

- 精选多种文体的阅读材料
- 提供精准详细的答案解析
- 精编经典性强的训练题型
- 体现自由开放的解题思路
- 注重科学系统的分类编排
- 传授灵活实用的解题技巧

高考文言文 阅读专项训练

120

篇

多种文体的文章选段，有利于帮助考生提高解答日益丰富新颖的高考阅读试题的能力，同时帮助他们在阅读训练中拓展知识面，夯实阅读基础。

题型训练是高考备战制胜的关键，富有代表性的题型，才能真正体现阅读训练的针对性，才能使阅读训练达到事半功倍的效果。

编排的科学系统性是全面提升学生阅读能力的前提和保证，能帮助学生在训练过程中查漏补缺，促强补弱，最终达到征服高考阅读的目标。

富有经验的一线老师亲自解题，确保答案的准确性和解析的实用性，为学生的阅读训练提供货真价实的参考指导。切实践行新课程标准中提倡个性阅读、尊重开放思维的阅读能力培养理念，把握宏观，注重细节，确保阅读训练方向的正确性。

在答案解析中融入解题技巧的指导，帮助考生在阅读训练中知其然并知其所以然，培养举一反三的能力，以期在考场上游刃有余，轻松面对。

主编：高考命题研究组

高考文言文 阅读专项训练

120

篇

中国华侨出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考文言文阅读专项训练120篇 / 高考命题研究组编. —北京: 中国华侨出版社, 2010.1

ISBN 978-7-5113-0148-2

I. ①高… II. ①高… III. ①文言文—阅读教学—高中—习题—升学参考资料
IV. ①G634.335

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第208545号

● 高考文言文阅读专项训练120篇

主 编 / 高考命题研究组

策 划 / 刘凤珍

责任编辑 / 文 心

装帧设计 / 中智汇成视觉创意设计

版式制作 / 未知里程

经 销 / 新华书店

开 本 / 787×1092毫米 1/16 印张/15 字数: 362千字

印 刷 / 北京高岭印刷有限公司

版 次 / 2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5113-0148-2

定 价 / 20.00元

中国华侨出版社 北京市安定路20号院3号楼305室 邮编:100029

法律顾问:陈鹰律师事务所 编辑部:(010)64443056 64443979

发 行 部:(010)64443051 传 真:(010)64439708

网 址: www.oveaschin.com E-mail:oveaschin@sina.com

让阅读技能训练

呼吸新鲜自由的空气

注重培养学生的阅读及鉴赏能力是当今时代赋予中学语文教学的重任，也是语文教学实施素质教育的有效举措之一。著名语文教育家叶圣陶先生说：“有人认为学习语文目的唯在作文，而读书为作文之预备，……。我则语之以读书亦为目的。老师能引导学生俾善于读书，则其功至伟。”可见，阅读能力的培养和训练，是十分必要的。

从近几年的语文中高考试卷看，阅读能力测试都占有30%左右。但阅读测试部分的平均得分率却很低，如何才能尽快改变这种局面，切实有效地培养学生的阅读能力呢？我们认为，阅读能力的培养是一个具有一定系统性和整体性的过程，关键是认识到阅读能力的培养必须在阅读实践中进行。

什么是阅读能力？概括地说，就是读者借助视觉器官，运用自己已有的知识经验去了解文字符号所表达的内容的一种心理特征。古人认为，读书应做到：目到、身到、心到。其中“心到”最为重要，可以说，阅读能力也是一种以了解文字意义为中心的复杂心智活动。

阅读能力是在一般能力发展的基础上，通过阅读实践而形成的多层次，多侧面的能力结构。根据对阅读过程的纵深考察，阅读能力的结构可分解为以下四个部分：一、认读能力；二、思维理解能力；三、鉴赏能力；四、致用能力。在这几种能力中含有重要的技能因素，也就是阅读技能。因为阅读活动本身是为达到一定的阅读目的而进行的一种特殊的技术活动，所以这种技术就是指完成任务的动作方式或心智活动方式，它不同于阅读能力。阅读能力是顺利完成阅读任务的个性心理特征。阅读技能的形成以一定的阅读能力为前提，它可以反映阅读能力发展的水平和个别差异，同时，它又对阅读能力的发展有促进作用，它是从知识的掌握到能力的形成与发展之间的中介环节，也可以说它是阅读能力形成和发展的基础。因此阅读能力的训练是阅读教学中的核心内容，而这一内容主要是通过阅读教学对阅读技能的训练来完成的。

阅读技能一般指：认字解词的技能；划分段落，概括段意的技能；概括中心思想技能；分析、评价文章思想内容的技能；分析、评价文章结构的技能；分析、评价语

言的技能；根据一定目的寻找、选择必读材料的技能；运用字典、词典的技能；利用书目索引查找图书的技能；利用书目顺序，了解书刊内容的技能；根据不同目的选择并熟练地运用适当的阅读方式的技能；边阅读、边思考、边笔记的技能，等等。

