

ZHENGZHI

高等教育学历文凭考试全国统考课程

同步辅导 / 同步训练



邓小平理论 和“三个代表” 重要思想概论

附：五套命题预测试卷

李庆晖 主编
全国高等教育学历文凭考试命题研究组 审定

● 北京广播学院出版社

高等教育学历文凭考试全国统考课程

同步辅导/同步训练

邓小平理论 和“三个代表”重要 思想概论

李庆晖 主编

全国高等教育学历文凭考试命题研究组 审定

北京广播学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/李庆晖主编. —北京:北京广播学院出版社, 2004.3

(最新高等教育学历文凭考试全国统考同步辅导·同步训练/张伟总主编)

ISBN 7-81085-057-1/N.24

I.邓... II.李... III.邓小平理论—概论—高等教育—自学考试—自学参考资料
IV.A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 066502 号

北京广播学院出版社

北京后沙峪印刷厂印制 新华书店经销

开本:850×1168 毫米 1/16 印张:156.25(总) 字数:3750 千字(总)

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

印数:3000 册

书号:ISBN 7-81085-057-1/N.24

定价:300 元(共 10 册)

·版权所有 翻印必究

前 言

高等教育学历文凭考试是国家教育部高教司上世纪九十年代中期开办的又一种高等教育形式,是国家对尚不具备颁发学历文凭资格的民办高等学校学生组织的学历认定考试。应试对象是经国家批准的全日制民办高等学校的学生。

1997年原国家教委制定和颁布了高等教育学历文凭考试全国统考课程“教学大纲(试行)”及“考试大纲(试行)”,并编写了全国统考课程指定教材,作为全国各地参加学历文凭考试的全日制民办高等学校教学和考试指定用书。

1999~2001年期间,教育部又对其中的部分“考试大纲(试行)”进行了修订。2003年教育部高教司再次组织专家对八门全国统考课程的“考试大纲(试行)”进行了全面修订,形成了现行的2003年版最新教学大纲(试行)和考试大纲(试行)。

大量成功的事实说明,在实际应试备考复习的过程中,仅仅研读指定教材是远远不够的,为了应试成功,顺利通过考试,必须阅读适量的与指定教材配套的高质量辅导用书,才能胸有成竹,信心百倍迎接考试并取得成功。正是为此目的,我们精心编写了这套以高质量、高水平、高命中率为特色的辅导丛书,以满足广大考生积极备考的需要。

为了保证这套丛书的高质量,我们特别邀请北京、西安、郑州、上海、广州、哈尔滨、济南等地经国家批准开设学历文凭考试的重点民办高等学校的主讲教师和参与过学历文凭统考命题、阅卷的专家,依据教育部2003年修订的最新教学大纲和考试大纲,悉心筹划、精心编写而成,从而保证了丛书的高水平、高质量、高命中率的特点。

同步辅导/同步训练丛书,在编写体例、篇目结构上,创意新颖,科学合理,涵盖面大;在内容选择上,既包含了教学考试大纲所有考核知识点的内容,又突出对重点难点内容的精析。特别是每本书都有高质量的五套命题预测试卷。这些试卷的题型、题量和难易程度与国家正式考试基本一致,是考生模拟实考演练不可多得的试卷。通过演练,定会大大提高考生的应试能力。本套丛书具有以下三个方面的鲜明特色:

最新版 严格按照教育部高教司最新修订的2003年版教学大纲、考试大纲的精神修订编写,反映了新大纲对有关统考课程考核内容的调整、增减,考核目标的变更,试卷题型的变化等最新动态。是目前全国范围内最早按新大纲编写完成的一套优秀的学历文凭全国统考最新辅导丛书。

最规范 本书的编写体例,包括知识系统结构,考核知识要点,考核目标不同层次要求,重点、难点内容深入浅出的精析阐述,每章综合能力测试及答案提示,五套高质量的命题预测试卷及参考答案,历年全国统考试题及答案等,一应俱全,非常规范,既具备了全书内容的系统性、完整性,又突出了考核重点、难点内容的透彻精解及综合能力的强化训练。考生通过对本套丛书的学习,定能快

