

民國文獻資料叢編

民國 教育公報 匯編

殷夢霞 李強 選編

國家圖書館出版社



殷夢霞 李強 選編

民國教育公報匯編

第一四六冊

國家圖書館出版社

第一四六冊目錄

湖北教育公報一九二八年第一卷第三期		一
湖北教育廳公報一九三〇年第一卷第一期		一七一
湖北教育廳公報一九三〇年第一卷第二期		三三七
湖北教育廳公報一九三〇年第一卷第三期		四五

中華民國郵政局掛號認爲新聞紙類

中華民國十七年十月出版

第一卷第三期

湖北教育公報

湖北省政府教育廳暑期講演專號

湖北省政府教育廳印行

湖北省政府教育廳編輯委員會章程

第一條 本會定名為湖北省政府教育廳編輯委員會

第二條 本會設主席委員一人委員若干人由教育廳長就本廳職員中委派之

第三條 本會編輯範圍如左

一 本廳每日新聞

二 湖北教育公報

三 湖北教育行政週刊

四 湖北教育統計

五 湖北教育年鑑

六 臨時特刊或專號

七 民主主義教育及補習教育課本

八 各種教育法規

九 其他刊物

第四條 前條一二三四五六八九各項由廳長指定委員分別負責其辦事細則另定之

第五條 第三條第七項之工作由本會呈請廳長組織臨時委員會担任之

第六條 本會會議由主席委員隨時召集

第七條 本會經費由廳長分別酌定在教育廳經費項下開支

第八條 本會得指定本廳書記或辦事員若干名辦理繕校事件

第九條 本章程自公布之日施行

湖北教育公報第三期
湖北省政府教育廳廳長劉樹杞省像
廳暑期講演會攝影
目錄

(一) 圖 畫

總理遺像及遺囑

湖北省政府委員兼教育廳廳長劉樹杞省像

湖北省政府教育廳暑期講演會攝影

(二) 編輯例言

(三) 講 演

農村教育

羅良鑄

職業教育

鍾道贊

職業指導

鍾道贊

小學教育實際的設施法

蔣倜卿

教育測驗

艾偉

國文心理之研究

艾偉

教育學大意

陳程茲

目錄
(四) 會務

湖北省政府教育廳通令武漢各學校教職員來會聽講文
湖北省政府教育廳暑期講演會講演員姓名履歷及講演時間表

編輯例言

楊柏森

一 本期教育公報爲暑期講演專號，原定九月出版，因鍾道贊、艾偉、陳程茲三先生的講演，僅編講演大綱，所記錄之稿，當分送三先生閱正，久無回信，只好暫將三先生自編的講演大綱刊出，以供參考。

二 農村教育一篇，因羅良鑄先生忽卒回湘，沒有講完，數次函請羅先生將餘稿賜下，久無回復，只好先將其已講者刊出，以供參考。

三 蔣惺卿先生講的小學教育實際的設施法，艾偉先生講的國文心理之研究兩篇，係蔣艾兩先生的原稿，未增刪一字。

四 鍾道贊先生講的職業教育及職業指導，艾偉先生講的教育測驗，陳程茲先生講的教育學大意等講演大綱，係鍾艾陳三先生手著的原稿，未增刪一字。

五 羅季林先生所講的小學校行政及組織，未編講演大綱，曾將記錄之稿送請羅先生閱正，羅先生因事忙，未暇修正，故闕未刊載。

六 羅先生所講的小學校行政及組織，計分四章：（一）教育哲學與教育行政的關係，（二）歐美諸領袖國家中小學學制與我國學制的比較，（三）歐美諸領袖國家中小學的概況，（四）小學行政上各種重要問題，（五）問題的討論及批評，關於教育

編輯例言

中學支配教育行政上的組織及設施，英美德法，中小學的概況，小學的組織及目的，校長的職權及責任，學生教職員能力的測定等，訓育的原理與方法，課程的編製，教材的選擇，學業成績考試及計分法，體育，課外作業，學校建築及圖書館等，均有詳細精密的演述。