当前教学领域普遍推广素质教育，减轻学生负担，但并不等于取消考试制度。培养学生的阅读能力正是为减轻学生负担，避免学生深陷“题海”之中，让他们具备真正的应考能力。因此，阅读训练材料及训练题目的科学选择至关重要。

基于以上认识，我们急广大学生之所急，推出这套“中高考阅读专项训练120篇”。这套阅读训练丛书严格遵循了新课程标准提倡个性阅读，培养开放性思维的理念。

从当前教学现实看，阅读似乎陷入误区。曾经有篇在教育界乃至整个社会引起热议的文章《误尽天下苍生是语文》说过，现在的语文考试会考倒鲁迅、巴金、茅盾。笔者身为语文教师，对此深有感触。当前教学由于考试、教材、教学进度安排，教师个人素质等因素，语文课基本还是以教师讲为主，一节课从字词的识读到课文段落中心、艺术特点也基本都是由教师讲解；虽然学生也回答问题，但答案是教师预先设计好的，学生的答案只有和教师头脑中已有的相符才算是回答正确。岂不知在阅读活动中，读者一方面从阅读材料中接受教育吸取思想观点，一方面又受自己已有的思想观念的影响。有时同一篇文章，不同的人可以有不同的理解与评价，尤其是在评价性阅读中，个人思想观点的差异表现更为突出。由此可见，阅读活动是一项主观色彩很浓的活动，虽然阅读能力在活动中会受到知识多少与知识结构是否丰富，阅读技能是否熟练等因素的影响，但思想观点这一因素常常会在诸种因素影响下占主导地位。因此生硬地要求学生答对标准答案的内容，势必限制了学生的个性思想，这又如何体现学生在阅读教学过程中的主体地位呢？学生的主体地位得不到承认，学生只能很累，因为机械地死记硬背教师的正确答案，或是出题人所定的标准答案，强度很大，劳而无功。阅读训练真要这样训练起来，能不“误尽天下苍生”吗？

我们在编写这套“中高考阅读专项训练120篇”的过程中，从阅读文段的摘选到题型、答案及答案解析的编写，每一个细微处都力求正确反映阅读教学的性质。因为我们深深认识到，无论从学科教学的角度来看，还是从教学检测、考试选拔的角度来看，阅读训练的根本目的在于培养学生的阅读能力，也就是指导学生形成终身阅读能力。阅读训练题是进行阅读能力训练的重要平台，借以培养学生阅读习惯、阅读技能，所以阅读训练不能违背尊重学生主体地位，倡导学生个性阅读，引导学生开放思维的基本原则。可以说，在精心的编写过程中，“中高考阅读专项训练120篇”很好地实践了这一点。

最后，衷心希望我们组稿老师的辛勤劳动成果能为广大学生的学习提高、临考备战加油助力！

目录

contents

导 言/001

关于高考文言文阅读的研究与对策	001
-----------------------	-----

文言文阅读题精选/003

(一) 孔 奋	004
(二) 冯 立	005
(三) 虞 延	006
(四) 文天祥	008
(五) 纵囚论	009
(六) 魏公子平原君	010
(七) 苏 武	011
(八) 张释之	013
(九) 杨 业	014
(一〇) 冯 唐	016
(一一) 季 布	017
(一二) 汝阴侯夏侯婴	019
(一三) 山之叟	020
(一四) 房 乔	022
(一五) 梁 鸿	023
(一六) 阮 籍	025
(一七) 张 俭	026
(一八) 阳 城	028
(一九) 祖冲之	029
(二〇) 尹翁归	030
(二一) 豫 让	032
(二二) 李 勉	033
(二三) 陈 轸	035

(二四) 治安策	036
(二五) 褚 玠	038
(二六) 唐 震	039
(二七) 陆 贽	040
(二八) 盲者说	042
(二九) 向敏中	043
(三〇) 公孙鞅	045
(三一) 尚节亭记	046
(三二) 金圣叹先生传	048
(三三) 太宗李世民	049
(三四) 临川靖惠王萧宏	050
(三五) 张克戡	052
(三六) 放鹤亭记	053
(三七) 赵 逵	054
(三八) 余 玠	056
(三九) 复仇议状	057
(四〇) 孔子世家(节选)	058
(四一) 乐 恢	059
(四二) 局 诈	060
(四三) 杜 乔	062
(四四) 韩 休	063
(四五) 龙 井	064
(四六) 书博鸡者事(节选)	065
(四七) 白云先生传	067
(四八) 信陵君救赵论	068
(四九) 郭 解	069
(五〇) 喜燕亭记	070

