

全国成人高等医学教育协作组本科教育规划教材

张 俐 / 主编

护理心理学

供护理医学类专业用

● 卫生部科教司 教育部高教司 “课程基本要求” 接轨教材

中国协和医科大学出版社

全国成人高等医学教育协作组本科教育规划教材
供护理医学类专业用

全国成人高等医学教育协作组本科教育规划教材编写委员会

主任委员 郑树森

副主任委员 董崇田 袁 钟 张成兰 沈 彬

委 员 (按姓氏笔画为序)

于秉治 刘纯艳 吕敏芝 朱为民 余承高 吴 坤
张爱珍 李 敏 李玉林 杨世杰 陈金华 周胜利
胡品津 梁万年 熊宝珍 潘辉英 磨 琨

护 理 心 理 学

张 俐 主 编

陈 力 副主编

编者名单 (以姓氏笔画为序)

王丽敏 (哈尔滨医科大学公共卫生学院)	曹枫林 (山东大学护理学院)
史宝欣 (天津医科大学)	曾 毅 (第一军医大学护理系)
陈 力 (哈尔滨医科大学公共卫生学院)	管 鹏 (第三军医大学基础部心理健康教育中心)
周 艳 (吉林大学护理学院)	瞿 伟 (第三军医大学第一附属医院临床心理咨询中心)
张 俐 (第三军医大学基础部心理健康教育中心)	

中国协和医科大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理心理学/张俐主编. - 北京: 中国协和医科大学出版社, 2004.1

全国成人高等医学教育协作组本科教育规划教材

ISBN 7-81072-480-0

I. 护… II. 张… III. 护理学: 医学心理学-医学院校-教材 IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 125261 号

全国成人高等医学教育协作组本科教育规划教材

护理心理学

供护理医学类专业用

主 编: 张 俐

责任编辑: 陈永生 左 谦

出版发行: 中国协和医科大学出版社

(北京东单三条九号 邮编 100730 电话 65260378)

网 址: www.pumcp.com

经 销: 新华书店总店北京发行所

印 刷: 北京丽源印刷厂

开 本: 787×1092 毫米 1/16 开

印 张: 16.75

字 数: 400 千字

版 次: 2004 年 4 月第一版 2004 年 4 月第一次印刷

印 数: 1—5000

定 价: 30.00 元

ISBN 7-81072-480-0/R·475

(凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页及其他质量问题, 由本社发行部调换)

出版说明

为了确保全国高等医学教育专科起点本科的教育质量,落实教育部关于专升本的培养目标,全国成人高等医学教育协作组组织全国从事成人高等医学教育专家编写了本套教材。

在我国高等医学教育中,由于专升本教育对象有的从事过医学工作,有的尚未参加工作,但是均经过了专科培养。若按一般本科教育不仅会出现教学内容重复,也难以与医学实践教学相结合。因此,目前专升本教育仍在探索中。通过调查了解,学生愿意使用普通本科教育教材,以示自己在接受本科教育,但在具体学习过程中,学生很反感重复教学,希望学习到更多的新的实用知识和技能,尤其是结合临床实际的内容。针对专升本教育的这些问题,全国成人高等医学教育协作组在卫生部科教司的指导下,从2001年开始组织专家进行科学研究,广泛听取多年从事专升本教育教师的意见,总结出专升本教育的特点和培养目标的的要求。通过反复讨论和修改,编写了医学专升本教育的课程基本要求。在此基础上,协作组又在2002年厦门会议上讨论决定编写专升本系列教材。根据卫生部科教司有关领导的指示精神,经征集专家的意见,确定了本套教材的特点和编写原则,即缩减本科与专科教学内容的重复,增加临床实践教学内容,并结合临床执业医师资格考试,力求全面覆盖执业医师资格考试内容,使这套教材成为专升本学生参加执业医师资格考试的“直通车”,必将受到广大专升本教师和学生的欢迎。

本套教材的编写始终得到卫生部科教司的关怀与支持,在卫生部的直接指导下经过认真地推荐与评选,成立了以郑树森院士为主任委员的编委会,根据编委会拟定的严格条件,认真遴选了每个学科的主编、副主编和编者。在编写过程中认真参考了已有的各种教材,并要求每位主编及时写出本门教材的编写大纲和样章。本套教材经过充分准备、认真研讨、集思广益,总结了各类教材的经验教训,广泛征求了教学第一线的教师意见,准确把握专升本的教学内容,并做到能够与执业医师考试有机地结合。

