

新课程教学智能通识培训读本

影响教师的

100个

经典教育案例

YING XIANG JIAO SHI DE 100 GE
JING DIAN JIAO YU AN LI

主编 胡明根

中国传媒大学出版社

2)

新课程教学智能通识培训读本 88

影响教师的 100 个经典 教育案例

胡明根 主编

中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

影响教师的 100 个经典教育案例/胡明根主编. —北京:北京广播学院出版社, 2004. 10

ISBN 7-81085-426-7

I. 影… II. 胡… III. 教案(教育)-汇编-中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 108766 号

影响教师的 100 个经典教育案例

主 编 胡明根

责任编辑 阳金洲

封面设计 士材工作室·菊香

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社(原北京广播学院出版社)

北京市朝阳区定福庄南里 7 号 邮编 100024

电话:86-10-65738557 65738538 传真:65779405

<http://www.cucp.com.cn>

经 销 新华书店总店北京发行所

印 刷 北京市梨园彩印厂

开 本 880×1230mm

印 张 7.875

版 次 2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81085-426-7/K·237 **定 价** 12.80 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

精彩课堂营造

我们共同的期待！

向课改一线的

教师们致意！



编 审 委 员 会

主 编 胡明根

副主编 顾万松 曹佳芳

编委会成员(按姓氏笔画排列)

丁宏喜	丁明标	卫国民	于桂丽	孔德美
王文泉	王天锋	王 佚	计丽京	冯惟勇
许桢铭	许德斌	刘庆良	孙应秀	任志霞
李国林	李 香	朱 峰	刘翠红	刘 俊
李 勤	李 鸣	杨广祥	陆从高	陈志平
张秀花	汤宝玉	张鸣凤	陈珍华	吴祝高
吴晓平	肖国玲	陈 芬	束德美	陈 涌
吴红梅	冷 颖	陆桂玲	陈丽娜	吴善图
张金英	林爱国	周 墨	金 炜	武万友
林菁芳	周正华	周自平	林 毅	胡明根
姚强东	赵厚华	胡 霞	俞万所	徐珍海
袁和祥	秦德娟	顾万松	崇 冲	高立斌
崔小兵	黄荣德	曹佳芳	谢庆林	童德青
谢洪昌	裴武琴	管凤祥	缪静怡	潘义洪
薛向红	潘翠萍	戴祥明	魏春玉	

前 言

英国课程理论家斯滕豪斯提出让“教师成为研究者”的著名口号，极大地鼓舞了教师重新审视自己的生存状态和职业生活。但如何成为研究者，基层教师们不免有着种种迷茫和惆怅。是缺理论吗？在繁忙的工作中挤出时间去啃教育论著，虽不能说没有一点收获，可也总会觉得与教学实践隔着一堵墙，理论的“远水”救不了讲台上的“近火”。是缺论著吗？苦思冥想地炮制的结果，是写出来一两篇自己也不太明白的论文，自然也难有获得认可的机会。随着新课程改革的深入和众多一线教师的积极探索，案例研究正逐步成为“教师成为研究者”的新的发展思路。

案例研究(又称为“教育叙事”)，是当前国内外课程改革背景下广泛流传的一种教育研究方法。面对理论研究的深奥和复杂，在教学第一线从事教学实践工作的教师们对从事教育研究常望深长叹，即使勉强为之，也无法达到应有的境界。而案例研究法的推广，则可以让每一位教师成为主动的研究者、探索者。因为，在每一位教师的日常工作中，都有大量的“故事”在发生，这些故事中蕴蓄着丰富的教育智慧，如果把它们记录下来并作适当的反思，我们可以从中得出具有鲜明特色的教育结论。这些结论不同于教育理论研究者的结论，它没有接受现成理论模式的包装，因而带有鲜活生动的生命气息。

