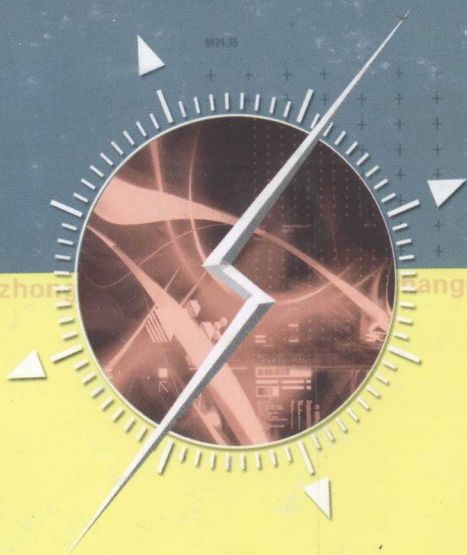


科学发张观 yu zhongxiaoxue jiaoyu kexue fazhanguan yu zhongxiaoxue

9125.33

2041.56
1748.24
1649.15

810026.87 8.210908.2



exue fazhanguan yu zhong

anguan yu zhongxiaoxue j

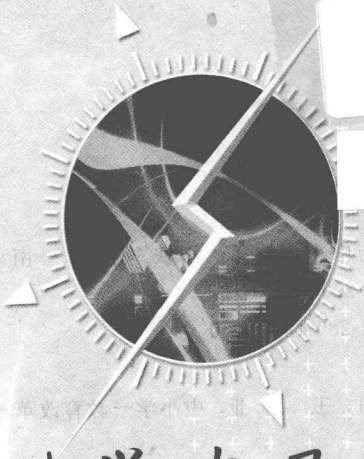
科学发展观 与中小学教育

王铁军 主编

kexue fazhanguan yu zhongxiaoxue jiaoyu kexue fazhanguan yu zhongxiaoxue

南京师范大学出版社

changan yu zhongxiaoxue jiaoyu kexue fazhanguan yu zhongxiaoxue



科学发展观 与中小学教育

王铁军 主编

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观与中小学教育 / 王铁军主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2005. 5

ISBN 7-81101-280-4/G · 850

I. 科... II. 王... III. 中小学—教育改革—研究—中国 IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 054095 号

-
- | | |
|--------|---|
| 书 名 | 科学发展观与中小学教育 |
| 主 编 | 王铁军 |
| 责任编辑 | 林荣芹 晏 娟 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号 (邮编: 210097) |
| 电 话 | (025) 83598077 (传真) 83598412 (营销部) 83598297 (邮购部) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| E-mail | nspzbb@njnu.edu.cn |
| 照 排 | 江苏兰斯印务发展有限公司 |
| 印 刷 | 启东市人民印刷有限公司 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 |
| 印 张 | 10.75 |
| 字 数 | 270 千 |
| 版 次 | 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 7-81101-280-4/G · 850 |
| 定 价 | 15.00 元 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

目 录

第一讲 科学发展观——理性发展之路	(1)
一、科学发展观的形成和意义	(1)
二、科学发展观的本质、内容和特征	(6)
第二讲 科学发展观指导下的教育发展	(18)
一、科学发展观对教育发展的价值	(18)
二、科学教育发展的核心与关键	(24)
三、科学教育发展的基本策略是教育创新	(30)
第三讲 大力促进基础教育的均衡发展	(37)
一、理性认清基础教育均衡发展的本质	(37)
二、基础教育均衡发展需要解决的问题	(44)
三、整体促进基础教育均衡发展的策略	(53)
第四讲 实现科学与人文融合的基础教育	(63)
一、科学人文融合与人的全面发展	(63)
二、基础教育的新视野：科学与人文融合	(70)
三、科学与人文交融的教育教学实践策略	(81)