值此2004年我们将本套教材奉献给广大教师和学生,使大家在成人高等医学教育中真正受益,既符合成人高等医学教育的需要,又充分反映了专升本医学生的普遍要求。

本套教材的编写尽管汇集了全体专家的智慧和经验,但不足之处在所难免,恳请各位同行与广大学生提出宝贵意见,批评指正。

全国成人高等医学教育协作组

二〇〇四年三月

前 言

随着社会的进步,医学模式的深化,人们对健康的要求已从不仅没有躯体疾病,扩展到还要有完整的心理状态和社会适应能力。这就使护理模式从疾病护理转向生物、心理和社会为一体的整体护理,护理心理学应运而生,并成为现代护理科学的重要分支学科,被列为护理院校教育和继续教育的必修课程,由此迫切需要护理人员能有护理心理学系统理论知识和临床应用技能。

尽管目前有不少护理心理学的书籍面世,但多偏重于普通心理学理论或病人心理的内容,尚少有以护理心理学基本理论为基础,以社会人群、医院病人、自我心理护理以及护理人员角色心理、心理素质和人际关系为核心,以护理心理学基本技能培养为目标,以护理心理学科研方法为导向的全面系统论述现代护理心理学的教材。

六所院校长期从事护理心理学和医学心理学教学、科研和临床工作的人员经过不懈的努力,在总结多年教学和临床经验以及科研成果的基础上,引进、消化和吸收了大量国内外有关护理心理学的新理论、新知识和新方法,撰写完成了这本既体现护理心理学的最新理论成果,又符合不同层次教学目的和要求的《护理心理学》教材。

本书作为护理专业学校教育 and 继续教育教材具有以下特点:一是系统性。此书以护理心理学基本理论为基础,以心理与健康的关系,以及社会人群、医院病人、自我、护理人员的心理和心理维护为主要内容,以护理心理基本技能培养为目标,以护理心理学的研究方法为导向,较全面系统地论述了现代护理心理学的基本知识和技术。二是新颖性。与现有护理心理学书籍比较,书中涉及的不同年龄阶段的心理特点与心理卫生、护理人员的角色心理和心理素质测评量表、非典型肺炎病人的心理与调适、护理心理学研究方法和循证心理护理等内容都反映了近年的最新研究成果。三是实用性。从护理心理学的基本理论和技术到护理心理学的方法都贴近护理临床和科研工作的实际,为读者提供了操作的蓝本,并汇集了全国护士执业考试护理心理学方面的相关内容。四是可读性。编者把专业化的护理心理学的理论表述得通俗易懂,深入浅出,易于理解,便于记忆,利于自学之用。

此书由卫生部、全国成人医学高等教育协作组共同组织编写,中国协和医

科大学出版社出版，哈尔滨医科大学、山东大学、吉林大学、天津医科大学、第一军医大学和第三军医大学从事教学、科研和临床工作的人员共同执笔完成，是集体智慧的结晶，也是他们潜心护理科学，对护理心理学孜孜追求的结果。

本书力求做到全面系统、内容精练、重点突出、资料新颖及操作性强，能切实指导心理护理工作。然而，由于作者水平有限，能否达到上述目标有待于实践的检验，希望各位读者多提宝贵意见，对书中的疏漏之处加以指正。

本书的编写得到卫生部、全国成人医学高等教育协作组、中国协和医科大学出版社、哈尔滨医科大学、山东大学、吉林大学、天津医科大学、第一军医大学和第三军医大学的各位领导和同行的关怀和支持，在此表示衷心的感谢。

编者

2003年12月3日

目 录

第一篇 护理心理学基础

第一章 护理心理学概论.....	(1)
第一节 护理心理学的概念.....	(1)
第二节 护理心理学的发展史.....	(3)
第三节 学习护理心理学的意义和方法.....	(7)
第二章 心理概论.....	(10)
第一节 心理概念.....	(10)
第二节 心理实质.....	(11)
第三节 心理现象.....	(16)
第三章 认知过程.....	(20)
第一节 认知过程的理论.....	(20)
第二节 认知过程与健康.....	(37)
第三节 认知过程障碍.....	(42)
第四章 情感过程.....	(49)
第一节 情感过程的理论.....	(49)
第二节 情感过程与健康.....	(57)
第三节 情感过程障碍.....	(60)
第五章 意志过程.....	(63)
第一节 意志的理论.....	(63)
第二节 意志与健康.....	(67)
第三节 意志障碍.....	(71)
第六章 人格.....	(74)
第一节 人格的理论.....	(74)
第二节 人格与健康.....	(89)
第三节 人格障碍.....	(92)

第二篇 心理与健康

第七章 心理卫生.....	(97)
第一节 心理卫生概述.....	(97)
第二节 个体的心理发展规律.....	(100)
第三节 不同年龄阶段的心理特点与心理卫生.....	(102)
第八章 社会心理因素与健康.....	(108)
第一节 应激.....	(108)