(五一) 柳 庆	072	(八六) 郑当时	120
(五二) 宗 泽	073	(八七) 马伶传 (节选)	121
(五三) 薛 能	074	(八八) 李贺小传	122
(五四) 世主有先生者	076	(八九) 孟尝君	123
(五五) 卜 式	077	(九〇) 韦叔裕	124
(五六) 夏原吉	079	(九一) 溪渔子传	126
(五七) 白居易	080	(九二) 蔡廷玉	127
(五八) 《范文正公文集》序	082	(九三) 高 登	128
(五九) 蒋 济	084	(九四) 任伯雨	130
(六〇) 王 粲	085	(九五) 李善长	131
(六一) 许孟容	087	(九六) 周德威	132
(六二) 壅 塞	088	(九七) 朱 博	134
(六三) 韩 愈	089	(九八) 周行逢	135
(六四) 秦士录	091	(九九) 与孙季逵书	136
(六五) 杨延昭	092	(一〇〇) 姚仲孙	137
(六六) 张 栻	094	(一〇一) 苏云卿	139
(六七) 种 曷	095	(一〇二) 于 谦	140
(六八) 蓝 玉	097	(一〇三) 登泰山记	141
(六九) 韩信谋反关中	098	(一〇四) 毛 玠	143
(七〇) 淮南厉王长者	100	(一〇五) 潮州韩文公庙碑	144
(七一) 吕 誾	101	(一〇六) 赵 抃	145
(七二) 许 将	102	(一〇七) 苏轼传	146
(七三) 杜正伦	104	(一〇八) 赵为秦所围	148
(七四) 杨 慎	105	(一〇九) 白 起	149
(七五) 吴世忠	107	(一一〇) 鲍 勋	150
(七六) 金安节	108	(一一一) 宋均传	151
(七七) 紫石泉山房记	109	(一一二) 轅固生传	152
(七八) 邻女说	110	(一一三) 王裒传	154
(七九) 胡 则	112	(一一四) 张养浩传	155
(八〇) 尹师鲁墓志铭	113	(一一五) 半野园	156
(八一) 柳	115	(一一六) 景公退食	157
(八二) 黄 香	116	(一一七) 何远传	158
(八三) 武陵蛮寇临沅	117	(一一八) 《秋寻草》序	159
(八四) 市隐斋记	118	(一一九) 任 峻	160
(八五) 韦 丹	119	(一二〇) 张祐传	161

参考答案/163

(一) 孔 奋	164	(三三) 太宗李世民	182
(二) 冯 立	164	(三四) 临川靖惠王萧宏	182
(三) 虞 延	165	(三五) 张克戡	183
(四) 文天祥	166	(三六) 放鹤亭记	183
(五) 纵囚论	166	(三七) 赵 遼	184
(六) 魏公子平原君	167	(三八) 余 玠	184
(七) 苏 武	167	(三九) 复仇议状	185
(八) 张释之	168	(四〇) 孔子世家(节选)	185
(九) 杨 业	169	(四一) 乐 恢	186
(一〇) 冯 唐	170	(四二) 局 诈	186
(一一) 季 布	171	(四三) 杜 乔	186
(一二) 汝阴侯夏侯婴	171	(四四) 韩 休	187
(一三) 山之叟	172	(四五) 龙 井	188
(一四) 房 乔	172	(四六) 书博鸡者事(节选)	188
(一五) 梁 鸿	172	(四七) 白云先生传	188
(一六) 阮 籍	173	(四八) 信陵君救赵论	189
(一七) 张 俭	174	(四九) 郭 解	189
(一八) 阳 城	175	(五〇) 喜燕亭记	189
(一九) 祖冲之	175	(五一) 柳 庆	190
(二〇) 尹翁归	176	(五二) 宗 泽	190
(二一) 豫 让	176	(五三) 薛 能	191
(二二) 李 勉	177	(五四) 世主有先生者	191
(二三) 陈 轸	177	(五五) 卜 式	192
(二四) 治安策	178	(五六) 夏原吉	192
(二五) 褚 玠	178	(五七) 白居易	193
(二六) 唐 震	179	(五八) 《范文正公文集》序	194
(二七) 陆 贽	179	(五九) 蒋 济	194
(二八) 盲者说	180	(六〇) 王 粲	195
(二九) 向敏中	180	(六一) 许孟容	196
(三〇) 公孙鞅	180	(六二) 壅 塞	196
(三一) 尚节亭记	181	(六三) 韩 愈	197
(三二) 金圣叹先生传	182	(六四) 秦士录	198
		(六五) 杨延昭	198