速增强学习效果,提高应试的必胜信心。

最权威 本套丛书由阵容强大的北京、西安等地处于教学第一线主持学历文凭考试教学的主讲教师及参与全国统考命题及阅卷的专家主笔编写,由全国高等教育学历文凭考试命题研究组审定,充分体现了这套丛书的权威性特色,是不可多得的高质量、高水平的辅导用书。

本套学历文凭考试全国统考课程同步辅导/同步训练丛书共 10 册,包括:《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《大学基础英语(第一册)》、《大学基础英语(第二册)》、《大学基础英语(第三册)》、《大学语文》、《高等数学》、《会计学基础》、《计算机基础》。

学历文凭考试政治理论课全国统考课程同步辅导/同步训练,此次重印修订,根据 2003 年版最新考试大纲的精神,三册书的内容均作了相应的不同程度的调整。《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》,在原《邓小平理论概论》的基础上,增写了“三个代表”重要思想,解放思想、实事求是、与时俱进的相关内容;《马克思主义哲学原理》,总体内容作了调整,篇章结构变动较大,由原来的 12 章,调整为 9 章;《马克思主义政治经济学原理》,删减了原来的第 6 章(即“资本主义向社会主义过渡的历史必然性”一章),由原来的 10 章,调整为 9 章。

党的十六大和 2003 年 10 月 14 日中共十六届三中全会作出的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》以及 2003 年 10 月 15 日我国“神舟”五号载人航天飞行圆满成功,作为党的理论探索、创新及科学实验最新成果的这几件大事,其相关内容也融入了修订本的“综合能力测试”题中,以帮助考生提高综合能力。

由我命题研究组与北京广播学院出版社共同推出的这套书目,是参加学历文凭考试的广大考生完全可以信赖的优秀辅导丛书。我们祝愿并相信广大考生在认真学习本套丛书后,迅速提高应试能力,取得理想的考试成绩!

本套丛书适宜于参加全国学历文凭考试的全日制民办高等学校的教学及考生自学使用。

由于编写时间仓促,难免有疏漏或不当之处,敬请广大考生、读者和同仁批评指正。

全国高等教育学历文凭考试命题研究组

2004 年 3 月

目 录

第一部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 基本内容精析、学习指导、综合能力测试及答案提示

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
考核目标要求	(1)
知识体系结构	(2)
本章内容精析	(2)
第一节 邓小平理论形成的时代背景、历史条件和发展过程	(2)
第二节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(4)
第三节 邓小平理论的现实指导意义	(6)
综合能力测试	(7)
参考答案提示	(15)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(20)
考核目标要求	(20)
知识体系结构	(21)
本章内容精析	(21)
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(21)
第二节 “三个代表”重要思想的形成及主要内容	(23)
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(26)
综合能力测试	(28)
参考答案提示	(34)
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进	(39)
考核目标要求	(39)
知识体系结构	(40)
本章内容精析	(40)
第一节 实事求是思想路线的重新确立及其意义	(40)
第二节 与时俱进对解放思想、实事求是思想路线的丰富和发展	(42)
第三节 解放思想、实事求是、与时俱进的辩证统一	(42)

第四节 坚持解放思想、实事求是、与时俱进	(43)
第五节 解放思想、实事求是、与时俱进是邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	(44)
综合能力测试	(45)
参考答案提示	(53)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(60)
考核目标要求	(60)
知识体系结构	(61)
本章内容精析	(61)
第一节 建设中国特色社会主义首要的、基本的理论问题	(61)
第二节 社会主义本质新概括的理论内涵	(62)
第三节 社会主义本质新概括的重大意义	(62)
第四节 社会主义的根本任务	(63)
第五节 发展是党执政兴国的第一要务	(64)
第六节 “三个有利于”是衡量一切工作的根本的是非标准	(65)
综合能力测试	(66)
参考答案提示	(73)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(81)
考核目标要求	(81)
知识体系结构	(82)
本章内容精析	(82)
第一节 我国正在并将长期处于社会主义初级阶段	(82)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(84)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(85)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(86)
综合能力测试	(87)
参考答案提示	(94)
第六章 社会主义建设的发展战略	(105)
考核目标要求	(105)
知识体系结构	(106)
本章内容精析	(106)
第一节 中国经济社会发展的战略步骤	(106)
第二节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	(109)
第三节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	(111)
综合能力测试	(112)
参考答案提示	(122)