第二节 挫折	(113)
第三节 心身疾病	(119)
第九章 心理异常	(127)
第一节 心理异常的判断标准与分类	(127)
第二节 心理异常的机制	(130)
第三节 神经症	(134)

第三篇 心理方法

第十章 心理诊断及心理测验	(144)
第一节 心理诊断	(144)
第二节 心理测验的理论	(147)
第三节 心理测验的常用方法	(151)
第十一章 心理咨询与心理治疗	(159)
第一节 心理咨询与心理治疗的概述	(159)
第二节 心理咨询与心理治疗的理论	(164)
第三节 心理咨询与心理治疗的常用方法	(168)
第十二章 护理心理学研究方法	(172)
第一节 护理心理学研究方法的概述	(172)
第二节 护理心理学研究方法的步骤	(175)
第三节 护理心理学研究的常用方法	(179)

第四篇 心理与护理 QD

第十三章 病人心理	(188)
第一节 病人心理的概述	(188)
第二节 病人的一般心理	(190)
第三节 特殊病人的心理与调适	(197)
第十四章 心理护理	(207)
第一节 心理护理的概述	(207)
第二节 心理护理的程序	(209)
第三节 不同人群的心理护理	(216)
第十五章 护理人员心理	(225)
第一节 护理人员的角色心理	(225)
第二节 护理人员的心理素质	(229)
第三节 护理人员的人际关系	(233)

附录 心理实验	(238)
---------	-------

参考文献	(252)
------	-------

英汉对照名词	(256)
--------	-------

第一篇 护理心理学基础

第一章 护理心理学概论

本章目的:

深刻理解护理心理学的学科性质,掌握护理心理学与其他学科的区别,明确护理心理学的概念、研究对象和任务,了解护理心理学的历史、现状和未来,以及学习现代护理心理学的意义。

随着医学模式由生物医学模式向生物-心理-社会医学模式的转变,护理心理学作为一门新兴学科,已越来越受到广大护理工作者和研究者的重视,并且都在努力建构护理心理学的理论框架。作为护理心理学的教学研究人员,也正在这方面不懈努力,力图编写一本既体现护理心理学的最新理论成果,又符合专升本和其他层次教学目的和要求的护理心理学教材。在这一章里,主要讨论护理心理学的学科性质、概念、对象和任务,护理心理学的过去、现在和未来,以及学习护理心理学的意义和方法。

第一节 护理心理学的概念

护理心理学是研究护理领域中人的心理活动规律的一门学科。学习和掌握护理心理学,首先必须搞清护理心理学的学科性质、概念、研究对象和主要任务,从宏观上把握护理心理学的主要内容。

一、护理心理学的学科性质和概念

护理心理学作为一门学科而存在,早已得到普遍认可,然而关于护理心理学的学科性质问题,至今仍然众说纷纭。护理心理学“主要是指心理护理”,“是应用于护理工作中的心理学”,“是研究康复护理过程中的心理学问题的医学心理学分支学科”等见解仍然没能使广大护理工作者真正弄清护理心理学的性质问题。

学科性质对于学科发展具有导向性作用。如果不能准确地认识护理心理学的学科性质,护理心理学的学科发展就会方向不明,思路不清,纵然广大护理工作者对护理心理学研究和

探讨的积极性再高,也难以真正形成特色并获得重大学术突破。因此,明确护理心理学的学科性质是发展护理心理学的前提。

那么,护理心理学的学科性质是什么呢?我们认为,护理心理学是一门边缘学科、新兴学科,它不是医学心理学、护理学的相关内容的深化,它的研究领域既与护理学、医学心理学、社会心理学密切联系,但又不能等同。

(一) 护理心理学是一门交叉的边缘学科 护理心理学是介于心理学和护理学之间的一门边缘学科,这是由它的研究对象的特点所决定的,它既受心理因素的制约,也受生物因素、特定的社会环境因素等制约。因此,护理心理学除了用心理学的观点及理论阐明护理过程与护理人员、病人个体间的相互作用、揭示其心理学的规律外,还需广泛吸收医学、护理学等学科的研究成果。可以认为,护理心理学是心理学的应用研究向各个领域渗透以及现代医学,现代护理学迅速发展的基础上建立起来的,因此,它是心理学和护理学两个主要学科领域交叉点上的一门边缘学科。

(二) 护理心理学是一门新兴的学科 人类健康观念变化所带来的护理体制变革等,是促使护理心理学成为新兴独立学科的外在动因,临床护理实践中的诸多问题,单靠医学、护理学领域的知识体系已无法得到解决,必须协同心理学等学科另辟新路径,开拓新思路,构建新体系,因而护理心理学的独立乃时代发展之必然。促使护理心理学独立的内在动因,亦同其他新兴学科一样,基本具备了两个条件:一是通过心理学应用研究对护理领域重要实际问题的参与和解决,有了一个“理论指导实践,实践又丰富和完善理论”的不断积累过程,并在护理心理学这个特定领域里逐渐形成体系化的专门知识及理论的基本框架,再促使护理心理学的应用研究有序地趋向成熟;二是有一大批受过包括心理学知识在内的高等护理教育的专门人才,她们亲身参与并积极探索护理心理学领域的应用研究,而这恰恰是促使护理心理学成为新兴独立学科的最基本的内在动因。

