

与人教版普通高中课程标准实验教科书配套

高中历史 新课程

GAOZHONG LISHI XINKECHENG
DAOXUEAN

导学案

主编：张玉泉 副主编：张国栋

3

必修



高中
人教版
二年级

编者：王磊 王洁茹

大象出版社

与人教版普通高中课程标准实验教科书配套

高中历史 新课程

GAOZHONG LISHI XINKECHENG
DAOXUEAN

导学案

主 编：张玉泉
副主编：张国栋
编 者：王 磊 王洁茹

3
必修



大象出版社

声 明

●河南省“扫黄打非”工作领导小组办公室协同河南省财政厅、河南省公安厅、河南省新闻出版局、河南省版权局等四厅局联合制订的《对举报“制黄”、“贩黄”、侵权盗版和其他非法活动有功人员奖励办法》中规定“各级财政部门安排专项经费，用于奖励举报有功人员”，“对于举报有功人员，一般按每案所涉及出版物经营额百分之二以内的奖励金予以奖励”。

●此外，大象出版社也郑重承诺：一经执法机关查处和我社认定，对举报非法盗版我社图书的印刷厂、批发商的有功人员给予图书码洋百分之二的奖励并替举报人保密。

●举报电话：0371-69129682（河南省“扫黄打非”办公室）
800-883-6289，0371-63863536（大象出版社）

图书在版编目(CIP)数据

高中历史新课程导学案. 必修3/张玉泉主
编.—郑州:大象出版社,2009.10
与人教版普通高中课程标准实验教科书配套
ISBN 978-7-5347-5516-3

I. 高… II. 张… III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 156705 号

与人教版普通高中课程标准实验教科书配套
高中历史新课程导学案
必修3

主 编：张玉泉
副 主 编：张国栋
编 者：王 磊 王洁茹
责任编辑：平伟峰(特约)
责任校对：钟 骅

出版发行：**大象出版社**
(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

网 址：www.daxiang.cn
印 刷：焦作市远航印业有限公司
经 销：河南省新华书店
开 本：787×1092 1/16 7.25 印张 184 千字
版 次：2009年10月第1版
2009年10月第1次印刷

定 价：11.50 元

若发现印、装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

印厂地址 武陟县迎宾大道工业园区中段

邮政编码 454950

电话 (0391)7268618

ISBN 978-7-5347-5516-3



9 787534 755163 >

高中新课程导学案

丛书编委会

主 任：张克合

副主任：李世安 王连仲 冯晓战

薛书文 徐群太 张三虎 孔宽江

编 委：赵永杰 马荣兴 苏小软 张玉泉 杨杰军 屈海生

周运涛 刘建华 赵卫东 王荣艳 陈燕鹏 郭景致

窦琳琳 崔 新 靳荣国 张红霞 吕保群 王华丽

梁小平 刘建防 廉 勇

编者的话

河南省自2008年实施高中新课改以来,高中阶段的教育理念、课程设置、课时安排、教学内容、教学与学习方式等各个方面都发生了重大变化。新课改倡导把课堂还给学生,把学习的选择权和决定权交给学生;教师通过指导学生选择合适的学习方法,提高学生的学习研究能力,为学生的终身发展打下基础。

在这样的背景下,我们开始积极探索新的课堂教学模式,在广泛学习借鉴新课改先进地区经验的基础上,依据《高中课程标准》组织编写了这套用以帮助学生加强学习的“高中新课程导学案”丛书。

这套书由河南省首批省级示范性高中一线教师编写而成,贴近教学,贴近学生,贴近实践,全面体现“新课标”的精神和理念。“导学案”强调以学生为主体的自主学习和探究活动,注重学生基础知识的落实和应用能力的提升,主要供学生课下预习、课堂学习和课后复习使用,力图从根本上改变学生旧的学习习惯和学习方式,使他们能更充分地参与到课堂活动、课堂学习中,达到减负增效的目的。

本套书的突出特点是以教材为依托,用学案的形式呈现学习内容,围绕学习目标和典型问题展开导学,将教材内容问题化,通过一系列问题的探究与解决,让学生在自主学习中达到对知识的理解和融会贯通,从而提升学习能力和综合素养。

