

主编 / 周 兢

语言

幼·儿·园·课·程·实·施·指·导·丛·书

南京师范大学出版社



幼儿园课程实施指导丛书

G613.2/20

语 言

主编 周兢

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语言/周兢主编. —南京: 南京师范大学出版社,
1999. 重印

(幼儿园课程实施指导丛书/周兢主编)

ISBN 7-81047-179-1/G·99

I. 语… II. 周… III. 语言教学—学前教育—
教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 23589 号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路122号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 常熟市兴达印刷有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 6.375 字数 160 千

2004 年 2 月第 1 版第 6 次印刷

印数 36 001—38 000

定价: 8.50 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

幼儿园课程实施指导丛书

编写委员会

主任 唐 淑 张统一

委员 (以姓氏笔划为序)

王志明 王政红 孔起英 许卓娅

李晏墅 余秀芬 余珍有 张统一

张留芳 张慧和 周 兢 姚 毅

唐 淑 顾荣芳 程晓樵 虞永平

戴联荣

出版说明

南京师范大学是目前我国唯一具有幼儿教育博士学位授权点的高校,在幼儿教育研究尤其是课程研究方面有一大批具有雄厚的整体实力和有重大影响的专家。我们依靠这些专家出版了《幼儿园课程指导》丛书,受到了广大幼教工作者的普遍欢迎,全国有许多幼儿园已使用这套丛书,效果较好。同时,广大城乡幼儿园迫切要求出版与该丛书配套的教学参考用书。为了满足这一需求,我们再次组织《幼儿园课程指导》丛书的原班专家,在反复论证和调查研究的基础上编写了这套《幼儿园课程实施指导》丛书。这套丛书包括《总论》、《社会》、《健康》、《科学》、《艺术》和《语言》等6册。

本套丛书面向广大城乡幼儿园教师,试图有针对性地结合《幼儿园课程指导》丛书,着重分析和指导如何运用好这套丛书等问题,充分体现“在提供教参过程中兼顾理论提高和知识拓宽”的特色。即首先是帮助幼儿园教师充分、全面和深入理解运用好《幼儿园课程指导》丛书;同时,还努力提供最新的教育观念、信息以及相关学科领域的知识背景。这有利于广大幼儿教师更新知识,转变观念,提高教育效果。

在策划、撰写和编辑、印制本丛书过程中,得到国内外诸多专家关心指导以及许多领导、朋友的热心支持,在此一并表示衷心的感谢。

目 录

- 1 幼儿园语言教育的目标·*幼儿园目标*····· (1)
- 一、语言教育目标制定的依据 ····· (1)
- 二、语言教育目标的结构 ····· (3)
- 三、语言教育目标的内容 ····· (9)
- 2 幼儿园语言教育活动的基本认识····· (16)
- 一、语言教育活动的特点和作用 ····· (16)
- 二、语言教育活动的指导思想 ····· (26)
- 三、语言教育活动的组织原则 ····· (28)
- 3 幼儿园谈话活动的组织与分析····· (35)
- 一、谈话活动的语言教育原理 ····· (35)
- 二、谈话活动的设计与组织思路 ····· (46)
- 三、谈话活动的组织实例分析 ····· (52)
- 4 幼儿园讲述活动的组织与分析····· (63)
- 一、讲述活动的语言教育原理 ····· (63)
- 二、讲述活动的设计与组织思路 ····· (72)
- 三、讲述活动的组织实例分析 ····· (79)

5	幼儿园听说游戏的组织与分析·····	(91)
	一、听说游戏活动的语言教育原理·····	(91)
	二、听说游戏活动的设计与组织思路·····	(101)
	三、听说游戏活动的组织实例分析·····	(106)
6	幼儿园文学活动的组织与分析·····	(117)
	一、文学活动的语言教育原理·····	(117)
	二、文学活动的设计与组织思路·····	(128)
	三、文学活动的组织实例分析·····	(143)
7	幼儿园早期阅读活动的组织与分析·····	(157)
	一、早期阅读活动的语言教育原理·····	(157)
	二、早期阅读活动的设计与组织思路·····	(167)
	三、早期阅读活动的组织实例分析·····	(172)
8	《幼儿园课程指导·语言》的使用·····	(187)
	一、关于目标的制定与衔接·····	(187)
	二、关于内容的编排与调节·····	(190)
	三、关于方法的革新与操作·····	(194)

