

民團叢刊



世界第一個特殊學

錢實甫 著 ✓

民團週刊出版社

丙種叢刊第四種

民國叢刊第一輯之二
世界第一個特殊學校

錢實甫著

每冊實價國幣

(外埠酌加郵費)

翻印必究

版權所有

總經理

建設書店

第二二四號

發行主任

南甯民生路

蔣一升

編輯主任

亢真化

總幹事

錢實甫

社長

馮璜

發行者 民團週刊社

社址 廣西 南甯 民生路 二二四號
中華民國廿七年五月廿四日 初版 二千冊
中華民國廿七年九月二十日 再版 二千冊

出版總字第四四號

世界第一個特殊的學校

民國叢刊第一輯之二

廣西民團幹部學校

目次

- 1、學校即社會，教育即生活
- 2、適應和改造
- 3、知與能
- 4、世界所無，歷史未有
- 5、普遍於中國和推廣於世界

一 學校即社會，教育即生活

美國的大教育家杜威先生說：「學校即社會，教育即生活。」這是近代教育思潮上，最有力的一種學說。現在世界上有許多的教育專家，雖然都正在按照這個原則的指示，努力去做，却很少有人能盡做得到的。

有些人誤解了「生活」的實際，以爲就是指「維持個人」，把教育的最後目的，當做是取得職業的一種手段。有些人又誤會了「生活」的意義，以爲就是指「社會現象」，把教育的最大任務，側重在「應適環境」的一方面。如果是辦一間職業學校，或者是站在「讀書人做官」的立場上去求知，這些見解也許另有它片面的理由。但無論如何，和「教育即生活」的原意比擬起來，却根本是兩件事情。

這所謂「生活」，它的意義和社會的實際，是不能毅然切斷的。假如不明白這一層意思，就令費極大的力量，爲「教育即生活」這一目標的實現而努力，還是沒有可能的。

學校是個教育機關，社會是個生活團體。社會這個生活的團體，有它種種自然的條件和當然的目的。學校的教育使命，就應該和這些條件和目的，完全

切合起來。它不但是不能盡完全分開，就是某一部分的地方沒有十分切合，這個目的同樣也會不能達到。

社會生活的自然條件，至少有這三個：就它的構成說，是羣體的；就它的內容說，是統一的；就它的性質說，是變動的。一個人的孤獨生活，或各個人的隔離生活，不能叫做是社會生活，這是很顯然的。即許多人就令是在一處地方生活着，假如他們的生活情形相差很遠的話，也還是不盡稱做社會生活，祇可以說是若干種的生活方式罷了。統一並不是絕對的同一，個人的生活方式大可以自由決定，但大體必須相似。這樣，才可以叫做社會生活。同時這個統一的羣體生活，它又是在不斷的變化着的，決沒有兩個時期的一切情形，會完全一樣。它的變動方向如何、速率如何，雖不能估定、不能齊一，但變動却是一個自然的條件，斷不致消失的。

社會生活的當然目的，至少也應該有這兩種：就它的發展說，是進步的；就它的範圍說，是普遍的。社會的變動，就是它的發展，可叫做進化。它的發展有種種的方向，或是愈變愈好，或是愈變愈壞，或是雖變而無好無壞。這好壞的標準，自然是隨着時代的不同，地域的不同，有所分別。至於它的當然目的，即它應該走去的發展方向，却一定是以進步爲好。同時這所謂進步的意義或條件，又當然是要以生活其中的大眾的幸福爲轉移。這即是說，某一個時代某一個空間的某一社會，它的當然目的：一是要使其社會的發展漸進於幸福的境地；二是要使這種幸福是屬於大眾的，各個人都能滿足其需要。

學校教育的使命，即是要切合於這樣的社會生活。過去許多教育專家，在努力求「教育即生活」的實現，而沒有做到的緣故，就是沒有了解社會生活的涵義，所以他們努力的結果，和原來的要求便不能符合。

關於社會生活的三個自然條件，看來雖是非常明白易解，事實上却是難得完全做到。比如超然式和階級性的教育方式，現代已經在漸漸減少，不過仍沒有澈底的改進。所以許多學生離開學校以後，即和實際的社會不很融洽，處處都感覺得個人的特殊，不能覓在社會中很適應的生活着。而強迫教育又有它的限度，假如要深造的話，便非出自私囊不可。如此教育的效率能覓適應時代，已經很難，何況更要求它去改造社會呢？因此，現代的教育大半都是落伍的、陳腐的了。筆者不是研究教育的人，這裏也不是專門研究教育的場合，但個人始終以爲：學校應該是時代的象徵，而不祇是時代的反映；教育應該是社會的動因，而不祇是社會的產物。這樣說，我們現在的教育更其是不覓條件了。

