

龙门品牌  学子至爱

# 状元笔记

# 教材详解

取状元学习之精华  
架成功积累之天梯

高中思想政治

必修4(人教版)

丛书组编：龙门书局教育研究中心

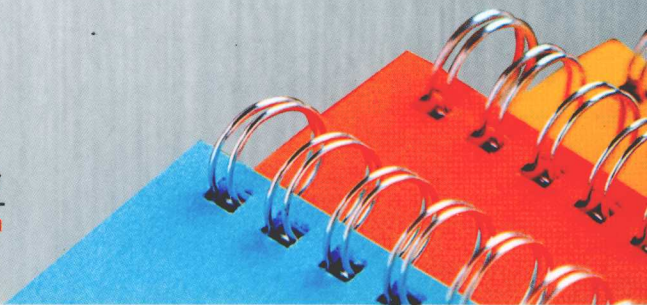
学科主编：张 清

本册主编：封秀英



龍 門 書 局

[www.longmenbooks.com](http://www.longmenbooks.com)



龙门品牌



学子至爱

# 状元笔记

# 教材详解

## 高中思想政治

### 必修 4(人教版)

丛书组编：龙门书局教育研究中心

学科主编：张 清

本册主编：封秀英

龍 門 書 局

北 京

**版权所有 侵权必究**

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303

邮购电话:010-64034160

---

**图书在版编目(CIP)数据**

状元笔记·教材详解:人教版课标本.高中思想政治.必修4/龙门书局教育研究中心丛书组编;张清学科主编;封秀英本册主编. —北京:龙门书局,2009  
ISBN 978-7-5088-2186-3

I. 状… II. ①龙…②张…③封… III. 政治课—高中—教学参考资料  
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 161116 号

---

策划编辑:田 旭 刘 娜

责任编辑:王 敏 王 涛 舒 静

封面设计:耕 者

**龙 门 书 局 出 版**

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

**中国科学院印刷厂印刷**

科学出版社总发行 各地书店经销

\*

2009 年 9 月第 1 版 开本:A5(890×1240)

2009 年 9 月第一次印刷 印张:8 1/4

字数:300 000

**定 价:16.50 元**

(如有印装质量问题,我社负责调换)

## 主编寄语

### ——怎样学好政治

亲爱的同学：

你对政治学习感到头痛吗？你想学好政治吗？政治是不是只要把书背好就行了呢？

相信有相当多的同学一看到政治就觉得很郁闷，考试不理想时也会仰天长叹：My God，为什么我就不能过目不忘呢？

在这里，我可以很明确地告诉你：政治不是一门只要把书背好就可以学好的课程，它也是需要有技巧、有方法的。

#### ●首先，科学记忆基本知识。

记忆是理解和运用的基础，所以需要我们熟练掌握所学概念和原理，那么如何掌握这些概念的原理呢？关键在于如何去记。科学的记忆方法有联想记忆法、关键词记忆法、比较记忆法。有些同学说，老师上课讲到的概念和原理虽然听懂了，笔记也记了，但就是很难记住。联想记忆法可让你将各个知识点由点到线、由线到面全部联系起来，综合记忆。关键词记忆法可以让你四两拨千斤：只需记住几个关键词就可将大段文字记牢、记准。比较记忆法适合记忆相近的知识点，对一些共性较多的同类内容只需将共性记好，再将各自不同之处分别记忆即可，这样既方便又快捷。

#### ●其次，及时复习，加深理解，构建知识网络。

爱宾浩斯遗忘曲线的先快后慢规律告诉我们，要通过及时复习来巩固记忆。学完之后每隔一段时间要重新复习一下，这样就可以使知识的漏洞得到及时弥补，使对知识的理解得到升华，实现对知识的再认识，再提高，使思维的深刻性得以发展。如今的高考试题大都整合了各方面的知识，很少单独考查某一章节的知识点，所以在平时的学习中就要善于构建知识网络，把握知识之间的内在联系。

#### ●第三，把握解题规律，准确规范答题。

有不少同学反映为什么知识点掌握得很全面却得不到高分，原因就是没有把握住各种政治试题的类型、特点及解题的一般思路。政治题的显著特点是题型清晰，思路相对固定。建议研读近几年的高考题，特别要注意分析近三年的命题思路。全面掌握知识后再加上科学的解题思路，相信任何问题都不在话下。

## 状元心得

### ——谈如何学好文理科综合

学弟学妹们,你们是否依然在茫茫题海中痛苦挣扎?是否依然在为复习时间不够而担忧,是否依然在为摸不到高考的脉搏而苦恼不堪?其实不必惊慌,要想在最短的时间内提高你的学习成绩,是有“捷径”可走的。

#### ●1. 考多少,学多少

看到这个标题,有人可能会问,你怎么知道考多少呢?是的,我不知道具体考多少,但高考考题中有 80% 的题目都是考查基础知识,因此,只要掌握了这些基础知识,考大学是完全没有问题的。此谓之“考多少,学多少”。

#### ●2. 将“题海”变成小册子

题目是做不完的,“题海”战术是行不通的。如何将茫茫“题海”变成简单实用的小册子呢?首先,要会做题,做好题。老师讲课时的例题、平时的各种考试题,都是经过老师筛选的经典题,要将这些题目做会、做懂、做透。其次,积累错题,及时查缺补漏。在平时学习与考试中难免会做错题,这说明我们的知识掌握得不够完善,因此要学会将平时做错的题归纳到一个小册子上,按题目考查的知识点分门别类。在错题旁边写明它所考查的知识点、方法技巧,再在其后写明自己是因为对哪个知识点掌握不够或学习上的遗漏而造成的错误。平时复习的时候,只需要重点突破这些薄弱环节和遗漏的知识点,就可以快速完善你的知识体系,从而使得你在考试中能得心应手。

