

教师必读文库

外国教育名家名作精读丛书

WaiGuo JiaoYu MingJiaMingZuo Jingshu GongShu

总主编 冯克诚



(第一辑·第四卷)

[希伯莱]耶 蘇
(Jesus)

基督教教育与《圣经》选读

中国环境科学出版社
学苑音像出版社

G40
182

教师必读文库

《外国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚



(第一辑·第四卷)

[希伯莱]耶蘇

(Jesus)

基督教教育与《圣经》选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第一辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7-80135-732-9

I. 外... II. 北... III. 教育名著-作品集-世界文
学 IV. I 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131421 号

外国教育名家名作精读丛书·第一辑
希伯莱耶蘇基督教教育与《圣经》选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本:1/32 印张:180 字数:4677 千字

ISBN 7-80135-732-9

全二十册定价:526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. :100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带 Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遴选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷100种、外国卷100种,每二十种为一辑,共十辑,约200种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005年11月

目 录



外国教育名家名作精读丛书 第一辑·第四卷

希伯莱耶蘇基督教教育与《圣经》选读

上 篇

亚述、巴比伦教育传统 与基督教僧侣和教民教育

亚述和巴比伦教育	(1)
希伯莱教育与《圣经》教育思想	(5)
基督教僧侣教育和教民教育	(17)
(一)基督教教会的教育机构	(17)
(二)基督教教派对教育的影响	(20)
基督教文化与西方教育	(21)
基督教对教育的贡献	(27)
平民教育	(29)
宗教改革和平民教育	(30)
加尔文和教育	(31)
教育的平民化并最终的世俗化	(32)
全世界的教育	(34)
基督徒对文化的评价	(35)
福音不是与全部文化冲突	(38)
基督教与文化的四面接触	(42)
圣经是否上帝超越文化的启示?	(45)

重视文化的价值	(47)
(一)不同的文化与不同的观念	(48)
(二)上帝赐人创造文化的使命	(50)
容忍不同的意见	(52)
(一)意义的改变产生不同的意见	(52)
(二)暂时的适应造成不同的看法	(53)
(三)福音的广传需要不同的策略	(55)
(四)次要的适应允许不同的自由	(57)

下 篇

《旧约全书》《新约全书》选读

圣经故事选(旧约)上	(61)
(一)创世记	(61)
(二)伊甸园和蛇	(62)
(三)该隐和亚伯	(63)
(四)洪水	(64)
(五)巴别塔	(66)
(六)对亚伯兰的承诺	(66)
(七)亚伯兰和罗得	(68)
(八)罗得之妻	(68)
(九)亚伯兰的幻象	(69)
(十)以撒和利百加	(70)
(十一)雅各和以扫	(72)
(十二)雅各的梯子	(74)
(十三)雅各与拉结	(75)

(十四)雅各和以扫又成为朋友	(76)
(十五)约瑟及其诸兄	(78)
(十六)约瑟在波提乏家中	(79)
(十七)法老的梦	(81)
(十八)约瑟的弟兄们在埃及	(83)
(十九)雅各去埃及	(85)
(二十)饥 荒	(86)
(二十一)摩西降生	(88)
(二十二)摩西在米甸	(89)
(二十三)荆棘火中的声音	(90)
(二十四)法老和以色列人	(92)
(二十五)埃及的灾难	(93)
(二十六)定逾越节	(94)
(二十七)逾越节之夜	(96)
(二十八)穿越红海	(97)
(二十九)以色列人找到食物	(99)
(三十)磐石出水	(100)
圣经故事选(旧约)中	(101)
(三十一)击败亚玛力人	(101)
(三十二)叶忒罗向摩西献策	(102)
(三十三)十诫	(103)
(三十四)约柜	(106)
(三十五)造金犊	(107)
(三十六)重续的许诺	(108)
(三十七)离开西奈	(109)
(三十八)十二门徒	(110)
(三十九)以东王	(112)
(四十)巴勒王和圣人巴兰	(112)

