

张宁娟 著

论批判型教师及其 成长

当代
教育学
库

山西出版集团



中国图书

论批判型教师及其 成长

中国图书

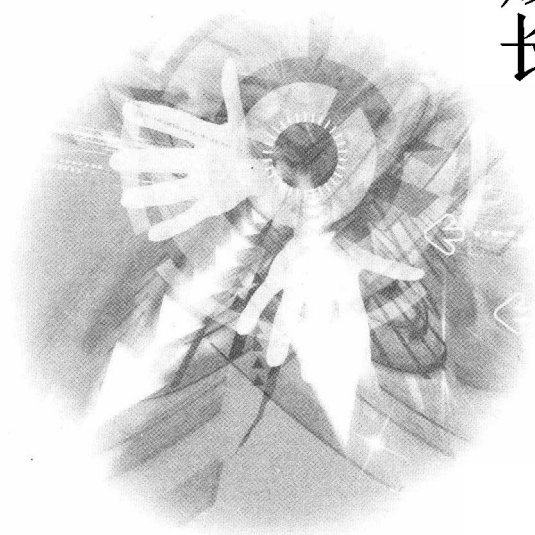


张宁娟 著

论批判型教师及其成长

当代
教育学
文库

LUN PIPAN XING JIAOSHI
JI QI CHENGZHANG



山西出版集团
山西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论批判型教师及其成长/张宁娟著. —太原: 山西教育出版社, 2009. 5

(中国中青年学者教育学术文库)

ISBN 978 - 7 - 5440 - 3919 - 2

I. 论… II. 张… III. 教师 - 工作 - 研究 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 022691 号

论批判型教师及其成长

责任编辑: 彭琼梅

复 审: 仇小燕

终 审: 刘立平

封面设计: 王春声 薛 菲

印装监制: 贾永胜

出版发行: 山西出版集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷 7 号 电话: 4035711 邮编: 030002)

印 刷: 山西新华印业有限公司

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 8.75

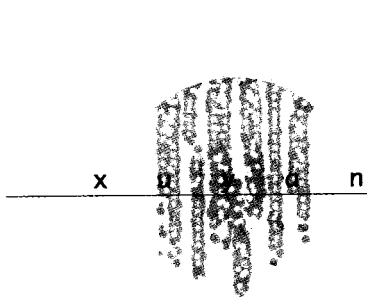
字 数: 169 千字

版 次: 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月山西第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5440 - 3919 - 2

定 价: 18.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0351 - 4120948



2005年夏天，笔者曾经有幸在南京师范大学聆听过英国教育哲学学会前主席特瑞·麦克洛林先生（Terence McLaughlin）的一次精彩演讲。那次演讲，除了先生英国特色的绅士风度给我留下了十分深刻的印象之外，让我激动不已的就是他关于“批判的批判”的观点。特瑞的大体意思是：批判要有边界、前提，否则就不成其为真正的批判；对一些人类社会的基本价值的挑战要十分小心，否则就会导致批判本身的混乱。的确，在一个批判性匮乏的当代社会，我们不仅缺乏必要的批判，也同样缺乏对于批判本身的必要警觉。一些哗众取宠的所谓“批判”之所以能够凭借某种话语霸权横行并祸害天下，就是因为大众欢呼批判的时候完全放弃了对于批判本身的反思。

当然，我特别赞赏特瑞的意见，另外一部分原因是因为张宁娟博士此前很长一段时间一直在与我讨论“批判的批判”。宁娟的博士论文（即现在的《论批判型教师及其成长》）选题



实际上正是一种具体的“批判的批判”。由于师生关系，我们在对话中很多次共同审视、讨论过教师批判的边界问题。

《论批判型教师及其成长》一书中有许多重要和睿智的观点，但是我最为欣赏的还是作者那句“（批判型）教师不仅有能力进行知识分子式的批判，同时也有义务承当知识分子批判的人文关怀。因此，所谓的批判型教师是指具有知识分子批判能力与精神承当的教师”。在整个论说中，宁娟不仅从教师与知识分子的关系入手，论证了批判型教师的知识分子身份，而且对“教师的批判”做了十分精致的界说。也正是因为“批判型教师”概念有了严格的边界，她对于“批判型教师”成长的内因、外因以及批判型教师成长的培育等命题才有了与众不同的理论建构。这一点得到了当年参与博士论文评阅和答辩的专家们的一致好评，我本人也一直为她的这一成绩而由衷自豪。现在，我更愿意向更多的读者推荐她富于创造与激情的视角、论述和结论！