十，，於湖北省政府教育廳編輯委員會。

總 理 遺 像



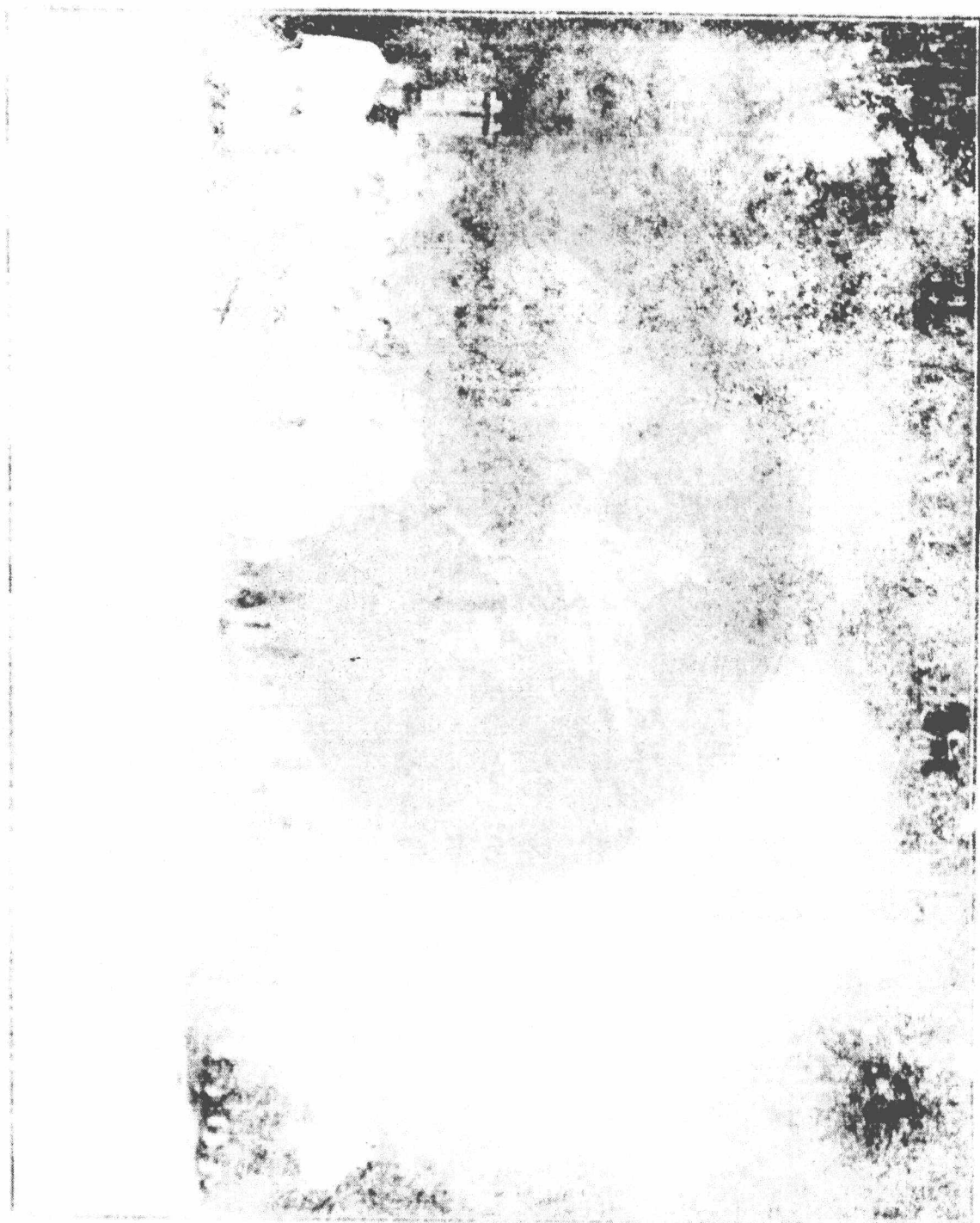
總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求
中國之自由平等積四十年之經驗深知
欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世
界上以平等待我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照
余所著建國方略建國大綱三民主義及
第一次全國代表大會宣言繼續努力以
求貫徹最近主張開國民會議及廢除不
平等條約尤須於最短期間促其實現是
所至囑



湖北省政府委員兼教育廳長

劉 樹 杞



(二) 講 演

農村教育

羅良鎔

農村教育在今日歐美各文明國中亦屬最新之學說並且因各文明國義務教育發達之故農村教育一層幾乎全屬教育之推廣事業至於此種教育學說之在中國則又新而又新者也

然而一切學說無不以切於事用爲有價值尤以提倡之者能反躬實行爲可貴農村教育正是如此朱熹有云此間講話時少踐履時多事事都要人自己理會顏元批評其當時學者謂近日學者如熟讀天下地圖高山大河城鎮村邑了然胸中但是一步未曾行過南京曉莊師範發起人陶知行云「滿自己的汗喫自己的飯自己的事情自己管黨天堂地堂父母都算不得好漢」所以我們講農村教育與其坐而言不若起而行