第七章 发展社会主义市场经济	(129)
考核目标要求.....	(129)
知识体系结构.....	(130)
本章内容精析.....	(130)
第一节 社会主义也可以搞市场经济.....	(130)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构.....	(132)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度.....	(134)
综合能力测试.....	(135)
参考答案提示.....	(144)
第八章 中国特色社会主义政治	(151)
考核目标要求.....	(151)
知识体系结构.....	(152)
本章内容精析.....	(152)
第一节 发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明.....	(152)
第二节 中国特色社会主义的民主政治制度.....	(153)
第三节 推进政治体制改革.....	(155)
第四节 依法治国,建设社会主义法制国家.....	(155)
综合能力测试.....	(156)
参考答案提示.....	(164)
第九章 中国特色社会主义文化	(170)
考核目标要求.....	(170)
知识体系结构.....	(171)
本章内容精析.....	(171)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位.....	(171)
第二节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针.....	(172)
第三节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容.....	(173)
综合能力测试.....	(174)
参考答案提示.....	(184)
第十章 实现祖国统一的战略构想	(190)
考核目标要求.....	(190)
知识体系结构.....	(191)
本章内容精析.....	(191)
第一节 “和平统一、一国两制”构想的形成与发展.....	(191)
第二节 “和平统一、一国两制”构想的基本内容及其实践.....	(193)

第三节 “和平统一、一国两制”构想的理论意义和现实意义	(194)
综合能力测试	(195)
参考答案提示	(204)
第十一章 维护世界和平,促进共同发展	(209)
考核目标要求	(209)
知识体系结构	(209)
本章内容精析	(210)
第一节 和平与发展是当今世界的主题	(210)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	(211)
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	(211)
综合能力测试	(212)
参考答案提示	(220)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(229)
考核目标要求	(229)
知识体系结构	(230)
本章内容精析	(230)
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	(230)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	(232)
第三节 按照“三个代表”要求,加强和改进党的建设	(233)
综合能力测试	(235)
参考答案提示	(245)

第二部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 命题预测试卷及参考答案

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(一)	(252)
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(一)参考答案	(257)
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(二)	(260)
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(二)参考答案	(265)
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(三)	(269)
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(三)参考答案	(274)
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(四)	(277)
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(四)参考答案	(281)
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(五)	(284)
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题预测试卷(五)参考答案	(289)

第三部分 附 录

附录一

2002 年高等教育学历文凭考试全国统一考试	
邓小平理论概论试卷·····	(292)
2002 年高等教育学历文凭考试全国统一考试	
邓小平理论概论试卷参考答案·····	(299)
2003 年高等教育学历文凭考试全国统一考试	
邓小平理论概论试卷·····	(301)
2003 年高等教育学历文凭考试全国统一考试	
邓小平理论概论试卷参考答案·····	(308)

附录二

高等教育学历文凭考试全国统一考试课程	
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论考试大纲(2003 年版)·····	(310)

第一部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 基本内容精析、学习指导、综合能力测试及答案提示

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

考核目标要求

(一)邓小平理论形成的时代背景、历史条件和发展过程

1. 识记 (1)当今时代的主题;(2)邓小平理论形成的历史依据;(3)邓小平理论形成的现实根据。
2. 领会 (1)邓小平理论的主要创立者;(2)邓小平理论形成发展的历史过程。
3. 综合应用 邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物。

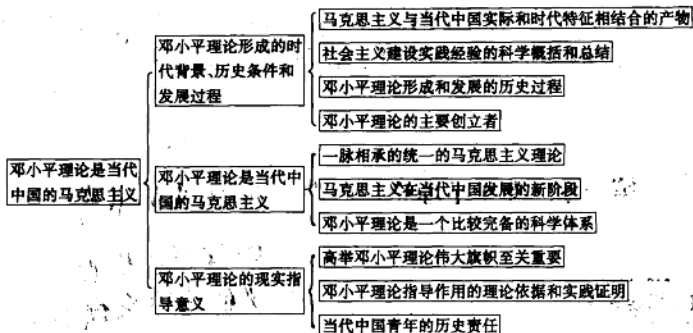
(二)邓小平理论是当代中国的马克思主义

1. 识记 (1)马克思主义与中国实际相结合过程中的两次历史性飞跃;(2)邓小平理论的理论基础。
2. 领会 (1)邓小平理论开拓了马克思主义的新境界;(2)邓小平理论的科学体系。
3. 综合应用 (1)邓小平理论是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的统一科学理论体系;(2)邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段。