#### ●3. 从高考真题中找感觉

十次模拟≠一次高考。虽然模拟考试都会尽力向高考靠拢,但毕竟不是真正的高考。所以要想把握高考的脉搏,最好的方法就是研究近几年的高考真题。研究真题不仅仅是要体验高考的考试氛围,更重要的是要结合所学的基础知识揣摩高考的出题思路、出题方式。在做高考题时,要严格按照高考的时间模式来进行,把每一次做题都当作高考实战。做完后,仔细核对答案,找出自身问题所在。久而久之,在参加高考的时候,你就会胸有成竹了。

## 策划者语

### 思路决定未来

“考考考，老师的法宝！

分分分，学生的命根！”

这是一句流传了很久的“校园民谣”，很真实，很形象，让你莞尔，又让你几多无奈。

有没有办法让大家轻轻松松就能考出理想的成绩？有没有可能让大家在这种环境和氛围中也能培养出素质、能力和思维？

为了解决这一课题，我们一直在探索、研究。

#### □ 状元的成功规律 □

高考状元是考场中的高手，能不能从这些高手的经验中总结出一些规律呢？为此，几年来我们接触了几十位高考状元，追踪到一些共性。

##### 1. 天道酬勤

很多人都会把高考状元的成功归结为聪明，事实果真如此吗？在与他们接触了很久之后，我渐渐发现：他们中有一部分人的确是绝顶聪明，但更多状元的智商并不比普通人高太多，勤奋是他们共同的特质。江苏的一位状元说自己大年三十的晚上还学习到12点；河南的一位状元说自己在病床上还坚持在看书；广东的一位状元对自己读了三年高中的县城竟然极其陌生……

这些事例再一次验证了：天道酬勤。

##### 2. 方法决定效率

他们每个人都有一套完整科学的学习方法，而且十分有效。我曾经反复揣摩他们的这些方法，禁不住欣欣然向往之：假若我们能懂得这些方法并在实际学习中灵活运用，北大、清华等一流名校的大门就会向我们敞开着。

有思路才有方法，好方法往往事半功倍！

##### 3. 好心态比好成绩更重要

据我观察：他们心态都很好，也很自信。心理学家们认为：心理暗示往往能让人超越自己，激发潜力，增强自信心！

## 反思我们的学习

与这些考试高手们相比较,反思一下我们成绩普通的学生,尤其是成绩中等学生的学习。近几年来,我们也总结出成绩中等学生的一些特质:

- 他们最有希望成为优等生,但往往功亏一篑!
- 他们智商都不错,但却总认为自己不够聪明。
- 他们往往也能够勤奋,但他们的勤奋很盲目,不知道自己什么地方该多下功夫去学。
- 他们试图形成自己的学习方法,但并不系统,更要命的是他们的学习方法并没有成为一种学习的习惯,很随意,很无序。
- 他们渴求全面掌握知识,但往往理解得似是而非。
- 他们的心态往往是“随大流”,缺乏必胜的信心。

.....

亲爱的同学,你有这样的问题吗?如果有,你明白自己的差距在哪里了吗?

以上这些说明你最大的问题就是:学习没有思路!

## 好书可以改变一个人的命运!

在做了大量的研究之后,我们发现,学习很难轻轻松松,但是可以有高效的方法提高学习的效率。我们希望将这些研究成果融汇到本书中,帮助每一个学生高效地学习,快速地提高。

### 1. 没有什么比基础更重要! 第一秘诀:以教材为中心,夯实基础

曾经有位高考状元跟我说,考试中真正的难题很少,题目不会做或者做错了,多数是因为基础掌握得不够扎实。很多学生自认为自己的基础很不错,其实对知识点的掌握还是似是而非,往往“知其然不知其所以然”,并没有完全吃透知识点。

这位状元还跟我说:平时看的最多的书就是教材,每次看都会有新体会,看教材不是简单的记忆,而是深刻的理解,要把每个知识点的来龙去脉搞得清清楚楚。在考试的时候,每一道考题都可以还原成教材里的例题或者习题。

我跟很多老师探讨过这位状元所说的话,大家都深以为然,教材知识是一切知识的起点和基础。在本书的“基础知识全解”这个栏目中,我们将知识点按照重要程度采用“级”区分,每个知识点是应该“记忆”还是“理解”,存在什么样的“误区”,如何进行“延伸拓展”、“思维发散”等等都进行细致入微的讲解。目的就是帮大家尽力吃透教材,真正夯实基础。

## 2. 素质、能力比成绩更重要,方法、技巧是素质与能力的体现

任何知识的学习,最终要归结在素质的养成和能力的提升上。不断地机械地做题、考试是不能提升素质和能力的,最重要的是如何将知识转化成为个人的素质与能力。拥有素质与能力,就能生发解决问题的方法与技巧,也就拥有了打开一切的“金钥匙”。拥有素质与能力,也定将能考出相当理想的成绩!