第五讲 学习型学校及其创建策略	(91)
一、学习型学校的提出及其内涵	(91)
二、学习型学校与学校和教师发展	(95)
三、学习型学校的创建策略	(101)
第六讲 深化改革,建立现代学校制度	(111)
一、建立现代学校制度的背景与意义	(111)
二、现代学校制度的概念及其基本特征	(115)
三、建立现代学校制度的基本框架	(121)
第七讲 校本发展的科学决策	(132)
一、校本发展:呼唤学校科学决策	(132)
二、学校可持续发展:科学决策的基本准则	(136)
三、现代思维方式与校本发展的科学决策	(139)
四、校本科学决策的基本步骤	(141)
第八讲 学校经营服务的理念及其推进策略	(152)
一、现代学校发展趋势之一:学校管理引入经营服务 理念	(152)
二、学校经营服务理念的内容设计	(157)
三、学校经营服务的推进策略	(160)

第九讲 科学发展:中小学教育改革的文化自觉	(172)
一、文化反思:学校教育改革与发展的新视野	(172)
二、中小学教育改革的文化透视	(179)
三、构建“校本化”现代学校文化体系	(188)
第十讲 科学发展观指导下的课程发展	(198)
一、科学发展观与课程发展理念	(198)
二、科学发展观指导下的新一轮基础教育课程改革	(206)
三、从新课程看我国基础教育课程改革的实践趋势	(218)
第十一讲 可持续发展教育在校园:绿色学校的创建	(227)
一、绿色学校的内涵及其内容	(228)
二、创建绿色学校的主要策略	(234)
第十二讲 生命生成:学生发展新取向	(244)
一、我国的几种典型学生发展观	(244)
二、学生生命发展观	(249)
三、学生生命发展观的践行	(254)

第十三讲 提升教师职业品位,促进教师专业发展 … (265)

一、高质量教育呼唤教师专业发展 …………… (265)

二、专业化教师:教师职业品位提升的目标追求…… (267)

三、促进教师专业发展的策略思考 …………… (268)

第十四讲 校长专业发展及其推进策略…………… (283)

一、学校发展呼唤校长专业发展 …………… (283)

二、校长专业发展的概念及其内涵 …………… (286)

三、校长能够专业发展的推进策略 …………… (301)

第十五讲 校本发展:21 世纪教育新理念、新策略 … (310)

一、校本发展:教育改革的必然选择…………… (310)

二、校本发展的本质属性及其基本思想 …………… (317)

三、校本发展的实施策略 …………… (322)

参考资料…………… (334)

后 记…………… (337)

地球可以满足人类的需要,但是无法满足人类的贪婪。

——甘 地

既要金山银山更要绿水青山。

——广东省中山市近年来优化人居环境的一句名言

第一讲

科学发展观——理性发展之路

中国的经济发展取得了令世界瞩目的成就,每年中国都在不断加强自己作为一个经济神话王国的形象。但是,奇迹将很快结束,今天的中国正生活在危机四伏之中。1/3 的中国土地都遭遇过酸雨的袭击;1/3 的城市人口不得不呼吸被污染的空气;世界上 10 个污染最严重的城市中国占了 5 个;森林面积锐减,我国已成为世界上人均森林占有量最低的国家之一;每年草原面积的减少相当于减少两个县的国土;258 种动物濒临灭绝,植物更多;矿产资源的危机更为突出……有识之士都在冷静思考——中国怎样发展才是一条理性的发展道路?

一、科学发展观的形成和意义

(一) 科学发展观的形成

中华人民共和国一成立,发展问题就提上了中国共产党的日程,但是新中国成立后的建设事业经历了艰难曲折的道路,如 1958 年的“大跃进”,尽管出发点是想让中国尽快摘掉贫穷落后的帽子,提出几年内“超英赶美”,但是不讲科学,结果酿成恶果。又

如提出农业“以粮为纲”，为扩大粮田面积，毁林种粮、毁草种粮及填河填湖造“大寨田”，结果粮食产量未上去，却造成生态环境破坏的后果。

在党的十一届三中全会上，中央做出了把工作重心转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，并逐步形成了建设中国特色的社会主义理论和以经济建设为中心的基本路线，邓小平提出了著名的“发展是硬道理”的口号。20世纪90年代初，党中央又制定了快速、协调、可持续发展的方针，特别是制定并开始实施了可持续发展战略，开始注意经济发展与资源、环境和人口的协调问题，开始注意人与自然的协调发展。“十五”计划又进一步提出了“以人为本”的思想，但是，在实践中还是把经济增长，特别是GDP增长作为发展的核心，客观上对社会发展和人的发展重视不够。