(三) 护理心理学有别于现代护理学 护理学以病人为主要研究对象,而护理心理学既注重研究病人,亦强调研究护士。即使是对同一护理对象的研究,护理心理学与护理学的研究思路、角度及问题解决的方式等也有较大的区别。在对护理对象的研究中,护理学围绕着“增进和保持健康”这个中心,展开“诊治人类存在或潜在健康问题的反应”的研究,虽然也注意到了身心整体护理的心理学因素,但更多的是借助外界因素或客观途径,以生物、化学和物理等方式去实现预期的目标。护理心理学的研究重点更侧重于那些与增进和保持健康紧密关联的心理学问题,如更关注社会文化环境而非物理环境对个体健康的交互影响,较多地通过激发护理对象的内在潜力,充分调动其自身主观能动性等途径,以心理调控为主要方式去实现提高护理对象的健康质量的目标。

(四) 护理心理学有别于医学心理学 著名医学心理学家李心天研究员,曾分别对医学心理学和护理心理学的研究内容作过以下归纳:医学心理学的主要研究内容包括七个方面:心理因素引起躯体疾病的中介机制;脑组织损伤、内分泌失调或躯体疾患造成心理变异的分析和心理诊断;人格特征在患各种疾病以及康复过程中的作用;心理治疗的合理安排和疗效评定;各年龄阶段上的心理卫生的推广和探讨;心理护理和心理咨询的实施;医学心理学与其他学科的协调和合作。护理心理学主要研究内容是:心理护理渗透于护理工作的全过程,融合在各项护理措施中;了解和掌握护理对象的一般心理状态和特殊心理表现;加强医护人

员的心理品质修养。从以上的论述中,不难看出这样的结论,护理心理学与医学心理学在研究内容上的差别之处显著多于重叠之处。这种研究内容的差别,也正是护理心理学作为独立学科的生命之源所在。

(五) 护理心理学有别于社会心理学 社会心理学是从社会与个体的相互作用的观点出发,研究特定社会生活条件下个体心理活动发生、发展及其变化的规律的学科。它的研究对象主要涉及三个方面:强调社会与个体之间的相互作用;重视关于社会情境的探讨;重视个体的内在心理因素。护理心理学的研究对象涉及以下几个方面:强调护理环境(特定的社会情境)与护、患个体之间的相互作用;重视关于护理情境的探讨;重视护、患个体的内在心理因素。

通过对护理心理学学科性质的探讨,不难看出:护理心理学(nursing psychology)是从护理情境与个体相互作用的观点出发,研究在护理情境这个特定的社会生活条件下个体心理活动发生、发展及其变化规律的学科。

二、护理心理学的研究对象和任务

在探讨了护理心理学的学科性质和概念之后,护理心理学的研究对象及任务便可较清晰地展现出来。

(一) 护理心理学的研究对象 护理心理学的研究对象主要涉及两大范畴:一是在临床护理实践中,病人的心理特点和活动规律,二是在护理实践中,护士的心理特点和规律。

(二) 护理心理学的任务 护理心理学的基本任务包括两个方面:一是理论任务,二是实践任务。

1. 护理心理学的理论任务 它主要体现在两个方面:一方面要确立学科发展的具体目标。在确立护理心理学学科发展目标时,要充分考虑我国的国情,突出护理心理学的专业特色,并强调对护理实践的指导作用。另一方面要努力建立完整的护理心理学理论体系,这是护理心理学学科发展最根本的任务。在形成护理心理学的学科理论体系时,首先要明确护理心理学的学科界限,特别是护理心理学与医学心理学、护理学的界限,并在此基础上形成自己的理论框架。不能简单地重复医学心理学、护理学已有的研究。

2. 护理心理学的实践任务 这也是学科的根本任务,就是将学科的理论研究成果运用于护理专业的实践领域,为满足人类健康需求,发展护士职业的社会职能提供服务。具体地说,护理心理学的实践任务主要包括提供有关护理人才培养的心理学指导与咨询、研究并提供临床心理护理的科学方法和规范模式,以及研究并解决护理过程中的复杂人际关系问题。