在本书的“方法·技巧·能力”栏目中,我们用案例的方式,帮助你发散拓展、突破思维障碍,学会综合运用、举一反三,破解误区和陷阱,最终实现从知识向能力的转化、迁移,培养你的创造性思维和创新能力。

## 3. 新颖、原创、应试

兴趣是最好的老师,人类认识自然、探索自然就是从好奇、兴趣开始的。在本书的编写中,我们力求使用最新颖的素材,让大家学会运用知识理解、分析、判断社会热点问题;我们力求最大程度用新方法、新思路去做一些原创的讲解和题目,当然也要保留多年沉淀下来的经典题目;我们也力求能够将考试融汇到日常的学习中,“随风潜入夜,润物细无声”,在不知不觉中培养考取高分的素质和能力。

## □ 独立之精神,自由之思想 □

1929年,学术大师陈寅恪先生在书写纪念王国维的碑铭中提出了“独立之精神,自由之思想”,从此,独立精神和自由思想便成了中国人追求的价值取向。孟子有言曰:“尽信书则不如无书。”任何书籍都不是十全十美的,里面可能会存在一些不足之处。每一个有独立思考能力的学生在面对任何权威时都可以提出自己的见解和看法,我们欢迎大家来信讨论和赐教。

总策划:



# 《状元笔记·教材详解》

## 编委会

丛书组编:龙门书局教育研究中心

总策划:田旭

执行编委:刘娜 王涛 王美容

各学科主编:

语文:郭能全 何涛 数学:傅荣强  
英语:张成标 赵炳河 物理:张忠新 胡志坚  
朱如忠 陈俊 化学:朱智铭 张希顺  
生物:姚登江 历史:张华中 魏明  
地理:何纪延 政治:张清

|     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 编委: | 曹爱国 | 曹景国 | 陈建忠 | 陈俊  | 陈俊亮 | 崔军  | 代曙光 |
|     | 董玉叶 | 樊妍  | 方立波 | 封秀英 | 傅荣强 | 高波  | 高鹤  |
|     | 高玉兰 | 谷玉艳 | 郭存斌 | 郭杰  | 郭能全 | 郝守均 | 郝玉静 |
|     | 何纪延 | 何涛  | 侯翠兰 | 胡希  | 胡志坚 | 黄芳  | 姬玉玲 |
|     | 纪永华 | 李桂红 | 李建全 | 李新星 | 李义军 | 李永刚 | 李子良 |
|     | 凌春来 | 刘传宾 | 刘和水 | 刘红英 | 刘江  | 刘娟  | 刘凌昊 |
|     | 刘岩  | 鲁晓梅 | 陆炯  | 马合山 | 牛鑫哲 | 潘露  | 裴文  |
|     | 单娟  | 石铁明 | 石兴涛 | 史景辉 | 双金麟 | 汤小梅 | 佟志军 |
|     | 涂木年 | 王静  | 王可线 | 王平  | 王秀敬 | 王学春 | 王亚军 |
|     | 王壮  | 魏明  | 夏桂芳 | 项非  | 邢海燕 | 胥晓华 | 徐冬琴 |
|     | 徐勤红 | 杨梅  | 姚登江 | 尤齐辉 | 于长军 | 于春芳 | 于小芹 |
|     | 翟玉明 | 张成标 | 张华中 | 张美丽 | 张琪  | 张清  | 张升军 |
|     | 张书祥 | 张硕  | 张希顺 | 张晓红 | 张忠新 | 章端  | 赵炳河 |
|     | 赵方  | 赵建云 | 赵现标 | 周国强 | 周萍  | 周映平 | 朱如忠 |
|     | 朱岩  | 朱智铭 |     |     |     |     |     |

## 目 录

## 第一单元 生活智慧

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 第一课 美好生活的向导 .....                            | 1  |
| 芝麻开门 .....                                   | 1  |
| 基础知识全解 .....                                 | 2  |
| 第一框 生活处处有哲学 .....                            | 2  |
| 一、哲学就在我们身边 .....                             | 2  |
| ★★★哲学的产生 .....                               | 2  |
| 二、哲学是指导人们生活得更好的艺术 .....                      | 3  |
| ★哲学的本义 .....                                 | 3  |
| ★哲学的任务 .....                                 | 4  |
| 第二框 关于世界观的学说 .....                           | 5  |
| 一、哲学是系统化理论化的世界观 .....                        | 5  |
| ★★哲学与世界观 .....                               | 5  |
| ★哲学是世界观与方法论的统一 .....                         | 6  |
| 二、哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结 .....                 | 7  |
| ★★哲学与具体科学知识 .....                            | 7  |
| 误区·易错点·障碍点 .....                             | 8  |
| 1. 误区：哲学很高深，离现实生活太遥远。哲学是哲学家的事情，与我们常人无关 ..... | 8  |
| 2. 易错点：哲学是“科学之科学”，认为哲学可以取代具体科学 .....         | 9  |
| 3. 障碍点：哲学为具体科学的研究提供正确的世界观和方法论 .....          | 9  |
| 方法·技巧·能力 .....                               | 9  |
| 1. 学以致用 .....                                | 9  |
| 2. 深度思维 .....                                | 10 |
| 3. 方法技巧：材料型主观题的解题方法 .....                    | 11 |
| 第一课检测题 .....                                 | 11 |
| 第二课 百舸争流的思想 .....                            | 14 |
| 芝麻开门 .....                                   | 14 |
| 基础知识全解 .....                                 | 15 |
| 第一框 哲学的基本问题 .....                            | 15 |