在解决温饱问题之前，由于首先要满足人们最基本的物质生活需求，数量的增长和发展的速度不可避免地被放在第一位，许多深层次的社会矛盾还没有力量去解决，许多社会事业的发展还缺乏物质基础，大多数人还难以顾及自身的发展和精神需求。发展的全面性、协调性、可持续性往往容易被忽视。

在从温饱走向小康的过程中，一方面，随着经济的迅速发展，供给能力明显增强，需求结构发生变化，资源约束日益突出，环境污染日趋严重，愈来愈迫切地要求全面、协调、可持续地发展，并提供一定的物质基础；另一方面，在经济体制转轨的过程中，利益机制的作用不断加强，但管理体制很不完善，管理水平很不适应，甚至出现了两种体制缺陷的叠加，过去计划经济体制下解决社会问题的老办法不适应了，而新的机制和办法又没有有效地建立起来，经济发展与社会发展不协调，经济增长与就业增长不协调，城乡之间、地区之间、行业之间差距扩大的问题突出起来。

今天的国人都已认识到：经济发展受资源和环境的制约，如果无节制地破坏下去，必然会丧失赖以生存的自然基础，最终使发展

失去意义。

党的第三代领导集体敏锐地抓住了这些问题,并于1994年通过了世界上第一部国家级可持续发展战略——《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》。1995年,党的十四届五中全会明确提出要实现经济增长方式从粗放型向集约型的根本转变,并第一次把“实现经济社会可持续发展”作为主要奋斗目标和指导方针写入党的正式文件中。江泽民同志在会上专门论述了正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系,贯串其中的一个重要指导思想就是统筹兼顾,实现全面发展、协调发展和可持续发展。

然而,这些重要思想还没有引起全体领导干部的足够重视。不少人依然把“发展是硬道理”简单地理解为“增长是硬道理”,把“以经济建设为中心”片面地理解为“以速度为中心”;重经济指标,轻社会进步;重物质成果,轻人的发展;重眼前利益,轻长远利益;单纯追求经济增长,把GDP的增长速度作为评价政绩、考核使用干部的决定性指标;甚至不惜以牺牲资源、环境为代价追求GDP的增长。由于前几年出现了通货紧缩、内需不足、保持一定的经济增长速度难度较大的情况,有的地方为了提高经济增长速度,出现了旧的粗放型增长方式回潮的势头。如果不解决好发展观问题,不仅会浪费大好的发展机遇,而且在目前的经济总量和生产能力水平上,我们的资源条件和生态环境也已无法继续支持粗放型增长。

针对当前由于发展观的偏差所导致或加剧的矛盾和问题,以胡锦涛同志为总书记的新一届党中央领导集体先是重申“两个务必”,接着强调求真务实是党的思想路线的核心。然后又针对“非典”疫情突袭对经济的冲击,及其所暴露的社会发展方面的种种问题,高屋建瓴,系统提出了以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观,着眼于从发展的指导思想上根本解决问题。

2003年4月15日,胡锦涛总书记在广东考察时提出,要坚持全面的发展观。7月28日,他在全中国防治非典工作会议上进一步指出,要更好地坚持协调发展、全面发展、可持续发展的科学发展观。10月中旬,党的十六届三中全会明确提出了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”;强调要按照五个统筹,推进改革和发展。在2003年底的中央经济工作会议上,胡锦涛总书记指出,牢固确立和认真落实以人为本,全面、协调、可持续的发展观,对于提高党领导经济工作的水平和驾驭全局的能力,实现全面建设小康社会的宏伟目标至关重要。这既是我国经济工作必须长期坚持的重要指导思想,也是解决当前经济社会发展中诸多矛盾必须遵循的基本原则。2004年3月10日,胡锦涛总书记在中央人口资源环境工作座谈会上发表讲话,强调了科学发展观的重要性,阐述了科学发展观的深刻内涵和基本要求,阐明了树立和落实科学发展观需要注意把握好的几个问题。

