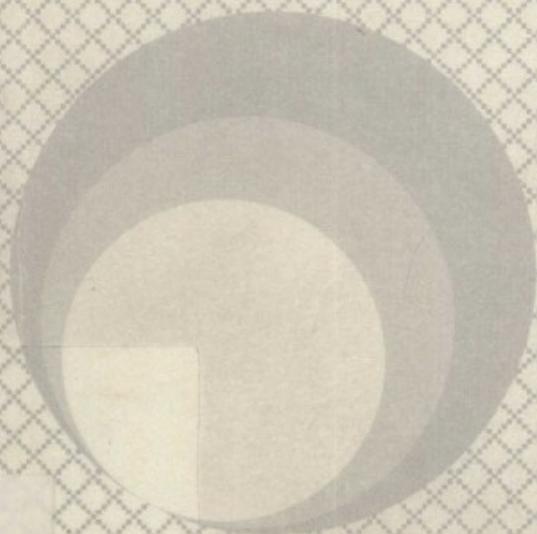


教育学术新探索——



高等职业教育理论研究丛书

# 高等职业教育 教学论



王前新 孙译文 口著

汕头大学出版社

教育学术新探索——

高等职业教育理论研究丛书

- ◆ 高等职业教育学
- ◆ 高等职业教育教学论
- ◆ 高等职业教育人才培养模式构建
- ◆ 高等职业教育德育论

教育学术新探索

ISBN 7-81036-235-6



9 787810 362351 >

高等职业教育理论研究丛书

责任编辑：刘苍劲

封面设计：卢红学

责任校对：王定华

ISBN 7-81036-235-6/Z·23

定价：30.00元

高等职业教育理论研究丛书

GAODENG ZHIYE JIAOYU LILUN YANJIU CONGSHU

教育学术新探索

——高等职业教育理论研究丛书

# 高等职业教育教学论

---

王前新 孙泽文 著

汕头大学出版社

粤新登字 15 号

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

教育学术新探索——高等职业教育教学论 王前新 孙泽文著  
—汕头:汕头大学出版社,2002.7

ISBN7-81036-235-6/Z·23

I. 教…

II. ①王 ②孙…

III. 教育—学术—研究

IV. D213.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 83929 号

汕头大学出版社出版发行

(广东省汕头市汕头大学内)

广州市花都区印刷厂印刷 新华书店经销

2002 年第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

开本:787×960 毫米 1/16

印张:18.5 字数:280 千字

定价:30.00 元

## 序

在 20 世纪 80 年代,一些地方政府和行业管理部门为了培养服务地方或行业需要的实用型人才,设立了职业大学,这是我国现代高等职业教育的开端。经过 20 多年的发展,我国的高等职业教育已成为高等教育的重要组成部分、高等教育的一个重要类型、职业教育的高层次。

目前,我国正在加紧推进高等教育大众化进程。加速高等职业教育的发展是实现高等教育大众化的主要途径,是高等教育发展有序化、职业教育体系化的标志,也是我国经济、科技、社会发展的必然要求。党中央、国务院在第三次全国教育工作会议上,颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,明确指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。”去年,党中央、国务院又召开了第四次全国职业教育工作会议,进一步确立了大力发展高等职业教育的方针,并且制定了一系列的鼓励政策,使高等职业教育呈现了方兴未艾的发展态势。其发展形势前景看好,主要表现在:第一,高等职业教育的快速发展是我国高等教

育大众化的主要体现,同时,我国市场经济的发展与逐步完善也要求人才多样化,不仅需要大量的学术型、工程型人才,也需要大量的技术应用型人才,高职所培养的技术应用型人才,正体现了按需培养的方向;第二,从国际上看,世界经济的发展表现为经济全球化、市场一体化的趋势,经济的发展不再靠产业的粗放经营、人力的简单劳动及扩大再生产来取得,需要依靠高水平的专业技术人才发挥作用,而高等职业教育所培养的技术应用型人才与经济技术水平的联系是非常紧密的,这样的人才在市场经济的竞争舞台上将大有可为;第三,目前,我国已经加入 WTO,市场扩大了,应用型人才更有着潜在的巨大的需求。