(三)邓小平理论的现实指导意义

1. 识记 (1)学习邓小平理论的根本方法;(2)邓小平的精神品格。
2. 领会 (1)高举邓小平理论的伟大旗帜;(2)当代青年必须努力学习和掌握邓小平理论。
3. 综合应用 邓小平理论的指导意义。

知识体系结构



本章内容精析

第一节 邓小平理论形成的时代背景、历史条件和发展过程

一、马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物

20 世纪是世界风云急剧变化的世纪,回首百年历程,前半世纪是以战争与革命为主题的历史时代,人类经历了两次世界大战的蹂躏,世界各国无产阶级和被压迫民族争取民主权利和民族独立的斗争风起云涌;在后半个世纪里,以信息技术为基础的第三次科技革命成为经济的推动力。人们开始共同地关注和平发展的问题,和平和发展成为了时代的主题。此时的时代特征可以概括为以下三个方面:首先,新的科学技术迅猛发展,并还在经历着一场伟大的革命。其次,东西两种社会制度斗争的形式正发生着重大的变化,世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。最后,发展问题已成为世界各国人民共同关心的问题。

正是基于此,邓小平作出把工作重点从以阶级斗争为纲转移到“以经济建设为中心”的轨道上来的决策,提出了建设有中国特色的社会主义,对内实行改革,对外实行全方位多层次的开放提出了“三个有利于”的标准,就社会主义本质作出了科学的论断,强调科教兴国战略提出发展才是硬道理、社会主义市场经济、一国两制等一系列新观点。因此,只有把握时代的主题,才能深刻了解邓小平理论的形成和发展。

二、社会主义建设实践经验的科学概括和总结

1. 中国社会主义建设胜利和挫折历史经验的科学总结

新中国成立后到十一届三中全会,中国人民在中国共产党领导下取得了伟大胜利,也遭到严重挫折,经验是丰富的,教训也是深刻的,对这些正反两方面历史经验加以科学总结,是邓小平理论形成的历史依据。

取得的巨大成就是:政治上,推翻了三座大山的统治,实现了国家独立,中华民族从此站起来了;经济上,建立了独立的工业体系和国民经济体系,初步实现了繁荣昌盛;文化、教育、科技、体育卫生事业取得巨大发展。严重挫折就是十年文化大革命给中国社会主义带来深重灾难,应该指出,毛泽东在探索我国社会主义发展问题上所犯的错误的,所积累的教训其中包括“文化大革命”那样的惨痛教训是极其沉重的,从一定意义上说,邓小平理论正是在克服和纠正毛泽东晚年失误的过程中通过科学总结开始形成的^①。

2. 苏联等社会主义国家兴衰成败历史经验的借鉴和总结

关于苏联社会主义失败的原因:经济方面,以国民经济高速增长为首要目标,以重工业发展为重点,以粗放式发展为经济增长的主要手段,形成了所有制过分单一,忽视市场机制的高度集中的计划经济体制,形成党政不分,政企不分的政治体制。这种模式对苏联经济曾起过推动作用,但随着形势的发展,其不足暴露出来,最终导致苏联解体,这也是苏联解体,东欧剧变的深层原因。思想政治方面,斯大林时期肃反扩大化和苏共领导人对斯大林的彻底否定,国内民族关系上推行大俄罗斯主义以及西方的“和平演变”战略,苏共领导人的错误决策等。至于东欧剧变的原因:首先,脱离本国国情,照搬苏联模式。其次,苏联推行的霸权主义,强权政治,引起东欧人民的不满,给国内外反动势力以可乘之机。邓小平理论正是在总结社会主义国家的经验教训的基础上,特别是苏联、东欧社会主义兴衰成败的历史经验的基础上形成和发展起来的。

