

王集权 编著

现代伦理学

通论

INTRODUCTION TO MODERN
ETHICS



伦理学是以整个道德现象为其研究对象，揭示道德发生、发展及其作用的规律的理论科学，
其的使命是以科学的形态再现道德，以理论思维的形式，概括道德现象的各个方面，并对这些现象进行
规律性的研究，找出其固有的隐藏在现象内部的规律性。

本书所选择的内容限于伦理学研究范围内最基础的一些知识，作者结合自己的教学实践，
对若干专题进行了深入的剖析和评介。本书体系严谨、内容翔实，对大学生掌握伦理学基本知识，
分析认识各种道德现象，正确对待和处理道德问题，塑造自身崇高的
道德人格具有重要意义。

思想政治教育专业系列教材

河海大学出版社

B82
82

思想政治教育专业系列教材

现代伦理学通论

编 著 王集权

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代伦理学通论/王集权编著. —南京:河海大学出版社, 2003. 3

(思想政治教育专业系列教材)

ISBN 7-5630-1836-0

I. 现... II. 王... III. 伦理学 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 021448 号

书 名/现代伦理学通论

书 号/ISBN 7-5630-1836-0/C·64

责任编辑/施 萍

封面设计/黄 炜

出 版/河海大学出版社

地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(025)83737852(总编室)

(025)83722833(发行部)

经 销/江苏省新华书店

印 刷/丹阳市教育印刷厂

开 本/787 毫米×960 毫米 1/16

印 张/13.5

字 数/272 千字

版 次/2004 年 12 月第 2 版

印 次/2004 年 12 月第 2 次印刷

定 价/20.00 元(册)

思想政治教育专业系列教材

编写委员会

主 任：孙其昂

委 员：(按姓氏笔画为序)

丁长青 王集权 叶鸿蔚

孙其昂 吴 远 金林南

高 燕 韩凤鸣



总 序

这套教材是我校思想政治教育专业的第一批系列教材,作为多年来专业建设的成果,现在把它们展示在众人面前,既是接受大家的检验,也是为进一步改进教学、提高教学质量提供规范性的教材。

思想政治教育专业是河海大学最早设立的人文社科类专业之一。早在1964年,河海大学(当时称为华东水利学院)就招收思想政治教育(政治理论)专业的学生,专门为全国高等学校输送了一批政治理论教育师资人才。1977年恢复高考以后,河海大学(当时称为华东水利学院)举办思想政治教育(政治理论)专业本科班,为当时全国重点大学培养政治理论师资的首批高校。1985年举办思想政治教育专科升本科班,毕业生授予法学学士学位。1986年设立了思想政治教育专业专科,主要为江苏省的中学政治课培养师资人才。在上述办学的基础上,1993年经国务院学位办批准设立思想政治教育专业硕士点;1997年开始招收四年制本科生和两年制专科升本科学生;现在每年招收四年制本科学生、两年制专科升本科学生和硕士研究生。

多年来,我校思想政治教育专业的建设取得显著成绩,建立了合理的课程体系和培养体系,制定了科学的人才培养计划。马克思主义理论与思想政治教育学科建设不断发展,并带动了其他相关专业的成长。自1993年国务院学位办批准设立硕士点后,该专业通过持续不懈的努力,由思想政治教育硕士点,到1996年转为马克思主义理论与思想政治教育硕士点,扩大了学科面;之后,由该硕士点发展出三个硕士点,即马克思主义理论与思想政治教育、环境与资源保护法学和高等教育学;2003年又进一步发展出三个硕士点,即科技哲学、行政管理学和社会学。马克思主义理论与思想政治教育硕士点自身也得到发展,目前正在积极申报博士点。研究生培养已经形成完整的体系,研究方向形成特色,导师队伍素质高、结构合理、形成梯队,毕业生质量优秀。

该专业十分重视人才培养工作。在本科生培养上,根据社会需求和“宽口径、重基础”的培养目标设置课程,重视培养学生创新精神和实践能力,突出三个技能培养(外语、计算机和社会交往能力),使学生具有较宽的知识面、深厚扎实的专业基础和较多的深造机会。毕业生在机关、企业、部队、高校、中学、报社、电视台、电台等单位工作。他们走上工作岗位后表现出积极向上、基础扎实、知识