科学发展观总结了20多年来中国改革开放和现代化建设的成功经验,吸取了世界上其他国家在发展进程中的经验教训,概括了战胜非典疫情的重要启示,揭示了经济社会发展的客观规律,反映了中国共产党对发展问题的新认识。它既符合时代发展潮流,又符合当代中国国情;既体现出鲜明的时代特征,又包含着深刻的人文精神;还体现了中国共产党这个世界上最大的政党,中国这个世界上人口最多的大国,对全球、对人类的负责态度。

(二)树立科学发展观的重大意义

以什么样的发展观来规划、指导和促进本国的发展,是关系国家前途和命运的大事。党的十六届三中全会提出的坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,是新一届党中央领导集体对发展问题认识的深化和创新,是我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提

出的重大战略思想。

科学发展观的提出,对于进一步深化教育改革,推进教育的健康发展是非常有利的。强调以人为本,坚持“五个统筹”的要求,对于教育的改革与发展而言,是一个非常好的机遇。它进一步提高了教育的地位,丰富和拓展了教育的内涵,也为教育的发展提供了新的评价标准和参照系。

首先,科学发展观进一步提高了教育的地位。在现代社会中,不断满足人们对学习和接受不同类型的高质量教育的需求,已经成为以人为本的主要内容。如果说,过去强调以人为本,更多的从经济和政治的角度考虑,那么,在今天,学习和教育方面的满足则受到了更多的关注。在现代社会,教育和学习已经与人的发展具有了越来越密切的关系。无论是整个国家和小康社会的建设,还是个体不断适应社会经济发展的要求,以及调整各种社会矛盾,教育和学习所具有的功能都比过去更加突出和重要。所以,不重视人的学习和接受教育的需求及其变化,或者重视不够,就不可能是真正的以人为本。而科学发展观的提出,正是进一步说明和明确现代社会中教育的意义和价值,更加明确了教育与整个社会发展的紧密联系,进而突出教育在整个社会中的地位。当然,强调以人为本的科学发展观,对于那些忽视教育以及在教育改革和发展上各种不到位的现象,也形成了更大的压力。

其次,新的科学发展观也极大地拓展和丰富了教育改革与发展的内涵。以人为本的观念和五个统筹的思想和原则,也是对教育发展的要求。实际上,以人为本正是教育改革和发展的内在要求和原则,而五个统筹也恰恰反映了科学的教育发展观。一方面,教育发展本身需要综合考虑城市教育与农村教育、不同地区教育、本土化与国际化,以及人文社会学科与自然学科等方面的协调发展,进而调整教育改革与发展的布局。在目前特别要进一步加强农村和贫困地区教育改革和发展的支持,重视对弱势群体的帮助,

从而促进社会的协调与稳定。另一方面,教育发展也应该不断调整自己的范围和内涵,进一步调整好自身的结构,包括学校的层次结构,学科和专业结构,分布结构等,特别是进一步加强人文社会科学教育和研究的建设,形成自然科学和人文社会科学的协调发展;同时,不断地深化教育体制改革,按照五个统筹的要求,形成一个更加适应社会主义市场经济体系要求和特点的现代教育体系和学习型社会,进而充分发挥教育在建设小康社会中的巨大功能。

二、科学发展观的本质、内容和特征

党的十六届三中全会明确提出:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。”并且提出了“五个统筹发展”的新要求。这是在中国全面建设小康社会的新形势下,以胡锦涛同志为总书记的新一届中央领导集体提出的一种新的科学发展观。这种新的科学发展观,丰富了发展内涵、创新了发展观念、开拓了发展思路、破解了发展难题,是我们党对经济社会发展规律在认识上的重要升华,也是发展观的理论创新。

