

陝

西

教

育

年

鑑

1949

1984



陕西教育年鉴

(1949—1984)

陕西省教育厅《陕西教育志》

编纂办公室编

陕西人民出版社

陕西教育年鉴

(1949—1984)

陕西省教育厅《陕西教育志》

编纂办公室 编

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

汉中地区印刷厂印刷

50×1168毫米 32开本 10.5印张 5插页 230千字

1987年9月第1版 1987年9月第1次印刷

印数：1—3,000

ISBN 7-224-00138-4/G·18

统一书号：7094·588 定价：48元

前 言

近年来，我们在为《中国教育年鉴》和《陕西教育志》收集资料的过程中，通过查阅历史档案，深入基层调查，召开各种座谈会，走访老教育工作者和征集个人收藏的文献，收集到大量有关我省教育事业发展的历史资料。为了充分发挥这些资料的作用，我们在分析、鉴别和研究的基础上，编写了这本《陕西教育年鉴》。

《陕西教育年鉴》的主要内容包括我省各级各类普通教育的发展情况，学校简介，教育统计资料选辑，人名、校名录等。各种资料的收录时限为1949至1984年（为保持某些内容的完整性，部分资料收至1985年）。

出版《陕西教育年鉴》，是我省教育战线的一件大事。它有助于广大教育工作者系统地了解三十多年来我省教育事业的发展及其近况，从中探寻教育事业的发展规律，总结历史经验，促进当前的教育改革，推动我省普通教育事业健康稳步地向前发展。

本书在编写过程中，得到省档案馆、省图书馆、省教育厅各处（室）、厅属各单位，以及地、县教育主管部门和有关学校的大力支持，对此谨表谢意。由于编纂水平有限，书中错误、疏漏之处在所难免，敬请读者指正。

陕西省教育厅《陕西教育志》编纂办公室

1987年6月

目 录

第一章 综述

- 一、新中国诞生前的陕西教育…………… (1)
- 二、建国以来陕西教育事业的发展与改革…… (7)
- 三、教育工作的拨乱反正和调整、改革、整顿、提高时期 (1977—1984) …… (15)

第二章 幼儿教育

- 一、发展概况…………… (20)
- 二、历史转折时期的崛起 (1976—1984) …… (23)

第三章 小学教育

- 一、小学教育发展概况…………… (28)
- 二、普及小学教育…………… (29)
- 三、思想品德教育…………… (37)

附:

- (一) 陕西省西安小学简介…………… (41)
- (二) 蒲城县东槐院小学简介…………… (43)
- (三) 凤翔县儒林小学简介…………… (45)
- (四) 西安市盲哑学校简介…………… (48)

第四章 中学教育

- 一、发展概况…………… (51)
- 二、开展教学改革 提高教育质量…………… (52)
- 三、中学生的思想政治教育…………… (55)

四、中学的体育卫生工作..... (58)

附:

- (一) 陕西省西安中学简介..... (60)
- (二) 西安市第八十五中学简介..... (66)
- (三) 陕西师范大学附属中学简介..... (70)
- (四) 尧山中学简介..... (76)
- (五) 陕西省榆林中学简介..... (80)
- (六) 陕西省延安中学简介..... (83)
- (七) 陕西省商县中学简介..... (90)
- (八) 西安市第二十中学简介..... (95)
- (九) 陕西省汉中中学简介..... (100)
- (十) 宝鸡中学简介..... (105)
- (十一) 临潼县华清中学简介..... (111)
- (十二) 铜川市第一中学简介..... (118)
- (十三) 咸阳中学简介..... (122)
- (十四) 陕西省首批办好的重点中学名单..... (124)

第五章 多渠道集资办学

- 一、集资办学概况..... (125)
- 二、开展集资办学工作的几项主要做法..... (128)

附:

1982—1984年陕西省集资办学情况统计表
..... (133)

第六章 师范教育及师资培训

- 一、中等师范教育..... (138)
- 二、中小学教师培训..... (141)
- 三、中小学教育行政干部的培训和提高..... (147)

附:

- (一) 陕西教育学院简介.....(148)
- (二) 陕西省外国语师范专科学校简介.....(153)
- (三) 西安教育学院简介.....(158)
- (四) 陕西省西安师范学校简介.....(161)
- (五) 陕西省绥德师范学校简介.....(165)
- (六) 陕西省延安师范学校简介.....(172)
- (七) 陕西省凤翔师范学校简介.....(178)
- (八) 陕西省商县师范学校简介.....(183)
- (九) 陕西省乾县师范学校简介.....(192)
- (十) 陕西省城固师范学校简介.....(198)
- (十一) 陕西省大荔师范学校简介.....(201)
- (十二) 陕西省安康师范学校简介.....(203)

