

劉曼卿著

邊疆教育

商務印書館發行

中華民國二十六年一月初版

(3147)

邊疆教育一冊

每冊實價國幣捌角
外埠酌加運費匯費

著者 劉曼卿

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版 翻
權 印
所 必
有 究

(本書校對者余大猷)

劉序

我國數十年來厲行新教育，類都注意於通都大邑，邊遠省分尙待努力。因此多年教育之演進，遂不免形成畸形發展，殆無容諱。最近劉曼卿女士奉使行邁，歷涉康藏，鑒於邊邑幅員廣博，物產富饒，地有蘊利，民有餘力，而風氣未開，諸待啓發，非先努力教育，提高民衆智識種種建設，無以發揚光大，並痛心於九一八東北之變，四百六十餘萬方里之土地，失於俄頃，以強鄰之覬覦，其旁謀我正亟，亡羊補牢，尤當注意邊陲教育，激起國人湔恥雪辱之心，乃可以固我圉。爰就從政餘暇，輯成數萬言之「邊疆教育」，議論精湛，搜材豐富。我知一經梓行，其貢獻之巨，當不僅功在邊疆教育而已，故樂而爲之序，並資介紹。

劉湛恩

自序

一個國家的基礎是否鞏固，要看這個國家國防教育的實施成效如何以爲斷；國防教育實施的成效，更必須要從全民族教育的發展觀察出來。因爲邊疆教育，是中華全民族教育重要的一部，其重要性不僅在邊疆問題本身有重大的關係，更無疑的，對於國家前途的安危，是有重大影響的。

作者生長西藏，深感康藏社會文化低落，風氣閉塞，非教育無以改進，以救危亡；更感覺其他邊疆各省，有同樣迫切的需要，因此把康藏的範圍擴大起來，寫一些記實，報告於關心邊疆問題的人士。

這本書既不是談理論的教育哲學，更不是研究教育方法的教學法，乃是一種教育調查報告，根據有來源的統計，做一些觀察，推論將來應有的衍變；同時根據關心邊疆教育人士的改進意見，做一種介紹。因此這本書重要的目的，就在提示邊疆問題的嚴重性，其最大的根源，乃在教育有病態過深。吾人爲了民族復興計，爲了全民族教育計，更不可忽視對症發藥的途徑。

進一步說，欲明瞭現階段邊疆教育的實況，其事至難：一因邊疆教育的範圍很廣，以地區分，包括廣大邊陲的幾省，以教育的性質分，又包含一切教育事業的機構；二則關於調查統計的材料，不僅不易確切，並且搜集也至感困難。因此在衍變的推測方面，仍然感到正確性的缺乏，多望高明有所指正。

本書編成，承黃子翼先生校正，盧震京先生代爲搜集統計材料，黃國棟先生繕寫，並參證朱銘心諸先生論著，得以印行，均此一併致謝。

曼卿序於金陵明進簪 二十五年五月

目次

上篇 導論

第一章 邊疆教育的認識

命名 教育的對象 教育的重心 教育的範圍

第二章 邊疆教育的需要和目的

從整個民族來說 從進化原則來說 從邊疆自身來說 從開發邊疆問題來說

第三章 邊疆教育的特性

邊疆教育必須要能提高人民生活以生產教育爲出發點 邊疆教育必須提倡主義的信仰以三民主義教育的推進做中心 邊疆教育必須堅實民族思想而成國防教育的重心 邊疆教育必須融化種族的歧視謀中華民族教育本位的建設 邊疆教育必須迎合宗教背景輔導感化教育的推進 邊疆教育必須適應環境建設民衆教育的壁壘 邊疆教育必須採用方法打開語文教育的出路

