



大学教学 管理引论

刘花元 刘智运 娄延常

武汉大学出版社

PDG

大学教学管理引论

刘花元 刘智运 娄延常

编 著

(以姓氏笔划为序)

武汉大学出版社

大学教学管理引论

刘花元 刘智运 娄延常 编著

•

武汉大学出版社出版发行

(武昌 珞珈山)

武汉工学院印刷厂印刷

•

787×1092毫米 1/32 8.125印张 176千字

1989年12月第1版 1989年12月第1次印刷

印数: 1—2000

ISBN 7-307-00669-3/C·33

定价: 2.90元

前 言

《大学教学管理引论》一书，以马列主义、毛泽东思想为指导，结合我国高等学校教学管理的实际情况，总结实践经验，系统加工整理而成。大学教学管理学是一门新兴的边缘学科，是高等教育管理学的分支学科。我们试图通过这本书，把教学管理学的研究对象、理论基础、学科体系和大学教学管理原则提出来，以求得同行们讨论和研究，努力建立具有中国特色的大学教学管理学。

在编写过程中，我们力求以高等教育的基本理论为依据，注意汲取现代管理科学、系统论、控制论、信息论以及大学教学管理的新鲜经验和研究成果，并试图运用这些学科的理论，对大学教学管理的理论与方法作些新的探索。书中既论述了大学教学管理的基本内容，也介绍了教学管理的具体方法。本书力图根据“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，体现大学教育的社会主义办学方向和改革开放的精神。

本书各章分别由下列同志执笔：

第一、二、八、十二、十三章（武汉工学院刘智运）

第五、六、七、九章（武汉大学刘花元）

第三、四、十、十一章（武汉大学娄延常）

全书脱稿后，编者进行互审，最后由刘智运同志统稿。

在编写本书的过程中，华中师范大学黄锦汉同志参加了本书编写大纲的讨论。我们还参考了有关的教育管理专著和论文。并请教育家厦门大学潘懋元教授为本书作序。在此，我们谨致以衷心的感谢！

大学教学管理学，作为一门独立学科正在形成之中，学科体系还不成熟，我们不揣冒昧，编写这本书，作为一种尝试，限于我们的水平，书中不当之处必多，恳请读者、专家批评指正。

编著者

1989年7月

《大学教学管理引论》序

大学的首要社会职能是培养人才，人才培养在学校教育中主要是通过教学来实现的。所以，教学是大学的基本活动，教学管理是大学管理的基本工作，其它一切管理工作，在一定意义上说，都应该围绕这个中心运行。然而，当前大学的教学管理，可以说，淹没在大量的人事管理、后勤管理、“创收”管理等等事务之中。甚至本末倒置，重心偏移，如不扭转，大学是很难办好的。为了理顺大学作为教育实体的管理系统，提高大学作为培养人才基地的管理效益，有必要重新确认教学是大学的基本活动，重新建立以教学管理为中心的大学管理体制。

我国高等教育正在改革之中，一切的改革，最终必须落实到提高教学质量与科研水平，出人才，出成果，为社会主现代化服务上。而教学质量的提高，不仅取决于直接承担教学任务的师资水平，以及保证教学活动顺利进行的图书仪器等等设备条件，而且取决于教学管理水平。如果教师的个体是高水平的，而不能很好地组织起来，就不能发挥整体的作用；如果设备条件是第一流的，而不能有效地使用，反而形成浪费。如何发挥师资设备的最佳效益，有赖于教学管理的科学化。

管理的科学化，就是按客观规律办学，用科学方法办事。这里所指的客观规律，包括教育和教学的规律，人的行为规律，管理的一般规律等；这里所指的科学方法，包括咨询、决策、执行、反馈一整套系统的方法，目标、计划、组织、协

调、监督、考核一系列的工作方法。

管理的科学化，并不排斥经验与行政手段。相反，科学管理，要总结行之有效的实践经验，不断提高管理水平；要运用必要的行政手段，使职责分明，有章可循。经验是可贵的，很难设想，缺乏经验的管理干部，能够拿着“科学管理”的原则与模式去处理千变万化的实际工作而不流于空谈；行政手段是必要的，很难设想，没有行政手段的“科学管理”能够行得通。但是，经验只有当它提高到科学理论上认识并且与当前当地的实际结合，才能发挥经验的宝贵作用，而不至成为改革、发展的“包袱”；行政手段只有符合于管理原则并且运用得当，才能够树立管理的威信，而不至阻碍教育事业的改革与发展。这就是说，管理科学化，并不是经验与行政手段的对立面，它的本身，就是吸取前人有效的经验并使之理论化、系统化，也包含了行政手段的恰当运用。但它又不是经验加行政手段的产物，而是具有更为丰富的内涵。它是在辩证唯物主义思想的指导下，在教育科学、行为科学、系统科学以及其它有关科学的基础上，形成自己的理论和方法体系。它从整体优化的观点出发，以整体效益为归宿；它是动态的管理，能适应现代化的发展而不断更新。