(一)以人为本是科学发展观的本质和核心

坚持以人为本是科学发展观的本质要求和核心内容。就实质而言,马克思主义经典作家早就有“以人为本”的思想和论述。马克思、恩格斯曾经把从事实践活动的人确立为“新世界观”的出发点,把人的能动的实践活动提到首位,并以此展开阐述了自己在人的本质和主体性原则问题上的“新唯物主义”理论,创立了“人民群众是历史创造者”的唯物史观,即群众史观。毛泽东、邓小平不断丰富和发展马克思主义的唯物史观,特别是提出和贯彻党的群众观点和群众路线,强调一切为了群众、一切依靠群众、全心全意为人民服务、诚心诚意为人民谋利益。“三个代表”重要思想进一步

把发展看作是我们党执政兴国的第一要务,强调党要始终代表中国先进生产力的发展要求、代表中国先进文化的前进方向、代表最广大人民的根本利益;要实现好、维护好、发展好人民群众的根本利益。党的十六大报告又强调指出“推动社会全面进步,促进人的全面发展”,“紧紧把握住这一点,就从根本上把握了人民的愿望,把握了社会主义现代化建设的本质”。新一届中央领导集体,正是在坚持马克思主义基本原理,坚持毛泽东、邓小平、江泽民关于社会发展的基本思想,认真总结中国现代化建设,特别是20多年改革开放发展的经验的基础上,根据去年战胜“非典”疫情这一特殊而重大的公共卫生危机事件以及开局之年工作实践的深刻启示,在十六届三中全会上,果断地提出坚持“以人为本”的科学发展观,第一次明确地揭示了发展的本质,概括了发展的核心就是坚持“以人为本”。

“以人为本”就是社会以人为主体的、以人本位,一切为了人、一切围绕人、一切服从人、一切服务人;在一切社会活动中,充分重视人的利益、人的权利、人的价值、人的作用。以人为本,既是人性的内在体现,也是人的全面发展的本质要求;既反映了历史唯物主义的基本要义,也体现了“三个代表”重要思想的根本要求。人是社会活动的主体。人之所以从事经济、政治、文化等社会活动,就是为了实现经济、政治、文化利益,满足自己的各种需要。需要的不断创造和满足,推动着人类的行为,从而推动着经济社会的发展和人的自身的发展。离开人、离开人们对利益的追求,人类活动继而人类社会就失去存在的意义。正因为如此,古今中外的一切哲人圣贤,都把“民为本”、“人为本”视为治国安邦的根本。马克思主义创始人甚至把人作为其学说的出发点。马克思认为,他之所以研究哲学、政治经济学、科学社会主义,就是为了解放人、解放无产阶级、解放全人类,实现人的自由、和谐和全面发展。但由于“左”的思想的影响,在过去相当长的时间里无人敢讲以人为本,更不可能

把它作为制定方针政策的立足点。

(二)全面、协调、可持续是科学发展观的基本内容

从“科学发展观”概念正式确立的过程,我们可以看到,科学发展观的基本内容,一直清楚地定位在“全面、协调、可持续发展”上。全面,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济发展和社会全面进步。协调,就是要坚持“五个统筹”,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。可持续,就是要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代地永续发展。全面、协调、可持续发展,是经济政治文化社会等各方面的发展与人的全面发展的统一,是经济、社会与人口、资源、环境的统一,是物质文明、政治文明和精神文明建设的统一。

全面科学发展观,是马克思主义关于建设社会主义社会的本质要求。马克思主义经典作家认为,经济是一个社会生存、发展的基础,生产力是推动社会发展的最根本的力量。同时,他们也重视人的自由全面发展。马克思、恩格斯明确指出,共产主义社会是以“每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”,“根据共产主义的原则组织起来的社会,将使自己的成员能够全面地发挥他们的各方面的才能”,“在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的前提”。马克思主义经典作家还揭示了社会全面进步与人的全面发展的内在一致性,指出:“人们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史,而不管他们是否意识到这一点。”江泽民同志在庆祝建党 80 周年大会上指出:“我们进行的一切工作,既要着眼于促进人民现实的物质文化生活需要,同时又要着眼于促进人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。这是马克思主义关于建设社会主义社会的本质要求。”十六届三中全会把人的全面