教育是有目的、有计划地对教育对象施加影响,使他们在思想、感情、行为等方面发生变化的过程。在幼儿园进行语言教育,我们要通过语言教育活动达到什么目的,获得什么样的效果,促使学前儿童的语言产生什么样的变化,这是每一位学前教育工作者所必须了解的问题。幼儿园语言教育活动的目标,就是对幼儿园阶段语言教育的目的和要求的归纳,是我们实施语言教育的方向和准则。有了明确的目标,我们才能在语言教育过程中有的放矢地选择适合学前儿童学习的内容,采用适当的组织活动方式,并能恰当而有依据地评价语言教育的效果。

一、语言教育目标制定的依据

幼儿园语言教育活动的目标,是根据幼儿园保育与教育的主要目标确定的,它是幼儿园教育总目标的重要组成部分。任何教育目标的制定都不是凭空产生的,都需要有一定的客观依据。我国幼儿园语言教育目标的制定,主要有两方面的依据。

(一) 社会的要求

一个国家政治、经济和社会文化等对培养什么样的人有一定的要求,这个国家的因素综合起来构成教育目标的客观依据之一。因为教育的本质是由教育者对受教育者实施一种有目的、有计划、有影响,以便把受教育者培养成为本社会的政治和经

济服务的人。离开了一定社会的要求去制定当前儿童语言教育目标,则有可能在本质上违背教育的规律。

在我国现有的条件下思考幼儿园语言教育的目标,有关社会的要求可以从三个角度提出:第一,教育目标应反映中国社会主义社会在现阶段的价值观念和取向。一方面,马克思主义关于人的全面发展的教育思想指导着我们充分认识在儿童全面发展中语言的重要作用,使我们意识到语言是儿童体、智、德、美全面发展的不可缺少的组成部分;另一方面,几千年中国文化的优秀传统要在我们对学前儿童实施的教育中继承下去,通过语言教育来承担文化传递的任务是十分重要的。第二,教育目标要适应我国生产力发展水平对人才培养的要求。近年来,我国科学技术革命和生产力的迅速发展,要求教育所培养的人才不仅能掌握现代科学技术,具有良好的品德和心理素质,还要具备良好的交往能力、吸收新信息的能力和创造的能力。在人类社会发展到即将进入 21 世纪的今天,语言作为交际工具、思维工具和学习工具,其作用显得越来越重要,成为高素质人才不可缺少的基本能力。上述要求促使我们在幼儿园教育中充分重视语言教育,并需要据此设计语言教育的目标计划。第三,教育目标还需要具有一定的超前性。今天的学前儿童语言教育,是为 21 世纪我国现代化建设培养主力军,因此教育目标要考虑未来社会的需要。

(二) 幼儿语言发展的规律

教育的对象是人,教育目标的制定必须充分地尊重儿童发展的规律。如若不考虑儿童发展的规律,社会的要求也就不可能在儿童身上得到较好的实现。幼儿园语言教育是以促进幼儿语言发展为本目的的;因而必须尊重幼儿语言发展的规律。尊重幼儿语言发展的规律,意味着我们在制定教育目标时,必须注意幼儿的语言发展特点和需求,根据他们成长的客观进程来进行教育。有关儿童语言发展的研究成果已经为我们提供了各种信息,使我们

能够理解儿童语言学习的阶段过程和不同阶段的特点及需要。因此,在制定学前儿童语言教育目标时,我们可以根据教育对象的实际状况来确立促进他们语言发展的方向。我国幼儿园语言教育的实践已经证明,只有根据社会要求和儿童语言发展的规律制定教育目标,才能使这种教育真正成为有的放矢的、有价值意义的教育。

二、语言教育目标的结构

教育理论与实践告诉我们,教育目标总是具有一定的可供分析的结构。从纵向的角度来看,幼儿园语言教育目标具有一般的层次结构;从横向的角度看,幼儿园语言教育目标则存在着独特的分类结构。

(一)幼儿园语言教育目标的层次结构

幼儿园语言教育目标既是学前教育总目标的有机组成部分,又是幼儿园语言教育的特殊要求。因此,幼儿园语言教育目标与学前教育总目标是一致的,它可以分解为终期目标、年龄阶段目标和活动目标三个不同的层次。

1. 幼儿园语言教育的终期目标

幼儿园语言教育目标,是幼儿园语言教育总的任务要求。在这里,需要简单阐述一下语言教育目标与幼儿园教育总目标的关系。幼儿园教育总目标是国家教育方针、教育目的在这个教育时期的具体体现,它是使教育目的得以实现的较长时期的具体培养方向。当幼儿园教育总目标制定出来时,一般所说的“体、智、德、美全面发展”任务便转换为对儿童认知、语言、动作、社会性和道德、艺术审美以及创造性、个性情感等方面的发展要求,而这里对幼儿语言方面的发展要求便是幼儿园语言教育的目标。因此可以认为,幼儿园语言教育目标是幼儿园教育总目标的一个部分,它与