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 一、什么是哲学的基本问题 .....                                        | 15 |
| ★★哲学的基本问题 .....                                           | 15 |
| 二、为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题 .....                             | 16 |
| ★★思维和存在的关系问题是哲学基本问题的原因 .....                              | 16 |
| 第二框 唯物主义和唯心主义 .....                                       | 17 |
| 一、唯物主义 .....                                              | 17 |
| ★唯物主义和唯心主义的分歧 .....                                       | 17 |
| ★唯物主义的三种基本形态 .....                                        | 18 |
| 二、唯心主义 .....                                              | 18 |
| ★唯心主义的两种基本形态 .....                                        | 18 |
| 坚持唯物主义和辩证法的统一 .....                                       | 19 |
| 误区·易错点·障碍点 .....                                          | 20 |
| 1. 误区：把哲学的基本问题和哲学基本派别等同起来 .....                           | 20 |
| 2. 易错点：古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义是错误的，只有辩证唯物主义和历史唯物主义才是正确的 ..... | 20 |
| 3. 障碍点：一切唯心主义都否认思维和存在的同一性 .....                           | 21 |
| 方法·技巧·能力 .....                                            | 21 |
| 1. 图示高效记忆法 .....                                          | 21 |
| 2. 学以致用 .....                                             | 21 |
| 第二课检测题 .....                                              | 22 |
| 第三课 时代精神的精华 .....                                         | 24 |
| 芝麻开门 .....                                                | 24 |
| 基础知识全解 .....                                              | 24 |
| 第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华 .....                              | 24 |
| 一、时代精神的总结和升华 .....                                        | 24 |
| ★哲学是时代精神的总结和升华 .....                                      | 24 |
| 二、社会变革的先导 .....                                           | 25 |
| ★★哲学对社会变革的作用 .....                                        | 25 |
| 第二框 哲学史上的伟大变革 .....                                       | 26 |
| 一、马克思主义哲学的产生 .....                                        | 26 |

|                      |    |  |                      |    |
|----------------------|----|--|----------------------|----|
| ★★马克思主义哲学产生的条件:马     |    |  | ★★哲学上的物质概念           | 48 |
| 克思主义哲学产生有三大基础        | 27 |  | 二、人类社会的物质性           | 50 |
| 二、马克思主义哲学的基本特征       | 27 |  | ★★人类社会是物质的           | 50 |
| ★★马克思主义哲学的基本特征       | 28 |  | ★★世界的本质是物质的          | 51 |
| 三、马克思主义中国化的重大理论成果    |    |  | 第二框 认识运动 把握规律        | 51 |
|                      | 29 |  | 一、运动是物质的固有属性         | 51 |
| ★马克思主义中国化的理论成果       | 29 |  | ★运动的含义               | 51 |
| 误区·易错点·障碍点           | 30 |  | ★★物质与运动的关系           | 52 |
| 1. 误区①:任何哲学都是时代精神的精  |    |  | ★运动与静止的关系            | 53 |
| 华、社会变革的先导            | 30 |  | 二、运动是有规律的            | 54 |
| 2. 误区②:马克思主义哲学的中国化就是 |    |  | ★规律的含义               | 54 |
| 把它改造为中国哲学            | 30 |  | ★★★规律的客观性和普遍性        | 54 |
| 3. 障碍点:毛泽东思想是毛泽东同志个人 |    |  | ★★★规律是可以认识和利用的       | 55 |
| 的思想                  | 31 |  | 误区·易错点·障碍点           | 56 |
| 方法·技巧·能力             | 31 |  | 1. 误区:规律是客观的,是不以人的意志 |    |
| 1. 题型特点              | 31 |  | 为转移的,这说明人在规律面前是无     |    |
| 2. 解题方法              | 31 |  | 能为力的                 | 56 |
| 3. 学以致用              | 31 |  | 2. 易错点:错把某些现象,如“水往低处 |    |
| 第三课检测题               | 32 |  | 流”、“四季更替”等当做规律       | 57 |
| 综合探究:走进哲学 问辩人生       | 34 |  | 3. 障碍点:规律是无条件的,是永恒不变 |    |
| 哲学的功能                | 35 |  | 的                    | 57 |
| ★马克思主义哲学的作用          | 35 |  | 方法·技巧·能力             | 58 |
| 单元知能整合               | 36 |  | 1. 方法技巧:“古文类”选择题的解题方 |    |
| 单元知识结构图表             | 36 |  | 法                    | 58 |
| 难点·综合·易错点            | 37 |  | 2. 学以致用              | 58 |
| 1. 难点:哲学与马克思主义哲学     | 37 |  | 第四课检测题               | 58 |
| 2. 综合:哲学是什么          | 37 |  | 第五课 把握思维的奥妙          | 61 |
| 3. 易错点:马克思主义哲学是科学之科学 |    |  | 芝麻开门                 | 61 |
|                      | 38 |  | 基础知识全解               | 61 |
| 方法·技巧·能力             | 38 |  | 第一框 意识的本质            | 61 |
| 1. 二二组合式单选题          | 38 |  | 一、意识是物质世界长期发展的产物     | 61 |
| 2. 三三组合式单选题          | 39 |  | 意识是自然界长期发展的产物        | 62 |
| 3. 不规则组合式单选题         | 39 |  | 意识是社会的产物             | 62 |
| 三年高考两年模拟             | 39 |  | 二、意识是人脑的机能           | 62 |
| 单元检测题                | 42 |  | ★意识是人脑的机能            | 62 |
|                      |    |  | 三、意识是客观存在的反映         | 63 |
| 第二单元 探索世界与追求真理       |    |  | ★★意识是客观存在的反映         | 63 |
| 第四课 探究世界的本质          | 47 |  | ★★★物质决定意识            | 64 |
| 芝麻开门                 | 47 |  | 第二框 意识的作用            | 65 |
| 基础知识全解               | 47 |  | 一、人能够能动地认识世界         | 65 |
| 第一框 世界的物质性           | 47 |  | ★★人能够能动地认识世界         | 65 |
| 一、自然界的物质性            | 47 |  | 二、人能够能动地改造世界         | 66 |
| 自然界是物质的              | 48 |  |                      |    |