第四章 邊疆教育的背景

地理環境 經濟環境 社會環境

中篇 概況

第一章 甘肅教育·····	四五
甘肅學校教育概況表	
初等教育	
中等教育	
高等教育	
社會教育	
留學教育	
回藏教育	
行政教育	
第二章 寧夏教育·····	六五
初等教育	
中等教育	
社會教育	
留學教育	
回族教育	
教育行政	
教育經費	
第三章 青海教育·····	八三
小學教育	
中等教育	
社會教育	
蒙藏教育	
回教教育	
第四章 察哈爾教育·····	九五
初等教育	
中等教育	
社會教育	
蒙旗教育	
第五章 綏遠教育·····	一〇六
初等教育	
中等教育	
社會教育	
留學教育	
蒙回教育	
第六章 蒙旗教育·····	一一七
中央特設的蒙藏回教育	
蒙藏回師範學校	
蒙藏回中等教育	
蒙藏回高等教育	
蒙藏回教育行政	

政 蒙藏回學術團體

(一)蒙旗教育概況 (二)察哈爾蒙旗教育 (三)綏遠蒙旗教育

第七章 康藏教育	一二六
----------	-----

小學教育 師範教育 社會教育	
----------------	--

第八章 回疆教育	一三五
----------	-----

小學教育 中等教育 社會教育	
----------------	--

下篇 計劃

第一章 理論的原則	一四三
-----------	-----

要根據教育宗旨 要根據教育原理 要適合社會的需要 要根據邊疆的經濟狀況 要舉辦易行	
---	--

第二章 地方教育行政的改進	一四六
---------------	-----

地方教育行政的組織 邊疆地方教育行政的理論與方法	
--------------------------	--

第三章 教育經費的規劃	一五三
-------------	-----

邊疆各省歲出總數和教育經費現況 比較的觀察 邊疆各省教費所佔全部歲出百分比特少的原	
---	--

因和補救辦法	
--------	--

第四章 師資的培養.....	一六七
----------------	-----

師資培養機關的現狀 師資培養的實施 師資的訓練 服務和待遇

第五章 初等教育.....	一九五
---------------	-----

分析與比較 補救和推進 實施事項

第六章 中等教育.....	二〇六
---------------	-----

分析與比較 補救和推進 中等以上學校教育

第七章 社會教育.....	二二一
---------------	-----

分析與比較 改進辦法

第八章 女子教育.....	二三八
---------------	-----

目標 設施 方法

第九章 蒙藏回教育.....	二四五
----------------	-----

推進計劃 實施事項

第十章 結論.....	二七七
-------------	-----

附錄 關於蒙藏教育各項計劃.....	二七九
--------------------	-----

待遇蒙藏學生章程.....	二八四
---------------	-----

邊疆教育

上篇 導論

第一章 邊疆教育的認識

一 命名

在近代教育名詞裏，有所謂「國防教育」，又有所謂「蒙藏教育」的名詞。實際上說，「邊疆教育」是「國防教育」的中心；「蒙藏教育」又是「邊疆教育」的原動力。爲了教育事業的範圍確切計，我們雖然談到邊疆，就要側重蒙藏，因爲邊疆住民以蒙藏兩族較多的原故，可是青海西康新疆這幾省，也有他們地理和社會的特殊背景，因此「邊疆教育」的命名，重要的意義，就是來憑藉邊疆現實的環境，創造一種活動力，開拓新的生命，因各個住民而完成互助的社會，鞏固邊陲，以維護整個的國家團體。

二 教育的對象

邊疆教育的對象，不僅是對於邊疆各省成人和兒童的教育事項。成人是社會的中堅份子，當然要認爲邊疆

教育的真正對象；而對於兒童也應視為開發邊疆的新生命，應當異常的重視；就是要留為邊省服務的人員也要認識實施一種邊疆所需的教育指導。因為邊疆有其特殊的環境，和內地的情況有很多的差異，為適應環境計，也應當實施另一種邊疆所需的教育指導。