關於社會生活的兩種當然目的，近代教育尤其是沒有做到。在增進幸福的一方面，或許有它的貢獻；但却祇限於一部份的人，甚至於是極少數的人，所

以關於普遍享受的方面，便根本沒有做到，或許是正在相反的進行。本來，在資本主義勢力支配下的世界，無一件事不是具有階級性、等差性的，不獨教育如此。因此，「學校即社會，教育即生活」這一目標，由於學校教育制度的不能健全，學校乃成了社會的反映物，而教育則向生活妥協了。

由此可見學校教育和社會生活的關係，是不能反背的、不能隔離的。但它兩者之間，却又不是無條件的融合的，把學校教育當做是社會生活的副產物。因之，凡屬種種畸形發展的社會生活的形式，都是爲學校教育所不容的，而却又要求其理解，以爲將來改造的依據。如果不分清楚這一點，老是空喊口號，像「把教育和生活打成一片」之類，便有使教育成爲加深不良社會生活的危險性。比如說，社會現象是「人心叵測」，學校教育的目的則在知其「叵測」而改正它，並不是就把「叵測」當做訓練的科目。

二 適應和改造

現代的學校教育，往往是弄得和社會隔離，而成了一種不能實用的東西。所以從學校裏出來的學生，常常會感覺到「所學非所用」，或「所用非所學」的苦痛。到了最近，更發出了「畢業即失業」的悲呼。其實社會上正有許許多多的工作，等着人去做，並不是一切事務都已飽和了。這種情形，學校教育的失敗，即是它主要的原因。

學校教育爲甚麼會失敗呢？這自然有它種種的原因，不能拿一個單純的理由來解釋它。不過，我們却可以挑出它裏面的一個最大的缺點來，即學校教育的呆板不變。社會是不斷的變動着的，而學校教育則是始終如故的穩定着，因而兩者之間，便完全分開了。

社會是進化的，學校教育如果是一成不變的下去，結果當然會跟蹤時代不上。過去的科舉時代，那種教育方針，即是在養成知識份子的保守性，使他們對現實絕對的滿意，屈服在環境的勢力之下。這種現實，有利於特殊階層，尤其是有利於專制的帝王，因而他們的中心，乃在如何保持現狀，絕對不允許社會有一絲毫的進展，影响到他們的既得權益。中國幾千年來的不得進步，這種教育制度，便要負最大的責任。

現在的情形自然是大有不同。學校教育的方針，再不會像過去那樣的荒唐了。它也許還沒有做到理想的目的，但尋求改進的方法，却無日不在努力探討之中。事實上呢，這種努力仍然是效果很少，幾乎還是跟蹤時代不上。最大的限度，也祇是把學校當做一個養成所，使其受教育的人，畢業之後，便可以和舊的社會，同流合污。

有人以爲我們現在的學校教育，太過於理想化；換言之，就是全部都祇注重到未實現的社會生活，而忘記了現實的重要。老實說，這未免過譽。拿今日一班的學校教育來看，根本便缺少一個明確的中心。上焉者則是「爲教育而教育」，以達其「讀書明理」的哲言。下焉者則會流於「爲飯碗而教育」、「爲做官而受教育」的情況。雖然也有不少的熱忱之士，在做改造的工夫，把教育引到正途上去。不幸他們又忽略了一個根本的原則，即沒有把「現實」分析明白，而將「社會生活」當做是學校教育的指標。因此，求實用效率的人，發現到教育與生活的分歧，即主張把兩者無條件的「打成一片」，却又沒有留意到所謂「生活」，是否還有改造必要的問題。這樣一來，教育自然非向生活屈服妥協不可，而學校也非變成現實的繼承階段不可。因之，它所造就的人材，恰好是適應於「現實」的要求，更把實現的基石穩定下來。

北伐以後，又有了一個新名詞，叫做「黨化教育」，或「教育的黨化」。

照道理講，這確是一種最好的教育制度，可以矯正過去脫離現實、跟蹤現實的缺點。不過「黨化」的意義，是要將「黨的精神」或「黨義」，貫注到教育方面，和「以黨治國」的原則一般。「以黨治國」的流弊，是弄成「以黨員來治國」；而「黨化教育」的末路，也要弄成祇把課程表上加入「黨義」一科的怪現象。至於黨的真正精神，却完全沒有貫注到教育上來。所以革命十年，一切的建國工作，仍然是沒有突飛猛進的現象；教育雖不能負其全責，却也不失爲其要因之一。

廣西民團幹部學校（簡稱幹校）是訓練基層工作人員的一個教育機關，廣西推行的三自政策，以及爲完成其任務而實施的民團制度，又是實現三民主義的方案。就幹校的性質說，直可把它當做是中國國民黨的黨校了。所不同的，