3. 我国改革开放和现代化建设新鲜经验的理论概括

邓小平理论不但是对我国的社会主义建设正反两方面历史经验进行总结的结果,而且也是对党的十一届三中全会以来,我国改革开放和现代化建设新鲜经验进行科学总结的伟大理论成果。党的十一届三中全会以后我国改革开放和现代化建设十多年的创造性的实践,是邓小平理论形成的现实依据。

三、邓小平理论形成和发展的历史过程

邓小平理论起始于党的第一代中央领导集体对中国社会主义建设理论的初步探讨之中;初步形成于拨乱反正和改革起步的历史转折时期;在改革开放全面展开的具体实践中形成了基本轮廓;在改革开放深化发展的具体实践中形成了科学的理论体系。其大体经历的三个阶段为:

第一阶段(十一届三中全会到十二大)形成时期,形成了以经济建设为中心的观点,关于坚持四项基本原则的观点,关于实行改革开放的观点,关于中国式现代化道路的观点,十二大明确提出建设有中国特色社会主义。

第二阶段(十二大到十三大)逐步展开,形成轮廓时期,阐明社会主义的本质,提出初级阶段理

^① 也是邓小平理论形成不可或缺的条件

论,社会主义商品经济理论,规划了社会主义现代化建设的总体布局,十三大明确提出“建设有中国特色的社会主义理论”。

第三阶段(十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大),邓小平理论体系的成熟时期,深入阐述了社会主义市场经济,社会主义本质与“三个有利于”标准等重大问题,使之构成了比较完整的科学体系。

十五大深入地论证了邓小平理论的历史地位和指导意义,载入党章。

四、邓小平理论的主要创立者

邓小平理论是在全党和全国人民长期的实践斗争中逐步形成的,是党和人民集体智慧和实践经验的结晶,邓小平同志是邓小平理论的主要创立者,他为邓小平理论的创立做出了不可磨灭的历史贡献。

首先,邓小平坚持捍卫了我党的指导思想,重新确立了党的思想路线。在如何对待马克思主义的问题上,邓小平同志坚定地捍卫马克思主义根本指导思想的地位,强调“老祖宗不能丢”,丢了就是背叛,就会葬送社会主义。他旗帜鲜明地强调要用完整的准确的毛泽东思想指导我们的事业,科学地评价了毛泽东和毛泽东思想,维护了毛泽东思想在我们党的指导思想的地位。邓小平把“解放思想”和“实事求是”结合起来,重新确立了我党的马克思主义思想路线。这对党的思想理论建设和各项工作都具有重大的意义。

其次,邓小平深刻地揭示了社会主义的本质内涵和外特征。他第一次提出了社会主义本质的科学论断,初步回答了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一当代社会主义的首要的基本理论问题,确立了邓小平理论的核心,为邓小平理论的全面展开奠定了基石,为邓小平理论的继续创新和发展开辟了广阔的前景。

最后,邓小平创造性地提出了一系列新的理论观点,形成了邓小平理论的科学体系和主要内容。他重新恢复和发展了党解放思想、实事求是的思想路线;科学的分析国情,提出了社会主义初级阶段的理论,制定了党在社会主义初级阶段的基本路线;他回答了社会主义的历史性课题,提出了社会主义本质的科学论断;他突破了长期把计划和市场当成区分社会主义和资本主义重要标志的传统观念,提出了社会主义市场经济理论;他把和平共处的思想用于祖国的统一大业,创造性地提出了“一国两制”的方针;他深刻洞悉国际形势的变化,提出和平与发展的当今时代主题。这一系列建设中国特色社会主义的主要理论观点使邓小平理论形成了一个完整的科学体系。

总之,邓小平作为第二代中央领导集体的核心,他在领导我国改革开放和社会主义建设的过程中,敏锐地把握时代的脉搏和契机,既继承前人又突破常规,总结历史又正视现实,在研究新情况和解决新问题的过程中,把马克思主义基本原理同中国国情和时代特征结合起来,锲而不舍地进行理论探索,最终促成了邓小平理论的创立和形成。