第七章 职业教育

- 一、发展概况.....(206)
- 二、职业中学的办学形式与专业设置.....(210)

附:

- (一) 农村职业中学工作座谈会纪要.....(213)
- (二) 陕西省教育厅关于奖励二十七所职业中学
的通知.....(222)
- (三) 韩城市新农职业中学简介.....(224)
- (四) 汉中市商业服务业职业高中简介.....(228)
- (五) 洛川县农职业中学简介.....(231)
- (六) 咸阳市秦都区第二职业中学简介.....(234)
- (七) 西安市艺术师范职业学校简介.....(240)
- (八) 西安培华高级职业中学简介.....(243)

第八章 成人教育

- 一、发展概况·····(246)
- 二、干部教育·····(249)
- 三、职工教育·····(253)
- 四、农民教育·····(257)

附:

- (一) 陕西省人民政府机关干部业余学校简介·····(261)
- (二) 西北国棉一厂职业学校简介·····(265)
- (三) 雷北村农民技术学校简介·····(270)

第九章 教师的管理和工资福利

- 一、概述·····(274)
- 二、教师队伍的管理·····(275)
- 三、提高教师的政治地位·····(281)
- 四、教职工的工资福利·····(287)

第十章 教育科学研究和其他教育机构

- 一、教育科学研究·····(297)
- 二、文字改革和普通话推广工作·····(302)
- 三、陕西教育社·····(308)
- 四、陕西省电化教育馆·····(309)
- 五、陕西省教学仪器供应管理站·····(310)

附 录

- (一) 陕西省普通教育事业概况统计资料·····(313)
- (二) 陕西省教育厅历任厅长副厅长简表·····(320)
- (三) 陕西省首批中、小学特级教师名单·····(321)
- (四) 陕西省1983年全国中小学优秀班主任名单
·····(322)

第一章 综 述

陕西具有悠久的历史，是我们祖国及东方文明发祥地之一。古往今来，抚育出许多有名的思想家、政治家、军事家、教育家、医学家、文艺家、科学家，以及一代又一代的革命人物，创造出无数可歌可泣的英雄业绩。特别是延安和陕甘宁边区从1936年到1948年，曾经是中共中央所在地，是国内外人民向往的革命圣地，培养出数以万计的优秀干部和建设人才。陕甘宁边区人民在抗日战争和解放战争中，为新民主主义革命的胜利，为建立新中国，作出了重大的贡献，写下了极其光辉的历史新篇章。从此，在陕西省出现了两种政权和两种教育制度。一是在中国共产党领导下的人民革命政权，实行新民主主义的教育制度；一是在国民党统治区实行封建的买办的资产阶级的教育制度。两种教育制度进行了尖锐复杂的斗争。

一、新中国诞生前的陕西教育

（一）国民党统治区的教育

建国前，陕西省的经济文化落后，教育基础十分薄弱。全省有80%以上的人是文盲，学龄儿童的入学率占适龄儿童的38%。中等教育很不发达，学生中的工农子女很少。据统计，1949年全省有普通中学127所，在校学生39440人；中等师范13所，在校学生2857人；中等职业学校9所，学生1500人，

仅占中等学校学生数的 3.5%。全省有小学 14 334 所，在校学生 728 170 人。按当时全省人口计算，平均每万人中仅有中等师范学生 2.2 人，普通中学学生 29.9 人，小学学生 552.9 人。幼儿教育 and 特殊教育更为落后。建国前夕，幼儿园仅有 4 所，入园幼儿 344 人；盲聋哑学校仅有一所，学生仅 13 人。所有学校的图书资料 and 教学设备，都十分简陋，教材陈旧落后，教师社会地位低下，生活待遇没有保证。封建的私塾在农村占相当大的比重。私立学校受外国津贴的比重也较大。例如，建国后接管 123 所中学，其中私立中学 27 所。在这些私立中学中，受外国津贴的学校占 22.2%。同时，学校的分布也很不平衡。中学大多数设在西安和关中一些县城以上的大城镇。1949 年建国前夕，全县境内没有一所中学的就有 34 个县，其中陕南有 11 个县，陕北有 20 个县，属关中还有旬邑、麟游、太白三个县。这些县的很多区乡连一所小学也没有。1950 年土地改革时，很多村子中找不到当文书会计的人。一些边远的山区，更是“百人中无先生，百里内无文人，只闻牛羊叫，不闻读书声”。