|                               |    |                                      |     |
|-------------------------------|----|--------------------------------------|-----|
| ★★★人能够能动地改造世界的表现              | 66 | 是一种主观活动                              | 83  |
| 三、一切从实际出发、实事求是                | 67 | ★★★2. 易错点:实践是认识的来源,因此要获得知识,就必须亲自实践   | 84  |
| ★★★全面理解一切从实际出发、实事求是           | 68 | ★★★3. 障碍点:将马列主义、毛泽东思想、邓小平理论作为检验真理的标准 | 84  |
| 误区·易错点·障碍点                    | 69 | 方法·技巧·能力                             | 85  |
| ★★★1. 误区:认为意识都能促进事物的发展        | 69 | 1. 学以致用                              | 85  |
| ★★★2. 易错点:一切从实际出发就是实事求是       | 70 | 2. 深度思维                              | 85  |
| ★★★3. 障碍点:客观规律性与人的主观能动性不能相互制约 | 70 | 3. 方法技巧:“体现类主观题”的解题方法                | 85  |
| 方法·技巧·能力                      | 71 | 第六课检测题                               | 87  |
| 1. 方法技巧:设问中带“这”的选择题的方法        | 71 | 综合探究:求真务实 与时俱进                       | 89  |
| 2. 学以致用                       | 71 | 我们党制定路线、方针和政策的理论依据                   | 90  |
| 第五课检测题                        | 71 | ★★★一切从实际出发、实事求是与解放思想、与时俱进的关系是什么?     | 90  |
| 第六课 求索真理的历程                   | 74 | ★我们为什么要强调求真务实,与时俱进?                  | 90  |
| 芝麻开门                          | 74 | 单元知能整合                               | 91  |
| 基础知识全解                        | 75 | 单元知识结构图表                             | 91  |
| 第一框 人的认识从何而来                  | 75 | 难点·综合·易错点                            | 92  |
| 一、实践及其特点                      | 75 | ★★★1. 难点:怎样理解人的认识是有限的,而认识能力是无限的?     | 92  |
| ★实践                           | 75 | ★★★2. 综合:物质与意识的辩证关系                  | 92  |
| 二、实践是认识的基础                    | 77 | ★★★3. 易错点:意识的能动作用就是意识的反作用            | 92  |
| ★★★实践是认识的来源                   | 77 | 方法·技巧·能力                             | 93  |
| ★★★实践是认识发展的动力                 | 78 | 1. 方法技巧:“启示类主观题”的解题方法                | 94  |
| ★★★实践是检验认识的真理性的唯一标准           | 78 | 2. 学以致用                              | 94  |
| ★实践是认识的目的和归宿                  | 79 | 三年高考两年模拟                             | 94  |
| 第二框 在实践中追求和发展真理               | 80 | 单元检测题                                | 98  |
| 一、真理是客观的                      | 80 | 第三单元 思想方法与创新意识                       |     |
| ★真理的概念                        | 80 | 第七课 唯物辩证法的联系观                        | 104 |
| 二、真理是具体的、有条件的                 | 81 | 芝麻开门                                 | 104 |
| ★★★真理的条件性和具体性                 | 81 | 基础知识全解                               | 104 |
| 三、追求真理是一个过程                   | 81 | 第一框 世界是普遍联系的                         | 104 |
| ★认识具有反复性                      | 82 | 一、联系的普遍性                             | 104 |
| ★认识具有无限性                      | 82 | ★★★联系的普遍性                            | 105 |
| 认识的反复性、无限性对我们提出的要求            | 82 | 二、联系的客观性                             | 105 |
| ★★★实践与认识的辩证关系                 | 83 | ★★★联系的客观性                            | 106 |
| 误区·易错点·障碍点                    | 83 | 三、联系的多样性                             | 107 |
| ★★★1. 误区:实践既是一种客观活动,又         |    |                                      |     |