丰富和善于交往的特点,深得用人单位的好评。在研究生培养上,坚持立足专业、多学科结合培养人才的思路,把思想政治教育与政治学、社会学、教育学、行政管理、大众传播、社会主义市场经济等结合起来,实行导师负责与集体指导相结合,形成了富有特色的培养体系。通过“严格要求”,硕士毕业生能做到志向高远,视野开阔,知识面宽,适应性强,团结协作好,在就业过程中具有竞争力,在工作岗位上作出了优异成绩,成为所在单位的骨干。

在专业建设过程中,思想政治教育专业重视教材建设,经过长期努力,逐步形成了具有本校特色的专业系列教材。为了适应社会主义市场经济的竞争环境,进一步提高教学质量,培养优秀人才,必须为学生提供高质量的教材。这次出版的五本教材,即《思想政治教育学基本原理》、《心理学与大学生思想政治教育》、《现代伦理学通论》、《中国传统文化概论》和《社会学概论》,经过主讲教师多年试用、反复修改,既积累了教学中成熟的教学内容和教学经验,又吸收了学术界新的研究成果,具有很高的水平。这套教材凝聚了编者们的长期艰苦的努力,也包含了该专业广大教师在专业建设实践过程中的辛勤劳动。同时,马克思主义理论与思想政治教育的研究生乃至本科生为教材建设也作出了积极贡献。因此,这套教材实际上是整个专业师生教学相长、共同努力的结晶。

思想政治教育专业是一个新的专业,还在发展过程中。随着马克思主义理论与思想政治教育学科的建设与发展,随着思想政治教育专业的建设与发展,思想政治教育理论与实践经验一定会日益丰富。在这种形势下,思想政治教育专业的教材也将随之不断改进。我们期待在这套教材出版以后得到大家的关爱,并且和我们一起为进一步提高教材质量,不断完善教材内容,促进思想政治教育专业的建设与发展共同努力。

孙其昂

2004年10月1日

于河海大学清凉山校区



目 录

总 序

第一章 绪 论 (1)

第一节 伦理学的定义..... (1)

第二节 伦理学的研究对象..... (3)

第三节 马克思主义伦理学的学科性质和研究方法..... (8)

第二章 伦理学的形成因素 (12)

第一节 道德的起源..... (12)

第二节 道德的历史类型..... (13)

第三节 道德发展的规律..... (28)

第三章 伦理学的理论基础 (33)

第一节 伦理学的基本问题..... (33)

第二节 伦理学的植根之源..... (35)

第三节 伦理学的学科定位..... (44)

第四章 伦理学研究的结构 特征和功能 (47)

第一节 道德的结构..... (47)

第二节 道德的特性..... (51)

第三节 道德的功能..... (56)

第五章 伦理学研究的行为原则 (61)

第一节 道德规范体系的结构及其基本原则..... (61)

第二节 利己主义和利他主义..... (64)

第三节 集体主义道德原则..... (71)

第六章 伦理学研究的行为规范 (77)

第一节 道德规范概说..... (77)

第二节 社会主义道德规范体系的核心..... (81)

第三节 社会公民的道德要求..... (85)

第四节 社会生活中的行为准则..... (91)

第七章 社会主义道德规范体系中的基本道德范畴	(97)
第一节 道德范畴的形成及其在规范体系中的地位	(97)
第二节 善与恶	(101)
第三节 义务和良心	(104)
第四节 荣誉和幸福	(109)
第五节 公正和节操	(115)
第八章 伦理行为和道德品质	(122)
第一节 伦理行为	(122)
第二节 道德品质的特征和构成	(126)
第三节 道德品质的养成	(129)
第四节 道德品质的要求	(134)
第九章 道德选择和道德评价	(138)
第一节 道德选择及其机制	(138)
第二节 道德选择的自由与责任	(142)
第三节 道德评价	(149)
第十章 人生观 人生价值和人生理想	(165)
第一节 人生观和人生的基本问题	(165)
第二节 人生价值	(170)
第三节 人生理想	(175)
第十一章 道德人格和道德理想	(181)
第一节 人格	(181)
第二节 道德人格	(184)
第三节 道德理想	(189)
第十二章 道德教育和道德修养	(194)
第一节 道德教育	(194)
第二节 道德修养	(198)
后 记	(207)
参考文献	(208)