在国民党统治区，陕西教育界进步的师生受中国共产党的影响，进行了艰苦的革命斗争。早在“五四”运动和大革命时期，陕西旅京进步学生在李大钊的影响和指导下，建立了进步群众组织“共进社”和创办了进步刊物《共进》杂志，宣传民主革命思想，传播马克思列宁主义。“共进社”成员回陕后，立即在西安、三原、渭南、绥德、榆林、南郑等地及中等学校里建立“共进社”分社，一面教书，向学生及人民群众传播新文化、新思想；一面揭露陕西军阀的黑暗统治，在陕西早期的革命斗争中起了重要作用。例如“共进社”负责人之一杨明轩任国民联军驻陕总司令部教育厅厅长时，于 1926 年就派了一批

共产党员、“共进社”成员及一些进步教师，充当了全省一些有影响的中等学校校长及部分县教育局局长，决定不准外国人在陕西境内充当校长。同年4月18日，在西安市莲花池（今莲湖公园）举行了强迫教育万人大会，发表宣言，明确提出教育社会化、教育革命化的口号。并规定4月18日为“陕西教育革命日”。同年5月，共产党员魏野畴在省一中（即今西安中学）任教时，组织了“红五月”革命活动，办暑期学校，入学者千余人，聘请共产党人和进步人士刘含初、王授金、赵葆华、雷普笙、柯仲平等担任教师，讲授科学社会主义学说，宣传马列主义理论知识，开展各种社会活动，发行革命刊物，为以后陕西革命形势的高涨，起到了思想准备和培植人才的重要作用。

1935年，北平爆发了伟大的“一二·九”抗日救亡运动，极大地促进了陕西各界的抗日救亡运动。1936年3月，陕西青年学生在中国共产党组织的领导下，西安高中、西安师范、省立一中、二中、女子中学等学校，先后成立了学生救国联合会组织，“七七”事变后改为“抗敌后援会”，并于11月15日成立了“西安学生救国联合会”，西安高中学生代表李连壁担任“西安学联”主席。“西安学联”发起召开了西安各界援绥大会，会后举行了大规模示威游行，并迅速掀起了抗日募捐援绥热潮。1936年12月4日，蒋介石第二次来陕，设“行辕”于临潼华清池，布置“剿共”，新的内战一触即发。12月9日，为“一二·九”北平学生运动一周年，西安一万五千多名青少年学生举行空前规模的游行请愿，要求“停止内战，一致对外”。“西安事变”后，西安成为西北青年运动的中心，对全国的青年抗日斗争也发生了重大影响。在全省解放前夕，西安和各地的中国共产党地下组织领导的进步学生，开展了“反内战，反

饥饿，反迫害”的罢课运动以及护校斗争等。在学生运动中，广大进步青年与反动当局进行了不屈不挠的斗争。有的学生被捕入狱，有的英勇牺牲，为中国人民的解放事业立下了伟大功绩。

在国民党统治区的教育工作者，为革命事业做出贡献的也不乏其人。有的力图促进教育的改革和发展，私人投资创办学校；有的组织各种教育团体，创办教育刊物，进行教育实验，积累了一些办学经验，培养了一批人才。其中著名的如杨松轩，他于1919年创办华县私立“咸林中学”，并聘请中共陕西党组织创始人之一——魏野畴为教员，提倡思想解放，科学与民主。王璋峰于1923年创办私立“赤水初级农业职业中学”，在中共陕西特别支部领导下，师生以革命为目标，兴办“平民夜校”，建立“平民教育服务团”，组织“教育促进会”，领导“农职”学生与当地农民参加“渭华起义”，打击土豪劣绅，大长了人民志气。王璋峰在1946年被国民党特务杀害。李敷仁于1931年留学日本，“九·一八”事变后，弃学归国，在从事教育工作的同时，积极进行抗日救亡运动。他主张通过教育提高农民觉悟，编写了《中国民族革命歌》，创办了《老百姓报》、《农村周刊》、《民众导报》等报刊，1946年险遭国民党反动派杀害，后被组织营救，护送入边区。杜斌丞早年在米脂中学任教时，就极力向学生宣传革命思想，1947年也同样惨遭国民党特务的杀害。车向忱在凤翔创办东北竞存中学，提出的教育思想和工作实践，当时对陕西教育事业具有很大的进步影响。