|                                     |     |                                           |     |
|-------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-----|
| ★★★联系的多样性 .....                     | 107 | 2. 深度思维 .....                             | 129 |
| 第二框 用联系的观点看问题 .....                 | 108 | 3. 方法技巧:因果型选择题的解题方法 .....                 | 129 |
| 一、坚持整体与部分的统一 .....                  | 108 | 第八课检测题 .....                              | 130 |
| ★★★整体与部分的辩证关系 .....                 | 108 | 第九课 唯物辩证法的实质与核心 .....                     | 133 |
| 二、掌握系统优化的方法 .....                   | 110 | 芝麻开门 .....                                | 133 |
| ★正确理解系统优化方法 .....                   | 110 | 基础知识全解 .....                              | 133 |
| 误区·易错点·障碍点 .....                    | 112 | 第一框 矛盾是事物发展的源泉和动力 .....                   | 133 |
| ★★★1. 误区:联系具有普遍性,任何两个事物之间都有联系 ..... | 112 | 一、矛盾的同一性和斗争性 .....                        | 133 |
| ★★★2. 易错点:联系是客观的,人对事物的联系无能为力 .....  | 112 | ★★★矛盾的含义 .....                            | 133 |
| ★★★3. 障碍点:认为整体功能总是大于部分功能之和 .....    | 113 | ★★★矛盾的基本属性——同一性和斗争性 .....                 | 135 |
| 方法·技巧·能力 .....                      | 113 | 二、矛盾的普遍性和特殊性 .....                        | 136 |
| 1. 学以致用 .....                       | 113 | ★★★矛盾的普遍性 .....                           | 137 |
| 2. 方法技巧:“正确性”材料题的解题方法 .....         | 114 | ★★★矛盾的特殊性 .....                           | 138 |
| 3. 列表记忆法 .....                      | 115 | ★★★矛盾普遍性与特殊性的辩证关系 .....                   | 139 |
| 第七课检测题 .....                        | 115 | 第二框 用对立统一的观点看问题 .....                     | 143 |
| 第八课 唯物辩证法的发展观 .....                 | 118 | 一、坚持两点论与重点论的统一 .....                      | 143 |
| 芝麻开门 .....                          | 118 | ★★★主要矛盾与次要矛盾的辩证关系 .....                   | 143 |
| 基础知识全解 .....                        | 118 | ★★★矛盾的主要方面和次要方面的关系 .....                  | 145 |
| 第一框 世界是永恒发展的 .....                  | 118 | ★★★坚持两点论与重点论相统一的认识方法 .....                | 146 |
| 一、发展的普遍性 .....                      | 118 | 二、坚持具体问题具体分析 .....                        | 147 |
| ★★★发展的普遍性原理 .....                   | 118 | ★具体问题具体分析的含义、地位 .....                     | 147 |
| 二、发展的实质 .....                       | 120 | ★★★坚持具体问题具体分析的意义 .....                    | 148 |
| ★★★发展的实质 .....                      | 120 | 误区·易错点·障碍点 .....                          | 149 |
| 第二框 用发展的观点看问题 .....                 | 121 | ★1. 误区:误认为“一分为二”就是“两点论与重点论相统一中的两点论” ..... | 149 |
| 一、前途是光明的 道路是曲折的 .....               | 121 | ★2. 易错点:矛盾越少越好 .....                      | 150 |
| ★★★事物发展的总趋势——前进性与曲折性的统一 .....       | 121 | ★★★3. 障碍点:矛盾具有普遍性,因此是永远不能解决的 .....        | 150 |
| 二、做好量变的准备 促进事物的质变 .....             | 123 | 方法·技巧·能力 .....                            | 151 |
| ★★★事物发展的状态——量变和质变 .....             | 124 | 1. 学以致用 .....                             | 151 |
| 误区·易错点·障碍点 .....                    | 126 | 2. 方法技巧:建议类主观题的解题方法 .....                 | 151 |
| ★★★1. 误区:认为任何变化都是发展 .....           | 126 | 3. 列表记忆法 .....                            | 152 |
| ★★★2. 易错点:只要有量变就会有质变 .....          | 127 |                                           |     |
| ★★★3. 障碍点:认为事物的发展是直线式前进的 .....      | 127 |                                           |     |
| 方法·技巧·能力 .....                      | 128 |                                           |     |
| 1. 学以致用 .....                       | 128 |                                           |     |

