

中国历史

(上册)

主 编 肖厚建 宋长友



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中国历史/肖厚建, 宋长友主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2009. 2

ISBN 978 - 7 - 5602 - 5578 - 1

I. 中… II. ①肖…②宋… III. 历史事件-中国 IV. K205

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 018601 号

☐责任编辑: 张正吉 ☐封面设计: 李冰彬
☐责任校对: 沙铁成 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (邮政编码: 130024)

销售热线: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbcs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市鸿德印刷有限公司印装

2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 8.5 字数: 229 千

定价: 17.00 元

中国历史

(上册)

主编 肖厚建 宋长友
副主编 胡火清 熊巍



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

长春

前言

作为一门人文学科，历史学科的学科性质决定了历史教育是培养大学生人文素质的重要阵地。

人文素质是人的综合素质的重要组成部分，是做人应当具备的基本品质和基本态度，包括在语言、文学、艺术、哲学、宗教、历史及伦理等领域有较丰富的知识，在优秀文化熏陶下形成的比较正确的世界观、人生观以及高尚的思想情操和社会责任感。

历史是对人类以往实践的一种总结和记录，它能够给人们提供一种全面、综合的、理性的经验和教训。历史也是教人做人的一门学问，通过了解和体悟历史人物、事件和历史现象，可以逐渐领会到其中蕴涵的做人道理。这种做人的道理是通过为学生提供一个可资借鉴的世界，帮助学生获得一种道德判断、一种价值取向、一种思维方式、一种内在的精神、一种对社会的认识和理解来实现的。著名历史学家白寿彝就曾把学习历史的首要任务界定为：帮助人们从青少年起一直到老死为止学习如何做人，帮助人们理解做人的道理。由此可见，人文教育功能是历史教育最重要、本质的功能。

历史学习有助于培养当代大学生适应现代社会的生存能力。例如，思考事物发展的成败得失，能够培养大学生的理性判断力；体会人与自然、人与人、人与社会如何和谐共处的人文精神；“见贤思齐，见不贤而自省”，爱善憎恶，追求真理，可使大学生形成正确的价值观，等等。修身、齐家、治国、平天下，从历史中都可以寻求借鉴。正如德国哲学家雅斯贝尔斯所说：“教育要培养一代人的精神，必先使历史进驻个人，使个人在历史中汲取养分。”

前言

言





总之，历史学习是对人类以往积累的各种经验和知识的概括和梳理，它的知识包容度在各门学科中是相当高的，它要求的思维方式也最具宏观性和挑战性。正因为如此，人们从历史知识中获取的智慧被看做人类智力活动达到高级程度的产物。作为承担当代大学生人文素质教育功能的历史教育，在帮助大学生形成正确的人文素养、公民意识乃至创新思维能力方面理应担当起应有的责任。

作为一本校本教材，基于以上思考，本书具有以下几个特点：

一、适度拓宽知识范围

历史教育必须拓宽作为教育内容的知识范围，尤其要加强和扩充以人类文明的进化为主干的社会经济史和文化、科技、思想史的内容，使学生在了解人类文明发展的物质因素和精神因素，领悟人类文明的创造力及其蕴涵的价值取向，接受人文精神的熏陶。

二、教材设计的开放性和实践性

在面向未来的历史教育中占据中心位置的应该是人，而不是学科本身。现代历史教育不仅要使学生具有现代科学文化知识，而且具有自觉能动性、独立自主性和开拓创新性，有强烈的竞争意识、平等观念和合作精神，促进学生形成独立的价值取向，保障学生个性化学习的权利，关注学生的个别差异性，考虑学生的兴趣、爱好及原有的知识结构，体现以人为本的教育观念。本教材无论是课堂教学还是自学，学生都能够从中接受教益。

三、注重培养学生的健全人格

历史教学的目的在于塑造学生的健全人格、丰富学生人文的精神、培养和发展学生的社会适应能力。本教材关注人的意志、道德品格、理想、信仰、精神状态、情绪倾向等人格要素，充分利用丰富的历史素材塑造学生健全的人格，如借助屈原的“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，岳飞的“文臣不爱钱，武臣不惜死”，文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，孙中山的“天下为公”，周恩来的“为

