

爱家协会[®]

今生无悔 no Apologies

关于
生命、
爱
与
性的真相



防治艾滋病病毒/艾滋病
HIV/AIDS

教师用书

 中国轻工业出版社

教师用书

今生无悔

一个以品格塑造为基础的婚前守贞课程



防治艾滋病病毒 / 艾滋病
H I V / A I D S

爱家协会®
国际资源部
科罗拉多州科罗拉多春泉市

图书在版编目 (CIP) 数据

今生无悔/美国爱家协会著; 游宇、王鸥、岳景梅译. —北京: 中国轻工业出版社, 2009.9

教师用书

ISBN 978-7-5019-4782-9

I. 今… II. ①美…②游…③王…④岳… III. 性教育—中小学—教学参考资料IV. G·479

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第010159号

© 本书由美国爱家协会 (Focus on the Family) 授权出版, 版权所有, 翻版必究

责任编辑: 心景视界

责任终审: 劳国强

责任监印: 庞佳

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京领先印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2009年9月第1版第3次印刷

开本: 889×1194 1/16

印张: 16

字数: 200千字

书号: ISBN 978-7-5019-4782-9

定价: 90.00元

著作权合同登记 图字: 01-2005-1348

邮购电话: 010-65241695

传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793

传真: 85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

90821J6C103ZYW

介绍

欢迎你参加《今生无悔——关于生命、爱与性的真相》的课程。这是一个以品格塑造为基础,倡导婚前守贞的课程。对年轻人来说,拒绝婚前性行为至关重要,也是切实可行的。我们这个视听课程就是为了帮助青少年:

1. 认清婚前性行为所导致的后果。
2. 认识健康行为的价值。
3. 练习一些实现婚前守贞所必需的技巧。

我们通过创造性和启发性的课程计划,使教育工作者——老师、家长、青年辅导员等,可以灵活地实现影碟中所提出的目标。上课前请先观看影碟,再使用本课程手册,这样有助于充分使用影碟中的信息。

这套教材,以及所有和性有关的资料,必须在你们的学区内通过适当的程序得到使用许可,这个程序可能需要学校校长、教职员、相关的顾问咨询委员会以及学校董事会的支持。请按照学区的政策合理地使用包含性知识的所有资料。

作为这套教材的老师和辅导员,你的任务是很重要的,就是帮助学生了解在从初中、高中直到成年这段时间,如何将个人品格和守贞的决定结合起来做一个有益于身体健康的选择。年轻人需要切实地认识爱和性之间的关系;需要洞见婚前守贞的益处;也需要了解一些避免婚前性行为的技巧、策略和品格力量。《今生无悔》视听课程会专门针对这些特定的方面来进行教导和讨论。

我们也意识到,家长在性教育方面的参与对拒绝婚前性行为是一个重要的因素。¹一份在2000年进行的对超过11000名年龄在15~18岁的学生的分析报告指出,与父母的沟通是减少各种高危险行为的关键因素,²其作用与同学校的沟通一样重要。³由此可见家



目 录

如何使用《今生无悔》课程手册	4
给家长的信	6
为什么要教导婚前守贞	11
品格重要吗	14
以品格塑造为基础的性教育的原则	16
第一单元:复习影碟的内容并讨论问题	21
第二单元:我们都想与他人有健康的关系	29
第三单元:媒体辨识	61
第四单元:婚前性行为所产生的后果	85
第五单元:艾滋病(AIDS):危险中的一代	121
第六单元:婚前守贞的益处和自由	159
第七单元:婚姻的重大意义	209
婚前守贞誓约	233
婚前守贞教育的定义	239
索引	241
感谢	243
医疗顾问小组	245
注释	249

如何使用《今生无悔》课程手册

请注意:为了简便起见,每个单元的第三人称代词都用“他”。这个“他”并不仅指男性,而是代表男女两性。

“今生无悔”课程是一个品格塑造,导向性的婚前守贞课程。本课程致力于帮助青少年在性方面发展和培养积极的品格特质,包括尊重、责任、正直、勇气、自制和诚实,教导他们婚前持守贞洁。

每个单元和课程活动内容包括

- 单元目标
- 所需材料
- 建议使用的家庭作业
- 家长 / 青少年讨论问题
- 说明和背景
- 活动目的

这套教材包括有效的、与年龄相适应的活动。这些活动都经过课堂教学、教养所、校外辅导和卫生部门的测试。

符号

投影片


投影片原稿在每个单元最后的部分。你可以复印发给学生。有些投影片还可以复印后附在家长 / 青少年讨论问题讲义的后面。注意:图像上的数字代表讲义所在的页码。



该图像表示你的投影片和相应的页码。



该符号代表在课堂上分发的材料。

凡纸张上有三角形标志  的表示本页的内容可以全部复印,无须事先征得出版者的同意,但是不能做任何改变,且只能在采用本书的课堂教学上使用。

家长 / 青少年参与讨论问题

本教材手册内有一封“给家长的信”。你需要在课程开始之前复印给学生带回家。另外,家长 / 青少年讨论问题附在每个单元的最后,这是为促进父母的参与,增进亲子间的沟通而设计的。家长需要在每张纸上签名并让他们的孩子带回学校。为了促进家长和青少年参与问题讨论,你可以给这个作业额外加分。