从讲述发生在自己教育活动中的动人教育教学故事开始，在对实践的反思中获得理念的转变和提升，这就是案例的作用，也是我们编写本书的出发点。

随着全国及全省各地课程改革的深入发展，各级各类的培训开展得轰轰烈烈，新理念的宣传可以说相当全面和到位了，但深入一线走一走，大家不得不承认，实际运行中的教育并没有发生预想中的根本变化，一些通过了各类培训，甚至也拿到了培训合格证书的教师和领导们，在口头上似乎已经转变观念，但在他们的实际工作中，都常常让人感觉到是“涛声依旧”，特别是在非精心设计的场合，在偶发事件的随机应变中，经常会看到旧教育观念的影响。文喆撰文说：“转变教育观念，是中国教育整体实

现现代转变的历史过程中的长期任务,观念转变将会伴随中国基础教育改革与发展的全过程。”(《人民教育》2004年第7期)要保证课程改革在操作层面得到真正的贯彻和落实,核心的问题依然是一线教师的理念问题,理念的转变和提升,是一个长期反复的过程。教师以从事教学实践活动为专业,因此教师的研究不是为理论本身,而是以创新自己的教学工作,落实和推进课程改革为目的;不是为求证某些教育命题而研究,而是为反思、改进自己的教学实践而学习。因此,以叙事的方式,再现教学实践时空中发生的各种有意义的事件及场景,从中反思感悟,得出个性化的结论,是一线老师最适宜的研究思路。为了能够给教师们提供一些学习和借鉴的材料,我们想到了编写一本案例读本,精心选择一些经典性的案例,并适当归类。每个“案例”后面有“评析”和“思考”。“评析”是由编者在尊重教师们的体验、领悟的基础上,围绕案例所提供的丰富的情境和思考的空间做一个简洁的评析,帮助教师们拓宽视野,作理性的思考和提升,起一个“以一”而“反三”的作用。“思考”一栏,是想用一两个思考题来启发教师把精选的案例和自己的实践相结合,在比较中辨别、内化和提升。

本书可以作为学校的校本培训材料,可用于各级教育主管部门举办新课程培训班的通识材料,也可以选定为师范生教育理念创新读本,更可以为教师们自修服务。通过案例去领悟,通过评析去提升,通过思考去内化,帮助教师们把“新理念”落实到日常教学工作中,落实到课堂上。

当然,由于时间仓促和编委们的水平所限,所选的案例是否篇篇都能够“经典”,具备可读性,所作的“评析”能否起到引领的作用,安排的“思考”是不是找准了教师们在工作实践中的困惑,凡此种种,都需要在使用的过程中接受广大教师的批评指正,以便进一步完善。

编者

2004年10月

目 录

第一章 新课程的使命——促进人的可持续发展	(1)
1. 流水线	(2)
2. 美国的学生	(4)
3. 两份报告	(6)
4. 点燃信念	(9)
5. 特殊的“礼物”	(12)
6. 给孩子一个自主的天空	(14)
7. 合格的铃木	(16)
8. 孩子,你终于长大了	(18)
9. 两则报道	(20)
10. 基础教育不应该“迷茫”	(22)
第二章 新课程的创生与开发——教材不是唯一的	(25)
11. 玉米苗的故事	(27)
12. 茶树的启示	(32)
13. 一次别开生面的社会调查活动	(34)
14. 洞庭湖,别来无恙乎?	(35)
15. 我学会了撒谎	(37)
16. 校训的尴尬	(39)
17. 让学生走进葡萄园	(41)
18. 劳动,可以如此美丽	(44)
19. 没有蛋糕的生日	(46)
20. 课间文化,你关注了吗?	(48)
第三章 新课程的教学观——和孩子一同享受成长的快乐	(50)
21. 老师是一只青蛙	(51)
22. 晒干的金鱼	(53)
23. 以前刘老师说的	(55)

