

幼稚教育概論

民國十七年七月印刷
民國十七年七月發行
民國廿一年八月六版

幼稚教育概論(全一冊)



定價銀四角

(外埠另加郵匯費)

者 張 宗 麟

者 中 華 書 局

者 中 華 書 局

所 上 靜安寺路哈同路口 華 書 局

棋盤街 華 書 局

中 華 書 局

張家口石家莊邢台保定
太原開封鄭州西安蘭州
長沙常德衡州漢口南昌
蕪湖南京徐州杭州溫州
廣州汕頭潮州梧州雲南

凡例

一、本書爲幼稚教育發凡，於各方面均擇其大者要者而言，更因著者不願宗於任何一派，故各種學說，凡列入者，亦均屬大要。詳細敘述與報告，日後非各有專冊不可。

一、本書第六章最難着手，蓋幼稚園各科教法之詳者，各科皆須巨帙。若只述普通教學原則，則年來吾國談普通教學之書日見增多，何待贅述。今舉教學實例一，以示取徑之方向。至於如何實行，尤望諸教師之活用。

一、本書材料來源，多半爲著者經驗，間有摘自他書者，皆有附註，如有誤解疏漏原著之處，希讀者諸君指正。

一、吾國幼稚教育正如種子之初萌芽，當有適當的雨露與日光，尤須任其自然發達。著者於此道毫無成見，對於各種先人成法，均取研究態度，詳爲

討論。在實際上，吾國幼稚教育前途希望甚大，不必宗於任何一派以自縛。著者試驗未久，研究未深，謬誤實多，祈海內明達進而教之，同力培植此幼芽，使成爲大廈之幹材。吾國幼稚教育界幸甚！

一、本書之成得力於學友雷震清兄甚多，其他如陳鶴琴教授平日指導諸種試驗，周天冲兄之促我寫述，均甚感激，特此誌謝。

十五年冬至後一日 張宗麟寫於南京鼓樓幼稚園

幼稚教育概論目次

凡例

頁數

第一章	緒論·····	一
第二章	吾國幼稚教育之由來及其現狀·····	九
第三章	幼稚教育發達史略·····	一九
第四章	幼稚生生活述略·····	三四
第五章	幼稚園課程·····	五〇
第六章	實行課程之歷程·····	七六
第七章	幼稚教師·····	九二
第八章	幼稚園之設備·····	一〇九
第九章	蒙養園幼稚園及小學低年級·····	一二六

幼稚教育概論

再版附言

幼稚教育概論

第一章 緒論

各種兒童教育之發達，以幼稚教育爲最遲；（註一）各種教育之收效，以幼稚教育爲最難；髻齡稚子，能力薄弱，充其量而爲之，不足當成人之一睨；於是社會上對於各種教育之輕視，亦以幼稚教育爲最甚。然而靜心默思，幼稚教育之重要，實爲驚人，正如畢克特（T. H. Pickett）所謂「成人生活中之許多失敗，皆由於兒童時代缺乏自己表現與發展之機會……」（註二）信如此言，則吾人壯年之過失，其根源莫不在童年。然則其重要之點何在？所謂幼稚教育者，其性質究屬如何？本章皆當說明。

一、幼稚教育之重要

幼稚教育之重要爲多方的，蓋兒童之關係乃多方的，吾人能明瞭兒童在人

生，在社會國家之重要，則幼稚教育之重要思過半矣。

(1) 幼稚兒童在人生之重要 幼稚兒童爲初離母懷之兒童，（二歲或四歲至六歲）已能行走，又能說簡單語言，各種奇特之心理狀態，漸次發現，而四周所接觸者，陡然擴大，家庭而外，自然界，實際社會，小朋友……皆日益增多，於是影響日漸加增。各種刺激，必起各種反應，此一往一復之刺激與反應，莫不與兒童之目前或其一生，有直接或間接之關係。在生理上，此期兒童最易蹈危險，正如初放之芽，最易被蟲蝕；在心理上則所有影象最深，幾乎一生不消。弗洛伊德（Freud）之精神分析結果，（註三）證明患神經病者，類多幼年所受之惡影響所致。反之倘有良好之教育，則其影響於一生也亦有同等之偉大。