（二）陕甘宁边区的教育

陕甘宁边区23个县市，在中国共产党的领导下，废除了国

民党封建的、奴化的法西斯教育制度，建立了民族的、科学的、大众的新民主主义教育新体系。从成人识字扫盲到幼儿教育，从中小学到大学教育，都十分重视，特别把干部教育作为教育工作的重点，为根据地的建设和人民的解放战争培养了一大批优秀人才。

1942年，中国共产党经过整风运动，纠正了教育工作中的教条主义影响，树立了实事求是的马克思主义新学风。提出了“干部教育第一”的原则，实行了公办和民办两条腿走路的办学方针，使陕北解放区的干部教育、农民识字扫盲教育、幼儿教育、中小学教育得到了蓬勃发展。据不完全统计，边区的小学，1940年的校数和学生数分别比1937年增加了约3倍和7倍。1946年小学生又比1940年增加了5.5倍。中等学校的学生数，1941年为1937年的51倍，1944年又比1941年增加51%。农民参加冬学及各种扫盲识字学习的人数，1941年比1937年增加了3.8倍。

为了发展小学教育，扫除文盲，边区政府于1944年4月发出了《关于提倡研究范例及试办民办小学的指示信》。1944年5月，西北局宣传部及边区政府教育厅对边区各中学、师范的课程及各科教材主要内容和教法的改革又作出了新规定。1944年6月，边区政府又发布了《关于冬学的指示信》等。由于有这些方针政策的指导，陕甘宁边区采取各种措施，加快发展教育事业。在小学教育的教学内容和办学形式上，进一步适合边区社会和群众的需要。通过成人教育（包括农民和部队的教育），提高了群众的政治觉悟和文化水平，使他们成为革命战争和根据地的主力军。

边区各中等学校在“干部教育第一”的原则指导下，为边

区的建设培养了大批的初级干部。据统计，“三边公学自1940年成立起至1945年末，共调出工作的学生有400人，其中地干班243人。米脂中学自1940年起至1945年末，共调出学生520人，参加工作的480人。绥德师范自1943年后，共调出工作的有530人。其他如关中师范、陇东中学、子长中学、延安中学四校在1944年后期共调出工作的有203人，其中地干班44人。如果从1937年算起，那么，全边区各中学调出工作的学生总数在3000人以上。”（见《陕甘宁边区的普通教育》）

1946年，边区政府为动员各级学校及一切社会教育组织，发挥教育有生力量，直接或间接地为自卫战争服务，于1946年12月制定了《陕甘宁边区政府战时教育方案》，使教育内容与组织形式迅速配合了自卫战争的需要。1947年8月3日，边区政府命令以延安中学为基础，成立第四后方医院。在当时延安中学校长卢勤良的领导下，第四后方医院的全体成员，为保卫边区、保卫延安、保卫党中央作出了很大贡献。

陕北解放区教育事业的这些成就，是广大教育工作者和人民教师在中国共产党的领导下，重视思想政治工作，重视群众路线，重视师范教育，重视教材建设和教育科学研究的结果。例如，中共中央为了加强教材建设和对教育科学的研究，在延安中央研究院设立了教育研究室，进行教育科学研究工作，又成立了延安新教育学会。为了培养教师，陕甘宁边区六个中等学校在改革旧的教育制度，创立民族的、科学的、大众的新民主主义教育体系的过程中，注意发挥广大革命知识分子积极作用，使他们在教育工作中做出卓著的成绩，涌现出了大批英雄模范人物。如把一生献给党的教育事业的农民教育家刘保堂，多年埋头农民识字运动的扫盲英雄任逢华等，外省籍的著名教

育家刘宪曾、刘若曾等从抗日战争期间奔赴延安，一直到新中国成立后，为陕西教育事业辛勤工作近半个世纪，作出重要贡献。

二、建国以来陕西教育事业的发展与改革

全省解放以后，陕西省的教育事业以老区教育经验为基础发展起来并取得了很大成就。同时，也经历了一个不断改革、发展和提高的过程，也走过了曲折的道路。

（一）卓有成效的17年（1949—1965）

1949年到1952年经济恢复时期，按照毛泽东在1949年10月给延安同志们的复电精神，为了巩固革命政权，迅速恢复战争的创伤，发展经济建设和文化建设，在老解放区以巩固为主，对新解放区有步骤地谨慎地进行了教育改革。