我经常将我指导过的研究生们比喻为一茬茬麦子，也常常有农民般收获的喜悦与自豪的感叹。我以为，《论批判型教师及其成长》属于我的麦田里头最硕壮的麦株！当然，种稻子、麦子的方式各不相同，有农人直接劳作的方式，也有像袁隆平那样科学研究的方式。如果我是地道的农夫，则我更愿意我的学生做袁隆平。我之所以这样说，是因为宁娟不止一次地表达

过对于教师职业的真实向往或者没有做成教师的遗憾（她现在中央教育科学研究所做专职的教育研究工作）。我认为没有做成教师也一样可以对教师的工作或事业作出贡献。因为教育事业是大家的。我衷心希望这个以没有做成教师为人生一大遗憾的青年学人能够永远保持对于教师和教育事业的满腔热忱，在今后的教育研究中给正在腾飞的古老中国增添一份青春的力量！

檀传宝

目 录

Contents

导 论	1
一、问题的提出	1
二、研究现状	7
三、研究意义	14
四、本书的基本思路	16
●第一章 批判型教师的理论探讨	20
第一节 批判型教师的文化背景	20
一、教师角色的历史考察	20
二、批判教育学：批判型教师的理论基础	27
第二节 批判及理性批判的意义	36
一、什么是批判	36
二、理性批判的意义	47
第三节 批判型教师及其实践	55
一、批判型教师	56

二、批判型教师的批判	68
三、批判型教师的实践	79

●第二章 批判型教师的环境改造

第一节 批判型教师成长的制约因素

一、权威意识的弥漫及行政组织的强化

二、教育的片面服务功能及选拔制度的支持

三、效率意识及其教学活动的工程化模式

..... 100

第二节 批判型教师环境的合理性改造

一、合理性改造的论证

二、合理性改造的举措

●第三章 批判型教师的知识建构

第一节 批判性知识及其建构

一、批判性知识

二、批判性知识的建构

第二节 公正与德性的伦理之学

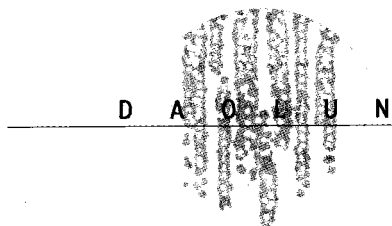
一、何谓“伦理之学”

二、批判型教师的伦理之学

第三节 逻辑与思辨的形上之学

一、何谓“形上之学”

二、批判型教师的形上之学	171
第四节 书写与言说的技艺之学	178
一、何谓“技艺之学”	178
二、批判型教师的技艺之学	181
●第四章 批判型教师的成长	193
第一节 批判型教师的自发状态	194
一、主体特征：批判型教师自发产生的基础	195
二、自发式教师批判的阈限及其完善	202
第二节 批判型教师的自觉阶段	213
一、在言说中体现公正	213
二、在书写中修养德性	225
第三节 批判型教师的自由实现	234
一、形式上的自由实现	235
二、实质上的自由实现	240
●结束语 对批判型教师的批判	258
●参考文献	261
●后记	269



一、问题的提出

人是一种意义的存在，人的行为是一种旨在追求意义或者本身就富有某种意义的存在。“人是万物存在的尺度”，人赋予万物意义，也赋予自身存在与行动以意义。批判是个体彰显自我存在和意义的一种方式，但并不是任何一种批判都具有人类所追求的最为本质存在的意义和价值。从寻找意义的目的出发，我们认为有意义的批判是一种批判精神和批判能力相得益彰的呈现。批判精神是批判能力的前提，没有批判精神，批判能力将无从谈起；与此同时，如果没有批判能力，批判者所彰显的批判精神也只能算作是一种对社会和个人都毫无意义的非理性的情绪宣泄。

（一）公民社会的期待

随着改革开放的不断深入，中国社会现代化的进程已经进入了一个高潮阶段。市场机制的日益完善正在推动社会逐渐摆

脱臣民社会的历史惯性，走向以法治、自由、平等、权利和民主为特征的公民社会。在过去的几年里，我国公民的法制、权利与义务意识以及参政、议政、督政的纳税人意识都在不断增强。譬如，2003年我国公民对政治生活尤其是法律生活表现出了前所未有的关注，民间、网络、媒体对孙志刚案、刘涌案以及苏秀文撞车案的积极反馈，就在一定程度上直接推动了我国法制化的进程。民间力量以舆论的形式在我国公民社会的建设中发挥了重要的作用。这一切都说明社会发展越来越表现出公民社会的特征，越来越需要公民批判精神和能力的参与。