学校管理，归根结底，是人（管理者与被管理者）的管理；管理科学化，归根结底，取决于管理干部的素质——思想水平、职业道德、知识能力等等因素。大学的教学管理干部，大多数具有较高的学历，有较高的文化水平和一定的专业知识。这些都是教学管理科学化的有利条件。但作为教学管理干部，光有这些条件还不够。必须具备教学管理的理论知识与实践经验。实践经验只能靠个人的不断积累，而理论

知识则可以通过培训与自学而提高。为了提高教学管理干部的管理水平，亟需大学教学管理教材。近年来，高等学校管理的专著不少，而大学教学管理的教材不多。因此，写出一本理论与实际结合的教学管理教材，是当前提高教学管理干部的水平与能力的重要工作。

这本《大学教学管理引论》，我只读了若干章节，初步的印象，它具有如下的特点：在总结我国大学教学管理经验的基础上，概括出教学管理的规律与原则，既不同于经验的罗列，也不是照搬西方的管理理论；立足于我国当前教学管理的实际，探讨教学管理改革的路子，而不是脱离实际，另搞一套“理想的”改革模式。也就是说，具有一定的科学性与可行性。当然，高等教育正在改革中，教学管理也在不断的改革中，一本教材，只能反映一定时期的现实情况与认识水平，不可能也不应当要求其尽善尽美。在当前，这本教材，不失为一本培训各级教学管理干部的较好教材，也可以作为教师的学习材料。因为教师在一定范围内，在一定意义上，也是教学管理者。而不论管理者或被管理者，学点科学管理知识，都有助于统一认识，相互理解；也有助于开拓思想，面向未来，共同为教学改革，同心协力，做出贡献。

潘懋元 1989、12、20

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 大学的职能.....	(1)
第二节 教学管理的地位和作用.....	(5)
第三节 建立具有中国特色的大学教学管理学...	(9)
第二章 大学教学管理的基本理论	(14)
第一节 大学教育的基本特点.....	(14)
第二节 大学教学管理的内涵.....	(21)
第三章 教学管理的历史沿革	(36)
第一节 中国古代大学的教学管理.....	(36)
第二节 中国近现代高等学校的教学管理.....	(44)
第三节 外国高等学校的教学管理演进.....	(52)
第四章 教学计划管理	(57)
第一节 教学计划的制订.....	(57)
第二节 教学计划的结构.....	(62)
第三节 教学计划执行过程的管理.....	(66)
第四节 教学计划的几种模式比较.....	(69)
第五章 学科专业建设管理	(75)
第一节 中国大学学科专业设置的历史沿革.....	(75)

第二节	专业设置管理改革·····	(79)
第三节	重点学科的建设管理·····	(83)
第四节	专业培养目标管理·····	(88)
第六章	教师的教学管理·····	(97)
第一节	教师在教学中的主导作用·····	(97)
第二节	教师职务聘任与工作量制管理·····	(100)
第三节	教学梯队建设管理·····	(107)
第七章	教学环节的组织管理·····	(113)
第一节	课堂教学环节的组织管理·····	(113)
第二节	实践性教学环节的组织管理·····	(120)
第三节	科学研究训练的组织管理·····	(128)
第八章	教学质量的管理·····	(133)
第一节	树立全面的教育质量观·····	(133)
第二节	影响教学质量的主要因素·····	(136)
第三节	教学质量的控制·····	(140)
第四节	教学质量评价·····	(145)
第九章	研究生教育与学位管理·····	(156)
第一节	研究生培养管理·····	(156)
第二节	学位制的产生与发展·····	(164)
第三节	中国的学位制度与管理·····	(169)
第十章	教材建设管理·····	(174)
第一节	教材建设管理在教学管理中的地位·····	(174)

第二节	教材编写的组织和基本要求·····	(177)
第三节	教材质量评估与优秀教材评奖·····	(182)
第四节	教材的预订发行和管理队伍建设·····	(185)
第十一章	教学管理制度·····	(190)
第一节	学年制教学管理制度·····	(190)
第二节	学分制教学管理制度·····	(194)
第三节	教学管理制度改革中的新探索·····	(202)
第十二章	教学管理行政组织·····	(210)
第一节	教学管理的行政组织系统与功能·····	(210)
第二节	教务行政管理·····	(217)
第十三章	教学管理手段现代化和教学管理干部队伍建设·····	(229)
第一节	教学管理手段现代化·····	(229)
第二节	建设一支素质优良的高校教学管理干部队伍·····	(237)
	主要参考书目·····	(247)