|                                                             |     |                                           |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-----|
| 第九课检测题 .....                                                | 154 | ★★★2. 难点②:全面理解主要矛盾和<br>矛盾主要方面的关系 .....    | 176 |
| 第十课 创新意识与社会进步 .....                                         | 157 | ★★★3. 综合①:关于发展 .....                      | 178 |
| 芝麻开门 .....                                                  | 157 | ★★★4. 综合②:树立创新意识的哲学<br>依据 .....           | 179 |
| 基础知识全解 .....                                                | 157 | ★★5. 易错点:新事物战胜旧事物是对旧<br>事物的全盘否定 .....     | 180 |
| 第一框 树立创新意识是唯物辩证法<br>的要求 .....                               | 157 | 方法·技巧·能力 .....                            | 181 |
| 一、辩证否定与创新意识 .....                                           | 157 | 1. 方法技巧:漫画题的解题方法 .....                    | 181 |
| ★★★辩证的否定观 .....                                             | 157 | 2. 学以致用 .....                             | 181 |
| 二、辩证法的革命批判精神与创新意识<br>.....                                  | 161 | 三年高考两年模拟 .....                            | 182 |
| ★★★辩证法的革命精神和批判性思维<br>.....                                  | 162 | 单元检测题 .....                               | 185 |
| 第二框 创新是民族进步的灵魂 .....                                        | 163 | <b>第四单元 认识社会与价值判断</b>                     |     |
| 一、创新推动社会生产力的发展 .....                                        | 163 | 第十一课 寻觅社会的真谛 .....                        | 191 |
| 创新推动社会生产力的发展的表现<br>.....                                    | 163 | 芝麻开门 .....                                | 191 |
| 二、创新推动生产关系和社会制度的变<br>革 .....                                | 164 | 基础知识全解 .....                              | 191 |
| 创新推动生产关系和社会制度的变<br>革 .....                                  | 164 | 第一框 社会发展的规律 .....                         | 191 |
| 三、创新推动人类思维和文化的发展 .....                                      | 165 | 一、社会存在与社会意识 .....                         | 191 |
| 创新推动人类思维和文化的发展 .....                                        | 165 | 马克思主义哲学以前的社会历史观的<br>局限性及原因 .....          | 191 |
| 误区·易错点·障碍点 .....                                            | 166 | ★★★社会存在与社会意识的辩证关<br>系 .....               | 192 |
| ★1. 误区:误认为日常生活中讲的“肯<br>定”和“否定”与哲学上讲的“肯定”和<br>“否定”是一回事 ..... | 166 | 实践观点是打开社会历史奥秘的钥匙<br>.....                 | 194 |
| ★★2. 易错点:认为“扬弃”就是抛弃 .....                                   | 167 | 二、社会基本矛盾运动 .....                          | 195 |
| ★3. 障碍点:否定是外力作用的结果 .....                                    | 167 | 生产活动是人类社会存在和发展的基<br>础 .....               | 195 |
| 方法·技巧·能力 .....                                              | 167 | ★★生产力与生产关系 .....                          | 195 |
| 1. 学以致用 .....                                               | 167 | ★★经济基础与上层建筑 .....                         | 197 |
| 2. 深度思维 .....                                               | 168 | 三、社会历史发展的总趋势 .....                        | 198 |
| 3. 方法技巧:“为什么类”主观题的解题<br>方法 .....                            | 168 | 社会发展的总趋势 .....                            | 198 |
| 第十课检测题 .....                                                | 169 | 第二框 社会历史的主体 .....                         | 200 |
| 综合探究:坚持唯物辩证法 反对形<br>而上学 .....                               | 172 | 一、人民群众是历史的创造者 .....                       | 200 |
| ★★唯物辩证法与形而上学的分歧 .....                                       | 174 | ★社会历史首先是物质生产发展的<br>历史,是人民群众创造的历史 .....    | 200 |
| 科学发展观的哲学依据 .....                                            | 174 | ★★★人民群众是社会实践的主体,<br>是历史的创造者 .....         | 201 |
| 单元知能整合 .....                                                | 175 | 二、群众观点和群众路线 .....                         | 203 |
| 单元知识结构图表 .....                                              | 175 | ★★中国共产党的群众观点和群众<br>路线 .....               | 204 |
| 难点·综合·易错点 .....                                             | 176 | 误区·易错点·障碍点 .....                          | 205 |
| ★★1. 难点①:准确把握联系、发展与<br>矛盾的关系 .....                          | 176 | ★★1. 误区:误认为既然社会存在决定社<br>会意识,那么社会意识与社会存在的发 |     |

|                                                    |     |                                          |     |
|----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|-----|
| 展状况是完全一致的 .....                                    | 205 | 二、在个人与社会的统一中实现价值 ...                     | 225 |
| ★2. 易错点:错将上层建筑与社会意识混同 .....                        | 205 | ★★在个人与社会的统一中实现价值——这是实现人生价值的客观条件 .....    | 225 |
| ★★3. 障碍点:正确理解思维与存在的关系问题和社会存在与社会意识的关系问题的区别与联系 ..... | 206 | 三、在砥砺自我中走向成功 .....                       | 227 |
| 方法·技巧·能力 .....                                     | 207 | ★★★在砥砺自我中走向成功——实现人生价值的主观条件 .....         | 227 |
| 1. 学以致用 .....                                      | 207 | 误区·易错点·障碍点 .....                         | 229 |
| 2. 深度思维 .....                                      | 207 | ★★1. 误区:误认为人生价值的两个方面是对等的 .....           | 229 |
| 3. 方法技巧:材料分析型选择题的解题方法 .....                        | 208 | ★★★2. 易错点:人生价值的实现只靠个人的主观努力 .....         | 230 |
| 4. 比较记忆法 .....                                     | 209 | ★★★3. 障碍点:正确理解价值、人生价值与价值观的关系 .....       | 230 |
| 第十一课检测题 .....                                      | 209 | 方法·技巧·能力 .....                           | 231 |
| 第十二课 实现人生的价值 .....                                 | 212 | 1. 学以致用 .....                            | 231 |
| 芝麻开门 .....                                         | 212 | 2. 深度思维 .....                            | 231 |
| 基础知识全解 .....                                       | 213 | 3. 方法技巧:观点评价类主观题的解题方法 .....              | 232 |
| 第一框 价值与价值观 .....                                   | 213 | 4. 列表记忆法 .....                           | 233 |
| 一、人的价值 .....                                       | 213 | 第十二课检测题 .....                            | 233 |
| 哲学意义上的价值 .....                                     | 213 | 综合探究:坚定理想信念 铸就辉煌 .....                   | 237 |
| ★★★人的价值 .....                                      | 214 | 理想的作用 .....                              | 238 |
| 二、价值观的导向作用 .....                                   | 215 | ★中国特色社会主义共同理想 .....                      | 238 |
| ★★价值观的含义 .....                                     | 215 | ★★个人与社会的关系 .....                         | 239 |
| ★★★价值观的导向作用 .....                                  | 215 | 单元知能整合 .....                             | 240 |
| 第二框 价值判断与价值选择 .....                                | 218 | 单元知识结构图表 .....                           | 240 |
| 一、自觉遵循社会发展的客观规律 .....                              | 218 | 难点·综合·易错点 .....                          | 241 |
| ★★什么是价值判断和价值选择 .....                               | 218 | ★★1. 难点:社会存在决定社会意识与社会意识的相对独立性是相矛盾的 ..... | 241 |
| ★★★怎样才能作出正确的价值判断和价值选择 .....                        | 218 | ★★★2. 综合:社会意识与价值观、人生价值观的关系 .....         | 241 |
| ★★★价值判断和价值选择的社会历史性 .....                           | 219 | 3. 易错点:社会基本矛盾的解决在阶级社会与社会主义社会是完全相同的 ..... | 242 |
| 二、自觉站在最广大人民的立场上 .....                              | 220 | 方法·技巧·能力 .....                           | 242 |
| ★★★价值判断和价值选择会因人们的社会地位不同而不同 .....                   | 220 | 1. 学以致用 .....                            | 242 |
| ★价值判断和价值选择会因人而异 .....                              | 221 | 2. 深度思维 .....                            | 243 |
| ★★★立场不同,价值判断和价值选择不同 .....                          | 222 | 3. 方法技巧:意义类材料题的解题方法 .....                | 243 |
| ★★正确处理个人利益与社会、集体和他人利益的关系 .....                     | 223 | 三年高考两年模拟 .....                           | 245 |
| 第三框 价值的创造与实现 .....                                 | 224 | 单元检测题 .....                              | 248 |
| 一、在劳动和奉献中创造价值 .....                                | 224 |                                          |     |
| ★★★在劳动和奉献中创造价值——实现人生价值的根本途径 .....                  | 224 |                                          |     |