对医学资料的准确性的考核

一个由医生和其他检查员组成的团队已经检验过《今生无悔》手册上医学资料的准确性。请注意,在 2002 年以后出版的科学研究资料没有反映在本教材内。

心得: _____



给家长的信

亲爱的家长：

在青少年所面临的众多问题中，如何在性方面做一个明智的选择是一个非常重要的课题。当今文化充斥着各种关于性的形象、不合宜的信息和不明智的建议。面对大量混杂的信息，今天的青少年，比以往任何时候都更需要他们的父母引导他们。他们也需要家长切实地了解他们正在经历的成长过程。因此，父母向他们传达自己的价值观和行为标准是一件非常重要的事。

最近一项由美国联邦基金支持的针对超过 11000 个（年龄在 13~18 岁）的学生所做的研究发现，父母和子女的沟通，以及父母对子女行为的明确期待，是减少高危险活动的关键因素。⁴没有人像你那样了解自己的孩子，也没有哪一个“专家”比你更善于同你的孩子沟通。在关于你的孩子的事情上，你就是专家！

《今生无悔——关于生命、爱与性的真相》是一个以品格塑造为基础的视听教材。它倡导婚前守贞，帮助青春期男女认清与婚前性行为有关的问题和后果。它的主要目的是告诉学生婚前守贞是最安全和最健康的选择。它同时也教导青少年如何抗拒来自同学的各种压力，拒绝参与性行为，拒绝使用毒品、饮酒及参与其他高危险行为。

在每一个课程结束后，学生都会把“家长 / 青少年讨论问题”带回家。如果你能够坚持和你的孩子参与问题的讨论，将极大地帮助我们的课程顺利进行。你可以利用这段时间跟你的孩子交流一些相关的价值观和信念，并坦诚地讨论你对你的孩子在行为上的期待。

即使是最有信心的家长，在和儿女谈论到性的话题时也可能感到非常烦恼。你如果想要得到更多的信息和教材来帮助你和你的孩子探讨性方面的问题，请和《今生无悔》课程经销处联络，或咨询你的家庭医生和小儿科医生以及爱家协会。

在教导青少年关于性和婚姻关系的价值观这件事上，家长和教育工作者扮演着非常重要的角色。请在下面这张表格上签字，允许你的孩子参加这个课程，并且让老师知道你愿意参与“家长 / 青少年讨论问题”来帮助和教育你的孩子。