(六六) 张 栻	199	(九四) 任伯雨	214
(六七) 种 暠	200	(九五) 李善长	215
(六八) 蓝 玉	200	(九六) 周德威	215
(六九) 韩信谋反关中	201	(九七) 朱 博	216
(七〇) 淮南厉王长者	201	(九八) 周行逢	216
(七一) 吕 誾	202	(九九) 与孙季述书	217
(七二) 许 将	203	(一〇〇) 姚仲孙	218
(七三) 杜正伦	203	(一〇一) 苏云卿	218
(七四) 杨 慎	204	(一〇二) 于 谦	219
(七五) 吴世忠	204	(一〇三) 登泰山记	219
(七六) 金安节	205	(一〇四) 毛 玠	220
(七七) 紫石泉山房记	205	(一〇五) 潮州韩文公庙碑	220
(七八) 邻女说	206	(一〇六) 赵 抃	221
(七九) 胡 则	206	(一〇七) 苏轼传	222
(八〇) 尹师鲁墓志铭	207	(一〇八) 赵为秦所围	222
(八一) 柳	208	(一〇九) 白 起	223
(八二) 黄 香	208	(一一〇) 鲍 勋	223
(八三) 武陵蛮寇临沅	209	(一一一) 宋均传	224
(八四) 市隐斋记	209	(一一二) 轲固生传	225
(八五) 韦 丹	210	(一一三) 王裒传	226
(八六) 郑当时	210	(一一四) 张养浩传	227
(八七) 马伶传(节选)	211	(一一五) 半野园	227
(八八) 李贺小传	211	(一一六) 景公退食	227
(八九) 孟尝君	212	(一一七) 何远传	228
(九〇) 韦叔裕	213	(一一八) 《秋寻草》序	228
(九一) 溪渔子传	213	(一一九) 任 峻	229
(九二) 蔡廷玉	213	(一二〇) 张祐传	230
(九三) 高 登	214		

导言

重其理源，量其小大

关于高考文言文阅读的研究与对策

高考文言文阅读考什么，这在近几年的《考试大纲》中有明确的要求：“能阅读浅显的文言文。”并规定了两方面的内容：其一，理解文句；其二，把握文意并进行分析、评价。

对于高考文言文阅读命题的选文，《考试大纲》列了五条标准：其一，从文章运用的词汇来看，主要是文言文常用词和次常用词。其二，从文章出现的词语结构来看，主要采用常见的文言句式。其三，从文章的体裁来看，主要是叙事、写景、抒情及一般说理文。其四，从文章内容涉及的范围来看，同古代文化背景联系较为松散，少用典故。其五，从文章的整体风格来看，属于典范的文言文作品。

纵观近几年高考语文试题中所选文言文阅读材料，可概括以下几个特点：

1. 所选材料以人物传记为主，辅之以与官职、法律有关的内容。
2. 所选文章的内容都有一定的现实意义，一般肯定赞扬所记人物，弘扬正义，贬斥邪恶。为官清廉、敢于直谏、爱护百姓、为民做主、淡泊名利、尽忠尽孝、聪明智慧等方面的内容，已成为高考文言文阅读材料选取的重点。
3. 所选的材料篇幅适中，文后有一定量的注释。注释往往给阅读提供一定的信息，有时是重要的信息。
4. 涉及的实词和虚词及考题中的例句越来越贴切教材。由此可见，文言文阅读考查联系教材、回归教材的趋势比较明显，这样做对中学语文教学立足课本，学好课本中的文言文是很好的导向。

一、吃透试题特点

当前高考文言文阅读以单项选择题为主的题型特点，降低了解题的难度，却大大提高了因解题技巧而得分的比重。

首先，我们必须清楚语段与选择题之间“树”与“果”的关系，懂得“题”本“段”中来，分析选项当回“段”中去，切不可仅就备选项与题干来简单对号入座。

其次，一个篇幅不长语段可以出多道题，足见这种文言语段的内涵是颇为丰富的，加之这些选择题又以词和句的理解为主，所以要在“音义异同、一字多义”方面多作一些理性的分析和思考，明白文言词句的理解到位也存在一个是否“得体”的问题，至于语段中偶有的非浅易部分，当其未作注释时，一般在选项中是不会涉及的，而一旦作了注释，则要充分注意其对选项或对全文文意理解的影响。高考文言文阅读多数选择的是叙述类语段，因而往往不仅有较为完整的叙述情节，而且具有一定的思想意义。这种意义又以传统的伦理道德为主，即所谓人之常情、事之常理。懂得了这一特点，才能分析文章的内容，才能对文章内容作出初步评价。

二、大小并重，意理并重

“大与小并重”，这里的“大”、“小”仅指外在表现形式上的大小，句段或称之为“大”，字词则相对为“小”。而在阅读分析时，就无所谓谁大谁小了，因为考查字词绝不可能不从句段上作通盘考虑，考查句段又必得由字词找到落脚点。