中华之崛起而读书”等历史素材陶冶大学生的情操，健全大学生的人格。

四、文字简朴、新颖、活泼，图文并茂

本教材语言简明、朴实、活泼，但内容丰富，深入浅出；同时，课文配以丰富的史料和翔实的数字、图片烘托主题，将重要的知识点尽可能以直观明了的形式展现出来，便于学生观赏、阅读、理解和把握。

《中国历史》就要出版了。中国历史文献浩如烟海，灿若繁星，编写组的同志们在丰富的历史材料中摘取适合于学生人文精神教育的部分材料编写成书，语言简洁，通俗易懂，希望它能够促成青年学生全面、和谐、健康的发展。



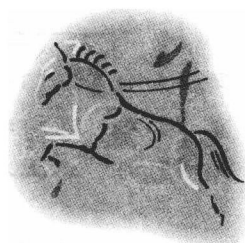
2008年12月17日

前

言



目 录



第一单元 华夏文明的曙光 ——先秦时期 1

- 第 1 课 中华文明的远古时代 / 2
- 第 2 课 夏、商、西周的兴亡 / 8
- 第 3 课 商周时期的社会经济和文化 / 13
- 第 4 课 春秋战国时期的社会变革 / 19
- 第 5 课 春秋战国时期的社会经济 / 26
- 第 6 课 中华文化的勃兴 / 32

第二单元 统一的多民族国家的创建 ——秦汉时期 40

- 第 7 课 秦朝的兴亡 / 41
- 第 8 课 西汉的兴衰 / 48
- 第 9 课 西汉中央集权制度的加强 / 53
- 第 10 课 西汉的经济 / 59
- 第 11 课 走向世界的汉王朝 / 65
- 第 12 课 昌盛的秦汉文化 / 71

目

录





第三单元 政权分立和民族融合

——三国、两晋、南北朝…………… 78

第 13 课 三国兴亡和两晋更替 / 79

第 14 课 江南地区的开发和北方的民族融合 / 85

第 15 课 承上启下的魏晋南北朝文化 / 92

第四单元 开放与繁荣的社会

——隋唐时期…………… 99

第 16 课 繁荣一时的隋朝 / 100

第 17 课 “贞观之治”和“开元盛世” / 105

第 18 课 唐帝国的衰亡 / 110

第 19 课 唐朝前期的重要制度 / 115

第 20 课 唐朝前期的社会经济 / 122

第 21 课 统一的多民族国家的发展 / 128

第 22 课 隋唐时期的对外友好往来 / 134

第 23 课 辉煌的隋唐文化 / 139

第五单元 经济重心南移和民族政权并立

——五代、辽、宋、夏、金、 元时期…………… 145

第 24 课 五代更迭和十国兴亡 / 146

第 25 课 民族政权并立的时代 / 152

第 26 课 北宋的中央集权和政治改革 / 158

第 27 课 商品经济的发展和经济重心的南移 / 165

第 28 课 万千气象的宋代社会风貌 / 171

第 29 课 元朝的统一和多民族国家的发展 / 176

第 30 课 灿烂的宋元文化 / 180

第六单元 统一的多民族国家的进一步发展和封建社会的由盛而衰

——明清时期 186

第 31 课 明王朝的兴起 / 187

第 32 课 明朝的灭亡和清朝前期的统治 / 192

第 33 课 明清社会经济的发展 / 199

第 34 课 明清时期的对外关系 / 205

第 35 课 明清时期统一的多民族国家的发展 / 212

第 36 课 承古萌新的明清文化 / 218

活动课一 秦始皇的功与过 / 224

活动课二 历史画配文 / 229

第七单元 半殖民地半封建社会的开端 234

第 37 课 鸦片战争 / 235

第 38 课 第二次鸦片战争 / 240

第 39 课 鸦片战争影响下的中国社会 / 246

第 40 课 太平天国运动 / 251

后 记 / 259

目

录



第一單元

华夏文明的曙光——先秦时期





第①课

中华文明的远古时代

中国历史上说的远古时代是指中国古代文献记载中最早的王朝——夏朝建立以前的时代，也就是通常说的原始社会，它包括中国人类脱离动物界以后逐渐进入文明社会以前的漫长历史时期。“天地玄黄，宇宙洪荒”。洪荒时代就是原始时代。那个时代没有文字记录先民的生活状况，后人往往凭想象、传说、神话去加以了解。现代由于考古学、人类学、地质学的发达，对于洪荒时代的情况，才有了一个近似的了解。