第二节 护理心理学的发展史

明确了护理心理学的性质、对象和任务之后,对护理心理学的历史、现状应有清楚的认识,对护理心理学的未来发展要有正确的估计。

一、护理心理学的过去

真正科学概念上的心理学和护理学,是只有百年历史的年轻学科,护理心理学作为由两

门学科交叉而来的新兴学科,历史就更为短暂。但若追根寻源,究其学科思想的发展由来,又可以认为,护理心理学还是一门有着几千年历史的古老学科。

(一) 护理心理学的“长期过去” 追溯护理心理学的源头,可以认为,自人类社会诞生之初,就植入了护理心理学发展的历史根基。因为面对一切人类的生老病死所产生的各种属于护理职能范畴的对应措施中,都包含着护理心理学思想的萌芽。护理与医疗的相辅相成,也使得几千年来传统医学理论中关于人的身心的各种论述,无时不在向护理领域里渗透并对护理观念产生着深刻的影响。

早在三千多年以前,世界最古老的文献——古印度的《吠陀经》就有了身心辩证关系的思想萌芽,随后成书于两千多年前的《逡迎集》即明确地提出了关于“护士必须心灵手巧,有纯洁的心身”的倡导;关于“护士应该注意病人的需要,给病人以关心”的提法;关于护士应具有“良好的行为,忠于职务,仁慈和善,对病人有感情”等论述,都无一不体现古代学者对病人心理状态的密切关注。享有“西医之父”之誉的古希腊名医希波克拉底创建的“体液学说”,主张把人的气质划分为不同类型,并认为医治疾病时应考虑病人的个性特征等因素,曾对护理工作应根据病人的个性特征做到因人而异的护理产生了很大影响。

从祖国医学的漫长发展史中,也可窥见护理心理学的思想渊源。例如,我国最早的经典医学论著《黄帝内经》,就心理因素等对人体健康与疾病的相互转化过程中的影响曾做过十分精辟的论述,如“喜怒不节,则伤脏,脏伤则病起”;“怒则气上,喜则气缓,悲则气消,恐则气下……惊则气乱,思则气结”等。这些都足以充分说明,几千年前的祖国医学,就已经注重强调情绪对健康的重要影响了。《黄帝内经》从身体和心理方面对人进行了类别划分,按“阴阳五行”将人的气质分为五类 25 种,要求根据病人的不同性格施以不同的医疗护理。但此时的护理心理学实践,基本上是处在比较粗浅的、自发的、朦胧的原始阶段。

(二) 护理心理学的“短期历史” 护理心理学的“短期历史”,大约可以限定在 19 世纪中叶以来,即从南丁格尔创立第一所新型护士学校以来。南丁格尔以她对护理工作的独到见解,创建了全新的护理概念,她针对传统护理观念的弊端一针见血地指出,“护理工作的对象,不是冷冰冰的石块、木片和纸张,而是具有热血和生命的人类。”南丁格尔还提出,护士必须“区分护理病人与护理疾病之间的差别,着眼于整体的人。”围绕较理想护理目标的实现,南丁格尔从护士人才的初期选拔到护士人才的专业教育,都有相应的具体要求。她认为护士应该是品格高尚的人,作为专门学科的人才,应是人类健康的使者,护士应具备心理学知识,满足病人的需求等等。至此,近代护理心理学在南丁格尔的引导下,开始从数千年来自发的、朦胧的、粗浅的原始阶段,逐渐步入比较自觉的、清晰的、精细的准科学发展阶段。

二、护理心理学的现在

护理心理学在现代医学模式的深刻影响下,以前所未有的速度进入了一个快速发展的阶段。护理心理学的发展鉴于国情、民情的限制,国内外在发展速度、规模等方面有一定差异,学科建设的体系也不尽相同,但这并不影响我们对学科发展总体水平的分析,毕竟护理心理学真正进入科学轨道的历史还十分短暂。

(一) 国外护理心理学发展现状分析 继 1955 年,美国护理学者海尔(Hall)首先提出

责任制护理, 1961年, 奥兰多(Orlando)在《护士与病人的关系》一书中第一次使用“护理程序”的概念后, 护理领域发生了革命性的发展。1977年, 美国的恩格尔(Engel)教授提出的新医学模式, 进一步强化了护理界把“以人为中心的护理方式”作为工作重点的宗旨, 在护理临床实践中, 应用护理程序全面收集病人的生理、心理、社会等方面的资料, 制定并实施给予病人身心整体护理的计划。此时, 护理理论与实践都拓宽到了人的心理、行为、社会、环境、经济、伦理、法律等方面。1980年, 美国护理学会将护理的概念更新为: 护理是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应。这里提到的健康问题包括心理、生理和社会适应能力三个方面。这一切, 无疑更对护理心理学的建设赋予了义不容辞的历史使命, 也给护理心理学的发展带来了千载难逢的宝贵机遇。多年来, 广大护理工作者的从自己的亲身经历中深切地感受到了心理护理大有可为, 她们用所学心理学知识指导工作实践的意识明显增强, 参与心理护理实践的积极性空前高涨, 都在为护理心理学向纵深发展进行不懈的理论探讨和实践尝试。护理心理学由此开始进入科学化的学科发展阶段。