是普通黨校重在宣傳技術的訓練，而幹校則重在訓練與組織技術的教導。可以說，前者的目的在造成「喚起民衆」的幹部；後者的任務，則在造成「組織民衆、訓練民衆」以至真正「領導民衆」的幹部。所以它不祇求學生必須了解黨的理論，更要求學生具備實現主義的一切實踐辦法。因此，幹校的教育方式，雖然表面是求其「把教育和生活打成一片」，實際上呢，却在於從教育的各種進程中，去理解生活，認識現實，最後則在改造社會。

從這裏，我們可以發現幹校的兩個特殊之點。第一，它的教育主旨是創造時代的；第二，它的教育實際是現實主義的。

由於它的創造時代性，自然它絕對不會跟蹤時代不上，也不會以應適時代爲止。適應時代固然是它的要求，但這種要求祇是一個起點，或是一種手段罷了。它的任務，却在改造，即是具有領導時代的意義。

由於它的現實主義性來說，它是有目標的，絕對不是一種製造「社會失業預備軍」的機關，也不是一個製造「高等流氓」的場所。它的出產，正是社會之所需，而尤爲新的社會所需。因此，它把現實和教育打成一片，而加以主義的裁判，淘汰陳腐的種種，創立新生的一切基礎。學生離校之後，一方面可以適應於現實，沒有隔離的缺點；同時又可以爲社會的主導，做種種改造的工作和革新的事業，使現實的進展，完全走上正軌。

在資本主義勢力瀰漫下的今日，世界的每一個角落裏，學校教育都帶有商品化的氣味。蘇聯雖然可以避免這種污點，但它却没有如此大規模、有系統的一個教育機關，盡其實現主義之責。幹校之特殊之處，即在它能把學校教育的所有缺點，糾正過來，更進一步而負起革命的任務。

這是我們稱幹校做「世界第一個特殊學校」的理由之一。

三 知與能

過去中國的教育方針，是把「知」與「能」顯然分開的。教育的範圍，祇是在求「知」的充實，即所謂「學問」和「德性」的涵養。至於「能」呢，却把它劃出教育的範圍以外，交給「經驗」或「閱歷」來補充它。求學的目標，本來是爲用實的，學而不能行、不可行，這種學即不是實學，知也不能算是真知了。因此，由於教育的不良，便祇是替社會製造出一些「書呆子」，人情世故之不通，又那能負擔任何的工作呢？

和「能」脫離了的「知」，可以說即是「錯知」或「妄知」，在過去愚民政策的教育制度之下，它自然會沒有改進的機會。到了今日，情形已和專制時代大不相同，教育制度也起了不少的變化。不過關於把知與能緊密聯結的一點

上，還是沒有忠實的做到。其結果，是有學而無術，祇教給一些空洞的理論，而缺乏實踐的辦法。所以學生從學校裏畢業出來，即會感覺到社會上一切工作的茫無頭緒，自己所學所知的東西，幾乎是全無用處。這樣，學校便成了社會的贅瘤，而製造出一些「無能」的份子，寄生在社會上。

這種缺點，也就是教育與生活不相配合的緣故，學校更是脫出於社會的範圍以外。不過就令達到了「學校即社會，教育即生活」的要求，而知與能的聯繫，還是沒有充分完成的。因為所給的知與能，不一定就是改造社會的手段，或許竟然是趨向於現實的弱點了。

這種情形，在歐美各國似乎是略高一籌。但要把它當成一種標準的制度，却仍然相差很遠。因為它們知與能間的聯繫，完全是站在個人主義的立場上，愈是知與能的關係密切而活動得宜，便愈足以增加社會的罪惡。歐美的文化水

準較高，教育發達，但它所造福於社會的。却很有限，原因就在它所要求的知與能，並沒有備具創造性、革命性的條件。

幹校的教育方針，由於它富於改造性的緣故，已可以把基礎立穩。不但是教育的這一部門，就是一切的社會活動，都是站在「人人爲我，我爲人人」的原則上的。所以幹校所造就的學生，既有實現主義的使命，便不能忘記社會和大衆的福利。因此，他們的知與能愈高，則貢獻於社會的也愈大。

拿幹校的內容來說，它的重能，實過於重知。「能」是主體，「知」不過是爲充實、指導「能」而不可缺少的條件。但它的所謂「能」，又和普通教育機關的要求，大不相同。現代的學校，一方面是注重常識的淵博，一方面是注重專門知識的精深。兩者都有它的過當之處，弄得初級的水準太底，高級的則枯守一隅。水準太底的不能敷應付環境的需要，所謂「博」並不見其好，却受