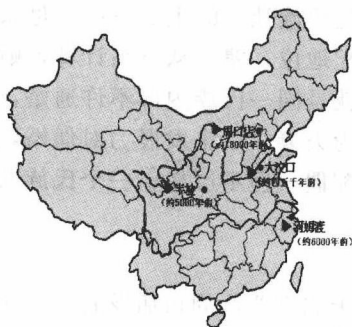
现代的考古学有力地证明了中国是人类文明的起源地之一。中国古代流传着盘古开天地、女娲造人的美丽传说。根据马克思主义的基本理论，人是类人猿逐渐演变而来的，是类人猿在适应生存的过程中，通过劳动使大脑不断发达，四肢有了分工，学会了制造和使用工具，便产生了人类。我们的祖先是类人猿演变而来的，并不是女娲创造的。

元谋人、蓝田人和北京人

大量的古人类化石和丰富的地下文化遗存发掘，充分表明在我们华夏大地上很早以前就有人类繁衍生息，并且创造了很高的文明。在已发现的猿人遗骸中，元谋猿人、蓝田猿人和北京猿人是比较有代表性的。

元谋人遗址是1965年在云南元谋县发现的，共两枚牙齿化石，距今约170万年，是我国迄今发现的最早的人类。蓝田人是1964

年在陕西蓝田发现的，为头盖骨化石，距今约 90 多万年。北京人遗址发现于 1927 年，到目前为止，已出土完整和比较完整的头盖骨 6 个，牙齿 157 枚，还有一些头骨碎片和肢骨。这些化石分属于 40 多个男女老幼的个体，距今约二三十万年。



中国氏族公社主要遗址

这一时期，人们的劳动技能差，生产力水平十分低下，认识和改造自然的能力也很薄弱，如果不靠集体的力量便无法生存。所以他们一开始就过着群居的生活，历史学把这一时期称为“原始人群时期”。《礼记·礼运》载：“昔者先王未有宫室，冬则居营窟，夏则居橧巢；食草木之食、鸟兽之肉，饮其血，茹其毛；未有丝麻，衣其羽皮。”北京人生活的洞穴里，留下成堆的灰烬，与被烧过的木炭、兽骨、石头堆在一起，这证明北京人已经使用了火。有了火，就有了温暖和光明，可以烤肉和做熟食，可以驱赶野兽，增强人类的自卫能力。火的使用对人类的进化和发展有着重要意义。

元谋人、蓝田人、北京人的发现有力地证明了中国文化是在本土独立发展的，彻底否定了西方学者推测的“中国文化西来说”。

母系氏族公社时期

由于生产工具的改进和人类改造自然能力的增强，原始人群的组织形式已不能满足现实的需要，因而逐渐转变为一种新的社会组织——氏族公社。大约公元前 10 万年，我国的远古先民结束了原



始人群的社会阶段，进入氏族公社时期。氏族公社是继原始人群之后出现的以血缘为纽带的人类共同体，是原始社会的高级阶段。氏族公社的历史可分为两个阶段，即母系氏族公社阶段和父系氏族公社阶段。

母系氏族公社是氏族社会的主要阶段。母系氏族公社的主要特征是：妇女居于支配地位，辈份从母系计算，财产由母系继承；这时实行族外婚制，就是同一氏族内部不许通婚，只有不同氏族之间的同辈男女可以互为夫妻，后来发展为对偶婚，就是在互婚的男女群中各有一个主要配偶，但不严格；一个氏族共财共产，实行原始共产主义。