全套书按照课程标准要求的模块内容编写,每个编写单元针对“导学”的特点,设计了【学习目标】【知识准备】【学习内容】【学习小结】【达标检测】等栏目。

【学习目标】从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面给学生指明学习的方向和重点、难点,提出具体的学习目标以及易错、易混、易漏等内容。

【知识准备】也是课前预习、回顾或检查阶段,通过“温故”帮助学生扫清课堂学习的障碍,为学习新知做好铺垫。

【学习内容】依据课时化、问题化、参与化、方法化和层次化的原则,根据课程标准的要求和课堂教学的实际,提出学习要求,划定学习范围,明确学习方法,启发学生思考,帮助学生理解教材。

【学习小结】即知识结构的整理归纳。通过问题设计,引导学生按知识点之间的内在联系归纳出认知和学习的规律,总结出行之有效的学习方法和解决问题的思路。

【达标检测】通过难度适中、针对性高、典型性强的适量练习,帮助学生进行及时的学习检测,达到巩固提升和反馈纠正的目的。

在编写过程中,各学科根据自身特点和教学内容的不同而有适当的调整,体现了规定性和灵活性的统一,特别适合学生用来探究自学、互助合作探究和教师进行学习方法指导。

总之,本套书力求以超前的理念、创新的思想、高效的策略、实用的价值,引领广大师生开展新课程的学习。然而,由于编写时间紧和水平所限,书中疏漏和舛误之处在所难免,欢迎广大师生批评指正。

“高中新课程导学案”编委会



C O N T E N T S

第一单元	中国传统文化主流思想的演变	1
	第 1 课 “百家争鸣”和儒家思想的形成	1
	第 2 课 “罢黜百家,独尊儒术”	5
	第 3 课 宋明理学	9
	第 4 课 明清之际活跃的儒家思想	13
第二单元	西方人文精神的起源及其发展	18
	第 5 课 西方人文主义思想的起源	18
	第 6 课 文艺复兴和宗教改革	21
	第 7 课 启蒙运动	25
第三单元	古代中国的科学技术与文学艺术	30
	第 8 课 古代中国的发明和发现	30
	第 9 课 辉煌灿烂的文学	33
	第 10 课 充满魅力的书画和戏曲艺术	39
第四单元	近代以来世界的科学发展历程	45
	第 11 课 物理学的重大进展	45
	第 12 课 探索生命起源之谜	49
	第 13 课 从蒸汽机到互联网	54

C O N T E N T S

60	第五单元 近代中国的思想解放潮流
60	第14课 从“师夷长技”到维新变法
64	第15课 新文化运动与马克思主义的传播
70	第六单元 20世纪以来中国重大思想理论成果
70	第16课 三民主义的形成和发展
76	第17课 毛泽东思想
80	第18课 新时期的理论探索
85	第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术
85	第19课 建国以来的重大科技成就
89	第20课 “百花齐放”“百家争鸣”
93	第21课 现代中国教育的发展
98	第八单元 19世纪以来的世界文学艺术
98	第22课 文学的繁荣
102	第23课 美术的辉煌
106	第24课 音乐与影视艺术



第一

单元

中国传统文化主流思想的演变

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成



学习目标

[课标要求]

知道诸子百家,认识春秋战国时期“百家争鸣”局面形成的重要意义;了解孔子、孟子和荀子等思想家以及儒家思想的形成。

[学习重难点]

重点:诸子百家的代表人物及其主要思想。

难点:春秋战国时期“百家争鸣”的思想局面形成的原因及意义。



知识准备

1. 了解西周时期的相关制度:

(1) 政治:

(2) 经济:

(3) 教育:

2. 讲一个有关诸子百家中的代表人物的典故。



学习内容

1. “人之初,性本善,性相近,习相远。”《三字经》中的人性论,体现了哪家学派的观点? 你怎样看待人性的善恶?

2. 使诸子百家对社会看法不同的影响因素有哪些?