任何一个字词的音义辨误求正都不可能只是其“个体”的问题，所以唯有从与之相关的大的方面（语句语段）分析才能准确无误。

由大到小的搭配思考，主要适用于句意（翻译）的选择。句子译文间的差异常显现于个别的字词，所以选项时要特别注意字词译意的精当程度。

所谓“意理并重”，就是要求在文言文阅读过程中，不能一味只从意义上疏通文句，还要充分顾及文言语段自身的逻辑事理。

三、联想古今，联想内外，联想彼此

在解词析句的过程中，可以以现代汉语的句法（常式）为基础来对文言语句进行分析，看结构、理成分、查搭配。

高考文言文的阅读，其语段完全取之课外，但其知识点的设置又绝不会超出课内所学，所以强调课内课外的联想，分析并指导学生经联想分析而举一反三就愈发重要了。

有一种说法，叫做“所思非所问”，这里的“问”即为“此”，“思”则为“彼”。也就是说，对“此处（题）之所问”，必须有从“彼处（相关外）”寻找对应分析求证的操作过程，借用一句学术用语叫做“孤证难以成立”。

四、目标设定、逻辑思考

这里的目标设定和逻辑思考分别包含了两个到位：一是要帮助学生文言文知识点的具体要求理解到位；二是要将词性优先、动态为重的把握和训练进行到位；三是要注重上下文的互补求证操作到位；四是要引导学生在分析评价文言语段时逻辑推理到位。

对文言知识点的理解，一般可以按照“实词、虚词、句式”的板块来加以归纳梳理，但要真正理解到位，还必须将多板块之中及板块之间特有的相互关系分析清楚，大致勾勒出“点→线→网”的知识构架。与此同时，再有意识地强调和突出词性优先、动态为重的把握和训练。因为在文言字词音义的辨误或求正过程中，词性优先的意识是极为重要的，定“性”才能定“义”，而异读又多与词性的变化有关。近几年来，每年高考文言文阅读的选择题中，直接或间接考查对动词的理解的均占了二分之一以上。动作的发出者和动作所涉及的对象常常会令动态多式多样，而这正是考查学生文言文阅读能力的一个极其重要的方面。实际上，“上下文的互补求证”是文言文阅读自始至终必须具备的思路，没有这种意识和能力，阅读答题必然缺少可信度（把握性）。

掌握了高考文言文阅读命题的趋势和特点，我们应该在如何提高文言文阅读能力和研究解题方法上下工夫。提高文言文阅读能力主要靠扎实的文言基础知识，熟练掌握课文中出现的常见实词和虚词的意义和用法，了解特殊文言句式，多熟读和背诵经典的文言文，增强语感，提高对文言文的整体感知能力。

文言文阅读题精选

wenyanwenyuedutijingxuan

○ 理 解

- a. 理解常见实词在文中的含义。
- b. 理解常见文言虚词在文中的用法。
- c. 理解与现代汉语不同的句式特点。
- d. 理解并翻译文中的句子。

○ 分析综合

- a. 筛选文中信息。
- b. 归纳内容要点，概括中心思想。
- c. 分析概括作者在文中的观点态度。

○ 鉴赏评价

- a. 鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧。
- b. 评价文学作品的思想内容和作者的观点态度。

(一) 孔 奋

孔奋字君鱼，扶风茂陵人也。奋少从刘歆受《春秋左氏传》，歆称之，谓门人曰：“吾已从君鱼受道矣。”

遭王莽乱，奋与老母、幼弟避兵河西。建武五年，河西大将军窦融请奋署议曹掾，守姑臧长。八年，赐爵关内侯。时天下扰乱，惟河西独安，而姑臧称为富邑，通货羌胡，市日四合，每居县者，不盈数月辄致丰积。奋在职四年，财产无所增。躬率妻子，同甘菜茹。时天下未定，士多不修节操，而奋力行清洁，为众人所笑，或以为身处脂膏，不能以自润，徒益苦辛耳。奋既立节，治贵仁平，太守梁统深相敬待，不以官属礼之，常迎于大门，引入见母。

陇蜀既平，河西守令咸被征召，财货连轂，弥竟川泽。惟奋无资，单车就路。姑臧吏民及羌胡更相谓曰：“孔君清廉仁贤，举县蒙恩，如何今去，不共报德！”遂相赋敛牛马器物千万以上，追送数百里。奋谢之而已，一无所受。既至京师，除武都郡丞。

时陇西余贼隗茂等夜攻府舍，残杀郡守，贼畏奋追急，乃执其妻子，欲以为质。奋年已五十，唯一子，终不顾望，遂穷力讨之。吏民感义，莫不倍用命焉。贼窘惧逼急，乃推奋妻子以置军前，冀当退却，而击之愈厉，遂禽灭茂等，奋妻子亦为所杀。世祖下诏褒美，拜为武都太守。