然而公民社会的建设不仅在于少数人公民意识的提高，它还需要全民的公民素质的养成。但是由于传统观念的影响，人们常常难以履行公民的一些基本权利和义务。在“息事宁人”、“多一事不如少一事”、“退一步海阔天空”、“惹不起躲得起”等文化心理的作用下，目前大多数人还是不敢甚至不愿为自己应有的权利而努力、应尽的义务而付出。畏惧权力、财力和势力的依附性人格在我国公民身上还表现得颇为严重。因此，尽管从整体而言，近年来上访事件的增多、民告官案例的频频出现以及网民的仗义执言等都昭示着公民权利意识的觉醒。但就每个个体而言，如何克服已有文化心理的束缚，如何恰当地履行公民的义务、行使公民的权利，不仅是公民关于公民社会的知识储备问题，同时也是一个精神养成问题。公民社会需要公民具备一种不畏强权、敢于言说和勇于参与的批判精神。另一方面，公民批判精神的彰显又依赖于公民批判能力的

培养。如果公民只具有参与意识和批判意识却没有参与能力和批判能力的话，那么其社会参与或批判行为极有可能带来社会的混乱，造成所谓的“多数人的暴政”。譬如，目前网络语言的盲目性和非理性所造成的网络世界的混乱与不可信。

因此，作为社会发展的一分子，每个个体应该秉承什么样的批判精神，应该具备什么样的批判能力是急需讨论和研究的。如果盲目地呼吁一批不具备批判能力的公民无畏地批判社会、参与政治，其结果只能是引起更大的混乱。本文认为，理性的批判，即予己、予人、予社会有意义的批判是每个公民所应该具有的。概而言之，公民社会的公民应该具备一种理性的批判精神和能力。作为公民社会中的一员，教师应该具有一种理性的批判精神和能力，同时作为民族振兴的希望，教师更应该为培养具有批判精神和能力的公民而努力。

（二）学生批判现状的需要

目前学生的批判存在两种不成熟的表现形式：要么缺失，要么过激。缺失需要唤醒、需要培养，过激则需要规范、需要引导。但无论是唤醒、培养抑或是规范、引导都离不开教师的积极作用。

1. 批判精神的缺失

学生批判精神缺失的例证比较多见，因为目前大部分学生都处在批判精神不足或者缺失的状态，下面选择两个比较典型的事例来说明。

表现一，课堂举手现象的逐年级消失。

在课堂教学中，学生举手的人次和频率一直以来是教师评价一节好课的依据之一。具体来说，举手的人次反映课堂气氛、师生互动的情况以及学生学习的态度和效果。在课堂上，学生一般可以通过举手来回答教师的提问，也可以通过举手来提出自己的困惑和问题。因此，举手在衡量学生学习态度和效果的同时也是学生问题意识、怀疑意识和批判精神的体现。长久以来，我国课堂教学中的举手现象都会随着年级的增长而不断减少甚至消失。我们常常会看到幼儿园里孩子们争先恐后，甚至举双手发表看法和提出疑虑的热闹场面。与此同时，大学课堂里无人理睬教师提问，学生低头不语的冷场现象我们也不陌生。这一反差固然与学生主体成长的年龄特征有着密切的关系，但也无法否认一个事实，即随着年龄的增长，学生在课堂上不仅没有了与教师、学生交流想法和观点的热情，同时也丧失了学习过程中时时都应该保持的批判精神与质疑意识。而这种不发问、不质疑的学习态度和习惯却使学生在年龄增长和知识积累的同时，也逐渐地丧失了自身成长和学习所必须具备的批判精神和发问能力。

表现二，学生发问意识的欠缺。

法国一位教育心理学专家给小学生出了一道数学题，题目是，一艘船上有 86 头牛、34 只羊，问：这艘船的船长年纪有多大？结果上海有 90% 的小学生认真地做出了答案， $86 - 34 = 52$ 岁。只有 10% 的学生认为此题非常荒谬，无法解答。而面对同样的问题法国小学生却有截然不