但回顾自身,高等职业教育在应对高教大众化的有利形势下,其人才培养工作却出现了一些不可忽视的问题亟待我们深入思考和解决。在许多人的心目中,高等职业教育的定位仍比较模糊,加上受传统观念的影响和政策支持力度不够,致使高等职业教育形成不了拳头优势,作为一种类型的高等教育,其社会地位不高,社会对高职人才的认同度还没有达到应有的水准,高职毕业生的就业市场还比较低迷。但在实际社会生活中,社会对高职人才的需求是十分迫切和巨大的,以前人们对一些高职毕业生就能胜任的岗位也热衷于引进本科大学生、研究生,甚至博士生,也就是人们所说的“人才高消费”,事实证明,

这样的一些学术型人才并不能完全适合于这样的岗位,这样的人才也未必安心于生产、建设第一线的工作岗位。在经济发达的地区,有这样的说法:“招一个研究生容易,招一个高级技工却很难”。这样的现象充分说明了生产第一线对应用型人才的渴求。现在,一些用人单位正在反思,开始接收高职毕业生,他们认为这样的人才下得去、留得住、用得上。

高等职业教育正是在这样的背景下迅速发展的,全国各地开始进行了大量的改革实验,一些富有特色的高职院校、一批富有特色的专业、一些富有独创精神的人才培养模式涌现出来,极大地促进了高职教育的实践向更深的层次迈进,这的确是令人欢欣鼓舞的。

理论是在实践基础上升华、完善并逐步走向成熟的,它反过来又指导实践。我们应清醒地认识到我国的高等职业教育理论远远滞后于实践,高等职业教育理论学科体系尚未形成,很多问题还只是停留在经验的层面上,没有上升到理论的高度,高等职业教育的发展缺乏成熟的理论来指导。办学模式、专业设置、课程体系构建、人才培养模式的确定、评估体系的构建都还未完全脱离普通高等教育或中等职业教育的框架。如何在实践中总结高等职业教育的经验,并形成中国特色的高等职业教育理论,指导全国的高等职业教育健康发展是高职教育工作者必须思考的重大课题。本

着服务于高等职业教育发展这一目的,中国高等职业教育研究会的一些专家、学者和实际工作者,通过多年的实践,总结了初步的实践经验,在此基础上,荆门职业技术学院院长王前新教授经过多年深入的研究,提出了一些重要的理论思考并主持编撰了这套《教育学术新探索——高等职业教育理论研究丛书》。

本套丛书由《高等职业教育学》、《高等职业教育教学论》、《高等职业教育人才培养模式构建》、《高等职业教育德育论》组成,试图构建高等职业教育的理论体系,探索高等职业教育的原理、模式和实施方法,从而促进高等职业教育特色的形成,在系统地总结了我国高等职业教育的理论研究成果和实践经验的基础上,论述了高等职业教育的基本理论规律、人才培养模式、办学特色、课程体系、教学方法等,理论观点新颖,立论严谨有序,内容翔实具体。这将对指导高职院校的办学实践、高职学科理论建设等都有着极其重要的现实意义,对推动高等职业教育的健康发展必将产生积极作用。

李宗尧

2003年6月28日

(李宗尧,中国高等职业技术教育研究会会长)

# 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 序言 .....                   | 1   |
| 第一章 高等职业教育教学论概述 .....      | 1   |
| 第一节 教学、教学论及高等职业教育教学论 ..... | 2   |
| 第二节 高职教育教学论的历史发展过程 .....   | 8   |
| 第三节 高职教育教学论研究的对象及方法 .....  | 16  |
| 第二章 高等职业教育教学过程及规律 .....    | 24  |
| 第一节 高职教育教学过程的历史演进 .....    | 24  |
| 第二节 高职教育教学过程的本质与特点 .....   | 29  |
| 第三节 高职教育教学过程的功能与作用 .....   | 37  |
| 第四节 高职教育教学过程的环节与规律 .....   | 45  |
| 第三章 高等职业教育教学活动要素 .....     | 57  |
| 第一节 高职教育教学活动的主体性要素 .....   | 57  |
| 第二节 高职教育教学活动的条件性要素 .....   | 68  |
| 第三节 高职教育教学活动的过程性要素 .....   | 73  |
| 第四节 高职教育教学活动中各要素间的关系 ..... | 83  |
| 第四章 高等职业教育的培养目标与教学目标 ..... | 89  |
| 第一节 高职教育的目的与培养目标 .....     | 89  |
| 第二节 高职教育培养目标的构成要素 .....    | 103 |
| 第三节 高职教育教学目标的分类与设立 .....   | 110 |
| 第五章 高等职业教育的教学原则 .....      | 122 |
| 第一节 高职教育教学原则概述 .....       | 122 |