# 第一单元 生活智慧与时代精神

## ◆◆◆ 单元概述 ◆◆◆

本单元内容在往年的高考中均有所考查,考查的方式大多是对著名的哲学观点进行分析、辨析。随着高考的发展,题型会变得越来越灵活,生活中的具体事例、漫画等题材均可能成为高考命题的着眼点。

从近三年的高考试题中可看出,哲学基本派别及其观点在高考中占比重较大,而马克思主义哲学、世界观含义、哲学与世界观、具体科学的关系占比重较小,从试题题型看,以选择题为主。

## ◆◆◆ 本单元高考考题分布 ◆◆◆

| 考点            | 考题年份、地区及题号      | 题型  | 能力要求       |
|---------------|-----------------|-----|------------|
| 哲学            | 2007·山东文综 24    | 单选题 | 记忆分析比较能力   |
| 唯物主义和唯心主义     | 2008·江苏单科 26    | 单选题 | 记忆、比较能力    |
| 主观唯心主义        | 2008·广东单科 39    | 问答题 | 记忆、理解、运用能力 |
|               | 2008·广东(文科基础)15 | 单选题 |            |
|               | 2009·广东单科 25    | 单选题 |            |
|               | 2009·江苏单科 25    | 单选题 |            |
| 哲学的两个对子       | 2008·广东(文科基础)14 | 单选题 | 记忆、判断能力    |
| 马克思主义哲学科学性的原因 | 2008·江苏单科 27    | 单选题 | 记忆、运用能力    |
|               | 2009·广东单科 25    | 单选题 |            |
|               | 2009·江苏单科 24    | 单选题 |            |

## 第一课 美好生活的向导

### 芝麻开门

一个船夫在湍急的河中驾驶小船,船上坐着一位哲学家。当船划动后,哲学家问船

夫：“你懂得历史吗？”船夫回答说：“不懂。”哲学家说：“那你就失去了一半生命。”过了一会儿，哲学家又问：“你研究过数学吗？”船夫回答：“没有。”哲学家说：“那你就失去了一半以上的生命。”正当哲学家与船夫继续交谈时，一阵狂风将船掀翻，哲学家和船夫都被抛进河里。这时，船夫喊：“你会游泳吗？”哲学家回答：“不会。”船夫说：“那你就失去了你的整个生命。”

思考：在日常生活中，你知道哲学吗？你觉得哲学有用吗？哲学研究什么问题？

## 第一框 生活处处有哲学

### 一、哲学就在我们身边

#### 教材探究活动(P<sub>4</sub>)

**探究活动：**(1) 用颜回之“仁”、子贡之“辨”、子路之“勇”换孔子之“一道”，孔子为什么不愿意呢？

(2) 你认为孔子的“道”是怎样形成的？

**探究提示：**(1) 孔子之“一道”是智慧的结晶，它对问题有高明认识和巧妙的解决方法，这是孔子不愿意换的原因。

(2) 孔子之“道”是在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成的。

#### 知识点 1 ★★★哲学的产生

**[记忆]** 哲学的智慧产生于人类的实践活动。

**[理解]** 认识世界和改造世界是人类的两项基本活动。人类社会诞生数百万年以来，人类不仅逐步认识外部世界的现象、本质与规律，而且不断地思考着人与外部世界的关系，推动着人的认识向前发展，使自己的生活闪耀着智慧的火花。

#### 教材探究活动(P<sub>5</sub>)

**探究活动：**(1) 你在童年时代是否也思考过类似的问题？

(2) 上述材料能够给我们什么启示？

**探究提示：**(1) 一般人在童年时代都思考过类似的问题，同学们可以根据自己的实际情况谈体会。

(2) 杞人忧天的故事固然不可取，但它反映出一种追问和思考，而这种追问和思考非常宝贵，它使我们的思想迸发出哲学的火花。

**[记忆]** 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

**[理解]** 人们对外部世界的惊讶、困惑是产生哲学智慧的发动机。惊讶、困惑是人们的一种主观状态，是人们在认识世界和改造世界的实践活动中产生的。随着人们对周围世界知识的积累越来越多，就会把这些经验连贯起来思考：世界上万事万物有没有共同的性质和规律？人与外部世界万事万物的关系是怎样的？经过对生活经验的反刍，便产