总目标是一致的、相辅相成而存在的；与此同时，幼儿园语言教育目标又是对这一较长时期儿童语言发展的任务要求，具有较强的特殊性和相对的独立性。正如儿童语言在全面发展中有着不可替代的作用，幼儿园语言教育目标在总目标中也具有重要的地位。

2. 幼儿园语言教育的年龄阶段目标

第二个层次的语言教育目标是年龄阶段目标，即幼儿园某一年龄(班)的教育目标。尽管我们对学前儿童在整个幼儿园阶段所要达到的语言培养目标有了认识，但同一目标内容，仍应对不同年龄的幼儿提出不同的要求，这样才能在教育实践中循序渐进地促进幼儿的语言发展。

将语言教育目标分解为不同的要求，形成对每一年龄阶段儿童逐步提高要求的具体目标，这是年龄阶段目标的一个特点。年龄阶段目标的另一个特点，是儿童语言发展指标和相关学科知识的融合。这就促使我们将语言教育目标贯彻到儿童所学的学科知识中去。换言之，语言教育目标为儿童语言方面的发展规定了具体的发展方向，在每一年龄阶段的目标中，对幼儿掌握知识、获得能力提出了一定要求，期望通过这个阶段的学习，使他们在语言方面达到一定的水平。

3. 幼儿园语言教育的活动目标

具体活动目标一般由教师自己制定，它是指在某一具体的教育活动中要达到的目的。有时候，具体活动目标是一次活动中要完成的任务，但也有可能是一组相近的活动或一个主题系列活动的目标，它们使具体的教育内容紧密地联系在一起。前者可以学习散文“秋天的雨”为例，要求5~6岁幼儿熟悉理解这篇散文的内容，感受艺术语言的美，并体会秋天丰收季节的愉悦情绪；后者则可以是一组围绕散文“秋天的雨”开展的活动。除上述要求之外，还可以帮助儿童在理解感受的基础上，学习初步掌握这篇散文的内在结构方式，调动个人经验去进行丰富的想象，用口语进行创造

性地仿编散文尝试。无论哪一种活动,都含有一定的要求并通过教师的活动计划和教学实践得以体现。

具体活动目标与语言教育目标、年龄阶段目标应是一致的。应当说,具体活动目标是年龄阶段目标、语言教育目标服务的,语言教育正是通过每一个具体活动落实到幼儿身上。因此,具体活动目标的积累便构成了年龄阶段目标,乃至语言教育目标。每一次具体活动目标的实现,都向完成年龄阶段目标和语言教育目标迈进了一步。

从目标的层次分析中,我们应当认识到,在幼儿园语言教育目标落实到每个儿童的过程中,有几个关键问题是必须注意的:(1)如何将高层次目标准确地转化为低层次目标;(2)教育实践过程中,教师如何把握各个层次教育目标的内涵以及相互间关系;(3)教师如何根据目标来选择相应的教育内容、方法,从而确保目标的实现。在以往的幼儿园语言教育工作中,曾存在着不同层次教育目标相互脱节的问题,也曾经出现过忽略教育目标而随意选择教学内容、方法的弊端。上述问题必须引起学前教育工作者的重视。我们有必要加深对教育目标的理解,从根本上解决存在的问题。

(二) 幼儿园语言教育目标的分类结构

幼儿园语言教育目标的分类结构,是指教育目标的组合构成。任何教育目标都不是单一的,往往包括若干任务要求。语言教育既然受制于社会的要求和个体发展规律,它就具有一种儿童个体内部生理、心理结构与外部语言环境交换信息的错综复杂的动态机制。语言教育目标是指导我们从事语言教育的“纲领”,怎样使这种纲领更符合幼儿发展的规律,更符合社会对幼儿语言学习的要求,有必要对幼儿园语言教育目标的构成进行研究。这是我国学前语言教育领域探索已久的问题。

决定幼儿园语言教育目标构成及分类的要素主要有以下几点:

1. 对儿童语言能力构成的研究

众所周知,对学前儿童语言能力构成的表述可以从几个角度考虑:(1)学前儿童的语言能力由语言内容、语言形式和语言运用三个部分交互作用而形成。(2)在他们学习语言的过程中,无论是语言内容、形式或运用,都贯穿着理解和表达这两条并行的线索,儿童逐步增长着对语言内容、形式和运用三方面的理解和表达水平。(3)儿童从出生到入小学时的六七年间,语言能力经历了一个包含两个转换的发展过程:非语言交际→口头语言交际→开始学习书面语言交际。即儿童出生后以啼笑、喃喃学语以及表情、身体姿态与成人交往,逐步获得口头语言;然后又运用口头语言与成人同伴交往,在此过程中进一步接触书面语言,在口语里使用书面语言表达方式,向掌握书面语言的方向过渡。因此,在语言发展过程中,学前儿童语言的能力实际上又是非语言交际、口语交际和书面语言交际三方面的综合。研究儿童语言能力的构成,我们才能搞清楚:在学前阶段,语言教育目标应当如何组成,要通过教育来培养儿童获得什么样的能力。

2. 对语言教育作用的研究

幼儿园语言教育的目的是促使儿童的语言产生发展变化。教育的影响施加于儿童,得到的反映往往表现在行为方面。可以说,幼儿园语言教育的作用,是通过教育的影响,刺激儿童出现更复杂的、更丰富的语言行为。教育目标的构成和分类,需要关注在教育过程中学前儿童不同类型语言行为的变化,并通过各种语言行为的变化和发展来反映体现语言教育作用。

3. 对语言教育目标本身的研究

如前所述,幼儿园语言教育目标是统领语言教育整个过程的“纲领”,目标决定了教育内容的选择、教育活动的组织方式,以及教育效果的评价。正因为如此,幼儿园语言教育的目标必须具有可观察性、可操作性和可供评价的特点。对儿童语言能力构成的

理解,对教育过程中表现出的语言行为变化的反映,都需要转化为具体的、贯穿于整个教育过程的条目。

因此,我们在研究中将幼儿园语言教育的目标划分为四大块面,即倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读四个主要部分。

1. 倾听行为培养

倾听是儿童感知和理解语言的行为表现。就学前儿童语言学习和发展而言,倾听是不可缺少的一种行为能力。只有懂得倾听、乐于倾听并且善于倾听的人,才能真正理解语言的内容、语言的形式和语言运用的方式,掌握与人进行语言交流的技巧。因而在学前期,培养儿童倾听行为是十分重要的。

我国现有的学前儿童语言教育的研究表明,在以往的学前儿童语言教育实践中,有关倾听行为的培养尚未得到充分的重视,因此有些儿童不善于倾听,这就影响了他们在人际交往时对语言的理解水平,同时也影响了他们的其他语言能力的发展。这一情况有必要引起学前教育工作者的注意,并在语言教育目标的制订和实施过程中,将倾听行为培养置于重要的位置。

学前阶段儿童倾听行为的培养,着重点应放在对汉语语音语调的感知和对语义内容的理解上。从孩子出生起到入小学的六七年间,通过教育逐步帮助他们建立起几种倾听技能:(1)有意识倾听,集中注意地倾听;(2)辨析性倾听,分辨不同内容的倾听;(3)理解性倾听,掌握倾听主要内容、连接上下文意思的倾听。

2. 表述行为培养

表述是以一定的语言内容、语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点的行为,是学前儿童语言学习和语言发展的主要表现之一。只有懂得表述的作用、愿意向别人表达自己的见解,并且具备表述能力的人,才能真正地与人进行语言交际。因而,表述行为培养是学前儿童语言教育目标的重要组成部分。

学前阶段,是儿童逐步掌握口头语言,并向书面语言过渡的时

期。在这一特定时间内,儿童表述行为能力发展的重点主要在于学习正确恰当地口语表达,从语音、语法、语义以及语用四个方面掌握母语的表达能力,由简到繁,由短到长地提高表述水平。与此同时,学前儿童口头表述的行为亦有个人独白、集体讲述、对话交谈等不同的表现方式,需要在教育过程中有目的地加以引导,以利于他们的交际与运用。

3. 欣赏文学作品行为的培养

文学作品是一种通过语言塑造形象、表现生活的艺术作品,带有口头语言的特点,却又不同于口头语言。它们是艺术语言的集合体,也是书面语言的反映,对学前儿童的语言以及其他方面的学习具有特别的意义。学前儿童在学习文学作品中培养起综合的语言能力,可以增强其作为语言核心操作能力的不同层次的“敏感性”: (1)对语调排列的敏感性; (2)对通过词句变化造成优美动听效果的敏感性; (3)对不同情境中语言运用的敏感性。