|               |                       |            |
|---------------|-----------------------|------------|
| 第二节           | 高职教育教学原则的内容和体系(上)     | 127        |
| 第三节           | 高职教育教学原则的内容和体系(下)     | 135        |
| <b>第六章</b>    | <b>高等职业教育教学的课程体系</b>  | <b>143</b> |
| 第一节           | 高职教育课程的概念及类型          | 143        |
| 第二节           | 高职教育课程的目标及内容          | 149        |
| 第三节           | 高职教育课程设置的依据及原则        | 161        |
| 第四节           | 高职教育教学课程的组织与实施        | 168        |
| <b>第七章</b>    | <b>高等职业教育的教学模式</b>    | <b>173</b> |
| 第一节           | 高职教育教学模式概述            | 173        |
| 第二节           | 高职教育的理论教学模式           | 178        |
| 第三节           | 高职教育的实践教学模式           | 193        |
| 第四节           | 国外几种高职教学模式简介          | 205        |
| <b>第八章</b>    | <b>高等职业教育的教学艺术</b>    | <b>210</b> |
| 第一节           | 高职教育教学艺术概述            | 210        |
| 第二节           | 高职教育教学的组织与板书艺术        | 218        |
| 第三节           | 高职教育教学的语言与体态语言艺术      | 227        |
| 第四节           | 高职教育教学的提问与幽默艺术        | 234        |
| <b>第九章</b>    | <b>高等职业教育学生学习能力开发</b> | <b>244</b> |
| 第一节           | 高职教育学生学习概述            | 244        |
| 第二节           | 高职学生创造性思维的培养          | 255        |
| 第三节           | 高职学生学习能力培养的途径和方法      | 263        |
| <b>主要参考文献</b> |                       | <b>278</b> |
| <b>后记</b>     |                       | <b>281</b> |

## 第一章

高等职业教育  
教学论概述

高等职业教育教学论,是教育科学体系中一门新兴学科。尽管作为一门学科它还十分年轻,但它对人类日益关注和蓬勃发展的高等职业教育的教学活动,展开了广泛全面而富有成效的研究。它以其强劲的势头,正一步步逼近高职教育教学领域中的主要矛盾和核心问题。一些研究成果逐渐被各级教育行政的领导、理论工作者和教学第一线的教师所认可和接受,对创新和规范高等职业教育的教学活动起到了加速与导航的作用。

但不庸讳言,有关高等职业教育教学的研究,从目前的水平来看,还严重滞后于教学实践:大多停留在一般现象、细节问题和经验总结的层面上,未能上升到理论的阶段;对传统教学论借鉴的多,而高等职业教育教学自身的特质却呈现的少;无论是对教学现象描述的清晰度、教学问题的深刻性,还是理论对实践的穿透力,都显得相当不够。尤其是培养方案的制定,课程内容的选择与组织、教学方法的设计并不是完全围绕实用型、技术型人才的培养目标来运行。课程的设置过于重视系统知识的传授,教学计划缺少了弹性和张力,教学方法偏重灌输,现代教育技术应用极少,教学设施上缺少必需的实训设备和实践基地,实践沦落成了理论教学的点缀,教学过程与社会生产一线结合不够紧密,课程评价偏重知识的考核。“几十年如一日”的课堂教学仍然是“涛声依旧”,致使所培养的人才无法适应知识经济社会、现代化建设及人才市场结构发展变化的需求。一时间,少数人甚至对高职教育的存在价值都产生了怀疑,严重影响和制约了高职教育的持续健康发展