24. 教什么课都不要忘记是在“教人”	(58)
25. 呼唤失落的“水晶鞋”	(61)
26. 正视学生的要求,走向教学成功	(65)
27. “好色”风波	(67)
28. 教材的“教”与“用”	(70)
29. 仗势“骗”人	(74)
30. 细节决定成败	(76)
第四章 走进新角色——经验的共享 视界的融合 灵魂的感召	
.....	(79)
31. 你为什么教书	(80)
32. 打破花盆	(82)
33. 老黄牛	(84)
34. 爱心与宽容	(87)
35. 父亲·钉子·儿子	(90)
36. “教师霸权主义”	(92)
37. 林务官的错误	(94)
38. 让孩子爱读书	(96)
39. 让教师在启示中感悟	(98)
40. 孩子,其实老师没有那么忙!	(100)
第五章 新课程的学生观——一切为了促进发展	(103)
41. 精神糖果	(104)
42. 美丽的圈套	(107)
43. 爱,无声的教育	(110)
44. “杀一儆百”不如“悔过自新”	(112)
45. 顾此失彼,得不偿失	(115)
46. 证明你自己	(117)
47. 体验真切感受至深	(119)
48. 善待错误	(121)
49. 祸从口出	(122)
50. 树上还有几只鸟?	(124)

第六章 新课程下的课堂教学——价值引导与自主建构的统一

.....	(126)
51. 通融五分钟	(128)
52. 从煮鸡蛋到做科学	(130)
53. 一节自然课	(132)
54. 以人为本,创造适应人的教育	(134)
55. 强按鸡头不吃米	(136)
56. 省略号的故事	(139)
✓ 57. 走近圆的世界	(141)
58. 让学生拥有胜任感	(143)
59. 好心未得好报	(145)
60. 该“动手”时就“动手”	(147)

第七章 新课程下的有效学习——自主 合作 探究

61. 走进儿童的世界	(151)
62. 只剩下我一个	(154)
63. 让学生自主提问题	(156)
64. 不说话的老师	(158)
65. 合作学习中教师的作用	(160)
66. 我的心像刀绞一样	(163)
✗ 67. 选择你喜欢的	(166)
✓ 68. 关于泥螺的研究	(169)
69. 美国孩子的一节历史课	(171)
70. 多媒体,爱你要“商量”	(173)

第八章 新课程中的教学管理 主体性弘扬与独特性彰显的和谐

.....	(176)
71. 从容走向德育体验	(177)
72. 一张纸条	(179)
73. “我错了”	(181)
74. 用心感受	(183)
75. 为孩子创造闪光的机会	(187)

76. “师生换位”的感觉真奇妙	(190)
77. 老师,你不必太完美	(192)
78. 铁棒与锁的对话	(195)
79. 第一次坐在前排	(197)
80. 尊重个性与遵守规则	(199)
第九章 新课程评价——关注的是进步和发展	(202)
81. 两种视角看学生	(203)
82. “成长树”	(205)
83. 真的“非常正确”吗?	(207)
84. 在家里进行的期末考试	(209)
85. “丑小鸭”变成“白天鹅”	(210)
86. “15分”的音乐天赋	(213)
87. 你就是“小李白”	(215)
88. 频繁的掌声	(218)
89. 我来做评委	(219)
90. 老师,我该怎么答?	(220)
第十章 新课程的办学方向——依法治教求发展	(223)
91. 拖欠教师工资案	(224)
92. 提前解聘	(225)
93. 退学风波	(227)
94. 学生迟到了	(228)
95. 拆信	(229)
96. “一费制”	(232)
97. 一个不能少	(233)
98. 老师啊,你为何这样做?	(234)
99. 谁之过?	(235)
100. 学生状告学校	(236)
后记	(237)
主要参考书目	(238)



第一章 新课程的使命

——促进人的可持续发展

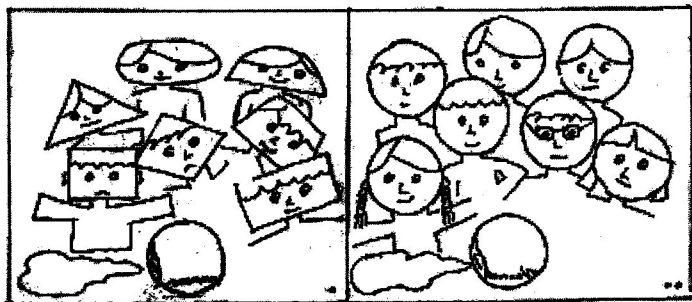
世纪之交,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。课程不论作为教育活动诸要素的核心部分,还是作为教育文化建构的重要目标,都是古今中外制度化和非制度化教育改革和发展的焦点问题。许多国家特别是一些发达国家,无论是反思本国教育的弊病,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都从基础教育课程改革入手,通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。我国的课程改革之所以被如此重要而紧迫地提出来,是因为我国现行的基础教育课程体系不适应全面推进素质教育的要求,不适应时代发展的要求。