绪 论

第一章

第一节 伦理学的定义

一、什么是伦理

在中国,“伦”、“理”二字,早在公元前8世纪前后的《尚书》、《诗经》、《易经》等著作中已分别出现。

“伦理”一词,最早出现在《礼记》中,即所谓“乐者,通伦理者也”。在我国古代典籍中有两种具有代表性的解释:一种是以东汉郑玄为代表,既强调人与动物的联系,又强调人与动物的区别。他说:“伦,犹类也;理,犹分也”(《礼记·乐记》)。即是说,人是动物的一部分,但由于人有“理”又与动物相区别。另一种是以许慎为代表,认为“伦,从人,辈也,明道也;理,故从玉,治玉也”^①。也就是说,伦的本意是类、辈的意思,引申为人与人之间不同辈分的关系;理的本意为治玉,带有加工而又显示其本身纹理的意思,引申为处理人与人之间的行为准则。孟子曾把人与人之间的辈分关系划分为五种,提出了所谓“五伦”说。孟子说:“使契为司徒,教以人伦;父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信”^②。在这里,“父子”、“君臣”、“夫妇”、“长幼”、“朋友”,就是封建社会人与人之间的关系,即“五伦”;而“亲”、“义”、“别”、“序”、“信”就是用以调整、处理“五伦”的原则或规范,即“伦常之理”。因此,“伦”是指人和人的相互关系;“理”是指道理和规则。所谓“伦理”一般是指处理人们之间相互关系应当遵循的道理和规范。

“伦理”一词在西方是古希腊文“ethos”(伊索思),即由风俗、品性、风尚等演

① 《说文解字》。

② 《孟子·滕文公上》。

绎而来。早在荷马时代,人们就开始了道德思考。但当时“ethos”只表示惯常的住所、共同居住地,有时也可理解为风俗、性格,并不具有现在的伦理意思。直至公元前4世纪,亚里士多德首先使名词ethos成为一个形容词ethikos,才使之具有道德品性和道德行为规范的涵义。

二、什么是伦理学

伦理学是一门专门研究道德问题的科学,是人类对自己道德生活的理性反思和道德实践的总结概括,是从哲学中分支出来的一门独立的社会科学。具体地说,伦理学是研究人们之间的道德关系,制定出行为法则,评判行为的善恶价值,探究至善的目标,并指出达善之方的科学。伦理学是一门为人之道的学问,教人至善的学问。

所谓道德,主要是指调整人们相互关系的行为准则和规范。“道”就其本意来说,是指事物运动变化的规律和规则;“德”表示人的品格和行为。在中国思想史上,“道德”除主要指行为规则和规范外,有时也指个人的思想品质、修养境界、善恶及评价,甚至用来泛指风尚习俗等。在西方古代文化中,道德意味着风俗习惯,引申其义,也有规则和规范,行为品质和善恶评价等意义。“伦理”通常是作为“道德”的同义词使用的。由于“伦理”与“道德”的含义基本一致,所以人们把研究道德的学问叫伦理学。在西方叫道德哲学。

在我国,“人伦”、“道德”的概念早在公元前5世纪至2世纪就出现了。秦汉之际又产生了“伦理”这一概念,出现了包含系统的道德理论、行为规范和道德方法的《孝经》、《礼记》等著述。不过由于中国文化发展与科学分类的特点,伦理学的内容长期地同哲学、政治、礼仪和修身教育结合在一起,直到近代才逐渐分化成为独立的科学。清代末年,严复在翻译赫胥黎的《进化论与道德哲学》一书时,把它译成《进化论与伦理学》。从此,道德哲学在中国就叫伦理学,实际上就是道德学。