展。

因此,高等职业教育教学论这门学科,在当今经济全球化和科技迅猛发展的形势下,如何面对激烈的国际竞争,如何应对社会主义现代化建设对高级应用型人才多样化需求,做到与时俱进,开拓创新,以现代的教学观念为指导,突破传统教学论的理论框架,构建适合自身发展、创新和较为成熟的学科体系,用鲜活、坚实的教学理论指导和应对高职教育的教学实践,实现高等职业教育的特色、质量和效益目标,就成为高职教育教学理论家们必须研究和探索的重要课题。

大家知道任何一门社会科学都有着不同于其它学科的独特学科体系。学科体系就是表达和呈现学科理论的概念系统与框架结构,它是一门学科建立的重要标志,也是学科研究的重要任务。科学史学家 G·霍尔顿说“科学的主要任务,就是要从那些混乱和不断变化的现象中探索出一个有秩序和有意义的协调一致的结构,并以这种方式解释和超越直接的经验。”<sup>[1]</sup>高等职业教育教学论的主要任务就是要构建一个全面系统,科学严谨,既有理论深度,又能指导教学改革实践的教学论的学科体系。这是因为不成体系的教学理论,只能对教学实践产生一些微弱的和局部的影响,只有组合成体系的教学理论才具有整体的效应。这是符合系统的整体功能大于系统内各要素功能的简单相加之和原理的。

基于上面的论述,本章首先从高等教育和职业教育的相关理论和基本方法出发,论及高等教育的相关概念、研究对象、研究方法,并勾勒出这门学科形成和演进的历史过程。

## 第一节 教学、教学论及高等职业 教育教学论

高等职业教育教学论是教学论的子概念,所以,要探索和研究高等职业教育教学论,就不能不论及教学论。而研究教

[1][美]伯顿·克拉克,主编:《高等教育新论》(中译本)3页,第1版,杭州;浙江教育出版社1998。

学论的前提,是要明确“教学”的概念内涵。本节的阐述,就沿着“教学——教学论——高职教育教学论”这一思路来展开。

## 一、教学

教学论,简而言之,就是研究教学的理论,英文为 *pedactics*。研究教学论,首先必须弄清“教学”这一关键词,因为它是教学论体系构筑的起始概念。

“教学”二字,在我国古代很早就出现了,商代甲骨文中有“𠂔”、“𠂔”<sup>[1]</sup>两个古字。这是迄今发现的“教”与“学”二字最早的形体。在西方,教学有两种形式,现代英语写为 *instruct*,有“积累”、“堆积”的意思,古代英语写为 *taecan*,有“指示”、“演示”、“引导”之义。在不同的场合和习惯下,二词均可表达“教”和“教学”的意思。在西方的教育文献中最早使用这个术语的是 17 世纪德国教育家拉特克(1571—1635)和捷克教育家夸美纽斯(1592—1670),不过他们均把教学理解为“教的艺术”。

我国古代,早就把教学看作是依据一定的教育目的培养人的主要形式和途径。王夫之就提出:学是学教师们教的东西,教是教人学习;教者要就学者原有基础不断扩大他的知识领域,学者要根据教者的引导积极思考,探索事物的由来。<sup>[2]</sup>

在西方,由于资本主义的兴起,自然科学和技术成为学校教学的主要内容。因而人们非常重视学习和传授知识、技能的过程和方法的研究与探讨,提出了许多有关“教学”的定义。对“教学”这一概念的界定,比较有代表性和影响的是《国际教育百科全书》概括的西方国家关于“教学”的五种观点,如“教学就是传授知识和技能”、“教学即成功”、“教学是一种有意向的活动”……等。<sup>[3]</sup>

现在,我国学者对教学的看法,由于角度的不同,突出点不同,其理解也存在着较大的差异,主要有三种观点。

第一种观点,强调了教学的最基本方面,即教师的“教”