新的课程改革目标突出培养适应时代的人这一本体功能,围绕着新时代人的培养目标来设计和确定的。“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”新课程从单纯注重传授知识向引导学生学会学习、学会生存、学会做人的方向转变。从某种意义上说,这也是新课改的使命——促进人的可持续发展,学会学习、学会生存、学会做人。



1. 流水线

【案例】



开学了

毕业了

【评析】

这是一幅漫画。刚进学校时,学生脑袋的形状有的是三角形,有的是长方形,有的是圆形,有的是椭圆形,有的是梯形。可等到毕业,原来长着不同脑袋的学生都成了和老师一样的圆形脑袋。

这幅漫画是否形象地反映了当今我国教育的现状呢?由于受传统观念、体制、模式等制约,我国的教育,尤其是基础教育似乎成了一个大工厂。教师是工厂里的操作工,学生是被批量生产的、规格整齐划一的产品。这就是“大规模、流水线、标准件”式的教育。一个个充满想象力的孩子,不管他有多少棱角,随着年级的增高,都将逐步被磨去,渐渐变成“听话”的“解题机器”。这是多么可悲的事情。

怎样的教育才是成功的教育呢?我们认为其标准至少应该具备如下几点:

一、强调以人为对象,以人自身的发展为目的。把学生看成能动的主体,根据学生的特点和需要,以学生的发展为本位进行教育。



二、强调学生有个性的发展。学生有个性的发展是学生自身发展的落脚点和最终体现。学校应该成为促进每个学生的个性、优势更加发展的场所,而不是把不同的人变成相同的人的场所,要根据人千差万别的自然本性,鼓励并极力创造条件促进学生个性的发展。

三、注重可接受性,更要注重可发展性。受教育既是手段又是目的,既是接受更是发展,教育不再是一个被动的短暂的消极的接受过程,而是一个主动的终生的积极的发展过程。成功的教育重视书本知识的积累,更重视现实生活能力的发展;重视接受性的学习,更重视独立的、创造性性格的养成。

四、以大众教育为本位,面向全体学生。要以多数学生的利益为考虑问题的出发点,关注每一个学生在情感态度、思维能力、自我意识等多方面的进步和发展。

好的教育是相对的,没有最好,只有更好。教育是生命的火炬,是智慧的桥梁,是通向文明的阶梯。为实现师生双方的生命价值,获得内在幸福提供了无限空间。

【思考】

1. 寻找你自己或身边的同事,在教学实践中因为统一规格的“一刀切”而忽视学生个性发展的做法,并研究改进的方法。

2. 写一个你自己的能体现促进学生个性与特长发展的实例。

(吴祝高 裴武琴)



2. 美国的学生

【案例】

人们看一件事物的本质常常采用比较的方法。美国的学生什么样？让我们看看下面 10 条有趣的比较，你也许会从中受到一些有益的启发。

1. 美国学生受教育方式是“放羊”，轻松得要命，因此他们大多数喜欢异想天开，想象力很丰富；中国学生受教育方式是“填鸭”，辛苦得很，题海战术他们不怕，怕就怕那种“脑筋急转弯”的问题，因为大多数时候他们确实转不过弯来。

2. 课堂上，中国学生为了装懂而不向老师提问，美国学生则为了装懂故意向老师发问，有时老师也被问得瞠目结舌；中国学生认为坐得端正正是对老师的尊敬，美国学生则认为坐得横七竖八才能更好地与老师进行交流。

3. 中国学生为了能考上大学而拼命学习，上了大学就不再那么辛苦地学习；美国学生为了能从大学毕业而拼命学习，上了大学才开始认真学习。

4. 如果老师给出同一道题目：“现在是 12 点整，时针和分针刚好重合在一起，请问，要经过多长时间，时针和分针才能再次重合？”老师话音刚落，在场的中国学生肯定拿出笔和纸，埋头列一大堆公式并开始计算；而美国学生的反应则是不约而同地拨动腕上手表的指针，用这种其实很聪明的“笨办法”看看时针和分针什么时候再次重合。