3. 历史学的基本要素是：史料、史料解析、历史叙述和历史评价。阅读下面材料：

孟子，名軻，邹人，是孔子的孙子子思的再传弟子。他认为人生来就有仁、义、礼、智四端，即对他人苦难的同情、对不义之事的羞辱、辞让的心情及辨别是非的能力。他把孔子的“仁”发展为“仁政”，特别强调“民为贵，社稷次之，君为轻”，即主张民贵君轻；又说“君仁莫不仁，君义莫不义，君正莫不正”，认为社会上一切不仁、不义、不正行为的根源在于君主。这种带有民本色彩的见解，为后世儒家所不及，也为我们留下了珍贵的思想遗产。

请回答：

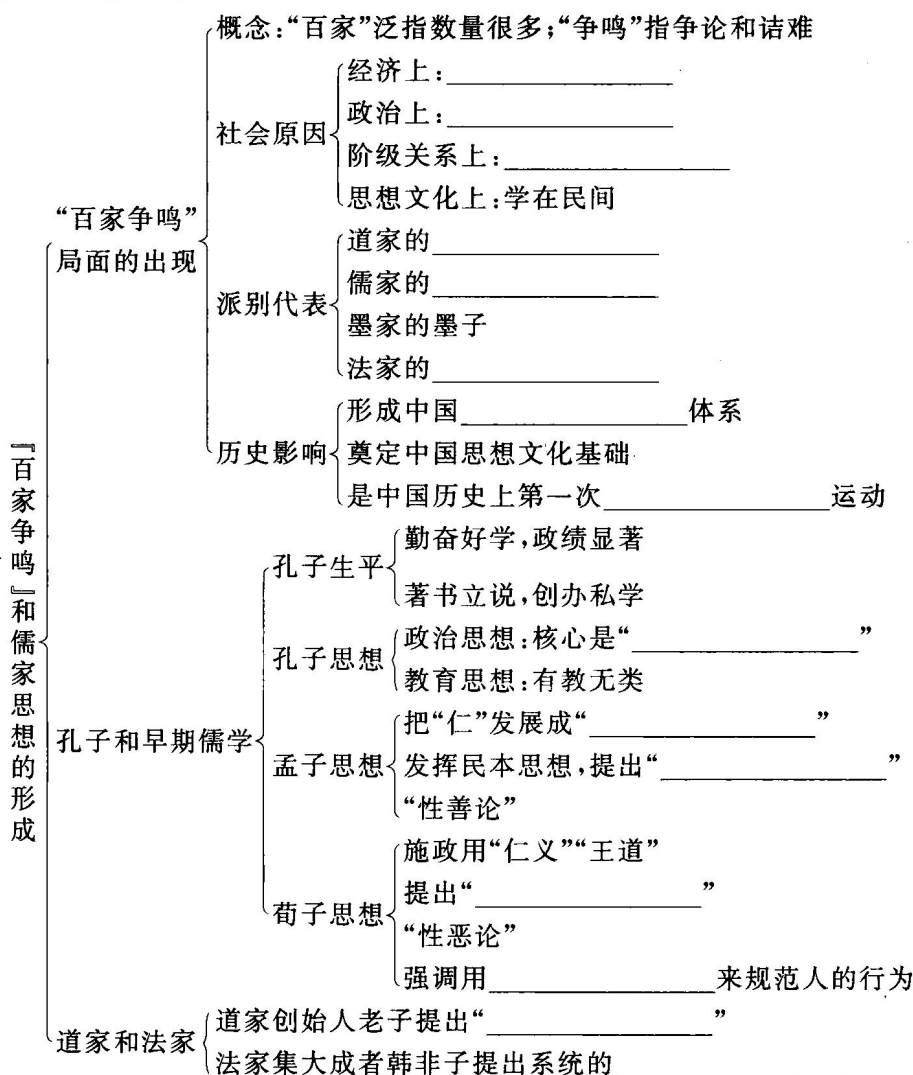
(1) 材料中哪些属于史料？

(2) 材料中哪些属于史料解析？

(3) 材料中哪些属于历史评价？

4. “七十三，八十四，阎王爷不请自己去”，请说出这句俗语的含义和反映的历史信息。

5. 在先秦诸子中，关于老子的生平和姓氏最富有争议。根据惯例，如孔子姓孔，孟子姓孟，老子就应该姓老，可传说他姓李名耳，请查阅相关资料，看看有老子姓老的说法吗？

知识归纳

→ 达标检测

一、选择题

- 战国时期主张法、术、势相结合，建立一个君主专制的中央集权国家的思想家是（ ）
A. 庄子 B. 韩非子 C. 孙臧 D. 孟子
- 以下哪种观点不属于老子的主张（ ）
A. “无为而治” B. “道生万物” C. “忠恕”之道 D. “天法道，道法自然”
- 春秋战国时期形成“百家争鸣”局面的根本原因是（ ）
A. 生产力的显著发展 B. 大量杰出人物同时产生
C. 社会剧烈变革 D. 群雄并立的需要
- 孟子被称为“亚圣”，最主要的原因是（ ）