(二) 我国护理心理学发展现状分析

1. 已建立国内最高学术机构 1995年11月, 随着全国护理心理学专业委员会在北京宣告正式成立, 护理心理学领域终于有了国内最高层次的学术机构, 也标志着我国护理心理学的学科建设从此进入了一个新的历史时期。护理心理学专业委员会, 是在中国科协统一领导下、辖属中国心理卫生协会的二级学术机构, 挂靠在国家卫生部护理中心, 由中心负责人兼任专业委员会主任。这足以表明, 我国政府职能部门对发展护理心理学的高度重视和大力支持。

2. 已普遍实施专业基础教育 《护理心理学》作为护理教育的必修课, 起始于20世纪80年代初我国恢复高等护理教育后的课程设置, 先后在中专、大专、本科的教学中逐步展开, 短短几年内就从浅显的知识性讲座过渡到了系统传授专业化理论的必修课。不言而喻, 《护理心理学》教学活动日益广泛深入的开展, 对培养专业人才的职业心理素质、增强其职业技能起到了积极的促进作用。但由于各院校在教材、师资、制定教学计划的自主权等方面的较大差异, 而学生掌握知识的主要途径是书本和课堂教学, 各地教学水平和教学质量的参差不齐则是显而易见的。《护理心理学》教学在我国高等护理教育中还需要进一步规范, 以便在国内逐步形成比较统一的、达到人才培养较高标准的教学目标。

3. 已出版发行专用教材及专著 据不完全统计, 我国目前正式出版发行的以《护理心理学》命名的教材和专著约有十多个版本, 各院校自编教材更是多种多样, 为满足全国范围内普及性的专业教学提供了基本保障, 实属不易。然而, 当人们面对另一个现状时, 所感受更多的却是形势的严峻, 即护理心理学的学术著作还远远不能满足来自学科实践领域的迫切需求, 如常可听到专职教学人员抱怨教材体系内部缺乏有机联系, 理论与实践有脱节等。学生也普遍反映教材的结构比较松散, 概念比较凌乱, 课堂所学知识难以在实践中学以致用等。究其主要原因, 还是要归结于护理心理学的学科理论未能自成体系。为了弥补教科书的不足, 许多专职从事护理心理学教学的教师只能尽己所能, 根据所掌握的心理学理论和不断的专业教学积累, 向学生讲授一些较具专业特点的知识。然而, 教师本身的专业水平参差不齐, 必然导致教学质量上的较大差异。因此, 无论是从知识更新的观念出发, 还是出于对学科发展目标的思考, 都需要尽快地优化我国护理心理学教学的教材体系, 使之真正成为专业

特色明显、知识结构合理、理论体系完整、师生双方满意的规范化新型教科书。这也是我们编写专升本《护理心理学》教材的动因之一。

4. 已广泛开展群众性科研活动 随着责任制护理被我国引进、推广,整体化护理模式病房的建立等,心理护理的重要性越来越被人们所接受,广大临床护理工作对开展心理护理科研活动的积极性很高,可谓高潮迭起,方兴未艾。多年来,被国内各种学术会议汇编及各种期刊杂志录用刊出的护理心理学类论文数已逾千近万,论文的质量也在不断提高,如论文所涉及的研究内容更加丰富,前瞻性论文的比重不断增加等。然而,还必须清醒地看到,护理心理学的科研活动仅仅停留在群众自发形成的高潮中是远远不够的,必须高瞻远瞩于学科的长远发展,把广大群众的满腔热情引导到“瞄准学科前沿,力求开拓创新”的高水平发展的轨道上来。

5. 已初步形成学科人才队伍 随着心理学知识的普及教育及心理护理临床实践的广泛开展,一支专业人才队伍已初步形成。这支人才队伍主要由四部分人组成。一是,一些长期从事护理教育、护理管理、护理临床的骨干,不仅积累了丰富的实践经验,又对心理学有颇深的造诣,潜心研究护理领域的心理学问题,已取得可观的学术成果,成了护理心理学的学科带头人。二是,近几年来,那些少数已获得博士、硕士学位的专业人才充实到这支队伍中来,他们所据有的经高层次系统化教育获得的专业知识,对护理心理学的学科发展无疑是一种不可缺少的能源补充,也是日后开展高起点、深层次学术研究的一支中坚力量。三是,一大批经高等护理教育培养的成千上万的本科生、大专生,她们在新的教育模式中强化了全新的护理概念后,又可凭借自身知识结构的优势在临床一线实践相应的角色,如担任责任护士,负责某项心理学课题研究等。理论与实践的有机结合,往往使她们比别人更有机会成为护理心理学人才队伍中的骨干分子。四是,一支积极性很高的群众队伍,她们中尽管有相当一些人没有受过心理学的系统训练,但她们大多已经从自己的工作实践中深切体会到了心理护理的重要性,主动参与意识较强。这样一支专业人才队伍,是护理心理学学科发展的宝贵资源。