全省解放初期，党和政府首先派了一大批干部接收了新解放区国民党遗留下来的各级公立学校，并采取了“维持现状，立即开学”的办法。学校原有的教职工，除个别反革命分子外，一律照常供职。对私立学校采取了“积极维持，加强领导，逐步改造”的方针，改组了校董会；对于经费困难的学校，政府给予了补助。例如，西安市在1951年上半年给私立学校补助面粉207 500斤。从1952年起，对私人所办的27所中学和67所小学，改为国家来办。同年又根据政务院《关于处理接收美国津贴的文化教育救济机关及宗教团体的方针的决定》精神，将全省接受外国津贴的圣路、玫瑰等6所中学和益华、崇德等16所小学，完全接收改为公办。并采取以下措施：

1. 取消反动课程，改革旧的教学内容和方法。例如，取

消了学校中原国民党政府开设的“公民”、“军训”、“童训”等反动课程和文史课本中含有反动毒素的部分。从1950年起，小学全部改用陕甘宁边区政府教育厅所编的新课本。中学除精简了不必要的旧课程旧教材外，文史课也改用了新教材。在教学方法上，强调理论联系实际的原则，改变过去填鸭式的教学方法为启发式的教学方法。在教会学校中，禁止在教学中宣传迷信，禁止强迫学生接受宗教课、作“礼拜”等。

2. 废除了学校中法西斯特务式的管理制度(训守制度)，建立了民主的管理制度；取消了国民党以毒化奴化为目的的训导方针(即训导与教育分立的制度)，统一在学校设教导处，建立了校长、教导主任和教师代表组成的校务委员会(中学还吸收学生代表参加)，实行民主管理学校。废除了国民党级任导师制，建立了班务委员会，负责组织和领导本班的学习和课外活动。在中等学校建立学生会，实行民主自治。坚决废除一切体罚和变相体罚学生的制度。

3. 对师生进行革命的政治思想教育。改造旧教育的关键是教师的思想改造。这一时期，主要在教师中肃清反革命分子和封建的法西斯思想，肃清亲美、恐美、崇美的帝国主义奴化思想。同时，组织全省21000多名教师参加了土地改革、镇压反革命、抗美援朝、三反五反等运动，使教师受到了教育，有力地推动了思想改造。同时，利用每年寒暑假举办学习会，组织教师学习《社会发展史》、《新民主主义论》、《中国革命和中国共产党》、《在延安文艺座谈会上的讲话》等革命理论书籍及其他有关文件，联系个人思想和工作实际，进行批评和自我批评。通过这些活动，在教师中划清了敌我界限，开始树立了为人民服务的思想，初步改变了旧知识分子的

精神面貌。

这时期，对学生主要进行了以爱国主义和国际主义为中心的“五爱教育”：即爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物。具体措施是通过政治课、文史课教学和定期的时事政策教育。此外，在学校建立团组织，通过团队活动向学生进行政治思想教育，并组织学生参加社会各项重大改革运动和政治活动，使学生受到实际教育和锻炼，极大地激发了学生的爱国主义思想感情。这些实践为后来的学校政治思想工作提供了有益的经验。

4. 实行学校向工农开放的政策。根据政务院《关于改革学制的规定》的精神，对旧的学制进行改革，向工农开门，把各级工农业余教育列入正规学制系统，从学制上确立了工农成人教育在人民教育中的地位。具体措施是：开展识字扫盲运动，举办工农业余学校；在中学设立了人民助学金，使学校中的工农成份逐年增加。为了提高工农干部和产业工人的文化水平，1951年陕西省发布了《关于举办在职工农干部文化补习教育的指示》和《陕西省职工业余教育暂行实施办法》。从1950年到1952年在延安、绥德、榆林、安康、西安、咸阳等地分别成立了工农速成中学、工农干部文化补习学校（班）等七所新型的学校，参加学习的人数达到1277名。使许多工农干部、劳动模范、产业工人受到比较正规的学校教育，其中有些优秀学员还上了大学。

这一时期，各类学校随着经济的恢复，均有相应的发展，并取得显著的成绩。据1952年统计，全省中学在校生达63515人，比1949年增长63.14%；中等师范在校生达8790人，比1949年增长207.67%；小学在校人数达1480681人，比1946