我已经读过给家长的信，现在我的回答如下：

1. 我愿意让我的孩子参加这个课程。_____（是 / 否）
2. 我愿意参与“家长 / 青少年讨论问题”。_____（是 / 否）

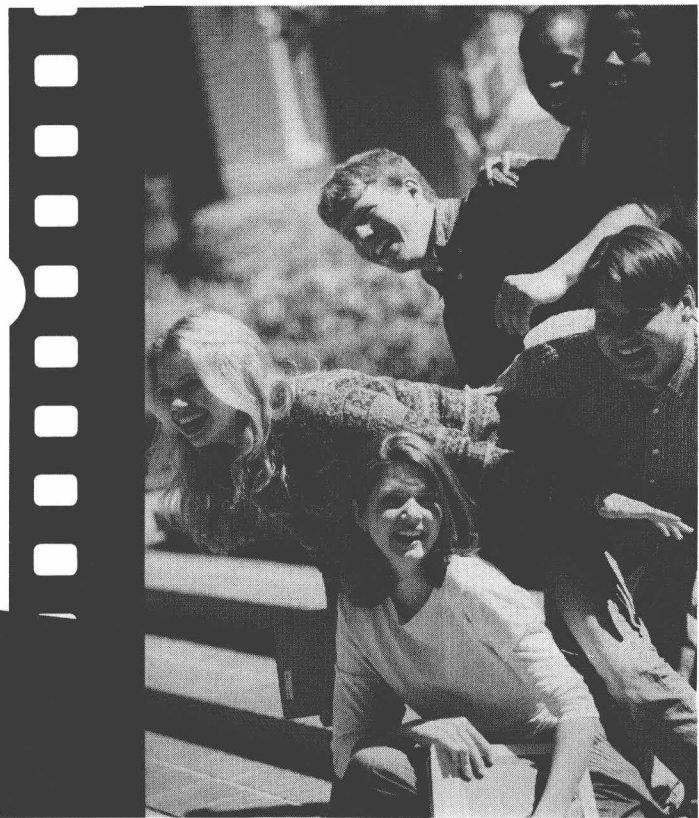
签名：_____

日期：_____



为什么要教导

婚前守贞





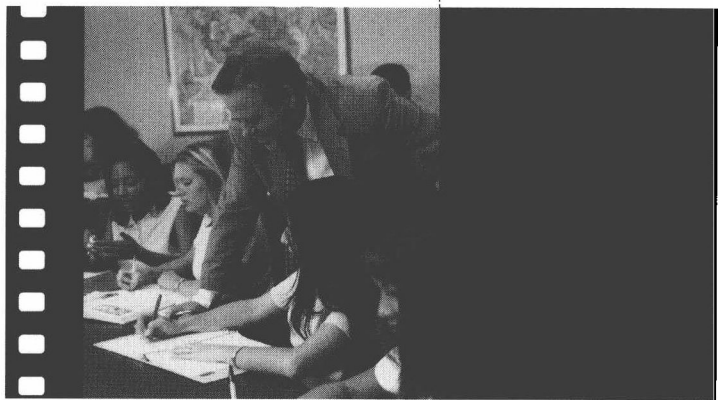
为什么要教导婚前守贞

多年以来,学校和社会共同致力于用价值观和品格发展来教导下一代。人们普遍接受的青少年的品格特质包括责任、勇气、公平、诚实、尊重和自制。长久以来,人们都认为这种努力可以改进人类的生活状况,赋予生命更深的意义并确保每个人的尊严。半个世纪以前,在价值观教育里,对生命的谨守态度和性道德也被广泛地用来教导年轻人,而婚前守贞则是一般的行为标准。但是 20 世纪 60~70 年代一个明显的文化转变——即我们通常所说的“性解放”——让公众对这些价值观产生了极大的困惑(虽然还没有彻底地抛弃这些价值观)。电影、音乐、电视、杂志和其他大众媒体不断地宣扬可以与任何人发生性关系——不论有没有承诺(甚至不论是否存在一种关系),只要两厢情愿,只要没有人因此而怀孕或感染性病,就是正当的和值得追求的。

这种在价值观方面戏剧性的转变,不论对个人还是社会都带来了深刻的负面影响。急剧上升的离婚率、未成年少女怀孕、堕胎和单亲家庭已经变成众所周知的问题。而性病,包括一些前人闻所未闻的病症,在人群中急剧蔓延,并且常常带着永久或致命的后果。

面临这种令人担忧的状况,教育机构、政府和公共卫生组织对青少年提出了大量的“降低风险”的办法。但是他们只注意如何减少怀孕或感染性病,通常是通过推广避孕或预防性病的方法,比如使用避孕套,而不是关注婚前性行为问题本身。

与上述方法不同的是,这本教材的首要目的是推行一个真正的排除危险的方法:即婚前守贞。无论对孩子、少年还是青年人,它都是最好也是最健康的决定。事实上,对于其他的高危险行为,如抽烟、喝酒、吸毒和暴力等,婚前守贞也同样有效。拒绝所有的高危险行为,包括性行为在内,可以保护青少年们的未来,让他们可以自由地追寻友谊、生命的



目标、梦想和完全的健康。

婚前守贞是否符合实际呢？

许多教育家和组织忽视了婚前守贞的观念，因为他们觉得这是不切实际的。他们假设青少年之间的性活动是无法避免的，因此最合理的方法就是帮助青少年把可能导致的后果减到最低。但是这种方法把青少年降格到动物的地位，即他们无法控制其基本的冲动。此外，同样的假设从未应用在帮助青少年禁烟、禁酒和禁毒上。

另一种普遍反对婚前守贞的说法是认为它太具有“导向性”了。很多性教育的计划对刚开始性活动或性生活活跃的人都试图用“非导向性的”（或“价值中立”）的方式来劝导，即认为所有的选择都是同样正当的。（“婚前守贞是可行的，但你如果做不到也没有关系。”）更有甚者，有些人在如此重大的决定上只是劝导学生“等你准备好再去做”。这是多么模糊而又毫无意义的引导啊！然而实际上，这些计划在倡导避孕和使用避孕套的所谓的“安全的性”上却是有极端的“导向性”的。

值得重视的是，2001年对美国年龄在15~18岁的学生做的青少年危险行为的调查显示，54.4%的学生从未有过性交的经验。⁵而另一方面，在坚持正确地使用避孕套方面，则显出非常低的比率，尤其是在青少年中间。所以我们可以看到，相信青少年能够坚持婚前守贞比相信他们每次性交时都能正确地使用避孕套要实际多了。即使青少年能够成功地使用避孕套，它所提供的保护效果也是很不完全的，在避免一些严重的性病感染方面，避孕套的功能实在是很有有限。