三、护理心理学的未来

通过对护理心理学历史、现状的分析,不难预见护理心理学辉煌的未来。

(一) 学科理论体系从一般组合型走向独特综合型 这是学科发展的首要任务,因为它对于专业人才的素质、能力等培养既具有导向性又具有实用性。既然发展独立的护理心理学的思想,已深深植根于我国护理实践领域的沃土,渗透于广大护理工作者的心田,我们就必须努力地去构建更贴近、更适用于护理专业人才的独特理论体系。一定要尽快突破当前普遍使用的专业教科书的传统格局,在各层次课程教学中彻底淘汰组合型、堆砌式的“护理专业用心理学教材”,根据不同层次人才培养目标的教学计划,把心理学领域中那些与护理实践最相关的先进理论吸收、借鉴过来,与现代护理学的人才培养目标、临床应用模式等相互融合,创立出名符其实的护理心理学的综合独特型的科学体系。

(二) 学科研究方法从一般描述型走向实验论证型 这个目标能否实现,关系到学科发展究竟是持续低水平徘徊,还是不断呈现质的飞跃。加速学科发展,必须在护理心理学的实践领域积极推广实验论证型的研究方法,让客观、科学、量化的研究工具和方法为广大护理

工作者所掌握, 尽早用普遍的定量研究取代泛泛的定性研究, 让护理心理学研究的累累硕果成为人类身心健康事业的重要基石。

(三) 学科研究领域从局限单一型走向开阔多元型 这主要是针对当前本领域中过多地把研究内容集中在病人心理护理这类专题上而提出的。护理心理学的研究领域, 涉及的范围很广、内容也极为丰富。例如, 护理过程中人际关系对病人的间接和直接作用的研究, 护士职业心态对病人心理活动的影响, 护士职业心理素质与护士身心健康及工作效率的相关性研究, 健康人群身心的潜在危机的心理干预, 等等, 都可以围绕着实现护理心理学研究的总体目标而展开, 最终殊途同归。只有把学术研究领域不断引向多元化辐射型, 才有可能真正实现护理心理学发展的广种博收。

(四) 学科人才队伍从稚嫩薄弱型走向成熟强盛型 随着学科发展的不断深入, 学科建设将会对人才队伍提出越来越高的要求, 尤其是高层次骨干人才的质量, 学科带头人队伍的水平等都会对学科发展产生直接影响。从前面护理心理学的现状分析来看, 我国护理心理学专业的人才队伍已初具雏形, 逐渐以不断提高的整体实力改变着人才队伍薄弱、稚嫩等形象。但目前在我国护理研究生教育中, 尚未见设立护理心理学专业, 应积极呼吁、尽快弥补这个空缺, 以增强学科人才的发展后劲, 特别是学科带头人队伍的实力。今后一段时期内, 尤其应加强人才队伍中高层次骨干人才的培养和扩充, 在现有人才队伍的良好基础上, 继续巩固和提高现有骨干人才的水平和整体实力, 促使学科人才队伍尽早走向成熟、强盛。

(五) 临床应用模式从经验体会型走向科学规范型 这是任何一个学科发展的必然趋势, 是学科水平达到一定境界的象征。只有彻底摆脱过多的经验束缚, 才可能真正为科学探索进行新的尝试。即使是成功的个别经验, 如果不能上升到理论的高度来认识并揭示其本质, 就很难再对实践具有指导意义。此外, 由于个别经验之间缺乏可比性和统一的评判标准, 通常很难甄别出哪些个别经验更具有普遍推广价值。然而未经实践反复验证的个别经验, 其科学性、先进性便无法得到确认。如果不彻底改变目前临床心理护理中以个人实践经验为主导的各自为政的状况, 我国护理心理学的临床实践就不可能走出学科发展的低谷。建立科学、规范的临床应用模式并制定相应的效果评定标准, 才有可能总结、推广那些具有科学规律的先进模式, 才足以充分体现护理心理学对人类健康的实用价值。

第三节 学习护理心理学的意义和方法

护理心理学作为研究护理活动中个体心理活动及其规律的学科, 将成为人类健康事业最重要的支撑条件之一, 因此, 学习护理心理学具有重要意义。当然, 要学好护理心理学这门学科, 必须遵循一定的原则, 并掌握科学的学习方法。