伦理学是研究道德的学问,但它与道德或道德思想又不是一回事,它们之间的关系既有区别又有联系。道德或道德思想的形成先于伦理学的创立,伦理学是道德思想的理论化和系统化。人类发展的历史表明,早在原始社会,道德思想就已经萌芽,但由于当时生产力水平低下,人的意识比较简单,作为原始人的道德风俗习惯尚未成为独立的意识形态。但随着生产力的发展和私有制的出现,人类社会由无阶级社会进入了阶级社会,统治阶级的思想家为了调整人与人之间的相互关系,维护本阶级的经济利益和政治利益,才将道德思想理论化和系统化,从而创立了伦理学。



第二节 伦理学的研究对象

一、伦理学说的发生

伦理学作为道德的理论形态,并非人类社会一出现道德现象就产生了,人类也不是等到伦理学产生后才区分善恶的。

道德作为一种社会现象,早在原始社会就产生了。但是,在原始社会中,起着调节人们之间关系的道德手段,并不是今天意义上的道德规范形式,而是以图腾、禁忌、礼仪等表现出来的不成文的规矩。

在原始社会,人类产生了“万物有灵”的观念,认为世上万物,无论动物、植物或其他物质都有精灵,人死后的鬼魂,也是精灵的一种。而且他们相信,精灵有善恶之分,好的精灵会造福于人,而坏的精灵会降灾于人。为了免除灾祸而获得幸福,他们便膜拜、祈祷给人类造福的精灵。于是,原始人产生了图腾崇拜。

图腾(Totem)一词原是美洲印第安语,意思是“他的亲族”和“标记”,是原始人认作祖先的某种神物(多为动物,也有植物)。原始人相信,自己的氏族和他们的图腾之间有血缘关系,相信他们是由图腾繁衍而来,图腾能够保护他们。他们则以各种不同的方式来表示对它的崇敬。氏族的图腾形象往往被雕刻或描绘在住所、武器、用具甚至氏族成员的身上。原始人对图腾的保护、敬仰,是通过各种禁忌维持的。如禁止捕杀图腾动物或砍伐图腾植物,禁止同一图腾的氏族成员结婚。如果本氏族的图腾为别的氏族所杀害,氏族的全体成员便起来复仇。

与图腾、禁忌联系在一起的是原始人的礼仪。如举行“成丁礼”或当人们要越过禁忌的约束,达到某种目的的活动时,往往要举行某种仪式。若图腾动物因事实需要而必须杀害时,就要举行请求宽恕的仪式,并制造各种借口来试图减轻因破坏禁忌所可能遭受的报复。

尽管这时的图腾、禁忌、礼仪在原始氏族社会中起着重大的社会作用,但由于原始社会还没有专门从事精神产品的生产人员,同时人们的思维能力也没有达到探索理论的水平,因而,人类对自身道德生活的自觉意识,以及体现这种自觉意识的伦理思想,在原始社会没有可能发生。

在中国,最早有意识地研究社会道德现象的是奴隶社会的鼎盛时期——周代。周灭商之后,为了降服商朝所统治的遗民诸国,保护周朝的政权,尤其是殷纣王因“失德”而亡国的教训更是直接激发了以周公(姬旦)为代表的西周政治家、思想家对社会道德生活的自觉意识,并制定了“周礼”,提出了以“孝”为核心

的一套宗法道德规范,用以调节宗族内部的人伦关系。同时,还发明了具有道德意义的“德”字,认为统治者能否“敬德”、“修德”和“勤奋用明德”是能否获得“天命”,永保政权的关键,从而提出了“修德配命”、“敬德保民”的思想。周人所建立的“有孝有德”的伦理思想,标志着中国古代伦理思想的诞生。