《今生无悔》的教材在这方面的教导是清楚而具有导向性的。它告诉学生一种不仅是可行

的，而且是最健康的行为准则。（记住：从未有人因为实行婚前守贞而死亡的。）虽然比起50年以前，今天的文化和校园带给青少年更多的影响和压力，但是青少年仍然能发展拒绝性压力的品格和技巧。如果父母、教师和其他每天接触青少年的成人，都愿意为他们定下标准，那么下一代就愿意也能够接受这个挑战。

在你的课堂和学校里支持婚前守贞

如果想要有效地倡导婚前守贞，不能单靠一句“说不”的口号或几堂关于性病的健康教育课，而必须在学校和家庭里以不同的方法多方面地进行长达数年的教导。它包括下列的主要因素：

- 从小学到高中的基础品格教育
- 设定长期目标
- 建立以支持婚前守贞为目的的同学鼓励小组
- 参与促进正面人际关系的校园活动
- 通过父母 / 监护人教育联谊会，探讨性教育及促进亲子沟通的方法
- 支持课后的品格培养和禁绝高危险行为的辅导计划
- 学校配合当地媒体，一起支持婚前守贞的行动，包括在报上发表当地初高中学生写的评论
- 为家庭生活 / 性教育委员会、家长教师协会和其他学校委员会收集一些婚前守贞的资料和聘请讲员

● 学校组织年轻人和成人之间关于倡导品格发展和禁绝所有高危险行为的座谈

此外,还有一点很重要的,对青少年提出的关于性、爱和婚姻关系中一些难以回答的、但却是合理的问题,老师和家长双方需要有一致的答案,例如:

- “我怎么知道什么时候我找到了‘合适’的对象呢?”
- “性是人类的自然天性,为什么我们要回避?”
- “在我们两人彼此相爱的情形下,为什么

性行为是不对的呢?”

- “如果我怀疑自己不能很快结婚,你怎么能期待我一直守身呢?”
- “如果我们采取安全措施又愿意负责任,为什么我们不能发生性行为呢?”
- “我的很多朋友都有过性经验,从来就没发生过任何问题。”

婚前守贞的课程并不回避这些问题,而是面对这些问题,并希望我们的讨论能教给学生理智的决定,正面的价值观并且最终带给他们健康的未来。

心得: _____

品格重要吗

品格教育是一项非常细致的工作，它致力于帮助年轻人了解和关心核心的伦理价值并把这些价值观体现在日常的行为中。品格教育基于以下前提：

1. 暴力、不诚实、滥用毒品和性滥交之类的有害行为，都是由于缺乏良好的品格而导致的。
2. 人们并不会自动地发展出良好的品格。家庭、学校、宗教团体、青年组织、政府和媒体应当以合作的态度，有意识地、有针对性地发展青年人的品格教育。
3. 良好的品格是由道德认知、道德感和道德行为组成的，它需要青少年了解和关心核心的伦理价值并在行事为人上遵循这些价值观。良好的品格特质包括尊重、责任、诚实、公平、正直、仁爱、自制和勇气。
4. 这些核心的价值并非主观的倾向，而是具有客观的价值和普遍的正当性，是一个基于个人和集体的良知而发出的要求。这些价值观是正当的，因为它肯定我们人类的尊严，促进个人的幸福生活并给公众带来益处，它确定了我们的权利和责任。它符合经典的检验伦理的反转率（你也愿意别人这样对待你吗？）和普遍原则（你希望所有的人在类似的情形下也都这样做吗？）。这些价值超越了文化和宗教的差异，体现了我们共同的人性。
5. 若不依据这些核心伦理价值来教导良好的品格，无论在任何社会，都将产生严重的道德损失。

品格教育并不是一个新观点。从古至今，全世界的教育都有两个伟大的目的：帮助年轻人变得更聪明和更善良。许多学校大都在教导学生们读、写和算术的同时也教导他们毅力、忠诚、同情心、勇气等其他美德。但是从20世纪中叶开始，这种细致的品格教育在许多公立学校逐渐衰退，原因在于：道德相对主义的兴起（宣称所有的价值都是主观的和相对的），多元主义的发展，教师们不知道应该教导哪一种价值，并且担心如果教导价值观就涉嫌教导宗教。

我们现在试图恢复古老的智慧：

- 并不是所有的道德都是主观的和相对的，譬如尊重、诚实、公平和仁爱，客观上对个人和社会要比不尊重、欺骗、不公平和残忍好得多。
- 上面所列的伦理价值是相当基本的，即使在我们这个高度多元化的社会中也得到了广泛的认可。事实上，虽然我们有很深的文化和宗教上的差异，但是这些核心的伦理价值使得我们能够在一起共同生活。