训练十二·····	(158)
综合训练 ·····	(161)
National Matriculation English Model Test 1 ·····	(161)
National Matriculation English Model Test 2 ·····	(179)
National Matriculation English Model Test 3 ·····	(194)
National Matriculation English Model Test 4 ·····	(211)
参考答案 ·····	(228)

一、动词时态与语态

知识要点

1.1 现在完成时与一般过去时

现在完成时是现在时态，其所表达的行为或状态都是发生于过去或开始于过去，但其意义与现在有关系。一般过去时主要用以表示确定的过去时间发生的行为或状态，该行为或状态都已成为过去，现在已不复存在。例如：①He has gone to the library. 和②He went to the library yesterday. 两句中的行为“去”都是发生于过去。句①与现在有关系，即：“他已经去了，现在不在这里，现在在去图书馆的路上或在图书馆里。”句②表示“昨天去过”这一事实，与现在没有关系。

现在完成时与一般过去时的运用必须注意以下几点：

1) 当句子中有表示过去具体时间的状语时，通常用一般过去时。现在完成时不能与确定的过去时间状语连用。如：We learned Lesson 4 last week. 我们上星期学了第四课。Their family moved to the west three years ago. 他们全家三年前已搬到西部去了。请比较：

We *learned* Lesson 4 last week.

(“学”是过去时间发生的。)

We *have learned* Lesson 4.

(“学过了”，现在对该课内容了解、掌握了等。)

Her family *moved* to the west three years ago.

(“搬迁”是三年前发生的。)

Her family *has moved* to the west.

(“已搬走了”，现住在西部，不在这里了。)

2) already, ever, never, just, yet, before, recently, lately 等一些表示抽象时间的副词常用于现在完成时。例如：
I have already explained that question. 我对那个问题已经作过解释了。
Have you heard from him recently? 你最近收到过他的信吗？
He has just finished his homework. 他刚刚完成作业。
I have read the book before. 我以前看过这本书。要注意：
just now 刚才(=a minute ago)只能用于一般过去时态。如：
I read the book just now. 我刚看过这本书。

3) 美国英语中常用一般过去时代替现在完成时。如：
I went to hospital today. = I have been to hospital today. /
I've just seen my grandparents. = I just saw my grandparents.
/Did she write to her mother recently? = Has she written to her mother recently? /
Bob never lived there. = Bob has never lived there. 等。

4) 现在完成时与一般过去时在含 this morning, tonight, this April; now, once, 等时间状语的句子中意义有所不同。请比较：

I did the cleaning this morning.

(讲话时已是当天的下午或晚上)

I have done the cleaning this morning.

(讲话时还是上午)

We have seen him this August.

(讲话时还是八月份)

We saw him this August.

(讲话时八月已成为过去时)

They have visited the Palace Museum once.

(once 意思是“一次”)

They once visited the Palace Museum.

(意思是“从前一度；曾经”)

Now the scientist has got an idea.

(now 意思为“现在”)

Now the scientist had an idea.

(相当于“then”，用于叙述文体或小语境中)

5) 现在完成时与 for, since 引导的时间状语和 until/till now, up to now, so far, in/for the past three years, in/for the last few days, always, all day, so far, these few weeks 等时间状语连用，表示行为或状态从过去某时开始，持续到现在，可能继续，也可能刚结束。例如：China has made great achievements in the past ten years. 中国在过去的十年里取得了巨大的成就。(还在继续) They have been in China these four years. 他们这四年一直在中国。(现在还在中国) It has rained since last Tuesday. 从上星期二起就一直在下雨。(现在可能还在继续下，也可能刚停)

6) 一般过去时常用于日常口语中，表示现在时间，使语气更加婉转、客气。如：

—Did you want any help?

—Yes, I hoped you would come tonight.

可作类似用法的动词还有 think, wonder 和 can, may 等情态动词。如: Could you give me some water, please? 请给我一点水, 好吗? I wondered if you'd look after my house while I go out. 我外出期间, 您可以为我照料一下房子吗?

1.2 时间、条件状语从句中的时态

时间·从句

由 when, after, before, till/until, as soon as 等引导的时间状语从句和由 if, unless, as/so long as 等引导的条件状语从句中, 从句用一般现在时形式表示将来时间, 用一般过去时形式表示过去将来时。如:

He will let you know as soon as he has any news.

My daughter will be a scientist when she grows up.

If I had time, I would go with you.

We won't be able to finish the ball game unless it stops raining.

如果强调从句动作在主句动作之前已经完成, 并强调其影响或主句动作是从句动作所产生的结果时, 从句用现在完成时形式表示将来时。例如:

I'll go shopping when I have done my lessons. (=I'll go shopping after I do my lessons.)

She won't be able to attend the English evening unless she has written the composition.

1.3 时态的配合

时态形式与时间概念既有联系, 又有区别。例如: She