- A. 伦理上主张“性善论”
B. 提出了“民贵君轻”的思想
C. 把孔子的“仁”的思想发展为更加系统的“仁政”思想
D. 他十分推崇孔子,以孔子的继承人自称
5. 韩非子在批评某家学说时说:“举先王,言仁义者盈廷,而政不免于乱。”他批评的是 ()
A. 法家思想 B. 道家思想 C. 儒家思想 D. 墨家思想
6. 下列表述中属于孟子思想的是 ()
A. 制天命而用之
B. 刑过不避大臣,赏善不遗匹夫
C. 择天下之贤者,立以为天子
D. 民贵君轻
7. 今天我们在处理国际关系问题时,可以继承和发扬儒家学说中的 ()
A. “和而不同”和“仁”的思想
B. 民本思想
C. “有教无类”的思想
D. 民贵君轻的思想
8. 在对于人性本质的基本观点上,孟子与荀子 ()
A. 观点相同,说法有异
B. 观点不同,目的相同
C. 观点不同,目的不同
D. 相互借鉴,相互补充
9. 古人所谓“慎终追远,民德归厚矣”,强调的是祭祀祖先、悼念死者的教化作用。这一主张属于 ()
A. 儒家思想 B. 道家思想 C. 墨家思想 D. 法家思想
10. 孔子家的马厩失火,孔子退朝回家,问人是否受伤,而不问马。此事反映了 ()
A. 己所不欲,勿施于人 B. 克己复礼的思想
C. “仁者爱人”的思想 D. 民贵君轻的思想
11. “孔子聚徒讲学,弟子三千。其中不少学子贫且贱,没有社会地位。”这一材料反映的孔子的教育思想是 ()
A. 因材施教 B. “有教无类” C. 温故而知新 D. 三人行,必有我师
12. 唐太宗曾说:“君,舟也;民,水也。水能载舟,亦能覆舟。”这种统治思想源于 ()
A. 道家的无为思想 B. 儒家的“仁政”思想
C. 墨家的尚贤思想 D. 法家的法治思想
13. 孔孟学说主要讨论的是 ()
A. 人与人的关系 B. 人与自然的关系
C. 国与国的关系 D. 夷夏关系
14. 下列对孔子教育的表述不正确的是 ()
A. 教材是“四书” B. 注意因材施教
C. 主张“有教无类” D. 轻视体力劳动



15. 在汉堡发现了一本 1691 年出版的《论语》英译本。该书译自法译本,法译本译自拉丁译本。书的前言中说“这位哲学家的道德是无限辉煌的”。对以上信息解读不准确的是()

- A. 当时中国政府重视对欧洲宣扬中国文化
- B. 孔子思想在欧洲曾得到推崇
- C. 该译本出现在“西学东渐”时期
- D. 《论语》曾在欧洲以多种语言流传

二、非选择题

16. 阅读下列材料:

材料一 若使天下……视人之宝若其宝,谁窃?视人之身若其身,谁贱?视人之家若其家,谁乱?视人之国若其国,谁攻?

材料二 民为贵,社稷次之,君为轻……得乎丘民而为天子。

材料三 天下皆知美之为美,斯恶矣?皆知善之为善,斯不善矣?故有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,声音相和,前后相随。

材料四 文王行仁义而王天下,偃王行仁义而丧其国,是仁义用于古而不用用于今也。故曰:世异则事异。

请回答:

(1) 以上四则材料各表达了哪些学派怎样的观点或主张?