(一) 中國古代之農村教育

農村教育在今日固無論中外已成爲最新之學說但攷之中國古代已早有此種教育制度（至少亦有此種理想）五帝紀「教民者皆里中之老而道德者」一朝則坐於里之門弟子皆出農而復罷亦如之皆人相傳其有耕不勝早晏不節有過故使與之苦心無由生也若既收藏皆入教學立春而就農事其有賢才者通知學者是以開其心頑鈍之民亦足以別於愚昧而知人倫故無不教之民（王制篇亦

有聚里中婦女夜績之事左傳所載之「昔於農隙以講武事」則農民之受軍事訓練也鄉土產之不毀鄉校則農民之有政治精神也且中國俗稱士農工商爲四民又以漁樵耕讀四事並舉專制時代君親耕后親蠶則中國關心農民事業之甚有不僅爲「以農立國」之政策也

(一) 中國何以應講求農村教育

夫以中國今日之百端待舉或者以爲未必有餘力從事教育卽或教育爲一國命脈則中國現在科學之不振似乎宜注重高等教育再觀中國中等教育之不能適應社會生活則似乎更當注意中等教育及至一察國內小學與中學銜接以致小學學生升學謀生兩感困難之時又似乎不能不改良小學教育也是則從事農村教育似乎尙非其時然而舉辦農村教育實係目前唯一要圖其理由如次

(甲) 爲眞自由(自由之反面爲不自由換言之爲束縛)

「中國農民爲盲從所束縛於是而純良百姓乃肯服從軍閥之指揮冒鎗林彈雨以作無意識之犧牲矣」

「正中國農民爲迷信所束縛於是而爲邪說所鼓動爲野心家所利用矣」

(乙) 爲眞平等(平等之反面爲不平等實言之喪失應享權利及與別人有差別)

「(子)教育爲人民應享之權利與受法律之保護同農村教育不講求則農民不能享受此種權利」

「(丑)農民不受教育則其智識必在受教育者之下智識程度因以不齊」

(丙)爲真建設(建設之反面爲破壞)

(丁)清鄉不能不使農民有不肯爲盜之知識現在國內各處寓匪於農此清鄉之所以不能成功也

(戊)交通實業不能不使農人有相當知識以現在情形而論即使強迫築路可以成功但久而久之公路必被道旁壟畝所割佔林木等等亦不能生長繁茂

(己)鄉村自治爲憲政時期最要之政策設使不給人民以相當知識則人民對於自治不知所由且率爾從事其流弊將不堪設想

(丁)爲真改造(真改造之反面爲因襲)

中國人作事往往不顧將來利害只圖目前省事即以推倒專制改造共和而論一切設施每多因襲東補西綴其結果適足使破敗處加倍擴大而已苟能從事農村教育則是項因襲惡習可以攻破蓋農村爲人所未注意之區一切設施如前文所云之交通實業自治等等皆未嘗著手吾人無所因襲不得不另謀發展

近世工商業日益城市生活之安適繁華恆足以誘致農民使輕鄉土試觀近日歐美各大商埠其風俗之頹靡各國達人有引爲亡國滅種之戒者中國之工商業必有日臻發達之日苟不預爲設法改造則使人民各就其業各安其居各樂其土則歐美所感受之痛苦中國必蹈其覆轍而受其害矣前清過之孟子云無恆產無恆心苟無恆心放辟邪侈無不爲己豈有心爲國者

無 恆

上

慎之

講 演

(三) 教育原是與時代相轉移

白虎通「夏之王教以忠其失野救野之失莫如敬殷之王教以敬其失鬼救鬼之失莫如文周之王教以文其失薄……」然則教育之道必視其時之失而營救之夫世無萬全之法故凡營救此時之失者或爲他時代之害則必另求一道以營救之誠如呂新吾所云「教子弟如扶醉漢扶得東來西又倒」此例不僅中國如是一觀歐洲教育史其可概見者如次

(甲) 國民教育 尙忠其失野

(乙) 神權教育 尙敬其失鬼

(丙) 文藝教育 尙文其失薄

(丁) 實用教育 尙實其失困

(戊) 全人教育 尙全其失淺

此就其大概趨勢而言也至於我中國最近之教育狀況自清末創辦新學以迄于今可分三時期

(甲) 學校與人民隔絕時期(學堂重地閑人免進)

(乙) 學校與中國隔絕時期(東西洋化)

(丙) 學校與現世隔絕時期(利用學生運動爲勢力)