欣赏文学作品,是感知理解文学作品,并尝试艺术地结构语言方式的行为。喜欢欣赏文学作品,能够较好地理解学习文学作品,初步感知不同类型文学作品的特点和构成,是学前儿童语言学习的重要方面,也是学前儿童语言教育的目标之一。

4. 早期阅读行为培养

早期阅读行为,指学前儿童从口头语言向书面语言过渡的前期阅读和前期书写准备。其中包括了幼儿阶段知道图书和文字的重要,愿意阅读图书和辨认汉字,掌握一定的阅读和书写的准备技能等等。尽管在学前阶段,儿童尚不需要具备阅读和书写能力,但在口头语言向书面语言过渡的时期,他们有必要认识口语与文字的对应关系,有必要掌握看懂图画书的基本技能,有必要初步辨认例如自己的名字等常见字,有必要作好进入小学的书写姿势、书写技能的准备。

随着信息社会的发展,加强早期阅读已成为世界学前教育发

展趋势之一。我国有关的学前教育研究也指出,需要并且可能在学前阶段对儿童进行早期阅读的教育。因此,培养学前儿童的早期阅读行为应当成为学前儿童语言教育目标的组成部分。

三、语言教育目标的内容

近几年来,我们对幼儿园语言教育进行了改革,设立了五种类型的语言教育活动。这些活动含载了幼儿园语言教育目标的各个层次的内容。为方便广大幼儿园教师使用我们的语言教材,并对照语言教育目标来实施组织各种类型、各个阶段和每个具体的语言教育活动,我们从语言教育活动的角度来表述幼儿园语言教育的目标内容。

(一)幼儿园语言教育活动的类型目标内容

我们在幼儿园语言教育过程中,对传统的语言教育类型进行了革新,将幼儿园语言教育活动分为五种基本的类型。这些活动类型的目标含载了幼儿园语言教育的终期要求。

1. 谈话活动目标

谈话活动是培养幼儿学习在一定范围内运用语言与他人进行交流的语言教育活动类型,谈话活动的目标主要有三个方面:

一是帮助幼儿学会倾听他人的谈话,逐步掌握几种倾听技能。在谈话活动中,要求幼儿能安静地倾听别人的谈话,不中断别人的讲话,养成主动积极、集中注意、耐心、有礼貌倾听的习惯;要求幼儿从倾听中分辨说话人声音的特点及声音所表现的情绪;要求幼儿在倾听时迅速掌握别人说话的主要内容,及时从中捕捉有效的语言信息。

二是帮助幼儿学习围绕一定的话题谈话,充分表达个人见解,培养幼儿口语表达能力。要求幼儿在谈话活动中学习说普通话,并积极参与谈话活动,体验与他人交流的乐趣;帮助幼儿学习沿着

中心话题谈话,不跑题。

三是帮助幼儿学习运用语言进行交流的基本规则,提高幼儿的语言交往水平。要求幼儿学习用适合角色的语言进行交谈。帮助幼儿学会用轮流的方式进行交谈。此外,还应引导幼儿学习用修补的方法延续谈话。

2. 讲述活动目标

讲述活动是以幼儿语言表述行为为主的语言教育活动类型。在讲述活动中,我们着重培养幼儿三方面的能力。

其一,培养幼儿感知理解讲述对象的能力。引导幼儿根据要求,综合运用概念、判断、想象、推理等多种思维方式去汲取信息,把握“要说”的内容,以便为按照主题内容说话做好准备。

其二,培养幼儿独立构思与清楚完整表述的能力。要求幼儿在集体场合自然大方地讲话,能使用正确的语言内容和形式讲述,学习有中心、有顺序、有重点地讲述。

其三,帮助幼儿掌握对语言交流信息清晰度的调节技能。要求幼儿在学习运用语言与他人交往的过程中,不断提高对交往场合各种因素关系的敏感性,包括增强对听者特征的敏感性,对语境变化的敏感性,以及对听众反馈的敏感性。

3. 听说游戏活动目标

听说游戏是采用游戏的方式开展的语言教育活动。这类活动的语言教育目标主要表现在以下几个方面:

首先是帮助幼儿在游戏中按照一定规则进行口语表达练习,其中包括难发音、方言干扰音等方面的巩固学习,词汇组合搭配的扩展学习,尝试运用句型的练习。

其次是在听说游戏中提高幼儿积极倾听的水平。要求幼儿听懂教师对有关规则的讲解,听懂游戏的指令,准确地把握和传递有细微区别的信息。

再次,培养幼儿在语言交往中的机智性和灵活性,锻炼幼儿迅