三 教育的重心

邊疆教育的重心，是「教」「養」「衛」兼重。所謂「教」「養」「衛」也就是培養民族思想，增進產業，訓練國防自衛能力三種重要工作，同時兼顧。因為三者之間，有互相連鎖的關係。邊疆人民的生活，如其說用教育來提高，不如說以教育求安定，尚為妥貼。因為邊民生活不安定，教育也無從設施，地方自衛的力量，尚嫌不足，國防的力量，更難辦到。民不能安居樂業，而生活無從得以解決；若「養」「衛」均有相當的基礎，而缺乏「教」的作用，則知識道德欠缺，國家復興，民族復興的目的，便難以達到；自另一方面說，邊疆教育便是由「政教合一」的精神，培養槍枝筆桿以及各種勞作兼備的良好公民。所以邊疆教育的施行，便是要灌輸民族思想，訓練一般人衆，使有國民的資格，自衛的力量，和生產的技能，以期邊疆社會安寧，人民樂業。

四 教育的範圍

教育的範圍，有兩方面的界限：一種是教育地區範圍；一種是教育種別範圍。前者雖其原動力在蒙（蒙古包

括東四省以西至新疆，南界長城，北抵外蒙，佔有寧夏，察哈爾，綏遠等省（藏，甘肅，青海，西康，新疆數省，也佔極重要的地位，其餘如外蒙宣佈獨立，東北四省因版圖已變色，非復我有，雲桂兩省，又因為和內地交通比較的方便，居民漢族也佔大多數，語言文字的背景和社會的環境，與內地相一致，教育也有相當的基礎，並且教育的實施自然不能與蒙藏，西康，青海等地相提並論。因此邊疆教育的地區範圍，本文所討論的有西藏，西康，青海，甘肅，新疆，察哈爾，綏遠等省；至於教育種別的範圍，因為邊疆教育，須要建築在民衆教育的基礎上，所以實施方面當重在社會教育和中小學教育的推進，同時高等教育因為邊地中小學教育還沒有基礎，自然是望塵莫及，也僅略述其要，做爲目標罷了！

第二章 邊疆教育的需要和目的

一 從整個民族來說

一個民族有一個民族的教育宗旨，來維持這個民族的存在，來統一這個民族的意志，並且進而發揚民族固有的文化道德，也就是所謂民族本位的教育。民族教育主旨的決定，是一個民族立國存在的寄託。中國以漢滿蒙回藏五族立國，要使這五族思想統一，建設共同的民族心理，教育實負重大的責任，我們說現在邊疆問題，就是教育問題，如果邊疆教育像內地一樣一齊發展起來，邊疆問題早已不失其所據，而未能若今日的嚴重了！

二 從進化原則來說

時間是一天一天的過着，天演進化也是一天一天進化着。人類與自然奮鬥，人與人奮鬥，都在奮鬥競爭當中來求其生活的滿足，或以求其生存，這是進化的原則，也是人類適應社會進化的理論。世界文明必須如此始有進步，否則不但不能進化，反而要淘汰。時代是天天進化的，要使邊疆同胞能生存於二十世紀，能與現實世界並駕齊驅，能隨着時代一天一天的進化而不至落伍，則教育之努力實爲必要。

三 從邊疆自身來說

邊疆同胞到現在思想多很落伍，這落伍的原因自然很多，交通不發達，地處邊隅等，然其最重要原因，仍是教育不發達，教育是文明進化的先鋒，教育之發達，可以斷定其文明程度。所以我們現在很武斷的說，邊疆同胞現在最需要的至少有下列四種：

(一) 提高邊疆同胞智識起見應改進邊疆教育

邊疆同胞文盲很多，智識份子自在少數。他們除了日出而作，日入而息外，一無所事。所以我們說到他們的智識，除了他們生活外，一無所知。我們今後要使邊疆同胞有智識，對於國家世界有了解，就非從教育着手不可。

(二) 改進邊疆同胞生活起見應從教育着手

邊疆人民到現在還是度着游牧生活，他們不是信仰於宗教，就是聽命於自然，所以直到現在這種游牧生活形態和迷信的習尚，依然未加改進，這是不進步的表現，我們要改進邊疆同胞的生活，教育是一個先決的問題。

(三) 爲科學灌入的媒介

現實是科學的世界，宇宙事物大多是科學所支配；人的生活行爲都是科學，這是文明進步的象徵。我們要大家都能趕得現實進步，而享受一切物質的文明，非科學不爲功，我們要謀邊疆同胞能迎頭學歐西各國科學文明的進步，非從教育着手不成功。