(2) 幼稚兒童與國家社會之關係 一國人民，能直接爲國效勞者爲壯年之國民，然而爲國家敗類者亦以壯年國民爲最多。試問如此效果發源何處？

莫不於童年時造成之。此兒童與國家社會關係者一；據人口調查，兒童自三歲至六歲之死亡率最大，此死去之兒童，未必盡如天演論所謂優勝劣敗，則國家社會於此實蒙最大之影響，倘能有良好之保護與教育，使嬰兒皆長爲成人，更能各現其個性，則國家社會之進步，必速於今日。此其關係之又一方面也。吾人愛國熱忱，發於理智者少，而發於情感者多。然而永久的情感，非一時所能造成，必日浸月漸，然後根深蒂固，虔心不改。吾人倘以國民爲必須愛國者，必須爲社會服務者，則其教育當自最初級之教育開始，此教育爲何？卽幼稚教育也。

(3) 幼稚教育在學制上之地位 以學齡兒童而言，幼稚生不能列入學制。而各國學制皆有未屆學齡之教育，(Pre-school Education)，近年來且極注重於此項教育，吾國亦受影響，故新學制頒布時已將幼稚園列入。此種理由，不言而喻其爲世界教育家覺悟幼稚教育與其他各期教育有同等重

要之徵象。其中關係最密切者當然爲前期小學，有許多工作，幼稚園皆可由自然的趨勢而施以教育，小學教育即受莫大之利益。非獨小學，即中學大學生許多習慣，性情，亦可在幼稚園養成之，如研究的態度，對人的品性等，皆奠基於此。總之，小學教育爲中學，大學教育之基，而幼稚教育又爲小學教育之基礎，爲學制上一切教育之起點也。

(4) 幼稚教育與家庭之關係 幼稚園與家庭之關係最爲明顯。爲家庭託付兒童之第一個場所，最能與父母接觸之第一種教育事業，而學生之成績，最有待於家庭輔助。幼稚生在園之時間不如在家者多，教師與幼稚生接觸之機會，遠不如父母之多；幼稚生受父母之教育至少有三年之久，同屬一言，出於教師者遠不若出於父母者效力之大。幼稚園若不與家庭合作，則效果甚少，此就幼稚園待助於家庭者言也。更就幼稚園輔助家庭者言之，兒童年齡日長，父母各有職業，又有其他事務，不能負子女教育之責，於

是付託於幼稚園，一也；父母因學識關係，對於子女之教育，有時愛而不知教者甚多，幼稚園有專門人才，可以隨時輸入教育方法於父母，使兒童教養得宜，二也；母親會之功效，不僅幼稚園受其利益，即母親間獲益亦甚多，且可因此增進母親間之感情，而母親會之組成，以幼稚園發起而組織者，最爲適宜，三也。

二、幼稚園教育之真詮

何謂幼稚教育？何以需要幼稚教育？於前節約略言之。聚三歲以上六歲以下之兒童於一處，施以有目的之教育，用有組織之方法，此爲幼稚園。其字爲德人福祿培爾（Froebel）所創，原文 Kindergarten，各國多用原文，吾國則譯意。幼稚園產生之時，純出於愛兒童之一念，而雜有宗教的信仰，其後一切教育受其他各種科學之影響而進步，幼稚教育之觀念亦漸改，在今日所宜趨向之宗旨如下：

(1) 養成有健康，活潑身體之兒童。教育之第一義爲謀兒童之健康，若徒有知識增進而身體不健，是畸形的教育。

(2) 養成幾種兒童生活上必須之習慣。如飲食，穿衣，避災害，對人有禮貌等習慣，皆當自幼養成之。

(3) 養成兒童欣賞之初基。吾人於各種知識等等，不患知之不多，而患無欣賞之能力，有欣賞能力者，正如寶鑰在手，隨時可以取藏物者也，故幼稚教育不必灌輸幾多知識，而須培養欣賞之態度。

(4) 養成兒童能自己發表之能力。兒童之好發表自己，無論何處皆能見之，如圖畫，手工，謳歌，及各種自由動作，幼稚園皆當培養之。

宗旨者吾人所願意達到之境地也，至於如何達到，及方向如何，此爲方法，幼稚教育所取方法之原則如下：

(1) 須適合於民族性。民族性之特異，世人已盡承認之。吾人能集合而成爲

國，爲社會者皆此性之功也。故國可亡，人民可散，而此性永不可失。如猶太人民雖被強國驅散，而永不忘其祖國，此卽猶太人父諭其子，兄勉其弟之結果，負有重大使命之教育，尤須注意乎此。