[1] 郭沫若编《殷契粹编》114页,第1162号片。

[2] 《中国大百科全书·教育》150页,第1版·北京:中国大百科全书出版社1985年。

[3] 吴立岗主编《教学的原理、模式和活动》10页,第1版·南宁:广西教育出版社1998年3月。

和学生的“学”。如罗明基的《教学论教程》是这样定义的：“教学是根据一定社会的需要,按照确定的教育目的,通过教师的传授和学生的学习,完成教学任务的双边活动”。最具权威的是《中国大百科全书(教育卷)》的教学条目,它是这样表达的:教学是“教师的教和学生的学的共同活动。学生在教师有目的、有计划的指导下,主动地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,发展能力,增强体质,并形成一定的思想品德。”

第二种观点认为教学的定义应该反映出它的本质属性。即教学活动除了教师和学生共同参与之外,还应包括把教师的“教”和学生的“学”融为一体的中介因素。如吴也显主编的《教学论新编》就提出教学是一种“由教师、学生相互作用,以课程为中介而专门组织起来的教育活动。”该论者强调,正是这种中介系统的变化、演进,才促使了教和学关系的变化、演进,从而使教学活动由低级向高级发展。

第三种观点认为教学的定义可以根据不同适应范围有多种含义。如广义的教学是指人们在生活中通过学习获得一定的经验,引起行为的变化,它从内容到形式都体现出有目的、有领导,经常而全面的学习。这种教学含义从某种意义上讲,与教育的概念是一致的。狭义的教学,是指以传授和学习知识技能为主要内容,并通过知识技能的传授和学习,使学生在德、智、体、美、劳各个领域以及身心方面都得到发展的一种双边活动。最狭义的教学被理解为一种具体的操作过程,如学生在教师的指导下进行阅读、操练等,是与时间、地点和条件相联系的实实在在的一项授受活动。

目前,我国的教学论学者对教学理论与教学实践已进行了集约化的研究,他们有关教学这一概念的各种见解,从不同的侧面揭示了其特点,为我们提供了认识事物本质的方法和材料。从中,我们可以看出“教学”这是一个在不断发展和变化着的概念。作为从事高等职业教育教学工作的教师,应当在教学实践和研究中形成自己的现代教学观,以指导教学工作。那么,教学这一概念该如何界定?对于一些歧见,在这里

我们不想作过多的考证与辨析,只是按照逻辑学原理,综合他人的观点,把握住教学的共性,立足教学实际,结合自己的认识和体验,给教学下一个大家均能接受的定义。

我们认为:教学应专指学校的教学,是学生在教师的指导下,以特定的文化为对象,以教材为中介的教与学相统一的活动。

要真正理解和把握“教学”这一概念,还有必要明确教学的任务。因为教学的本质属性集中反映于教学任务,教学的作用只有通过实现教学的任务才能发挥出来。高等职业教育的教学任务是多方面的,但主要有四个方面。

第一,使学生掌握系统的科学文化基础知识、专业知识、专业技术知识。

第二,培养学生的学习能力、创造能力、表达沟通能力、信息科技的应用能力和专业技术能力、职业适应能力、技能操作能力以及发展学生的智力因素和非智力因素。

第三,发展学生的体力,促使学生身体各部器官正常发育和发展,使之身体健康、体魄健美、体格健壮。

第四,树立学生辩证唯物主义的世界观,形成共产主义的道德品质,使学生具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,以及实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。

## 二、教学论和高等职业教育教学论

### (一)教学论

教学论这门学科,是教育科学的一个分支。它不属于艺术学科,它是教学实践活动的科学概括和抽象,具有极强的理论色彩。同时又是一门面向教学实践的学科,它针对教学现象研究教学问题,揭示其客观规律,阐明教学活动中各种因果关系及其必然联系,从而构筑自己的理论体系。可见,教学论既是理论学科,又是应用学科。因此,有人直接称之为“教学理论”或“教学原理”,还有人称之为“普通教学法”,把它定性为分科教学法的基础理论。