1. 山顶洞人

山顶洞人发现于北京西南周口店龙骨山的山顶洞穴里，生活在距今1.8万年前，处于氏族公社的早期阶段。山顶洞人与现代人十分相似。当时的人们同大自然作斗争的能力远远超过了猿人，使用的工具虽然是打制石器，但已有了比较明显的分类。洞穴中所出石器仍为打制，属于旧石器时代晚期。有些器物则制作精致。如作装饰品用的小石珠、穿孔砾石、兽类牙齿、海蚶壳等。还发现有骨针，而且钻有规整的针鼻，以便引线缝衣。骨针的发现，证明了这时已掌握了高超的钻孔技术，而且穿着已有很大的进步。有些石珠、鱼骨等装饰品用赤铁矿粉染成红色，说明了当时的人类已有爱美观念。狩猎和采集仍然是最主要的生产活动。山顶洞人为人类作出了两大贡献：一是发明了人工取火；二是发明了弓箭。历史上也有燧人氏钻木取火的传说。

2. 母系氏族公社的繁荣阶段

我国母系氏族公社繁荣时期的文化遗址遍布全国各地，到目前为止，已发现6 000多处，主要的代表遗存有陕西西安半坡村出土的半坡文化和浙江余姚河姆渡发现的河姆渡文化。它们分别代表了黄河流域和长江流域当时的人类文明的发展状况。

通过这些遗址的布局、遗物的情况和古文献的记载，大体上可

以看出母系氏族公社的社会组织状况：氏族公社的生产资料归全氏族公有，一个村落就是一个以血缘关系联系的氏族。妇女在社会生活中处于主导地位。“民知其母，不知其父。”氏族首领由公选产生，没有特权，氏族成员共同劳动，平均分配食物。“刑法不用而治，甲兵不起而王。”人们的血缘关系按照母亲来确认和计算，成员死后财产归母方血缘家族继承。

母系氏族公社繁荣阶段，人类的经济生活有较大的进步。这主要表现在以下几个方面：首先，劳动工具有了改进，虽然还存在着一些打制工具，但磨制的新石器已经占有很大的比重。其次，农业成为主要的生产部门。我国自古就是一个农业国，中华文明的形成正是在农业充分发展的基础上完成的，根据目前的考古发现，我国不仅是旱地作物——粟的起源地，而且是水稻的起源地。半坡人发率先种粟，河姆渡人率先种水稻。粟和水稻的种植，代表了我国古代原始农业的重要成就。第三，出现了原始畜牧业，由于定居的发展，家禽、家畜的饲养不断扩大，有鸡、犬、猪、牛、羊、马等，不仅是人们日常肉食的稳定、可靠的主要来源，而且成为财富的象征。第四，手工业初见端倪，彩陶制作工艺相当先进，有瓮、罐、瓶、盆、钵、鼎等陶器，上绘黑色或红色漩涡纹、波浪纹、花瓣纹、鱼纹和人面形图案等。有些彩陶造型和纹饰十分精致美观，有些彩陶上刻画着类似文字的符号，这可能是中国古代文字的萌芽。骨器和石器的加工更加富于美感。人类第一次创造出自然界不存在的东西。半坡居民的主要手工业有制陶器、石器、骨器、纺织、木工等。文明的因素初见端倪，人类历史即将进入一个全新的发展阶段。

父系氏族公社

距今约 5 000 年以前，母系氏族公社被父系氏族公社取代。所谓父系氏族公社，即指世系按父系计算，财产归父系血缘亲属继承的制度。大汶口文化中晚期属于父系氏族公社时期，基本上反映了父系氏族公社的基本面貌。大汶口文化遗存位于山东泰安，它的前





期阶段属于母系氏族公社阶段，它的中晚期则处于父系氏族公社发展阶段，是父系氏族公社的典型文化代表。

在父系氏族公社阶段，社会经济有了较大幅度的发展。农业是当时最主要的生产活动。生产工具仍旧是磨制的石器，但比母系氏族公社阶段更为精致。家畜饲养业已相当发达。不仅“六畜”齐备，而且数量较大，猪的数量最多。陶器制作技术有很大进步，陶窑数量显著增加，还出现了铜器。手工业与农业已经分离。

男子在社会生活中的地位大大提高，成为维系氏族的中心。生产单位逐渐由氏族向家庭转化，生活资料的分配也相应地发生变化。属于全氏族的東西，先分配到家庭，再分配到个人，公有制的原则开始遭到破坏。虽然生产资料归氏族公有，但由于生产活动逐渐从以集体为单位转化为以家庭为单位，事实上造成了公有制解体的趋势。