(2) 合於兒童生活的 兒童之生理，心理完全非成人，別有自己之田地，教育當適應其需要。

(2) 所有方法皆須出於自由，自然 能任兒童自由則個性畢現，教育可以着手；欲適應兒童自由之趨向，必須採取自然之方法。所謂順性而導，古今中外皆如是也。

(4) 幼稚教育非宗教 從事於幼稚教育者，有教徒信教之熱忱則可，若化幼稚教育本身爲宗教則不可。兒童有宗教本能一語，吾決不敢信其有，願我同志，大家實地試驗之，幸勿盲從。

(5) 富有遊戲性的 兒童之生活大半在遊戲中，各種作業能出於遊戲的狀態

度，則生氣勃勃，兒童樂爲。

(6) 一切作業當使兒童能見到效果。效果爲兒童作業目的之一，即可以鼓起兒童之勇氣。

(7) 教師勿抱有成見。世界一切事業之進步，正如川流。吾儕今日之所知，必有許多勝於百年以前之所知。教育上之有生物學觀及心理學根據，不過近世事耳。此二種科學日進不息，即吾儕研究教育者根本上日進不息。一切學說定理，皆可爲當時當地適用，移地逾時，皆當重新試驗。吾國幼稚教育爲萌芽時代，同志諸君，處處須有研究態度，使燦爛之葩，得以盡放，非然者，必長落人後，危險實甚。

註一、幼稚教育之名詞在十九世紀中葉始見於世界。詳情參看本書第三章。

註三、佛氏爲當代變態心理學者，與瓊（Jones）齊名，能以心理分析而醫神經病。

第二章 吾國幼稚教育之由來及其現狀

幼稚教育之宗旨與功用既明，將進而述吾國幼稚教育之現狀，然後更討論世界幼稚教育之學說，此本章與第三章之討論點也。

一、吾國創辦幼稚園之略史

吾國興辦學堂始於光緒二十七年之上諭，實行於廿九年，至宣統而雛形漸具，民國成立學制屢變，學校之發達與改進亦相與並進，故編纂吾國近代教育史者，莫不以此爲漸進之線索，獨幼稚教育不與焉。按光緒廿七年上諭中之蒙學堂，其性質與今日之幼稚園完全不同，雖有蒙學堂畢業升入尋常小學之一條，然而蒙學堂入學在七歲，畢業時已十歲，猶今之前期小學也。（註二）故此期不論（實則此上諭並未實行）。

光緒廿九年上半年上諭有蒙養園矣，其性質與幼稚園同，其制則來自日本。蒙童入學爲四歲至六歲，其課程有遊戲、歌謠、談話、手技，而玩具、設備等等皆有大略之規定。孰知擬制度者知其一端而不知其全體，因而有莫大之笑柄，今請述之，足見當時教育界思想之一斑。（註二）

(1) 蒙養園之須有保姆，保姆之須女子，且須有特種訓練，當時人皆知之。然而女學未興，以女子求學爲危險之途。於是訓練育嬰堂之乳嫗與敬節堂之寡婦一年以上，經兩堂人員認可者即可給憑爲保姆。此其一。

(2) 蒙養園設有管理人，其辦法與育嬰堂之管理人相仿。此其二。

民國成立，各種學制類有變更，取消幼稚園卽其一端，故元年所定學制系統無幼稚園。（註三）迨至民國五年，教育部有變更教育之命令，方見有幼稚園之名稱矣。其辦法與前清竟無大異。（註四）所進步者在女子師範學校附設保姆科，以訓練幼稚園教師，非若昔日以敬節堂之寡婦充之矣。（註五）

自民五以後各省省立女子師範大率創辦保姆科，如江蘇浙江成績尤佳，其專設幼稚師範者，北女高師外，（註六）惟江蘇一女師也。（註七）自是而後，雖如種子之芽，未見放葉，然而嫩綠之期，實胚胎於此也。

最近則爲新學制之釐定期矣。幼稚園亦占學制系統上之地位，幼稚師範定爲專科師範之一，國人對於此問題亦漸知注意，報紙雜誌上亦時見此類討論文字，然而幼稚園之課程未定，幼稚師範之章程無有也。平民化，極端自由之教育制度，爲吾國特具之精神，又何獨幼稚教育爲然，然而其如國家設立教育之本意何？其如外人將竊取之何？吾書至此，不禁爲提議改革學制之諸君子惜焉。

二、吾國今日有幾多幼稚園，應有幾多幼稚園？

讀者見本節標題，必以爲將見驚人之統計，孰知盡出於意料也。吾國年來內亂不休，政治不良，各種統計報告，在政府則絲毫無有，而私人之調查，倘需借力於官廳者，必不能得結果，各種事業皆如是，又不獨幼稚教育爲然。著者於今春