教学论,它主要是研究教学活动中各个要素的性质以及教学过程中出现的各种教学问题,阐述和论证教学的任务、原则、内容、方法和组织形式,以揭示教学规律和指导教学实践的科学。我国社会主义的教学论,是以马克思主义的认识作为理论基础,以现代心理学理论为依据,以广大教育工作者的教学实践经验为源泉,并批判地继承和吸收古今中外的优秀教学理论的遗产和成果,同时也积极吸收当代其它学科的最新研究成果而形成的指导教学的一般原理体系。为教学实践服务,为实现社会主义的教学目的服务。

## (二)高等职业教育教学论

高等职业教育教学论,是在普通教学论的基础上孕育和发展起来的一门新兴学科。改革开放以来,党和政府为适应社会发展和经济建设的需要,调整教育结构,加速发展高等职业教育,大力培养具有必要的理论知识和较强的实践能力,在生产、建设、管理和服务第一线急需的应用型高级技术人才,使高职教育由小到大,由弱到强,取得了长足的发展,并积累了一些宝贵的经验。就目前而言,高职院校无论是办学的规模、发展的速度,还是教学质量,都已达到了较高水平,形成了高等职业教育体系与人才培养的模式,确立了高等职业教育的特色与地位。

高等职业教育无论从人才培养的目标,还是人才培养的模式,以及教学的内容和方法,与普通高等教育相比,都有一些质的不同,它们之间的区别越来越清晰化、明朗化。

从培养目标的层次和类型上看,高等职业教育是高等教育的组成部分,是职业教育的高层次,它强化的是专业教育和技能训练,特别重视理论知识的实际应用价值。

从专业设置来看,它具有鲜明的职业性、行业性和地方性,必须根据地方经济建设和社会发展的需要设置专业,宽窄结合,培养一专多能的实用型高级技术人才,为当地的经济建设和社会发展服务,为行业(企业)的生产服务。

从教学内容来看,高等职业教育是以能力培养为基础的教育体系。其理论学习以“必需、够用”为原则,根据职业岗位的要

求而定,不求系统、完整。专业课均按职业岗位群的素质能力要求,设计成若干课程模块,根据不同专业或专门化要求,对模块进行拼装、组合和调整,从而培养学生的综合职业能力,使培养的人才更加适应时代需要,更加贴近市场需求。此外,高职课程设置还具有一定的超前意识,注重不断更新,与飞速发展的科学技术形成一种动态的融合。

从教学环节上看,它突出实践性。因为其培养的人才实用型的,能胜任高技术、高智能含量的职业岗位,其实践教学与理论教学是并重的。在教学过程中应制定技能训练模块,组织学生经常化的动手操作,实行现场教学,一些专业理论知识经学生动手实践后,便轻而易举的弄懂。另外,还要组织学生顶岗实习,使技能得到全面的培养,因此,许多高职院校还设置了单独的实践课程。

正由于高等职业教育是一种具有新质的另一类型高等教育,因而,在其发展过程中也不可避免地出现了一些令人困惑的现象,特别是教学这个领域,出现了不少疑点和难点、盲区和误导。其根本原因在于现有的普通教学论,不可能完全承担指导和规范高等职业教育教学实践的重任。高等职业教育的教学实践,急切呼唤与之相应的教学理论来规范和创新,迫切需要构建高等职业教育教学的理论体系。

于是一些教育专家、教学理论工作者都把自己的目光投向了高等职业教育教学活动中出现的新问题、新情况、新思维、新见解、新思路、新做法。在高等职业教育教学改革中,认真思考和积极探索高等职业教育教学活动中的要素、任务、原则、内容、模式方法、组织形式及一般规律。其研究成果,大都散见于各种教育报刊之上,有的已写为专论,有的已形成相关的理论专著,但对什么是高等职业教育教学论,还没有形成一致的意见和较为明确的定义,没有取得共识。

鉴于此,这里,我们结合高职教育的教学实际,吸收他人的一些研究成果,试着从解释学角度进行分析,高等职业教育教学论,简言之,就是研究高等职业教育教学的理论。具体地说:高等职业教育教学论,就是运用高等教育和职业教育相关