第二节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、一脉相承的统一的马克思主义理论

1. 邓小平理论创立的理论基础

首先,表现为邓小平理论是在马克思主义指导下形成和创立的,它所坚持的基本原理和基本原则,无不源于马克思主义。

其次,邓小平理论的产生是对马克思主义的发展和创新,然而这一发展和创新又是在继承和坚持马克思主义原理基础上实现的,是围绕着“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一问题展开的。

邓小平理论说到底马克思主义的基本原理在当代中国的具体运用和发展。

2. 统一的科学世界观和方法论

邓小平理论的哲学思想与马克思主义哲学,毛泽东哲学思想属于同一个哲学思想,属于同一个哲学思想体系,其所依据和坚持的哲学思想,正是马克思主义的世界观和方法论。

实事求是,是马克思列宁主义的精髓,也是邓小平理论的精髓。

3. 邓小平理论与马克思主义都具有与时俱进的理论品质

邓小平理论是马克思主义的基本原理同中国实际和时代特征相结合的产物,是马克思主义在当代中国的发展,是马克思主义自身发展的内在要求,是马克思主义生命力的表现。它们都具有与时俱进的品质。

马克思主义是在斗争实践中产生的,是发展的科学,我们应当用发展的观点来认识和把握马克思主义的本质,把马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论看成一脉相承的统一的马克思主义科学理论体系。

二、马克思主义在当代中国发展的新阶段

中国共产党在把马克思主义与中国实际相结合的过程中,实现了两次历史性飞跃。第一次飞跃发生在新民主主义革命时期,以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索,在总结成功和失败经验的基础上,找到了中国自己的革命道路,创立了毛泽东思想,指导革命取得了历史性胜利,在我国建立了社会主义制度。第二次飞跃是在改革开放的崭新实践中,开始找到了中国自己的建设道路,创立了邓小平建设有中国特色的社会主义理论,指引我国改革开放和现代化建设不断胜利前进^①。邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的总的科学体。一方面,邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想属于同一个思想理论体系即马克思主义理论体系,邓小平理论所坚持和依据的基本原理和基本方法以及体现在邓小平理论中的与时俱进的理论品质是与马克思列宁主义、毛泽东思想完全一致的。另一方面,邓小平理论、马克思列宁主义、毛泽东思想的创新和发展,针对变化了的新的实际提出的新观念、新思想和新理论,解决前人不可能解决的新问题。其意义在于:

1. 开拓了马克思主义的新境界

实事求是,是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓,正是在此基础上,邓小平提出了“三个有利于”标准即:是否有利于社会主义国家生产力的发展、综合国力的提高、人民生活水平的改善,从而开拓了马克思主义的新境界。

2. 把对社会主义的认识提高到新的科学水平

^① 第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后,以邓小平同志为代表的中国共产党人在总结建国以来正反两方面经验的基础上创立的。

邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住什么是社会主义,怎样建设社会主义,提出了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到一个新的科学水平。

3. 对时代特征和国际形势做出新的科学判断

4. 形成新的建设中国特色社会主义理论的科学体系

以上“四个新”,即“新境界”、“新水平”、“新判断”、“新体系”,表明邓小平理论确已成为马克思主义在当代中国发展的新阶段。

三、邓小平理论是一个比较完备的科学体系

邓小平理论是一个比较完备的科学体系,这是因为它具有以下特征:

第一,在邓小平理论中,解放思想、实事求是这一辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论贯穿其各个理论观点。邓小平理论就是以这一基本观点和方法分析、解决中国社会主义建设的实际问题而形成的科学体系。

第二,邓小平理论有自己特定的研究对象,并科学地揭示了这个对象的特殊矛盾及其运动规律,这就是关于在中国这一经济文化比较落后的国家如何建设、巩固、发展社会主义,并且它以社会主义本质的论断作为解决的着眼点和突破口。

第三,邓小平理论围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一主题,在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一等重大问题上形成了一系列相互联系的基本观点,这些主要论断、观点彼此之间形成了严密的逻辑体系,这已是作为科学体系的重要标志。