第一章 绪论

教育是随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展的。教育发展到一定的历史阶段，便产生了学校。出现了学校教育之后，就产生了学校管理问题。长期以来，随着学校教育的不断发展，人们对学校管理也进行了广泛的研究，它已逐步形成了一门独立的学科。

二次世界大战后，随着生产和科学技术的迅速发展，高等教育也在全世界范围内蓬勃发展起来，使得高等学校进入一个大发展阶段。由于这个阶段，高等学校的普及化、多样化，也带来了管理的复杂化。在这种情况下，高等学校管理学就从学校管理学中分离出来了。高校管理学就是研究高校组织管理的现象及其规律的科学。

教学管理是高等学校管理学的一个分支学科，它主要是研究高等学校教学管理的现象及其规律。它的主要任务是根据教学客观规律对全部教学活动进行管理，保证教学任务的完成。

本章将从总体上阐述关于大学教学管理的若干理论问题，包括教学管理的地位和作用以及建立大学教学管理的学科体系等问题。

第一节 大学的职能

教学管理是大学管理的基本活动，要搞好教学管理，必

须对大学的职能有一个全面的正确的认识。

大学的职能有个历史发展过程。大学教育发展的初期，大学的职能比较单一，主要是传授知识，培养专门人才，通过培养人才为社会服务。19世纪初，新人文主义的代表，著名的历史学家、教育家、政治活动家威廉·冯·洪堡（Wilhelm von Humboldt）（1767—1835）出任普鲁士教育部长，他第一次提出了“教学同科学研究相统一”的原则，他根据这个原则于1810年创办了柏林大学（又称洪堡大学），从此，科学研究正式成为大学的职能。大学为社会服务是从美国开始的。在南北战争之后，美国大力发展专业技术教育，成立农工学院，特别是1862年林肯总统颁布《莫列尔赠地学院案》（即政府赠地给各州创办大学的法令）之后，大学的教学、科研与工农业生产的联系进入了一个新的时期。直接为社会服务是高等学校所具有的三个基本社会职能之一。这一职能的提出，应当首推19世纪末的美国威斯康星大学。当时的美国，地广人稀，农业极为落后，工业的发展受到了很大限制，威斯康星大学自创办之日起就把直接为本州经济建设服务作为其办学宗旨之一，将学校的发展与本州的经济建设紧密联系在一起。他们主动建立推广教学中心，开设一些经济、卫生、管理、教育等方面的短期课程，以满足当地公民更新知识的需要；对外开放学校实验室和附属工厂，为地方搞土壤与燃料分析和测试，帮助他们解决生产上的技术问题，这些社会服务活动，得到了本州政府的极大重视，有力地推动了本地区的经济技术发展。这种办学模式称之为“威斯康星思想”，很快在州立大学推广，这是这个时期美国高等教育的特征。随着社会经济和科技的发展，社会的劳动性质发生了变化，社会劳动越来越智力化，社会不仅要求学校

培养人才，而且要求它用所创造的知识直接为社会生产创造物质财富，高等学校为社会服务的职能逐渐被人们所重视。我们社会主义的高等学校应有以下三个职能：

一、培养高级专门人才，是高等学校的基本职能

高等学校担负着培养高级专门人才的任务，根据社会主义物质文明和精神文明建设的要求，高等学校要坚持培养德智体全面发展，有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人，在改革开放的形势下，我们培养的学生应该能够适应我国社会主义有计划商品经济的发展，适应国际竞争和新技术革命的挑战。因此，高等学校要努力向社会输送大批德才兼备、品学兼优、素质优良的人才。衡量学校教育工作的标准，不仅要看培养学生的数量，更重要的是培养学生的质量，看学生毕业后能否成为社会主义事业的接班人。高等学校要把主要工作精力更多地集中到坚持社会主义的办学方向，提高人才的培养质量，提高办学效益上来。

二、开展科学研究，是高等学校的重要职能

高等学校不仅担负着培养高级专门人才的任务，还有发展科学技术文化的任务，高等学校开展科学研究与科学院等研究机构不同，要把开展科学研究同培养人才密切结合起来。一方面要有利于高质量专门人才的培养，另一方面又要有利于高水平的科学研究成果的获得，从而提高办学的综合效益。高等学校的科学研究是国家科学研究的一个重要方面军。这里集中了大批分别具有各学科的专门学术水平的教师、科研人员，还有一批年轻的研究生和高年级大学生，他们思想活跃，精力充沛，组成一支数量很大、结构合理、富有活力的科学研究队伍。专业比较齐全，学科门类比较多，图书设备条件较好，以及国内外信息交流灵通，具备开展科学研究