奋自为府丞，已见敬重，及拜太守，举郡莫不改操。为政明断，甄善疾非，见有美德，爱之如亲，其无行者，忿之若仇，郡中称为清平。

(选自《后汉书》卷三十一)

1. 下列各句中加点的词语的意义与现代汉语相同的一项是 ()

- A. 时天下扰乱，惟河西独安
B. 姑臧称为富邑，通货羌胡
C. 奋力行清洁，为众人所笑
D. 乃推奋妻子以置军前，冀当退却

2. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是 ()

- A. 太守梁统深相敬待
姑臧吏民及羌胡更相谓曰
B. 陇蜀既平，河西守令咸被征召
相与枕藉乎舟中，不知东方之既白
C. 惟河西独安，而姑臧称为富邑
一日之内，一宫之间，而气候不齐
D. 乃执其妻子，欲以为质
臣以供养无主，辞不赴命

3. 下列各句补出的省略内容，有误的一项是 ()

- A. 常迎(孔奋)于大门，引入见母
B. 如何今去，(我等)不共报德
C. 吏民感(孔奋)义，莫不倍用命焉
D. 冀当退却，而(贼)击之愈厉

4. 下面各句全能表现孔奋清廉的一组是 ()

- ①每居县者，不盈数月辄致丰积
②奋在职四年，财产无所增
③惟奋无资，单车就路
④遂相赋敛牛马器物千万以上，追送数百里
⑤奋谢之而已，一无所受
⑥世祖下诏褒美，拜为武都太守
A. ①③⑤
B. ②④⑥
C. ②③⑤
D. ①④⑥

5. 下列对原文的叙述和分析有误的一项是 ()

- A. 孔奋年轻时给刘歆讲授《春秋左氏传》，深得刘歆的赏识，刘歆对门人说：“我已经从君

鱼那里学得了道理。”

- B. 姑臧是一个富裕县，集市贸易兴旺。孔奋担任姑臧长官期间，注重节操，施政以仁义平和为本，深得太守梁统的敬重。
- C. 河西太守县令等被召进京时，姑臧的官员百姓以及羌胡共同凑集了成千上万的牛马器物，追了数百里，想送给孔奋。
- D. 孔奋施政清明果断，是非分明。对品德高尚的人，爱之如亲人；对品行不端的人，则视之如仇人，郡中的人都称他清廉公平。

6. 翻译与断句。

(1) 把下面文言文阅读材料中的句子译成现代汉语。

奋自为府丞，已见敬重，及拜太守，举郡莫不改操。

(2) 用斜线为下面语段画线部分断句。

君子之言寡而实，小人之言多而虚。君子之学也入于耳藏于心行之以身君子之治也始于不足见终于不可及也。君子虑福弗及，虑祸百之，君子择人而取，不择人而与，君子实如虚，有如无。(《说苑》)

君子之学也入于耳藏于心行之以身君子之治也始于不足见终于不可及也

(二) 冯立

冯立，同州冯翊人也。有武艺，略涉书记，隐太子建成引为翊卫车骑将军，托以心膂。建成被诛，其左右多逃散，立叹曰：“岂有生受其恩而死逃其难！”于是率兵犯玄武门，苦战久之，杀屯营将军敬君弘。谓其徒曰：“微以报太子矣！”遂解兵遁于野。俄而来请罪。太宗教之曰：“汝在东宫，潜为间构，阻我骨肉，汝罪一也。昨日复出兵来战，杀伤我将士，汝罪二也。何以逃死！”对曰：“出身事主，期之效命，当取之日，无所顾惮。”因伏地献款，悲不自胜。太宗慰勉之。立归，谓所亲曰：“逢莫大之恩，幸而获济，终当以死奉答。”

甚众未几，突厥至便桥。立率数百骑与虜战于咸阳，杀获甚众。太宗闻而嘉叹，拜广州都督。前后作牧者，多以黠货为蛮夷所患，由是数怨叛。立到，不营产业，衣食取给而已。尝至贪泉，叹曰：“此吴隐之所酌泉也。饮一杯水，何足道哉！吾当汲而为食，岂止一杯耶，安能易吾性乎！”遂毕饮而去。在职数年，甚有惠政，卒于官。

(选自《旧唐书·忠义传》)

辛酉，冯立、谢叔方皆自出；薛万彻亡匿，世民屡使谕之，乃出。世民曰：“此皆忠于所事，义士也。”释之。

(选自《资治通鉴》)