(2) 试对材料二和材料四的观点分别作简单的评价。

第 2 课 “罢黜百家,独尊儒术”



学习目标

[课标要求]

知道汉代儒学成为正统思想的史实。

[学习重难点]

重点:董仲舒新儒学的思想主张。

难点:对新儒学主张的理解及其对后世的影响。



知识准备

1. 列举春秋战国时期儒家主要代表人物及其主要观点。
2. 西汉初年面临的社会问题有哪些？
3. 回忆汉武帝加强中央集权的措施。

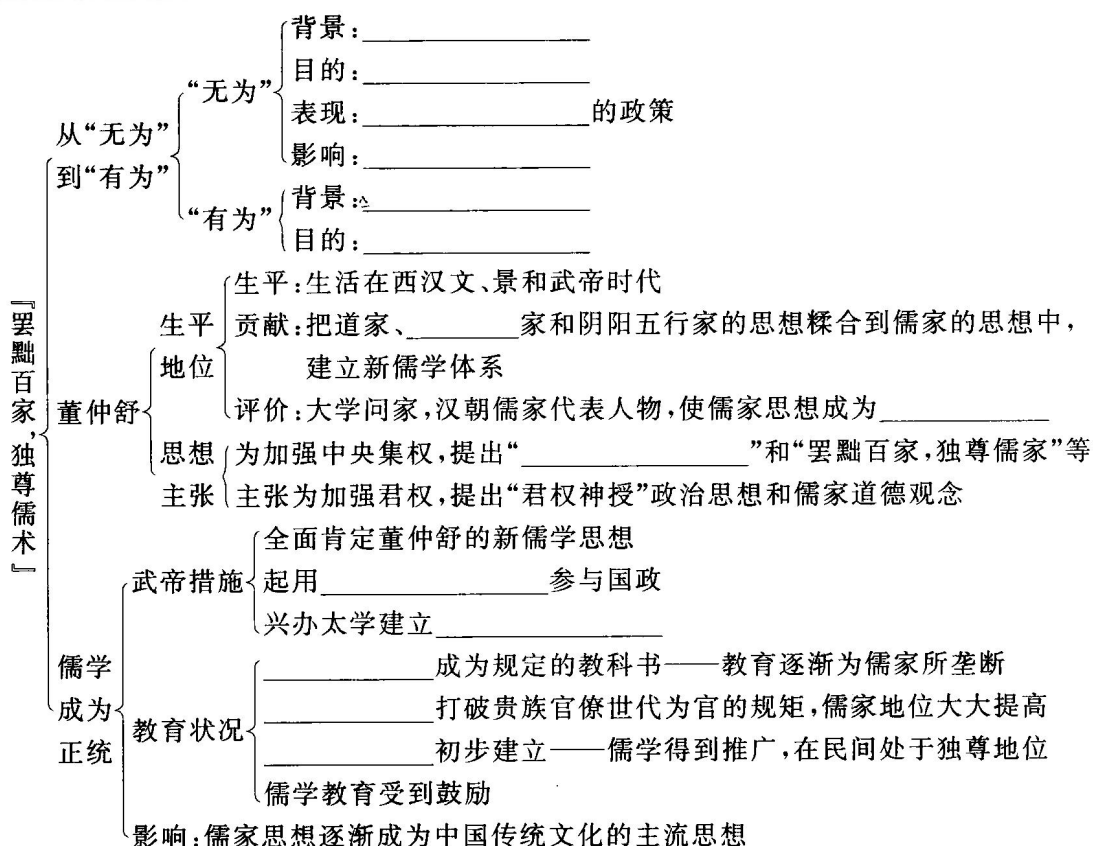


学习内容

1. 西汉治国的指导思想有什么变化？原因有哪些？
2. 董仲舒为儒家思想添加了哪些内容？有哪些积极意义？
3. 如何评价“三纲五常”？
4. 某种思想理论要成为主流思想，应具备哪些条件？



知识归纳



达标检测

一、选择题

- 秦统一六国后，儒家学派遭受沉重打击的主要原因是 ()
 - 此时没有有影响力的代表人物来领导儒家学派
 - 秦始皇“焚书”“坑儒”
 - 在战国后期的“百家争鸣”中，儒家学派处于劣势
 - 儒家学派的主张不适应秦统一后的统治需要
- 董仲舒对儒学的发挥最主要的是 ()
 - 天人感应，君权神授
 - 劳心者治人，劳力者治于人
 - 罢黜百家，独尊儒术
 - 民为贵，社稷次之，君为轻
- 汉武帝“独尊儒术”主要利用儒家的 ()
 - “己所不欲，勿施于人”的主张
 - “民贵君轻”的思想
 - “性善论”
 - 大一统思想
- 董仲舒为儒学增加了“君权神授”“天人感应”的内容。皇帝的以下行为不属于这一理论影响的是 ()
 - 皇帝即位要举行祭天仪式
 - 为了加强皇权而取消宰相