5. 中国学生都是数学天才，口算和心算水平一流；美国学生一向不太有数学头脑，不得不长期依赖电子计算器。如果中国学生告诉美国学生“我们能够不用计算器做四位数的乘除法，甚至还能心算开平方根”，美国学生会怀疑中国学生在撒谎。



6. 美国学生喜欢夸耀自己：“瞧，这辆新赛车是我自己组装的！”中国学生则喜欢夸耀自己的祖宗：“看！这是我爷爷、爸爸给我买的新赛车！”

7. 美国学生把女孩子带回家，自豪地对父母说：“这是我的女朋友！”中国学生面对手里拿着他们上锁的日记本且气急败坏的父母，心虚地说：“我没有早恋……”

8. 中国学生的父母说：“零用钱花完了吗？没钱了就自己到书房的抽屉里面取去。”美国学生的父母则说：“我们不得不通知你，你这个月的零花钱已经快要超出预算了！去，把车库打扫一下，把游泳池刷一刷或者把花园里的草割了，我们就可以再给你一些钱花。”

9. 美国学生对自己的父母说：“我已经攒够钱了，我要去旅游了！”中国学生对父母说：“我要去旅游，请给一笔钱。”

10. 美国学生的父母对他们说：“亲爱的，你已经长大成为一个男子汉，自己的事情应该自己做主了！不要老是依赖我们给你提供意见。”中国学生的父母对他们吼道：“放肆！翅膀硬了是不是？敢把我的话当耳边风了？！告诉你，就算你长出了胡子，你还是老子的儿子！还得听我的！”

【评析】

他山之石，可以攻玉。从《美国的学生》一文中，我们可以看到一个发达国家所持的一种现代教育功能观。这篇文章通过美国学生与中国学生的比较，折射出来的正是面向知识经济时代先进的教育功能观：他们重视人的发展与社会发展的和谐统一，重视自我学习能力的获得，重视实践能力的掌握，重视自主创新能力的培养，所有这些促进了人的全面发展，有利于培养创新人才、复合型人才。而我国目前的教育与之相比反差是十分明显的。我们岂能用“阿 Q 精神”来搪塞？应试教育不进行彻底改革还有什么出路？正如周贝隆先生所言：“面对我国的困境，没有危机感是真正的危机。”

未来国力的竞争就是今天教育的竞争，未来民族的命运就掌握在今



天的教育者手中。我们又怎能掉以轻心？教育改革确已刻不容缓，而要革新就必须先革心！拥有先进的教育功能观，这是根本之根本！

【思考】

1. 当前教育工作者应该如何转变教育观念适应社会发展？
2. 身为教师，如何立足课堂进行教学改革促进学生全面发展？

(冯惟勇)

3. 两份报告

【案例】

1979 年 6 月，中国曾派出一个访问团去美国考察初级教育。回国后，访问团写了一份三万字的报告，报告这样叙述了访问团的见闻：“美国学生无论品德优劣、能力高低，无不趾高气扬、踌躇满志，大有‘我因我之为而不同凡响’的意味，小学二年级的学生，大字不识一斗，加减乘除还在掰手指头，就整天奢谈发明创造，在他们眼里，让地球调个头，好像都易如反掌似的；重音、体、美，而轻数、理、化。无论是公立还是私立学校，音、体、美活动无不如火如荼，而数、理、化则乏人问津；课堂几乎处于失控状态。学生或挤眉弄眼，或谈天说地，或跷着二郎腿，更有甚者，如逛街一般，在教室里摇来摇去。”由此，访问团得出下面的结论——

“美国的初等教育已经病入膏肓，可以这么预言，再用 20 年的时间，中国的科技和文化必将赶上和超过这个所谓的‘超级大国’。”

有意思的是，在同一年，作为互访，美国也派了一个考察团来中国。他们在看了北京、上海、西安的几所学校后，也写下了自己的见闻：“中国的小学生在上课时喜欢把手端在胸前，除非老师发问时，举起右边的一只，否则不轻易改变；幼儿园的学生则喜欢把手背在后面，室外活动时除