1. 对下列句子中加点的词语的解释, 不正确的一项是 ()
- A. 有武艺, 略涉书记 书记: 抄录书写公文书信。
B. 汝在东宫, 潜为间构 间构: 挑拨离间。
C. 太宗闻而嘉叹 嘉叹: 叹息。
D. 多以黠货为蛮夷所患 黠货: 贪图钱财。
2. 下列各组句子中, 加点的词语的意义和用法不相同的一项是 ()
- A. ①岂有生受其恩而死逃其难/②青, 取之于蓝, 而青于蓝
B. ①遂解兵遁于野/②权起更衣, 肃追于宇下
C. ①因伏地歔歔, 悲不自胜/②因击沛公于坐
D. ①终当以死奉答/②愿以十五城请易壁
3. 下列各组句子中, 分别表明冯立“知恩图报”和“清廉”的一组是 ()
- A. ①遂解兵遁于野/②在职数年, 甚有惠政
B. ①有武艺, 略涉书记/②遂毕饮而去
C. ①苦战久之, 杀屯营将军敬君弘/②前后作牧者, 多以黠货为蛮夷所患
D. ①立率数百骑与虏战于咸阳/②不营产业, 衣食取给而已
4. 下列对原文有关内容的分析和概括, 不正确的一项是 ()
- A. 冯立身怀武艺, 偶尔也做抄抄写写的事务, 曾侍奉隐太子李建成。太子被杀之后, 太子左右的侍从都逃跑离散了, 只有冯立率领士兵进行反击。
B. 冯立杀了将军敬君弘后, 已经逃跑到了野外, 可不久又回来向太宗请罪。太宗对他一番训斥, 又宽赦他后, 他决心痛改前非, 一心一意为太宗效劳。
C. 文中写冯立经过贪泉, 发表一番感慨, 并大饮一顿才离去, 是与吴隐之作对比, 更加突出冯立的清廉之志。
D. 《资治通鉴》认为冯立自动出来请罪, 是义士之举; 从《旧唐书》所写看, 不仅可看出冯立知恩图报的品质, 同时也可看出他憨厚的性格。

(三) 虞延

虞延少为亭长, 时王莽贵人魏氏宾客放从, 延率吏卒突入其家捕之, 以此见怨, 故位不升。王莽末, 天下大乱, 延常婴甲冑, 拥卫亲族, 扞御钞盗, 赖其全者甚众。建武初, 除细阳令。后去官还乡里, 太守富宗闻延名, 召署功曹。宗性奢靡, 车服器物, 多不中节。延谏曰: “昔晏婴辅齐, 鹿裘不完; 季文子相鲁, 妾不衣帛。以约失之者鲜矣。”宗不悦, 延即辞退。居有顷, 宗果以侈从被诛, 临当伏刑, 揽涕而叹曰: “恨不用功曹虞延之谏!”迁洛阳令。是时阴氏有客马成者, 常为奸盗, 延收考之。阴氏屡请, 获一书辄加笞二百, 信阳侯阴就乃诉帝, 谮延多所冤枉。帝乃临御道之馆, 亲录囚徒。延陈其狱状可论者在东, 无理者居西。成乃回欲趋东, 延前执之, 谓曰: “尔人之巨蠹, 久依城社, 不畏熏烧。今考实未竟, 宜当尽法!”成大呼称枉, 陞戟郎以戟刺延, 叱使置之。帝知延不私, 谓成曰: “汝犯王法, 身自取之!”呵使速去。

后数日伏诛，于是外戚敛手，莫敢干法。迁南阳太守。永平初，有新野功曹邓衍，以外戚小侯每豫朝会，而容姿趋步有出于众，显宗目之，顾左右曰：“朕之仪貌，岂若此人！”特赐舆马衣服。延以衍虽有容仪而无实行，未尝加礼。帝既异之，乃诏衍令自称南阳功曹诣阙。既到，拜郎中，迁玄武司马。衍在职不服父丧，帝闻之，乃叹曰：“‘知人则哲，惟帝难之’。信哉斯言！”衍惭而退，由是以延为明。