(四) 爲主義的信仰

爲喚起邊疆同胞信仰三民主義負擔革命工作計，非從教育入手不可，尤其是在革命進展中，欲使邊疆同胞都加入國民革命的工作，也非從教育不爲功。

四 從開發邊疆問題來說

開發邊疆的呼聲因爲國難的嚴重性日益增強，但是開發邊疆如何的實施，如何的推行實在是值得討論的問題。我們把不毛之地完全開墾出來，固然是開發邊疆的重要事項；可是邊疆真正的開發，真正的繁榮，文化上的開發實際上是最關重要。因爲由教育實施來開發邊疆，是可以收事半功倍的成效，否則新智識無由輸入，雖說開發，也是徒勞無功。

第三章 邊疆教育的特性

一 邊疆教育必須要能提高人民生活以生產教育爲出發點

如果教育的推進，離開了現實生活，而不講求改良，這種教育的理想，都是空中樓閣，不切實際而無成效的。邊疆人民因爲知識的淺陋，教化的不開，慾望的淡薄，以及生產方法的幼稚，生產制度的簡單，生產能力的低微，和各種日用物品的缺少與稀薄，以致邊疆人民之精神的與物質的生活均不充裕。生活的簡單迄今仍在水準線下；加以宗教信仰的深刻，頻增種種無聊的消耗，統制階級的剝削，各種捐稅差役的增加，致使邊疆人民生活的程度益爲低落。所以邊疆教育的實施，在這種環境下，特別需要生產教育做出發點來謀人民生活問題的解決。利用教育的方法去提高生活，否則邊疆的發展固然談不到，就是邊疆教育的本身也要發生動搖。

所謂生產教育的實施，簡括的說就是要利用教育的方法，培養人民生活的能力和職業的技能，並且使他們有生活的興味和高尙的理想，以改善豐富無精神的和物質的生活。教育的目的是爲養成健全公正，有用有爲，能生產，能建設的良好國民；生產教育更進而爲偏重其特殊重要的一端，以充實國民經濟，並促進國家教育目的之到達。邊疆生產教育的設施，要真能使人民養成生產的品格、態度、智能、興趣、與習慣，則各個人能自立，能創造，能生產；在整個社會之下能做獨立有用的生產人物，在一國之中是一健全有爲的良好公民。如是則人民的物質生活

可以得到改善，而精神生活也能夠向好的方面發展。進一步說，在國家社會方面，邊疆人民的多數分子能有生存自活的力量，能有獨立自給的技能，於消極的不仰賴他人，更可積極的自力發展，因此國家社會的力量定必增進，而國家社會的基礎也必鞏固起來。

二 邊疆教育必須提倡主義的信仰以三民主義教育的推進做中心

三民主義的要旨，在樹立中國人民的中心思想。我們現在就教育宗旨上來討論三民主義教育的本質，在中國國民黨第三次全國大會就確定：「中華民國之教育根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」所以我們根據黨的教育宗旨分析起來：第一，中華民國的教育一定要根據三民主義的。如果和三民主義違背或有出入，我們應該加以糾正。三民主義的教育內容，如果照三全大會決定的教育的範圍來講，我們就可以說教育的目的，第一就要注意充實人民的生活，把現在困苦的生活改為比較能夠滿足的生活，使多數人的生活需要，相當的能夠得到。但是這充實生活的意義，並不是各個人能夠滿足自己的生活就算了事，一定要顧全到能滿足社會多數人的生活需要，所以第二還是要扶植整個社會生存。整個的社會能夠生存，能夠發展，一定要社會上多數人都有智識能力，多數人有了智識能力就可把整個國家和社會的經濟改善，把國民生計得到普遍的發展，中華民族的生命，就不但可以維持延續下去，而且可以發揚光大。這樣的教育纔能實現三民主義的精神，纔可以走到三民主義的路上去；這種教