(四十一)巴兰和天使	(113)
(四十二)摩西之死	(115)
(四十三)进入迦南	(116)
(四十四)耶利哥城的陷落	(117)
(四十五)约书亚征服迦南	(119)
(四十六)基甸击败米甸人	(121)
(四十七)约坦和亚比米勒	(123)
(四十八)耶弗他的誓言	(124)
(四十九)参孙的故事	(125)
(五十)路得和拿俄米	(128)
(五十一)路得和波阿斯	(129)
(五十二)撒母耳——上帝之子	(131)
(五十三)撒母耳和扫罗	(132)
(五十四)扫罗为选定的王	(133)
(五十五)约拿单违背誓言	(134)
(五十六)扫罗违命	(135)
(五十七)大卫,耶西之子	(136)
(五十八)大卫和歌利亚	(137)
(五十九)扫罗的嫉妒	(139)
圣经故事选(旧约)下	(140)
(六十)大卫娶扫罗之女	(140)
(六十一)大卫和约拿单	(142)
(六十二)大卫和亚比该	(143)
(六十三)大卫王	(144)
(六十四)大卫和拔示巴	(145)
(六十五)大卫和押沙龙	(147)
(六十六)大卫之死	(148)
(六十七)所罗门成为国王	(149)

(六十八) 所罗门判案	(149)
(六十九) 建造圣殿	(152)
(七十) 示巴女王的访问	(153)
(七十一) 乌鸦喂养以利亚	(155)
(七十二) 巴力的祭司们	(155)
(七十三) 微小的声音	(157)
(七十四) 拿伯的葡萄园	(158)
(七十五) 以利亚和以利沙的离别	(158)
(七十六) 以利沙医治乃幔	(160)
(七十七) 给耶户涂圣油为王	(161)
(七十八) 约阿施的统治	(163)
(七十九) 以利沙之死	(164)
(八十) 约西亚和以赛亚的预言	(165)
(八十一) 耶路撒冷的陷落和毁灭	(166)
(八十二) 犹太囚犯们在巴比伦	(167)
(八十三) 国王的梦	(169)
(八十四) 金塑像	(170)
(八十五) 沙得拉、米煞和亚伯尼歌	(171)
(八十六) 解梦与完梦	(173)
(八十七) 墙上的字迹	(174)
(八十八) 但以理在狮子坑中	(175)
(八十九) 重建圣殿	(178)
(九十) 重建城垣	(179)
(九十一) 以斯帖的故事	(181)
(九十二) 上帝对约伯的考验	(182)
(九十三) 约拿和鲸鱼	(183)
圣经故事选(新约)上	(184)
(一) 以利沙伯和撒迦利亚	(184)

(二)天使拜访马利亚	(185)
(三)约翰的诞生	(186)
(四)耶稣的诞生	(187)
(五)智者来访	(188)
(六)西面的预言	(190)
(七)逃往埃及	(191)
(八)耶稣和教师们	(192)
(九)施洗约翰给耶稣施洗礼	(193)
(十)荒野中的诱惑	(194)
(十一)耶稣在加利利	(195)
(十二)迦拿地的婚礼	(197)
(十三)耶稣治愈麻风病人和百夫长的仆人	(198)
(十四)耶稣治愈瘫痪人	(200)
(十五)耶稣做出解释	(200)
(十六)选择十二门徒	(201)
(十七)山上布道	(203)
(十八)耶稣平静风暴	(204)
(十九)耶稣治愈一个疯子	(205)
(二十)睚鲁的女儿	(206)
(二十一)施洗约翰之死	(207)
(二十二)寓言故事	(208)
(二十三)耶稣和孩子	(215)
(二十四)喂饱五千人	(217)
圣经故事选(新约)下	(218)
(二十五)耶稣履海	(218)
(二十六)耶稣预言受难	(219)
(二十七)耶路撒冷之行	(221)
(二十八)耶稣拜访马利亚和马大的家	(222)