发展和社会全面进步列为新科学发展观的重要组成部分,反映了马克思主义的这种本质要求。

协调发展观,是人类文明进步的必然要求和根本体现。马克思、恩格斯继承和吸收了摩尔根、傅立叶等先进思想家关于文明的思想,第一次把文明奠立在唯物史观的基础上,提出了建设社会主义文明的科学预见。经过不断探索,当代中国共产党人对文明的认识日益深化,提出了物质文明、政治文明、精神文明的新范畴。其中,物质文明所体现的是与一定社会的生产关系即经济制度相依存的生产力的发展状况和进步程度;精神文明所体现的是科学、文化、宗教、艺术、道德、伦理、哲学、经济、政治、法律等思想理论和意识形态的发展状况和进步程度;政治文明所体现的是社会政治法律制度的发展状况和进步程度,它是反映特定社会的物质文明和精神文明建设的制度化、规范化水平的标志。人类文明的进步主要体现在物质文明、政治文明和精神文明三个方面的协调发展。三个文明中的每个文明既是相对独立的,又是相互作用、相互贯通、相互渗透的。物质文明为精神文明、政治文明提供物质基础,物质文明程度的提高可以推动政治制度的变革和思想道德及科学文化水平的提高;政治文明决定精神文明的性质和物质文明发展的方向,进而推动物质文明和精神文明的进程;精神文明可以为物质文明、政治文明提供思想引导、精神动力和智力支持。

可持续发展观,是人类在开发利用自然中实现人与自然和谐相处、经济社会环境永续发展的智慧结晶。第二次世界大战结束后至20世纪60年代,世界上许多发达国家都忙于战后的重建、恢复和发展;不少发展中国家启动了工业化进程。然而,与工业化相伴而来的一系列问题开始凸现出来:人口爆炸、不可再生资源耗竭、生态环境恶化,等等。尤其在发展中国家,由于技术水平低、资金匮乏、人口压力等原因,生态环境难以改善,出现了“贫穷→人口增长→环境退化→贫穷”的恶性循环。1972年,联合国在瑞典首

都斯德哥尔摩举行人类环境会议,与会的发达国家和发展中国家达成一种共识:要在不妨碍发展的条件下保护环境,保护和改善环境已成为人类一个迫切的目标,也是关系到人类千秋万代的长远问题。自20世纪80年代以来,人类认真总结了自己的发展历程,重新审视自己的经济活动与发展行为,提出了一种新的发展思想和发展模式——可持续发展。按照1987年世界环境与发展委员会(WCED)在一份纲领性文件《我们共同的未来》中的定义,所谓可持续发展就是“既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展”。这一概念的核心思想是:健康的经济发展,应建立在可持续生存能力、社会公正和人民积极参与自身发展决策的基础之上;可持续发展所追求的目标是,既使人类的各种需要得到满足,个人得到充分发展,又要保护资源和生态环境,不对后代人的生存和发展构成威胁。衡量可持续发展主要有经济、环境和社会三方面的指标,缺一不可。

坚持全面、协调、可持续发展,要正确处理以经济建设为中心与社会其他各个领域共同发展的关系,牢牢抓住经济建设中心,这个指导思想任何时候都不能变,同时,又要把其他方面的事业抓好,保持平衡、协调的良性互动关系。

(三)“五个统筹”是科学发展观的主要特征

党的十六届三中全会提出要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,这五个统筹是科学发展观的主要特征。“五个统筹”,实质上就是统筹兼顾。统筹兼顾,协调好各方面利益关系,调动一切积极因素,是我们党的一个重要历史经验,也是我们党在新的历史条件下要长期坚持的战略方针。“五个统筹发展”以经济、政治、文化全面发展为内容,以物质文明、政治文明、精神文明整体推进为目标,以经济、社会、自然协调发展为途径,着眼于全面、协调、可持续发展,