到了春秋战国时期,由于社会正处在由奴隶制向封建制的转变,阶级斗争异常激烈,在如何治理国家的问题上,更加显示出了道德在阶级斗争中的特殊功能,从而推动了人们对道德的研究。春秋鲁太史克说:“父义、母慈、兄友、弟恭、子孝,内平外成”^①。认为有了道德,内可以平安,外可以睦邻,国家才会兴盛。出于治国平天下的需要,又产生了儒家、道家、墨家、法家诸子伦理思想。尤其是儒家伦理思想,更集中地研究了道德的本原、道德标准、道德作用、道德教育和道德修养等问题,并产生了《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》等一系列的伦理学名著,奠定了中国古代伦理思想发展的基础。其中,孔子的言行录《论语》是中国第一本伦理学著作。

在西方,古希腊作为世界文明古国之一,不仅是奴隶制发展最完善的国家,而且也是伦理思想最繁荣的国度。在苏格拉底之前,古希腊哲学多与自然科学相结合,着重于宇宙观的探索,即主要研究宇宙万物的本原问题。从苏格拉底开始,古希腊的哲学开始转向人自身,探讨人的品质问题。诸如:什么是美德、什么是公正、什么叫幸福以及道德修养的途径等问题。更为重要的是,苏格拉底的弟子亚里士多德,不仅在雅典学院讲授道德学说,而且创立了“伦理学”一词,开始把伦理学作为一个学科从哲学中分化出来,并产生了世界上最早以“伦理学”命名的亚里士多德的三部伦理学著作:《尼可马克伦理学》、《欧德米亚伦理学》、《大伦理学》。其中,《尼可马克伦理学》是西方伦理学史上的第一部伦理学专著。

根据以上中国和古希腊的文化发展情况来看,尽管道德起源于原始社会,但道德的理论形态——伦理学是发生在奴隶社会的中期或鼎盛时期。

二、对伦理学研究对象的不同理解

自伦理学产生以来,对伦理学研究对象是什么的问题,在中外历史上一直存在着不同看法。

以伦理学的创立者亚里士多德为代表,认为伦理学以人类最高的善为主要研究对象。亚里士多德说:“每种技艺,每种科学,以及每种经过考虑的行为或志趣,都是以某种善为其目的的。”^②、“在行为的领域内——显然这种目的,就是

^① 《左传·文公十六年》。

^② 《西方伦理学名著选辑》上卷,第281页。



善,就是至善”^①。而这个“至善”就是幸福,“至善即是幸福”^②。可见,幸福也是亚里士多德伦理学研究的主题。后来人们把幸福作为伦理学研究对象的思想体系,无疑与亚里士多德这一思想有直接的关系。

宗教伦理观念的主要代表人物是托马斯·阿奎那。认为伦理学的主要研究对象是上帝和神学的德性。他说,人既有人性,又有神性;人既有尘世的德性,又可能具有神学的德性。人要达到与上帝接近的真正的幸福,就要靠神学的德性。他说,神学的德性是“神圣的动力”,“这种德性以上帝为对象,惟它们才能无误地指示吾人接近上帝”。^③

弗兰西斯·培根认为伦理学的主要研究对象是人的心灵的情感。在培根看来,伦理学不仅要研究善的分类、本质等问题,而且特别要研究人的情感等问题。他曾批评亚里士多德“虽然写了几卷伦理学,但是没有研究成为伦理学主要对象的情感”^④,他认为道德和政治最大的不同,就是“怎样以一种情感抵制另一种情感,怎样以一种情感控制另一种情感”^⑤。

康德认为,伦理学要以善良意志为主要对象。他指出,道德原则既不能从神的意志引出,又不能从外部经验世界中引出,而只能从人的意志本身中引出。伦理学只研究为义务而行事的意志。

黑格尔认为,伦理学要以抽象法、道德、伦理作为研究主题。正如恩格斯所说:“黑格尔的伦理学或关于伦理的学说就是法哲学,其中包括:(一)抽象的法,(二)道德,(三)伦理,其中又包括家庭、市民社会、国家。在这里,形式是唯心的,内容是现实的。法律、经济、政治的全部领域连同道德都包括在这里。”^⑥