(二十九) 拉撒路重获生命	(223)
(三十) 耶稣的敌人密谋杀死他	(224)
(三十一) 耶稣警告门徒要发生的事	(225)
(三十二) 进入耶路撒冷	(226)
(三十三) 枯萎的无花果树	(227)
(三十四) 耶稣把钱币兑换商赶出圣殿	(228)
(三十五) 耶稣回答撒都该人和法利赛人	(229)
(三十六) 寡妇的礼物	(229)
(三十七) 耶稣描述审判日	(230)
(三十八) 犹太密谋背叛耶稣	(231)
(三十九) 最后的晚餐	(232)
(四十) 耶稣预言他的背叛者	(233)
(四十一) 耶稣在客西马尼花园中祈祷	(234)
(四十二) 背 叛	(235)
(四十三) 彼得不认耶稣	(236)
(四十四) 审问和嘲弄	(237)
(四十五) 耶稣在十字架上受难	(238)
(四十六) 埋葬	(240)
(四十七) 耶稣复活	(242)
(四十八) 门徒们看见耶稣	(243)
(四十九) 多马的怀疑	(244)
(五十) 耶稣在加利利海	(245)
(五十一) 升入天国	(245)
(五十二) 耶路撒冷教堂的起源	(246)
(五十三) 治愈跛腿乞丐	(247)
(五十四) 第一个殉教士	(247)
(五十五) 扫罗的皈依和他的逃亡	(248)
(五十六) 彼得的传教和他的逃脱	(250)

(五十七) 保罗的第一次旅行	(251)
(五十八) 保罗的第二次旅行	(253)
(五十九) 保罗的第三次旅行	(253)
(六十) 保罗在耶路撒冷和罗马	(254)
(六十一) 保罗最后的岁月	(256)
(六十二) 彼得的信	(257)
(六十三) 约翰的幻象	(258)

亚述和巴比伦教育

(education in Assyria and Babylonia)

亚述和巴比伦都是文明古国,位于西亚的美索不达米亚平原。该地因幼发拉底和底格里斯两河流灌,农业生产发达较早。约公元前3千纪曾出现奴隶制国家,形成了苏美尔文化。亚述城邦约建于公元前3千纪的末叶,到公元前约1400年,成为版图辽阔的亚述帝国。古巴比伦王国建立于公元前18世纪,新巴比伦王国建立于公元前626年。在这个漫长的岁月中,其文化教育以巴比伦发展较早,亚述则吸收了巴比伦的成就,史学家遂把亚述和巴比伦一并论述。

亚述、巴比伦的文化是在苏美尔文化的基础上发展起来的。居住在两河流域南部的苏美尔人,在公元前4千纪已经从事农业,制造彩绘陶器,以后又创造了线体图画形式的文字,即苏美尔文。亚述、巴比伦人继承了这些文化遗产,并使它们逐渐趋于完善。由于生产的需要,巴比伦人在几何、水利、建筑、机械等方面已积累了比较丰富的知识,尤其是天文学和数学有了很大发展。天文学虽因宗教迷信而沾染了浓重的星占术的气味,但黄道角已被发现,日月蚀已能测知。很多寺庙设置观象台,定时向国王陈报天象记录。在数学方面,因美索不达米亚位于西亚交通要冲,特别是当亚述、巴比伦成为强盛大国后,国内外贸易繁盛,实用数学已很发达。巴比伦人已制成1~60的立方表和平方表,对10进位法和日晷、漏壶、杠杆、滑车的运用和测量都很出色。大约公元前18世纪古巴比伦国王汉穆拉比颁布了《汉穆拉比法典》。它是巩固奴隶主阶级