C. 皇帝重视发生的自然灾害

D. 诏书中的常用语“奉天承运”

5. 从战国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变,体现了

()

①中央集权的强化 ②思想控制的加强 ③大一统局面的形成 ④儒家以外各学派的

消亡

A. ②④

B. ①②④

C. ①③

D. ①②③

6. 汉武帝时期太学的兴办

()

①提高了儒学的地位 ②打破了贵族官僚世代为官的规矩 ③带动了民间积极向学的风

气 ④促进了封建教育的发展

A. ①②③④

B. ①②③

C. ①②④

D. ①③④

7. 下列著作中,不属于“四书”的是

()

A.《春秋》

B.《孟子》

C.《中庸》

D.《论语》

8. 下列内容和董仲舒无直接关系的是

()

A.“君权神授”

B.“克己复礼”

C.“限民名田”

D.“乘马不知牝牡”

9. 董仲舒主张“以教化为大务”,又主张“正法度之宜”。下列对此思想表述正确的是

()

A. 把儒家思想变为封建正统思想

B. 宣扬“君权神授”,神化皇权

C. 实质是“外儒内法”,巩固皇权专制

D. 教化臣民是儒家的主要任务

10. 我国古代的儒家经典著作成为官办学校的教科书始于

()

A. 春秋

B. 西汉

C. 唐朝

D. 明朝

11. 假如你是汉武帝时代的一名儒生,你要进入全国最高学府接受教育,你必须到 ()

A. 长安太学

B. 洛阳书院

C. 南京国子监

D. 曲阜孔庙

12. 西汉初,“自天子不能具醇驷,而将相或乘牛车”。至汉武帝时“非遇水旱,则民家给人足……京师之钱累百巨万,贯朽而不可校,太仓之粟陈陈相因……”上述经济情况的变化为下列哪种思想的实施创造了条件

()

A. 墨家学说

B. 法家学说

C. 黄老之学

D. 大一统思想

13. 董仲舒在《深察名号》中认为“天生民性,有善质而未能善,于是为之立王以善之,此天意也”。以下对这一思想理解最准确的是

()

A. 主张“罢黜百家,独尊儒术”

B. 感叹人性本恶,呼唤王道

C. 建议以礼入法,以礼入俗

D. 认为民性本善,君权天授

14. 有人说:“董仲舒……开启了儒学神学化,儒家宗教化,孔子教主化的进程。”下列最能体现这一观点的思想是

()

A. “罢黜百家,独尊儒术”

B. “天人感应”“君权神授”

C. 实践德政,推行教化

D. 三纲五常

15. 下列对“罢黜百家,独尊儒术”与“大一统”二者关系表达确切的是

()

A. 政治上的统一确保思想统一

B. 专制统治需要董仲舒的学说

C. 思想统一为政治统一服务

D. 汉武帝的政策使儒家思想成为正统

二、非选择题

16. 阅读下列材料:

材料一 《后汉书》记载,汉明帝曾亲自到太学讲学,和诸位儒生就儒家经典的内容相互讨论,前来太学门前围观听讲的人很多。

材料二 东汉太学生有比较强的议政意识,他们品评政界人物,参与上层政治。为了营救受迫害的正直官员,太学生曾经多次前往皇宫集体请愿。太学生少年英锐,敢于思想创新,言行较为勇敢,他们尚未跻身官场,与民间接接触比较密切,因此对弊政的危害有直接的感受,他们所接受的儒学教育中的民本思想等积极因素,也对他们敢于批评时政的倾向有一定的影响。

请回答:

(1)材料一说明了什么问题?

(2)结合材料二,概括东汉太学生有比较强的议政意识的原因。

第3课 宋明理学

学习目标

[课标要求]

列举宋明理学的代表人物,说明宋明时期儒学的发展。

[学习重难点]

重点:宋明理学的主要内容。

难点:宋明理学的影响。

知识准备

1. 查阅成语“程门立雪”。

2. 列举五位著名的儒学大师和理学家。(至少有一位是焦作籍)



学习内容

1. 为理学定义。
2. 宋明理学有什么特点？
3. 概括“二程”、朱熹、陆九渊、王阳明的主要思想观点及他们的共同点。
4. 程朱理学对寡妇再嫁和老年人再婚持什么态度？你如何评价？
5. 思想文化的发展需要哪些条件？



知识归纳