费尔巴哈从人本学唯物主义人性论出发,把幸福和爱作为伦理学的研究对象。费尔巴哈认为,人的自我利己本性和感官享乐就是道德的源泉和基础。所以他规定道德的基本原则是幸福。他说:“道德原则是幸福”,“道德乃是福乐之条件、手段”。在感官享乐中,费尔巴哈特别注重性关系,他说:“性关系可以直接地看为是基本的道德关系,看为是道德的基础。”^⑦因此,追求幸福,追求爱是人的本性,是合乎道德的。所以费尔巴哈把自己的伦理学著作称为幸福论。^⑧

在我国,直到19世纪,伦理学作为一门学科尽管一直没有从哲学中独立出来,但是我国历代的伦理思想却是十分丰富的。其内容涉及到人伦关系、人生、

① 《西方伦理学名著选辑》上卷,第282页。

② 《西方伦理学名著选辑》上卷,第283页。

③ 《西方伦理学名著选辑》上卷,第381页。

④ 《西方伦理学名著选辑》上卷,第567页。

⑤ 《西方伦理学名著选辑》上卷,第568页。

⑥ 《马克思恩格斯全集》第21卷,第329页。

⑦ 《费尔巴哈哲学著作选集》上卷,第572页。

⑧ 参见许启贤:《伦理学对象的历史考察》,《江淮论坛》,1985年,第3期。

修身养性、“义利”、“天理人欲”、功利等等的问题。其内容虽多,但其思考的对象并不混乱。它有益于西方往往把伦理学对象作单一、片面的规定,在客观上促进了我国伦理思想的发展。正如我国著名教育家蔡元培先生所说:“我国现未有纯粹之伦理学”,但是,“伦理学宜若为我国惟一发达之学术”,而且研究的“范围太广”。“我国以儒家为伦理学之大宗,而儒家则一切精神界科学,悉以伦理为范围。哲学心理学,本与伦理有密切关系,我国学者仅以是因为伦理学之前提。其他曰为政以德,曰孝治天下,是政治学范围于伦理也;曰国民修其孝悌忠信,可使制挺以挾坚甲利兵,是军事范围于伦理也;攻击异教恒以无父无君为辞,是宗教学范围于伦理也;评定诗古文辞,恒以载道述春怀君文为优点,是美学亦范围于伦理也。我国伦理学之范围,其广如此。”^①

三、马克思主义伦理学的研究对象

马克思主义认为,作为科学的伦理学,既不能抽象地研究人们行为的善恶或人生的目的,也不能孤立地、静止地研究道德现象的某一方面或某一方面的某一点,必须以整个道德现象为其研究对象,揭示道德发生、发展及其作用的规律。

什么是道德现象?简言之,是指人类道德生活中的一切形式,是指人类道德关系中各种矛盾的表现形式。所谓道德关系,就是通过人们的意识而形成的,依靠一定的道德原则和道德规范以及风俗习惯所维系的,直接体现个人利益与整体利益的矛盾的特殊社会关系。马克思主义把复杂的社会关系划分成不通过人的意识而形成的,并决定着人们意识的经济关系(即物质关系),和与此相适应的通过人的意识而形成的政治关系、法律关系和道德关系,以及一定时期、一定范围内的宗教关系(即思想关系)。所有这些关系,都存在于人们的社会生活中,尤其是道德关系,它既存在于一切时代、一切民族和一切社会生活领域,也体现在经济、政治、法律、宗教等各种社会关系中。从一定意义上说,没有道德关系就没有社会生活。如果把道德关系和其他社会关系相比较,道德关系就是人类社会生活中的一种特殊社会关系。它之所以特殊,就是因为道德关系包含着与经济、政治、法律、宗教等关系不同的特殊矛盾。在个人利益和整体利益的矛盾关系中,尽管政治、法律、道德、宗教等都担负着调整这些关系的职能,然而道德的调整则是通过社会舆论、传统习俗和内心信念的方式,使人们形成内心的善恶观念、情感和信念,自觉按照一定阶级的道德原则和道德规范来约束自己的行为,作必要的节制或牺牲。正如普列汉诺夫所说:“道德总是要以或多或少的自我牺牲为前提。”^②