同的反应；超过 90% 的法国学生对此问题提出了异议，认为根本没办法回答，甚至嘲笑老师的“糊涂”。两国小学生为什么会出现这么大的差别呢？调查发现，上海的小学生坚定不移地认为：“老师平时教导我们，只有对问题做出回答，才能得分；不说的话，就连一分也得不到。老师出的题总是对的，总是有标准答案的，不可能没办法做，也不可能没有答案。”^①

这则刊登在 2005 年 3 月 8 日《德育报》（中学生版）上的故事，虽然有些夸张，但夸张的故事却反映了一个严峻的现实。这个故事不仅如编者所言是要告诉我们“人应当敬重老师，但更要敬重科学。怀疑并不是缺点，总是没完没了地怀疑才是缺点，只有敢于怀疑，才能减少盲从。有怀疑的地方才有真理，真理是怀疑的影子……”^② 管中窥豹，可见一斑，醒目的数据和真切的言语同样反映了一个事实：我国中小学生的质疑意识和批判精神正在消亡！

如果说，课堂举手现象的消失与儿童年龄增长、心理发展密切相关不能充分真实地反映学生批判现状的话，那么法国专家的测试，惊人的结果与鲜明的对比则更加有力地向人们反映了一个不容置疑的现实：我国中小学生普遍缺少批判精神与问题意识。

2. “80 后”一代批判意识的膨胀

^①蒋光宇：《怀疑就是方法》，见《德育报》（中学生版），2005-3-8（5）。

^②蒋光宇：《怀疑就是方法》，见《德育报》（中学生版），2005-3-8（5）。

“80后”是一个新兴名词，泛指20世纪80年代出生的人，又是20世纪80年代出生的写手的统称。此处主要指的是后者。“80后”现象让我们的学校教育面临尴尬。因为“在这些成功者中，为数不少的人对学校教育充满迷茫、不满，甚至痛恨。他们是社会生活的成功者，又是当代教育体制下校园生活的失败者”。^①在他们身上有一种对任何不满现象的强烈批判意识，尤其是对学校教育的批判，出现了所谓的“去校园”现象。主要表现在指责考试制度、教学内容、学校制度甚至最后辍学，譬如韩寒等少年作家，以至于连他们的成功都带着几分嘲弄学校教育的味道。

正如哪里有压迫哪里就有反抗一样，抑制批判的地方恰恰也就是批判行为张扬的地方。面对这些“80后”的佼佼者，教育工作者或许只能空发感慨，束手无策。但是对于千千万万成长中的80年代生人甚至90年代生人的教育来说，“80后”一代所带给学校教育的震撼却不得不引起教育工作者的重视。

相对80后一代，更晚出生的孩子面临的将是一个更为复杂和多样的生活环境，传媒的高速发展、信息的迅速增长、资讯的快捷便利，将使他们的思想更易于畸形地早熟。张扬的个性、矛盾的情感、躁动的心态和偏激的思想，致使他们的批判意识和批判行为将会更加激烈与偏激。可以预见的是，他们与传统学校教育的冲突将更加严峻。因此，为了避免冲突的急剧

^①蔡伟：《“80后”现象的教育思考》，见《中国教育学刊》，2005年第1期，第30页。

恶化以及个体行为的过度偏激，学校教育不仅要进行制度改革，同时也需要对学生的行为与意识进行引导，使学生不仅养成理性的批判精神，而且还应该获得一种理性批判的能力。而类似问题的解决最终都要依赖于具有批判精神和能力的教师来完成。

综上所述，公民社会的建设以及学生的健康成长都需要教师具备理性的批判精神和能力。因此，呼唤教师的批判精神和能力，理论上研究教师批判意识、批判能力以及批判行为就显得迫在眉睫。

二、研究现状

由于任何教育理念或者社会的教育需求最终都要通过教师来落实，因此不同的教育理念或社会需求的落实必须依赖特定类型的教师来完成。所以面对纷繁复杂的教育理念和社会需求，关于教师的研究也纷繁复杂、浩瀚无边。而有关教师的批判研究就散落在这汗牛充栋、不可尽收的文献资料中。据笔者整理，已有关于教师批判的研究成果主要表现在以下三个方面。

（一）教师角色研究与教师的批判精神

简而言之，这一类研究主要针对大学教师群体，认为大学教师是一群特殊的知识分子，应该具有承担知识分子社会批判的义务和能力。具体研究包括两个方面：第一，从大学职能入手，认为大学教师应该承担知识分子社会批判的义务。研究指