（选自《后汉书·虞延传》）

- 对下列句子中加点的词语的解释，不正确的一项是（ ）

A. 以约失之者鲜矣 约：约束。 B. 潜延多所冤枉 潜：诬陷。
C. 于是外戚敛手，莫敢干法 干：触犯。 D. 信哉斯言 信：确实。
- 下列加点词语的意义与现代汉语相同的一项是（ ）

A. 时王莽贵人魏氏宾客放从 B. 宗不悦，延即辞退
C. 乃诏衍令自称南阳功曹诣阙 D. 衍在职不服父丧
- 下列各组句子中，加点的词的意义和用法相同的一组是（ ）

A. 赖其全者甚众/河内凶，则移其民于河东 B. 宗果以侈从被诛/敛货财以送其行
C. 信阳侯阴就乃诉帝/既泣之三日，乃誓疗之 D. 衍惭而退/劳苦而功高如此，未有封侯之赏
- 下列各句子括号中是补出的省略成分，正确的一项是（ ）

A. 阴氏屡请，（延）获一书辄加笱二百 B. 陛戟郎以戟刺延，叱使（成）置之
C. 呵使（延）速去 D. （延）既到，拜郎中，迁玄武司马
- 下列对原文的叙述和分析，不正确的一项是（ ）

A. 虞延年轻时为官执法严明，在社会动乱时勇敢有为，因而有名声。
B. 太守富宗生活奢侈放纵，不听虞延劝谏，临刑时他为此十分悔恨。
C. 虞延惩处阴氏作恶的门客，阴就告诉了皇帝，但虞延在皇帝面前仍坚持严正执法。
D. 邓衍因仪表出众受到皇帝赏识，虞延向皇帝报告邓衍的不当行为，才使皇帝醒悟。
- 把文言语段中的句子，翻译成现代汉语。

（1）以此见怨，故位不升。
译文：_____

（2）特赐舆马衣服。延以衍虽有容仪而无实行，未尝加礼。
译文：_____

- 把下面的阅读材料翻译成现代汉语。

及之而后知，履之而后艰。乌有不行而知者乎？披五岳之图，以为知山，不如樵夫之一足；疏八珍之谱，以为知味，不如庖丁之一啜。

译文：_____

(四) 文天祥

文天祥字宋瑞，又字履善，吉之吉水人也。年二十举进士，对策集英殿。帝亲拔为第一。咸淳九年，起为湖南提刑，因见故相江万里。万里素奇天祥志节，语及国事，愀然曰：“吾老矣，观天时人事当有变，吾阅人多矣，世道之贵，其在君乎？君其勉之。”十年，改知赣州。德祐初，江上报急，诏天下勤王。天祥捧诏涕泣，发郡中豪杰，有众万人。事闻，以江西提刑安抚使召入卫。其友止之，天祥曰：“第国家养育臣庶三百余年，一旦有急，征天下兵，无一人一骑入关者，吾深恨于此，故不自量力，而以身徇之，庶天下忠臣义士将有闻风而起者。”尽以家赀为军费。明年正月，除知临安府，寻除右丞相兼枢密使，如军中请和，与大元丞相伯颜抗论皋亭山。丞相怒拘之，北至镇江。天祥夜亡入真州，展转至高邮，泛海至温州。至元十五年十二月，趋南岭。天祥方饭五坡岭，张弘范兵突至，天祥仓皇出走，千户王惟义前执之。至潮阳，见弘范，左右命之拜，不拜，弘范遂以客礼见之，与俱入崖山，使为书招张世杰。天祥曰：“吾不能捍父母，乃教人叛父母，可乎？”索之固，乃书所过零丁洋诗与之。崖山破，弘范遣使护送天祥至京师。天祥在燕凡三年，上知天祥终不屈也，召入谕之曰：“汝何愿？”天祥对曰：“天祥受宋恩，为宰相，安事二姓？愿赐之一死足矣。”然犹不忍，遽麾之退。言者力赞从天祥之请，从之。天祥临刑殊从容。谓吏卒曰：“吾事毕矣。”南乡拜而死，年四十七。

(选自《宋史·文天祥传》)

1. 对下列句中加点的词语的解释，不正确的一项是 ()

A. 年二十举进士， <u>对策</u> 集英殿	对策：对付的策略。
B. 第国家 <u>养育</u> 臣庶三百余年	养育：养活、抚养。
C. 吾 <u>深恨</u> 于此	深恨：非常遗憾。
D. 天祥临刑 <u>殊</u> 从容	从容：沉着镇静。
2. 下列各组句子中，加点的词的意义和用法相同的一组是 ()

A. <u>因</u> 见故相江万里	然后践华为城， <u>因</u> 河为池
B. 君 <u>其</u> 勉之	<u>其</u> 如是，孰能御之
C. <u>以</u> 江西提刑安抚使召入卫	臣 <u>以</u> 险衅，夙遭闵凶
D. <u>与</u> 大元丞相伯颜抗论皋亭山	独乐乐， <u>与</u> 人乐乐，孰乐
3. 对下列各句中“之”字指代内容的说明，不正确的一项是 ()

A. 其友止之 (指代上文的“郡中豪杰”)	
B. 乃书所过零丁洋诗与之 (指代上文的“张弘范”)	
C. 召入谕之曰 (指代前文的文天祥)	
D. 言者力赞从天祥之情，从之 (指代上文的“言者”的进言)	
4. 下列句子分别编为四组，全都表明文天祥有“志节”的一组是 ()

①捧诏涕泣	②与大元丞相伯颜抗论皋亭山
③尽以家赀为军费	④左右命之拜，不拜