① 蔡元培著:《中国伦理学史》,第2~3页。

② 《普列汉诺夫哲学著作选集》第1卷,第551页。



道德现象是社会生活中的复杂现象,涉及范围十分广泛。概言之,道德现象包括道德活动现象、道德意识现象和道德规范现象。

道德活动现象是指人们在社会生活中能够用善恶进行评价的活动现象。包括个人的道德行为、道德评价、道德教育和道德修养等活动。人类的道德生活,无论存在于人们的意识之中,还是表现在人们的现实生活当中,都通过各种复杂的道德活动表现出来。这种复杂的道德活动,表现在人们对于各种关系的处理上,就是按照一定阶级的道德原则和道德规范所表现出来的道德行为或行动;表现在人们对某种道德行为进行鉴定和对人们道德品质进行培养上,就是社会的道德评价和道德教育活动。在人类发展的原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会的不同历史阶段上,出现过道德的不同历史类型,道德活动的内容和形式也在不断发生变化。在同一历史背景下,道德活动现象不但与政治、法律、经济等其他社会活动交织在一起,而且还与道德意识不可分割地联系着。无论过去、现在和将来,道德活动现象都在人们社会活动中占据重要的地位。

道德意识现象是指人们反映道德关系的心理过程及各种观念、态度、情感、意志、信念的总和。道德观念、道德情感、道德意志、道德信念及其道德理论体系,都属于道德意识现象。就其表现形式来讲,道德意识是作为各社会成员个人的意识而存在,形成千差万别的各个特殊的个体的道德意识,又表现为氏族、阶级和民族的某种整体的意识,形成某种普遍的道德意识。个体道德意识和整体道德意识的关系,是既对立又统一的关系。人们共同遵守的道德原则和道德规范,是个体道德意识和整体道德意识相统一的表现形式。集中体现道德意识并通过人们行为而表现出来的道德原则和道德规范,表现在个体道德意识中就是各种道德意识的体现,或行为选择的根据;表现在整体的道德意识中又是一种制约人们行为的社会力量。正是这样,道德意识既能调整个人行为 and 整体活动之间的矛盾,又能调整个人利益和整体利益之间的矛盾。在阶级社会里,道德意识具有强烈的阶级性,是一定社会的经济关系和阶级利益的反映,又是为一定社会的经济关系和阶级利益服务的思想武器。虽然道德意识是从人们社会关系中总结和概括出来的,但作为思想现象的道德意识又有许多区别于道德活动的特点。

道德规范现象是指判明人们活动的善和恶、荣和辱、正义和非正义的行为准则,是道德关系的概括和反映。属于道德规范现象的,除一定社会或阶级的一般的道德原则和道德规范外,还有职业道德规范,爱情、婚姻、家庭中的道德规范和道德的基本范畴。道德规范的内容可分为两个部分:一部分是人们在生产斗争、社会斗争实践中形成的,并以一定的风俗、传统和习惯的方式延续下来的行为准则;另一部分是思想家们依据一定阶级的利益要求,用规则和格言形式表示出来的行为规范。道德规范现象是社会经济关系的产物,从本质上讲它是属于道德

意识现象的范畴,但又有其特殊性。任何道德规范一经产生后,便成为一种制约着人们的思想和行为的客观的传统社会力量。从这个意义上讲,道德规范现象是主观和客观的统一。在阶级社会里,道德规范具有强烈的阶级性,集中体现了一定阶级的经济和政治利益。

道德现象是道德关系的表现。马克思主义伦理学是以包括道德活动现象、道德意识现象和道德规范现象在内的整个道德现象为其研究对象的。它在研究历史上各个社会、各个阶级道德现象和伦理思想资料,从中找出道德的形成和发展的一般规律的同时,着重研究无产阶级革命和社会主义建设中的道德现象,总结广大人民群众和模范先进人物的自我教育经验及优秀道德品质,找出共产主义道德的形成和发展的规律。马克思主义伦理学所要研究的,包括:道德的起源、发展和演变规律;道德同经济基础和上层建筑其他因素相互作用的规律;道德的历史继承性的规律;道德评价和道德心理活动的规律;社会主义和共产主义道德的形成和发展的规律;社会主义和共产主义道德原则和规范的作用的规律;社会主义和共产主义道德教育和修养的规律;社会主义和共产主义人生观和道德理想及社会主义和共产主义新人形成的规律等等。只有马克思主义伦理学,才能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,认识和掌握这些规律,使伦理学奠定在科学的基础上,成为推动社会向前发展的精神力量。