文明的前夜

父系氏族公社时期，部落之间或部落联盟之间，经常因彼此掠夺而发生战争。恩格斯说：“它们是野蛮人：进行掠夺在他们看来是比进行创造的劳动更容易甚至更荣誉的事情。”因此，在氏族或部落乃至部落联盟中，都要设置军事领袖，设置氏族大会、氏族议事会为领导机构，以便决定氏族的重大事项，组织指挥战争。这种制度被称做“军事民主制”。

我国的古文献中，记载了有关部落或部落联盟之间发生大规模战争的许多传说。例如，炎帝和黄帝两个部落联盟曾“战于阪泉之野”，黄帝取得胜利。黄帝部又和蚩尤率领的部落“战于涿鹿之野”，黄帝也取得胜利，蚩尤被杀。黄帝部落成为黄河流域最强大的部落联盟。氏族、部落或部落联盟的领导机构不仅有对外作战的职能，还要对内镇压奴隶们的反抗。军队、监狱等常设的镇压组织开始出现。原始社会趋于解体。

我国古代国家形成约在尧和舜的时候。古文献记载，尧为部落联盟领袖，在他年老时，推荐舜为继承人，部落联盟会议经过考察

后同意，尧传位给舜。后来舜传位给禹，也是得到部落联盟会议同意后实现的。这种推举部落联盟首领的方式，史称“禅让”。

关于这一时期的历史，后世流传着许多美丽的传说，大禹治水就是历代相传、家喻户晓的故事。在大禹治水的过程中，留下了许多感人的事迹。相传他借助自己发明的原始测量工具——准绳和规矩，走遍大河上下，用神斧劈开龙门和伊阙，凿通积石山和青铜峡，使河水畅通无阻。他治水居外 13 年，三过家门而不入，连自己刚出生的孩子都没工夫去爱抚。他不畏艰苦，身先士卒，腿上的汗毛都在劳动中被磨光了。他是中国历史上第一位成功地治理黄河水患的治水英雄。

约公元前 2070 年禹建立了夏朝。从这时起，国家在中国开始出现。从此，中国历史走出了漫长的远古时代的荒原，迈进了文明社会的门槛。

练习题

1. 我国远古时期有哪些文化遗存？这些文化遗存的发现有什么重要意义？
2. 在中国，远古时代是怎样结束的？中国是怎样迈向阶级社会的？
3. 名词解释：北京人 山顶洞人





第②课

夏、商、西周的兴亡

夏、商的更迭

约公元前 2070 年，禹建立了中国历史上第一个奴隶制国家——夏。禹死后，其子启继承王位，从此，家天下代替公天下，王位世袭制代替了禅让制。以此为标志，中国进入了阶级社会。夏王朝以中原（今黄河流域）为中心，疆域东到大海，西到西河，北及燕山，南至江淮。至夏桀统治时期，统治集团腐朽不堪，造倾宫、瑶台，不听忠言，赋敛无度，民怨四起。约公元前 1600 年，商的首领汤趁机兴兵讨伐，夏朝灭亡。

商是位于黄河下游的一个部落。到汤时，商已成为东方比较强大的国家。汤是一位很有修养的商族首领。看到夏王朝日益腐朽，夏的暴政已引起众叛亲离，汤向夏王朝首都发起进攻，灭了夏朝，建立了商王朝，定都于亳（今河南郑州）。汤在位期间，能够励精图治，商的势力很大。盘庚是商朝的第十代第二十王。鉴于当时严峻的政治形势，盘庚决定把都城自奄迁至殷（河南安阳西北）。此后 273 年商的都城没有再迁徙。迁殷以后，盘庚励精图治，“百姓由宁，殷道复兴，诸侯来朝”。商朝统治逐渐达到极盛。疆域北到辽宁，南到湖北，西到陕西，东到海滨。

商朝后期，政治腐败，至纣统治时，走上衰亡的道路。奴隶主贵族对待奴隶十分残酷。商王常用活生生的人祭祀祖先和鬼神，一次人祭要杀奴隶数十人至数百人，最多达 500 人，奴隶被砍头、焚