的优越条件，他们完全能够为我国科学事业的发展作出较大贡献。建国以来，特别是党的十一届三中全会以来，高等学校科学研究得到了党和国家的重视和支持，取得了丰硕的成果，对社会主义建设起了促进作用。高等学校的科学研究已成为国家科研系统主要组成部分之一。

三、开展多种形式的社会服务，也是高等学校的职能

高等学校不仅具有教育的职能，培养输送为社会所需要的合格人才；还具有科研的职能和直接为社会服务的职能。充分发挥高等学校智力密集和技术密集的优势，向社会提供多种形式的服务，推动科技成果尽快转化为现实的生产力。我国处于社会主义初级阶段，这个阶段的中心任务是大力发展社会生产力，发展有计划的商品经济，高等学校在保证完成教学、科研任务的前提下，发挥优势，积极开发多种形式的社会服务，包括有偿服务，发挥高智力的优势，进行新技术的开发推广和科研成果转让，把科技成果转化为生产力；发挥教学的优势，举办各种形式的短训班，为社会培养急需人才；发挥信息密集优势，开展科技、经济、法律等咨询服务，帮助企业改进生产技术，经营管理，直接为社会主义建设服务，这是社会发展的需要，也是教育改革的重要内容，使高等学校改变长期以来的封闭、半封闭状态，主动适应社会需要。

从国际上看，高等学校为社会服务，加强与企业的联系，实行教育、科研和生产一体化，也是一个世界性的趋势。国外高等学校为社会服务主要体现在以下几个方面：

一、科学公园的支柱。如美国的硅谷，英国的剑桥科学公园，苏联的新西伯利亚科学城、日本的筑波科学城等都是以一个或几个大学作为支柱，工业部门在那里建立的实验

室、试验企业、风险企业等都是依靠大学科技人才的力量，使科研成果及早地转化成为生产力。

二、继续教育的基地。如苏联在70年代已将经济管理干部送进经济管理学院轮训；美国有三分之二的管理学院举办各种形式的在职人员进修班；联邦德国目前四个在职人员中每年就有一人参加职业培训。

三、科技咨询的异军。近30年来，学校的咨询工作异军突起，展示了它的强大生命力。如联邦德国的高校完成国家咨询任务的三分之一，英国大学鼓励教师同工业部门联系，去完成它们委托的咨询项目。

高等教育社会职能的多样化和社会化，促使高等教育由封闭型向开放型转化。与此相适应，管理工作则不仅要协调高等教育内部的各种关系，而且要加强与社会经济、政治、文化、科技等各个领域的联系，并争取社会各方面的支持与合作。因此，高等教育管理也必须实行由封闭型向开放型的转变。高校的三个职能是相互联系的，其基本职能是培养高质量的专门人才。高等学校既为发展社会主义物质文明服务，又为建设社会主义精神文明服务。所以，高等学校是社会主义物质文明和精神文明建设的重要基地。

第二节 教学管理的地位和作用

一、坚持教学为主的原则

高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的双重任务，但其根本任务是为社会主义现代化建设培养高质量的人才，而教学活动是培养人才的基本途径，因此，高

等学校要坚持教学为主的原则。高等学校在完成教学任务的前提下，正确处理好教学、科学研究和为社会服务的关系。

高等学校不仅要把主要的人力、物力和财力投入教育工作，而且要把主要领导的精力放在教育过程中。这样做，丝毫没有忽视高等学校在发展科学技术文化和社会服务中的地位和作用。高等学校是分层次的，不同类型的高校有不同的分工，但培养又红又专的社会主义事业的建设者和接班人则是所有高校的中心任务。目前，从我国高等学校的实际情况出发，应该明确这样的指导思想：高等学校有三个社会职能，应以培养人才为主；办成教育中心和科学研究中心的应以教育中心为主；开展教学工作科研工作的应以教学为主，这是高等学校教育工作的客观规律。我们在处理教学、科学研究和社会服务的关系中，要分清主次，统筹安排，科学组织，合理分工，在保证教育质量、完成人才培养任务的前提下，有计划、有组织地开展科学研究和社会服务。高等学校要根据高校教学活动的特殊规律和教师脑力劳动的特点，制定切实可行的管理办法，以保证正常的教学秩序。

二、教学管理是学校管理的中心环节

高等学校的各项工作都必须围绕培养人才这个中心来进行。而人才的培养主要是通过教学途径进行的。

教学是高校经常性的基础性的中心工作，教学管理则是高校各项管理工作中的中心环节，它在学校各项管理工作中显然占有突出的重要地位。高等学校各级领导干部和行政管理人员，只有抓住了这个中心，才是抓住了关键，真正实现了学校的总目标，提高高等学校的科学管理水平。

教学管理是教学规律在管理工作上的反映和应用。教学