第三节 马克思主义伦理学的学科性质和研究方法

一、马克思主义伦理学的学科性质

马克思主义伦理学是人类伦理思想发展至今最科学的思想体系。它克服了历史上唯心主义和形而上学的研究方法及其研究内容,以历史唯物主义为基石,系统而又科学地揭示了人类道德现象中的一系列规律性问题。同时,马克思主义伦理学又全面体现了现代意义上的完整的伦理学特质,这主要表现在以下几个方面:

第一,阶级性。马克思主义伦理学是从劳动者阶级利益出发,运用唯物史观来研究道德问题的,而且是以社会主义、共产主义道德为其研究的重点,它具有鲜明的阶级性、时代性和科学性。所以,马克思主义伦理学亦可称为社会主义和共产主义伦理学。

第二,理论性。马克思主义伦理学是一门理论科学。一方面,它要揭示人类道德现象的一系列规律,特别是道德尤其是社会主义、共产主义道德产生和发展的规律。另一方面,它是一系列特有范畴、命题和推理按照内在逻辑联系构成的

理论体系。再一方面,它同时要揭示人类道德发展的必然趋势,提供实现人类崇高道德理想的基本途径。

第三,价值性。马克思主义伦理学是一门人类价值科学。它要揭示人和人类存在的意义,分析研究人类价值取向,揭示人生的最高价值取向是什么。同时,它还要说明人与人之间、人与社会之间和谐协调的意义和实现社会和谐的基本手段。

第四,规范性。马克思主义伦理学是一门规范性学科。它的基本出发点是要通过对道德现象及基本规律的研究,揭示人们在社会生活中“应该”的行为规定,提供一套切实可行的社会生活规范。离开了这一基本出发点也就失去了伦理学研究的最一般意义。

第五,实践性。马克思主义伦理学是一门实践性学科。认识世界的目的是为了改造世界,这是马克思主义的基本原则。研究社会道德现象的伦理学,其目的是为了解释并服务于道德现实,因此它的研究离不开道德实践,它的发展更需要依赖于道德实践。历史上的伦理学之所以往往被人们称之为“道德说教”,其根本原因就在于脱离道德实践,通篇的空洞道德文章。

马克思主义伦理学的这些特质不是各自孤立存在的,而是有机地渗透在严密的理论体系中。马克思主义伦理学区别于其他旧伦理学的根本点在于自觉运用唯物辩证法,从总体上和联系上考察社会道德现象,系统揭示道德的基本内容和基本规律。它是一个有机的、完整的、各种特质符合逻辑地联系在一起的科学理论体系。

二、伦理学的研究方法

任何一门学科,都有一个研究方法问题。伦理学的学科性质决定了三个层面的方法:一般的科学方法、社会科学的方法、伦理学的特殊方法。

1. 一般的科学方法

所有的科学都可以分为两类:理论的学科和实践的学科。而科学知识的获取方式有两种基本方法:演绎法和归纳法。演绎法是由一般原理或普遍公理推导出特殊命题的一种推理方法。它所推导出的某个特殊命题是从基本原则推论的必然结果,数学是使用这种方法的典型代表。归纳法是由一系列具体的事实概括出一般原理的一种推理方法。它是在观察事实的基础上对经验事实的概括,并归纳出一般性结论。对这个结论真理性的论证并不在于展示它与某些既定公理、定义之间有着逻辑的联系,而在于指出它准确地表现了一个观察到的因果联系,物理学和化学总是依靠这种方法进行科学研究。由于伦理学属于实践的科学,因而经验科学的归纳法直接适宜伦理学的研究,而且伦理学的命题或道德律几乎都是在观察人们的行为类型与其结果之间的恒常联系基础上归纳概括