一、学习护理心理学的意义

随着护理模式由过去单一功能制护理向整体护理模式转变, 护理心理学已成为护理工作必须掌握的一门学科。学习护理心理学具有重要意义。

(一) 顺应现代医学模式对护理学的要求 十九世纪初, 随着自然科学的三大发现, 细胞生物学得到迅速发展, 对疾病的病因、病理研究深入到分子生物学水平, 生物医学模式随

之形成,任何疾病都强调在组织、病理等形态上找到可以观察或生化方面可以测量的改变,它使得医务人员对病人只重视局部病变而忽视了整体,临床治疗也只把病人当作一个有血肉的生物,只注重恢复相应器官的功能,而忽视了情感、心理因素在疾病中的作用,护理上同样强调以护理疾病为主的生理护理。随着现代医学的发展,传统生物医学模式越来越显示出其局限性,新的医学模式使人们对疾病和健康认识开始改变,现代医学越来越重视疾病中的心理因素,临床护理中也越来越重视心理护理,护理心理学的出现是医学模式转变对护理学影响的必然结果。

(二) 调节心理平衡,控制自己的言行 医护人员通过医疗、护理减轻病人的心身痛苦,它要求医护人员必须具备良好的心理素质,积极而又稳定的情绪,良好的性格和美好的言语。护士的稳定的情绪、和蔼可亲的表情和举止,不仅能保持病房内和谐的气氛,而且能增强病人和家属的治疗信心,语言在护理工作中具有非常重要的作用,美好的语言对疾病具有治疗作用,常用的催眠疗法就是言语治病的具体应用,由此可见良好的心理品质是护理人员必备条件之一。医护人员通过学习护理心理学能够认识到心理因素对疾病和健康的重要影响,从而培养良好心理品质,克服不良个性,用美好的言行去影响病人,有利于病人康复。

(三) 做好病人的心理护理,促进病人康复 护理心理学重视心理因素对疾病康复的作用,良好的心理状态对疾病具有治疗作用。通过学习护理心理学,认识到心理护理在临床护理中的重要性,学会用美好的言语、友好的态度和热情的服务,根据病人的个体差异进行心理护理,使病人心身松弛,促进病人康复,从而大大提高医疗和护理质量。

(四) 促进护理学发展,提高护理质量 近年来,随着医学模式由旧的生物医学模式向新的生物—心理—社会医学模式转变,人们愈来愈重视心理、社会因素对健康疾病的影响,更重视对心理护理研究。通过学习护理心理学,给病人全面的治疗、预防和护理,加深整体护理观念,提高护理质量,使对疾病的治疗和护理达到最佳效果。

二、学习和应用护理心理学的方法

理论联系实际,是学习护理心理学最好的方法。只有把护理心理学的理论与自己的临床护理实践结合起来,才能取得最佳的学习效果。

(一) 掌握基础理论 认真学习书本知识,掌握扎实的基础理论。不仅要认真学习护理心理学的有关理论,而且还要认真学习医学心理学、护理学等相关学科的基本理论,刻苦钻研、深入领会其理论观点和精神实质。只有具备扎实的理论基础,才能为进一步学习和研究护理心理学,并在实践中运用打好基础。

(二) 理论联系实际 要实事求是,坚持实践是检验真理的惟一标准,贯彻理论联系实际的方针,把护理心理学的有关原理应用到具体的护理实践中去。因为理论仅仅为我们提供运用的方法,并不等于实际的运用,只有把理论运用于实践,理论才能生存,也才能推动理论不断向前发展。

(三) 加强横向联合 护理心理学不仅研究病人、护士,同时也研究医生、病人家属等的心理特征和规律,因此,加强与医生、病人家属等的联系与合作,争取医生、病人家属的密切配合,对学习和运用护理心理学的有关理论具有促进作用。

(四) 发扬学术民主 前面的分析表明,护理心理学还是一门新兴的学科,护理心理学

的许多领域都需要进一步的发展。因此,发扬学术民主,敢于研究新情况,提出新问题,是护理心理学进一步发展的重要基础。在学习研究和应用的过程中,要解放思想,大胆创新,不要受现有定义、原理的局限,不要受前人结论的束缚,而要从实际出发,实事求是地分析研究,概括出新经验,总结出新理论,以便尽快地建立完善的护理心理学理论框架。对不同的意见,应允许充分发表,因为科学研究中不同观点的争论往往就在最难解决的地方,酝酿着新的突破,有可能从中发现新理论、新观点,由此推动护理心理学的学科发展。

(管 鹏)

思考题:

1. 基本概念:护理心理学。
2. 试述护理心理学的对象和任务。
3. 简述护理心理学的历史、现状和未来。
4. 联系自己的工作实际,谈谈学习护理心理学的意义。