第三节 邓小平理论的现实指导意义

一、高举邓小平理论伟大旗帜至关重要

邓小平理论作为当代中国的马克思主义,是我们党和国家的指导思想和行动指南。高举邓小平理论伟大旗帜是我们党经过近 20 年改革和社会主义现代化建设的成功实践做出的历史性决策,它表明了我们党把邓小平开创的建设有中国特色的社会主义事业全面推向 21 世纪的决心和信心,也反映了全国人民的共识和心愿。高举邓小平理论伟大旗帜,就表明我们党和我国人民有了强大的精神支柱和凝聚力,这将大大激发和调动各族人民建设社会主义的积极性和历史创造精神。高举邓小平理论伟大旗帜,也将会对国际共产主义运动和人类社会的文明进步与发展产生巨大而深远的影响。

二、邓小平理论指导作用的理论依据和实践证明

邓小平理论之所以成为我党的理论旗帜,能够指导我国的社会主义现代化建设,最根本的原因在于邓小平理论揭示了中国建设社会主义的规律性。正如江泽民在十五大报告中指出的:“在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”这一科学论断,是结合 20 多年来的建设有中国特色社会主义的社会实践和人类社会的发展实际所得出的科学观点。邓小平理论,作为一门建设有中国特色社会

主义的科学,在总结社会主义建设正反两方面实践经验的基础上,比较系统地初步回答了我国如何建设和发展的规律性,不断地指导我国社会主义现代化建设事业从胜利走向胜利。

邓小平理论是经过实践检验、并证明了的科学理论,它的科学性,已被我国改革开放和社会主义现代化建设 20 多年以来的伟大实践所证实。正是有了邓小平理论的指导,我国社会主义现代化建设事业才一步步地走向胜利,中华民族才能在复杂多变的国际局势下屹立于世界民族之林。

总之,邓小平理论对我国建设有中国特色社会主义这一伟大事业,具有持久的指导意义。在邓小平理论的指导下,通过各族人民的共同努力,我们一定能克服社会主义前进道路上的艰难险阻,实现我国富强、民主、文明的建设目标。

三、当代中国青年的历史责任

有中国特色的社会主义事业是一项艰巨而又漫长的事业之路,它需要一代代人坚持不懈的拼搏和奋斗。当代中国青年是这一事业的未来和希望,肩负着把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家的历史责任。因此,当代青年不仅要具备扎实的专业素质和科学文化知识,而且还需要学习和掌握建设社会主义事业的指导思想,即马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,从而具备良好和坚定的政治思想素质。只有这样才能成为新世纪建设有中国特色社会主义事业的合格接班人,真正肩负和实现历史赋予的神圣使命。

学习和掌握邓小平理论,必须坚持理论联系实际的根本原则和根本方法。理论联系实际是马克思主义的学风,它也是关系到党的前途和社会主义命运的重大政治问题。历史和实践的证明决定了我们只有坚持理论联系实际,才能正确地认识和解决我国所面临的一系列问题。学习邓小平理论,就是要联系当代中国改革开放和现代化建设的实际及其所创造的新鲜经验,着眼于对现实问题的理性思考,培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力。

学习和掌握邓小平理论,必须认真、系统地研读邓小平的相关著作,以及马克思列宁主义基本思想和我党、国家的重要文献。任何理论如果只是抽取一部分去理解的话,是很容易走向断章取义的错误面的。只有把邓小平理论作为一个科学的系统的理论来对待,从其全面性和整体性来出发,才能准确的理解和把握邓小平理论的精神和实质。

学习和掌握邓小平理论,还要我们青年一代认真学习邓小平同志的崇高思想品格,努力提高青年一代的思想道德水平。邓小平同志的伟大精神品格,是时代和实践的产物,是时代精神和中华民族精神交融的结晶,是用马克思主义理论武装起来的中国共产党人崇高理想、道德、情操的集中体现。邓小平同志的革命风范、崇高品格和创新精神,是当代中国青年学习的典范和楷模。

综合能力测试

一、单项选择题

1. 把邓小平理论确立为党的指导思想并写入党章是在

- A. 党的十二大 B. 党的十三大
C. 党的十四大 D. 党的十五大

【 】