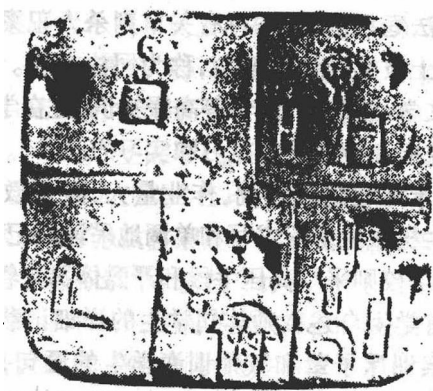
政权的工具,要求君主独裁,实行苛虐政治。这部法典是目前所知道的人类历史上第一部较完备的成文法典。但这些文化知识是统治者独占的精神财富。

亚述、巴比伦的教育具有鲜明的阶级性。僧侣和文士是统治者在文化教育领域的代理人,巴比伦的国王自命为高级僧侣。当时的寺庙不仅负有宗教活动的职责,还管理观测天象,指导灌溉,发展农业,开辟商业,修筑工程等等,实际上是兼理僧俗双重任务的领导机构。高级僧侣具有较高文化修养,寺内又有观象台和图书馆,其工作遂具有较高的学术性。僧侣为培养继承人而重视教育。有的学者推断美索不达米亚平原在这时便产生了寺庙学校。随后,政府部门为推行政令和控制广大国土,也需要大批能文善写的文士,任宫廷顾问,或任内务、外事、军政、司法等官职。另外,从事国内、国外贸易的商人,也需要雇用订立契约的人员、会计核算的人员、秘书联系的人员。由于培植这些人才日感迫切,于是诞生了宫廷或政府机关举办的学校,以及文士私立的学校。

考古学家曾在马里城的发掘中,挖出一套包括有一条甬路和两间房屋的房基。大间房屋长44英尺,宽25英尺,小间面积为大间三分之一。大间排列4条石凳,可坐45人。小间排列3条石凳,可坐23人。房中没有讲台和讲桌,却有很多学生作业用的泥板书。地板上镶嵌很多亮壳,象是教授计算的教具。有的学者认为这是公元前3500年建造的学校校舍,比埃及于公元前2500年出现的宫廷学校,约早1000年。有些学者则就马里和别处挖出的校舍遗迹,推断最初的学校约产生于公元前2000年左右,也可能出现于公元前2500~前2100年之间。

在已出土的教育文献中,《恩奇曼西和吉尔尼沙的争执》、《学校学生》、《文士和他的不肖之子》等泥板书,颇能说明古代两河流域学校的概貌。当时教育目的是培养文士。文士是准备充任寺庙、政府和商业所需的能文能书的工作人员,是僧侣和官吏的后备队。因为

任僧任官和受私人雇用的文士,承担的任务基本上是书写和计算。文士教育就以书写和计算为主要内容。最初,往往文士即是僧侣。后来,古巴比伦王国国势强大,政务纷繁,所有文士不可能都充当僧侣,于是出现了不为僧侣的文士。但僧侣地位高,一般文士多任卑微官职。当时文士教育曾有不问出身而面向广大庶民的倾向,据文献记载,一般人自幼就入校学习;但修业期限无从稽考。待至阶级等级日趋森严,进入学校学习便成为中产阶级以上子弟享受的特权。文士学校通常是供男子学习的园地,妇女教育则有别于男子,聘请教师在家庭进行。



在美索不达米亚基什发现的写有
苏美尔象形文字的泥板

文士在学校所学习的大都是书写和阅读。苏美尔文字极难书写。约公元前 2500 年,阿卡德人征服苏美尔人,推行阿卡德文,从此苏美尔文成为寺庙使用的古典文字,阿卡德文变成常用文字。学生不仅要兼学古今两种文字,而且养成重古文而轻今文之风,学习十分困难。幼小儿童须学习书写基本字母,练习拼音,进一步则学词汇。书写时先把泥揉成略带凸状的椭圆形泥板,教师写出范字,学生仿照抄录。现今发掘的泥板作业上,多是一边刻着语法正确、字体美观的

文字,另一边刻着语法有错、不够美观的文字,这些是教师范字和学生书写的遗物。抄录的内容为动物、国家、城市、山石的名称。在这种初步练习之后,即由教师口讲文句,学生练习由上而下,由左而右地按行抄写。这种书写实为记录或默写,既要求内容正确,又讲求书法美观,难度很大。教师为使学生书写熟练,常给学生指定成年人所难胜任的作业量。数学也是文士学习的内容,乘法、倒数、系数、账目核算、物资分配、计算体积之类,都是学习项目。文士虽不同于律师,不任法庭上的辩护士,但为着执行公私任务,也须学习司法知识,娴熟法典和司法用语。学校中常备有由苏美尔文撰写而由阿卡德文翻译的法令汇编和法庭判例,还举行有关审判杀人犯案例的讨论。擅长法学知识的文士被派赴法庭任职,称为司法文士。按有些学者推断,学习关于天文学、建筑学、医学等高深知识,是在学生修毕文士学校之后,被派赴政府和寺庙进行见习和实习的。

文士学校由于课程的难度高,作业量大,教师教学不用启发诱导,一味强制学生机械地练习书写和单调地呆读死记,使学习成为学生厌烦的活动。学校则采用高压手段和严酷体罚来管束学生。在出土的文物中,就有学生自述教师体罚学生的详细记载。有的出土文物,还记录着父亲训斥子辈和教师训海学生的语句,如不许闲荡街头,不许口出不逊,不许侮慢尊长,不许寻欢取乐;要求谦恭有礼,勤于书写,行为善良,学有成就。

亚述、巴比伦两国的教育在当时是先进的,对腓尼基、埃及、希伯来的影响都比较深远。在基督教的《旧约全书》中,就明白地记载着犹太人被囚于巴比伦时,受到那里寺庙、学校和图书馆的启发,当返故土时,他们便把犹太会堂变成学校,并把巴比伦一神教的观念带回,使对耶和华的崇拜发展成为犹太教。亚述、巴比伦处于人类智慧的启蒙初期,其宗教、迷信观念在一定程度上阻碍了文化的发展。两河流域的文化侧重实用,忽视理论探讨,以致后来发展迟滞,而古希腊、罗马文化则后来居上。

希伯莱教育与《圣经》教育思想

《圣经》是一套逾越千年的古典丛书，其作者并非一人，成书也并非一时。它由《旧约》、《后典》和《新约》组成。犹太教取《旧约》为圣经，基督教新教取《旧约》和《新约》为圣经，天主教取《旧约》、《后典》和《新约》为圣经。

《旧约》原是古代希伯莱民族历代积累起来的文献总集，内容包括罗万象，有神话、传说、歌谣、传奇、历史、政论、小说、诗歌、戏剧等。《旧约》共 39 卷，陆续用希伯莱文写成，分为四类：律法书、历史书、智慧书、先知书。作品产生的年代历时 1000 多年（公元前十二世纪到公元二世纪）。犹太人沦为“巴比伦之囚”后，从公元前六世纪到公元一世纪之间，《旧约》被整理成一部犹太教的《圣经》。

律法书五卷，成书最早，包括“创世记”、“出埃及记”、“利未记”、“民数记”和“申命记”，相传为摩西所作，通称“摩西五经”。五经说的是上帝开天辟地、创造万物和人类以及希伯莱人的传说、经典和教规等。

历史书十二卷，相传作者分别为约书亚·撒母耳、耶利米等人，叙述的是希伯莱民族形成和兴衰的历史。

智慧书五卷，包括“约伯记”、“诗篇”、“箴言”、“传道书”和“雅颂”。这些书的作者较多，其中以大卫和所罗门为主，内容一般涉及有关宗教的哲理、诗歌、格言和其它文艺作品。

先知书十七卷，记叙的是公元前八世纪以后，在国家危急存亡的关头，一些先知先觉的仁人君子对时弊的抨击、对统治者和上层阶级多行不义的揭露。

《后典》成书较晚，未被编入犹太教《圣经》，《后典》因之也被称